

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **образовательному учреждению, реализующему программы начального профессионального образования, для подготовки к проведению процедуры постлицензионного контроля**

#### **1. Основные положения**

Экспертиза условий осуществления образовательной деятельности осуществляется в рамках проведения процедуры постлицензионного контроля образовательных учреждений. Процедура постлицензионного контроля состоит в установлении соответствия условий обучения в учебных заведениях, реализующих программы начального профессионального образования, лицензионным нормативам и соответствия фактических условий обучения условиям, заявленным учебным заведением при получении лицензии или переоформлении документа, подтверждающего наличие лицензии.

Система лицензионных нормативов содержит лицензионные требования и условия, определенные Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности».

В совокупности лицензионные требования, входящие в них лицензионные показатели и характеризующие их критериальные значения представляют собой лицензионные нормативы.

В приложении 1 приведен перечень нормативно-правовых документов, на основании которых построена система лицензионных показателей и их критериальных значений. В приложение 2 сведены краткие выдержки из

требований ФГОС НПО, ссылки на соответствующие пункты ФГОС НПО и отнесение этих требований к объектам либо лицензионного контроля, либо аккредитационной экспертизы.

Лицензирование и постлицензионный контроль ответственны за соблюдение требований правовых и нормативных актов РФ, определяющих условия ведения образовательной деятельности.

Методика использует два вида критериальных значений лицензионных показателей: численные, выражаемые некоторой числовой величиной, и нечисленные

Численные критериальные значения могут быть вычисляемыми (или расчетными, их значение вычисляется с использованием тех или иных исходных величин по определенным правилам) и невычисляемыми (определяемыми соответствующими нормативными правовыми актами).

## 2. Термины и определения

В настоящих методических рекомендациях используются следующие термины и определения:

**Образовательная программа** – комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и (или) направленности.

**Основная профессиональная образовательная программа образовательной организации (ОПОП)** – утвержденная в установленном порядке учебно-методическая документация, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и направленности в этой организации, осуществляющей образовательную деятельность, и включающая в себя в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, воспитание и качество подготовки обучающихся.

**Учебный план по направлению подготовки (специальности)** – основной документ ОПОП, описывающий структуру образовательного процесса, содержащий сведения о наименовании и последовательности изучения учебных дисциплин, практик, профессиональных модулей, их объеме, видах занятий (лекционные, практические и/или семинарские, лабораторные), видах промежуточного контроля и др.

**Учебная дисциплина** – система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

**Программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)** – документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы

их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

**Профессиональный модуль** – часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

**Программа профессионального модуля** – документ, определяющий содержание обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также результаты обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

**Раздел профессионального модуля** – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять:

- из междисциплинарного курса или его части (если практика по модулю проходит концентрированно);
- из междисциплинарного курса или его части в сочетании с практикой (если практика по модулю проходит рассредоточено).

**Практика (производственная)** - вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях. В зависимости от профессиональной направленности производственная практика называется педагогической, сестринской и т.п. Также существует термин «учебная практика», под которым понимают вид учебных занятий, использующийся для освоения начальных профессиональных умений в условиях учебных мастерских, лабораторий, баз и т.п. И учебная, и производственная практики могут

проводиться параллельно с теоретическими занятиями (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

**Сессионно-семестровая форма организации учебного процесса** – традиционная для отечественного образования форма организации учебного процесса, при которой учебный процесс реализуется в течение нескольких семестров, заканчивающихся сессиями, в ходе которых проводится текущий контроль знаний обучающихся.

**Трудоемкость** – количественная характеристика учебной нагрузки обучающегося, основанная на расчете времени и (или) сложности достижения учебного результата, затрачиваемого им на выполнение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы, включая организованную самостоятельную работу.

**Зачетная единица трудоемкости (ЗЕТ)** – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, которая включает все виды его учебной деятельности, предусмотренные в учебном плане, в том числе аудиторную и самостоятельную работу, стажировки, практики. Согласно Методике расчёта трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачётных единицах: Информационное письмо Минобрнауки России от 28 ноября 2002 года № 14-52-988ин/13/, установлено соответствие одной зачетной единицы 36 академическим часам для учебных дисциплин и 1,5 неделям практик и итоговой государственной аттестации.

**Информационная поисковая система** – программно-аппаратный комплекс, предоставляющий возможность пользователю поиска информации в сети Интернет.

Наиболее популярными поисковыми системами на настоящий момент являются: Google, Yahoo!, Яндекс, Mail.ru, Рамблер, Нигма.

**Информационная справочная система** – программно-аппаратный комплекс, предоставляющий возможность обеспечения пользователю справочной информацией. Относительно образовательного процесса информационно-справочная система должна обеспечивать обучающихся,

профессорско-преподавательский состав доступом к справочным материалам по дисциплинам, входящим в образовательную программу.

Типичными примерами информационных справочных систем являются Wikipedia, Система Главбух, КонсультантПлюс, ГАРАНТ и многие другие.

**Профессиональная база данных** – представленная в объективной форме совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений, справочных материалов и иных подобных материалов) в области профессиональной деятельности, систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью электронной вычислительной машины (ЭВМ). К базам данных не корректно относить электронные таблицы, любые внекомпьютерные хранилища информации (архивы, библиотеки, картотеки и т. п.).

**Учебная площадь (аудиторный фонд)** – в учебную площадь включается площадь помещений, в которых проходит учебный процесс: аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы, залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы, закрытые спортивные сооружения (спортивные залы всех видов, закрытый бассейн для плавания).

**Учебно-вспомогательная площадь** – к учебно-вспомогательной площади относится площадь помещений, в которых производится работа, вспомогательная по отношению к учебному процессу: преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинеты административно-управленческого персонала (ректора, проректоров, деканов, заведующих кафедрами и т.д.), архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря).

### **3. Порядок проведения процедуры постлицензионного контроля**

1. Орган управления образованием, в ведении которого находится образовательное учреждение, назначает:

- сроки проведения постлицензионного контроля,
- лиц, уполномоченных на проведение постлицензионного контроля – экспертов.

2. Эксперт (эксперты) предварительно знакомится с проверяемым образовательным учреждением. Источники информации:

- сайт образовательного учреждения,
- сайт органа управления образованием, в ведении которого находится образовательное учреждение,
- сведения об образовательном учреждении в средствах массовой информации,
- отчет образовательного учреждения о самообследовании.

3. Эксперт (эксперты) работает в образовательном учреждении в соответствии с методическими рекомендациями, представленными в разделе 3 настоящего документа. Срок проведения экспертизы – не более 5 дней.

4. По результатам работы эксперт вносит плановые и фактические значения критериев в формы и делает выводы о соответствии лицензионных показателей и условий образовательного учреждения критериальным значениям.

5. На основании сведений, представленных в таблицах, орган управления образованием, в ведении которого находится образовательное учреждение, принимает решение по установлению соответствия условий обучения в образовательном учреждении лицензионным нормативам.

Для формирования Заключения о соответствии условий обучения в образовательном учреждении лицензионным нормативам используются следующие правила принятия решения:

- лицензионный показатель соответствует лицензионным нормативам, если эксперт установил соответствие фактических значений плановым по всем критериям, входящим в лицензионный показатель;
- лицензионное требование выполняется, если все входящие в него лицензионные показатели соответствуют лицензионным нормативам;
- условия обучения в образовательном учреждении соответствуют лицензионным нормативам, если установлено выполнение образовательным учреждением всех лицензионных требований;
- в случае невыполнения образовательным учреждением одного из лицензионных требований условия обучения в образовательном учреждении не соответствуют лицензионным нормативам.



#### 4. Проверка соблюдения лицензионных требований

**Лицензионное требование 1.** Наличие у соискателя лицензии на осуществление образовательной деятельности (далее - лицензия) или лицензиата в собственности или на ином законном основании оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений и территорий (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта, условия обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием), необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию и реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам и соответствующим требованиям, установленным законодательством Российской Федерации в области образования.

**Показатель 1.1.** Обеспеченность образовательного процесса по каждой основной образовательной программе начального профессионального образования учебными площадями, специально оборудованными кабинетами, лабораториями, другими помещениями и оборудованием позволяющими реализовывать заявленные образовательные программы..

**Критерий 1.1.1.** Обеспеченность образовательного процесса минимально необходимыми учебными площадями.

Критериальное значение 1.1.1. относится к численным и вычисляемым.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- свидетельства о государственной регистрации права собственности на здания и сооружения и/или договора аренды (безвозмездного пользования), договора на право оперативного управления зданиями и сооружениями;
- справка о контингенте обучающихся образовательного учреждения;
- приказы о движении контингента обучающихся.

Для критерия 1.1.1. условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение соотношения:

$$Pn \leq Pf \quad 1$$

где  $Pn$  – плановое значение площади учебных помещений;

$Pf$  – фактическое значение площади учебных помещений.

Методика расчета плановых значений площадей приведена в приложении 3 к настоящим методическим указаниям.

**Критерий 1.1.2.** Обеспеченность образовательного процесса лабораторно-аудиторным фондом для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики по всем основным профессиональным образовательным программам (далее – ОПОП), реализуемыми учебным заведением, в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Критериальное значения 1.1.2. относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- образовательные стандарты по соответствующим образовательным программам;
- паспорта, инвентаризационные карточки и другие документы по учету специализированных кабинетов, лабораторий и других помещений, позволяющих реализовывать заявленные образовательные программы и, содержащие перечень установленного оборудования;
- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Для критерия 1.1.2. условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие обеспеченности образовательного процесса лабораторно-аудиторным фондом для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики по всем ОПОП, реализуемыми учебным заведением, требованиям образовательного стандарта.

**Критерий 1.1.3.** Обеспеченность образовательного процесса минимально необходимым перечнем материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Критериальное значение 1.1.3 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- образовательные стандарты по соответствующим образовательным программам;
- паспорта, инвентаризационные карточки и другие документы по учету специализированных кабинетов, лабораторий и других помещений, позволяющих реализовывать заявленные образовательные программы и, содержащие перечень установленного оборудования;
- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Для критерия 1.1.3. условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие обеспеченности образовательного процесса минимально необходимым перечнем материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы требованиям образовательного стандарта.

**Критерий 1.1.4.** Наличие спортивного зала, спортивного инвентаря, стрелкового тира (при реализации образовательных программ предусматривающих дисциплины огневой подготовки).

Критериальное значение 1.1.4. относится к нечисленным

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- свидетельства о государственной регистрации права собственности на здания и сооружения и/или договора аренды (безвозмездного пользования) зданиями и сооружениями спортивного назначения.

Для критерия 1.1.4. условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие спортивного зала, спортивного инвентаря, стрелкового тира (при реализации образовательных программ предусматривающих дисциплины огневой подготовки).

**Критерий 1.1.5.** Обеспеченность образовательного процесса площадью физкультурно-спортивных залов не менее  $1 \text{ м}^2$  на одного обучающегося с учетом продолжительности работы физкультурно-спортивных залов и объема практических занятий по дисциплине «Физическая культура» в соответствии с учебным планом.

Критериальное значение 1.1.5. относится к численным и вычисляемым.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- свидетельства о государственной регистрации права собственности на здания и сооружения и/или договора аренды (безвозмездного пользования) зданиями и сооружениями спортивного назначения.

Для критерия 1.1.5. условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение соотношения:

$$Pn \leq Pf \quad 2$$

где  $Pn$  – плановое значение площади физкультурно-спортивных залов и помещений;

$Pf$  – фактическое значение площади физкультурно-спортивных залов и помещений.

Методика расчета плановых значений площади физкультурно-спортивных залов и помещений приведена в Приложении 4 к настоящим методическим указаниям.

**Показатель 1.2.** Наличие помещения для работы медицинских работников.

**Критерий 1.2.1.** Наличие специально оборудованного помещения для работы медицинских работников.

Критериальное значение 1.2.1 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- договор аренды (безвозмездного пользования) помещений, зданий, сооружений с учреждением здравоохранения на медицинское обслуживание;
- приказ о создании медицинского пункта, положение о медицинском пункте и лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Для критерия 1.2.1. условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие специально оборудованного помещения для работы медицинских работников.

**Критерий 1.2.2.** Наличие у учебного заведения лицензии на право осуществления медицинской деятельности и/или наличие договора аренды (безвозмездного пользования) помещений, зданий, сооружений с учреждением здравоохранения, имеющим лицензию на право осуществления медицинской деятельности.

Критериальное значение 1.2.2. относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- лицензия на право осуществления медицинской деятельности;
- договор аренды (безвозмездного пользования) помещений, зданий, сооружений с учреждением здравоохранения на медицинское обслуживание;

- приказ о создании медицинского пункта, положение о медицинском пункте.

Для критерия 1.2.2. условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие у учебного заведения лицензии на право осуществления медицинской деятельности и/или наличие договора аренды (безвозмездного пользования) помещений, зданий, сооружений с учреждением здравоохранения, имеющим лицензию на право осуществления медицинской деятельности.

**Показатель 1.3.** Наличие помещений для организации питания обучающихся

**Критерий 1.3.1.** Наличие специально оборудованных помещений для организации питания обучающихся

Критериальное значение 1.3.1 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- договор аренды (безвозмездного пользования) помещения с предприятием общественного питания;
- приказы о создании комбината общественного питания;
- санитарные паспорта пунктов общественного питания.

Для критерия 1.3.1. условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие специально оборудованных помещений для организации питания обучающихся.

**Критерий 1.3.2.** Обеспеченность площадью помещений для организации питания обучающихся не менее 0,8 м<sup>2</sup> на одного обучающегося приведенного контингента с учетом продолжительности работы пункта питания и принятой продолжительности приема пищи 0,5 часа.

Критериальное значение 1.3.2. относится к численным и вычисляемым.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- договор аренды (безвозмездного пользования) помещения с предприятием общественного питания;

- приказы о создании комбината общественного питания;
- санитарные паспорта пунктов общественного питания;
- справка о контингенте обучающихся образовательного учреждения;
- приказы о движении контингента обучающихся.

Методика определения соответствия условий ведения образовательной деятельности лицензионным нормативам по численному критериальному показателю 1.3.2. основана на сравнении планового и фактического значений обеспеченности площадью помещений для организации питания обучающихся.

Для критерия 1.3.2. условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение соотношения:

$$Pn \leq Pf, \quad 3$$

где  $Pn$  – плановое значение площади помещений для организации питания обучающихся;

$Pf$  – фактическое значение площади помещений для организации питания обучающихся.

Методика расчета плановых значений площади помещений для организации питания обучающихся приведена в Приложении 5 к настоящим методическим указаниям.

**Критерий 1.3.3.** Наличие пунктов питания в каждом из учебных корпусов, отстоящих друг от друга более чем на 1 км.

Критериальное значение 1.3.3. относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- договор аренды (безвозмездного пользования) помещения с предприятием общественного питания;
- приказы о создании комбината общественного питания;
- свидетельства о государственной регистрации права собственности на здания и сооружения и/или договора аренды (безвозмездного

пользования), договора на право оперативного управления зданиями и сооружениями.

Для критерия 1.3.3. условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие пунктов питания в каждом из учебных корпусов, отстоящих друг от друга более чем на 1 км.

**Показатель 1.4.** Соответствие зданий, строений, сооружений, помещений, используемых для осуществления образовательной деятельности, санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации.

**Критерий 1.4.1.** Соответствие зданий, строений, сооружений, помещений, используемых для осуществления образовательной деятельности государственным требованиям пожарной безопасности.

Критериальное значение 1.4.1 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- заключение о соответствии объектов недвижимости государственным требованиям пожарной безопасности;
- акты об устранении предписаний Госпожнадзора.

Для критерия 1.4.1. условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие зданий, строений, сооружений, помещений, используемых для осуществления образовательной деятельности государственным требованиям пожарной безопасности.

**Критерий 1.4.2.** Соответствие зданий, строений, сооружений, помещений, используемых для осуществления образовательной деятельности санитарным правилам и нормам.

Критериальное значение 1.4.2. относится к нечисленным.

Документ, на основании которых проводится экспертиза:

- санитарно-эпидемиологическое заключение;
- акты об устранении предписаний Роспотребнадзора.



Для критерия 1.4.2. условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие зданий, строений, сооружений, помещений, используемых для осуществления образовательной деятельности санитарным правилам и нормам.

**Лицензионное требование 2.** Наличие у лицензиата учебно-методической документации по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующей требованиям, установленным законодательством Российской Федерации в области образования.

**Показатель 2.1.** Наличие учебных планов, соответствующих требованиям образовательных стандартов.

**Критерий 2.1.1.** Соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по нормативному сроку подготовки, в том числе в зависимости от образовательной базы приема и от формы обучения.

Критериальное значение 2.1.1 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- образовательные стандарты соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.1. условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по нормативному сроку подготовки, в том числе в зависимости от образовательной базы приема и от формы обучения.

**Критерий 2.1.2.** Соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по перечню учебных циклов и разделов ОПОП.

Критериальное значение 2.1.2 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;

- образовательные стандарты соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.2. условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по перечню учебных циклов и разделов ОПОП.

**Критерий 2.1.3.** Соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по трудоемкости учебных циклов и разделов ОПОП.

Критериальное значение 2.1.3 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- образовательные стандарты соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.3. условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по трудоемкости учебных циклов и разделов ОПОП.

**Критерий 2.1.4.** Соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по наличию базовой и вариативной частей учебных циклов ОПОП.

Критериальное значение 2.1.4 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- образовательные стандарты соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.4. условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям образовательного

стандарта по наличию базовой и вариативной частей учебных циклов ОПОП.

**Критерий 2.1.5.** Соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по трудоемкости обязательной части учебных циклов ОПОП.

Критериальное значение 2.1.5 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- образовательные стандарты соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.5. условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по трудоемкости обязательной части учебных циклов ОПОП.

**Критерий 2.1.6.** Соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по наличию междисциплинарных курсов и практик в составе профессионального модуля.

Критериальное значение 2.1.6 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- образовательные стандарты соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.6 условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по наличию междисциплинарных курсов и практик в составе профессионального модуля.

**Критерий 2.1.7.** Соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по перечню обязательных дисциплин.

Критериальное значение 2.1.7 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- образовательные стандарты соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.7 условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по перечню обязательных дисциплин.

**Критерий 2.1.8.** Соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по трудоемкости дисциплин.

Критериальное значение 2.1.8 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- образовательные стандарты соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.8 условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по трудоемкости дисциплин.

**Критерий 2.1.9.** Соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по трудоемкости профессиональных модулей.

Критериальное значение 2.1.9. относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- образовательные стандарты соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.9 условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по трудоемкости профессиональных модулей.

**Критерий 2.1.10.** Соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по объему занятий по дисциплине «Физическая культура».

Критериальное значение 2.1.10 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- образовательные стандарты соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.10 условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по объему занятий по дисциплине «Физическая культура».

**Критерий 2.1.11.** Соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по трудоемкости и продолжительности практик.

Критериальное значение 2.1.11 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;

- образовательные стандарты соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.11 условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по трудоемкости и продолжительности практик.

**Критерий 2.1.12.** Соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по максимальному объему учебной нагрузки в неделю.

Критериальное значение 2.1.12 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- образовательные стандарты соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.12 условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по максимальному объему учебной нагрузки в неделю.

**Критерий 2.1.13.** Соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по максимальному объему аудиторных занятий в неделю.

.Критериальное значение 2.1.13 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- образовательные стандарты соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.13 условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по максимальному объему аудиторных занятий в неделю.

**Критерий 2.1.14.** Соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по форме итоговой государственной аттестации.

Критериальное значение 2.1.14 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- образовательные стандарты соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.14 условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по форме итоговой государственной аттестации.

**Критерий 2.1.15.** Соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по продолжительности каникулярного времени в учебном году.

Критериальное значение 2.1.15 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- образовательные стандарты соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.15 условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям образовательного стандарта по продолжительности каникулярного времени в учебном году.



**Показатель 2.2.** Наличие учебно-методической документации и материалов по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям основной профессиональной образовательной программы.

**Критерий 2.2.1.** Наличие рабочих программ учебных дисциплин (модулей), соответствующих учебному плану по данной ОПОП.

Критериальное значение 2.2.1 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- рабочие программы учебных дисциплин (модулей);
- расписание занятий обучающихся.

Для критерия 2.2.1 условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие рабочих программ учебных дисциплин (модулей), соответствующих учебному плану по данной ОПОП.

**Критерий 2.2.2.** Наличие программ профессиональных модулей, соответствующих учебному плану по данной ОПОП.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- программы профессиональных модулей;
- расписание занятий обучающихся.

Для критерия 2.2.2 условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие программ профессиональных модулей, соответствующих учебному плану по данной ОПОП.

**Критерий 2.2.3.** Наличие программ практик, соответствующих учебному плану по данной ОПОП.

Критериальное значение 2.2.3 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- программы практик.

Для критерия 2.2.3 условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие программ практик, соответствующих учебному плану по данной ОПОП.

**Критерий 2.2.4.** Наличие методического обеспечения и обоснования затрачиваемого времени на внеаудиторную работу обучающихся.

Критериальное значение 2.2.4 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- методические материалы, обеспечивающие и обосновывающие затрачиваемое время на внеаудиторную работу обучающихся.

Для критерия 2.2.4 условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие методического обеспечения и обоснования затрачиваемого времени на внеаудиторную работу обучающихся.

**Критерий 2.2.5.** Соответствие расписания учебных занятий учебному плану, рабочим программам и календарным учебным графикам всех дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей ОПОП.

Критериальное значение 2.1.5 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- рабочие программы учебных дисциплин (модулей);
- программы профессиональных модулей;
- расписание занятий обучающихся.

Для критерия 2.2.5 условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие расписания учебных занятий учебному плану, рабочим программам и календарным учебным графикам всех дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей ОПОП.

**Показатель 2.3.** Наличие учебно-методической документации и материалов по итоговой аттестации.

**Критерий 2.3.1.** Наличие учебно-методических материалов, описывающих критерии оценки выпускных квалификационных работ в случае, если данный вид итоговой аттестации предусматривается образовательным стандартом

Критериальное значение 2.3.1 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- программы итоговой государственной аттестации, проводимой в виде выпускной практической квалификационной работы.

Для критерия 2.3.1 условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие учебно-методических материалов, описывающих критерии оценки выпускных квалификационных работ в случае, если данный вид итоговой аттестации предусматривается образовательным стандартом.

**Критерий 2.3.2.** Наличие программы итоговой аттестации, проводимой в виде экзамена (экзаменов), в случае если данный вид итоговой аттестации предусматривается образовательным стандартом.

Критериальное значение 2.3.2 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- программы итоговой государственной аттестации, проводимой в виде письменной экзаменационной работы.

Для критерия 2.3.2. условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие программы итоговой аттестации, проводимой в виде экзамена (экзаменов), в случае если данный вид итоговой аттестации предусматривается образовательным стандартом.

**Показатель 2.4.** Наличие материалов, обеспечивающих воспитание и качество подготовки обучающихся.

**Критерий 2.4.1.** Наличие локальных нормативных актов учебного заведения, подтверждающих обеспечение воспитания и качества подготовки обучающихся.

Критериальное значение 2.4.1 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- локальные нормативные акты учебного заведения, подтверждающие обеспечение воспитания и качества подготовки обучающихся.

Для критерия 2.4.1 условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие локальных нормативных актов учебного заведения, подтверждающих обеспечение воспитания и качества подготовки обучающихся.

**Лицензионное требование 3.** Наличие у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующих требованиям, установленным законодательством Российской Федерации в области образования

**Показатель 3.1.** Укомплектованность библиотечного фонда учебного заведения, реализующего программы начального профессионального образования, печатными и/или электронными изданиями учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса.

**Критерий 3.1.1.** Соответствие степени новизны и обеспеченности обучающихся печатными и/или электронными изданиями библиотечного фонда основной учебной литературы по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям требованиям образовательного стандарта и законодательства РФ в области образования.

Критериальное значение 3.1.1 является численным и расчетным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- справка о контингенте обучающихся;
- картотека или электронная база данных книгообеспеченности образовательного процесса.

Для критерия 3.1.1 условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение соотношения

$$U_n \leq U_{\phi} \quad 4$$

где  $U_n$  – плановое значение степени укомплектованности библиотечного фонда основной учебной литературы печатными и/или электронными изданиями;

$Уф$  – фактическое значение степени укомплектованности библиотечного фонда основной учебной литературы печатными и/или электронными изданиями.

Плановое значение степени укомплектованности библиотечного фонда основной учебной литературы печатными и/или электронными изданиями, имеющей установленную образовательным стандартом степень новизны, определяется в соответствии с требованиями образовательного стандарта по каждой ОПОП.

Фактические величины критериального значения 3.1.1 определяются по каждой дисциплине каждой образовательной программы.

Для определения фактических критериальных значений в качестве исходных сведений используются:

- фактические данные по степени укомплектованности библиотечного фонда основной учебной литературы учебного заведения печатными и/или электронными изданиями;
- учебные планы и рабочие программы дисциплин;
- контингент обучающихся по ОПОП, реализуемых учебным заведением с учетом формы обучения.

Плановые критериальные значения лицензионных нормативов, их величины и обоснование приведены в приложении 6.

Расчет фактических величин критериального значения 3.1.1 для каждой дисциплины каждой ОПОП осуществляется по формуле:

$$Уф = \left( \frac{\sum_j ЭП_j}{K} + НЭ \right) \times 100 \quad 5$$

где  $ЭП_j$  – количество экземпляров  $j$ -го наименования печатного издания, рекомендованного к использованию по данной дисциплине в качестве основной учебной литературы;

$j$  – количество наименований печатных изданий, рекомендованных к использованию рабочей программой дисциплины в качестве основной учебной литературы;

*НЭ* – количество наименований электронных изданий, рекомендованных к использованию рабочей программой дисциплины в качестве основной учебной литературы;

*К* – контингент студентов, приведенный к очной форме обучения, изучающих дисциплину;

*100* – множитель для приведения количества экземпляров на 100 обучающихся.

Для определения лицензионных нормативов используются сведения об укомплектованности библиотечных фондов учебного заведения печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

**Критерий 3.1.2.** Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями библиотечного фонда дополнительной учебной литературы в количестве не менее 10 экземпляров на 100 обучающихся приведенного контингента.

Критериальное значение 3.1.2 является численным и расчетным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- справка о контингенте обучающихся;
- картотека или электронная база данных книгообеспеченности образовательного процесса.

Для критерия 3.1.2 условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение соотношения

$$U_n \leq U_{\phi} \quad 6$$

где  $U_n$  – плановое значение степени укомплектованности библиотечного фонда дополнительной учебной литературы печатными и/или электронными изданиями, равное 10 экземпляров на 100 обучающихся;

$Уф$  – фактическое значение степени укомплектованности библиотечного фонда дополнительной учебной литературы печатными и/или электронными изданиями.

Фактические величины критериального значения 3.1.2 определяются по каждой дисциплине каждой образовательной программы.

Для определения фактических критериальных значений в качестве исходных сведений используются:

- фактические данные по степени укомплектованности библиотечного фонда дополнительной учебной литературы учебного заведения печатными и/или электронными изданиями;
- учебные планы и рабочие программы дисциплин;
- контингент обучающихся по ОПОП, реализуемых учебным заведением с учетом формы обучения.

Плановые критериальные значения лицензионных нормативов, их величины и обоснование приведены в приложении 6.

Расчет фактических величин критериального значения 3.1.2 для каждой дисциплины каждой ОПОП осуществляется по формуле:

$$Уф = \left( \frac{\sum_j ЭП_j}{K} + НЭ \right) \times 100 \quad 1$$

где  $ЭП_j$  – количество экземпляров  $j$ -го наименования печатного издания, рекомендованного к использованию по данной дисциплине в качестве дополнительной литературы;

$j$  – количество наименований печатных изданий, рекомендованных к использованию рабочей программой дисциплины в качестве дополнительной литературы;

$НЭ$  – количество наименований электронных изданий (в том числе, в составе электронно-библиотечной системы), рекомендованных к использованию рабочей программой дисциплины в качестве дополнительной литературы;



$K$  – контингент студентов, приведенный к очной форме обучения, изучающих дисциплину;

$100$  – множитель для приведения количества экземпляров на 100 обучающихся.

Для определения лицензионных нормативов используются сведения об укомплектованности библиотечных фондов учебного заведения печатными и/или электронными изданиями дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

**Критерий 3.1.3.** Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями библиотечного фонда периодической литературы в количестве не менее 10 экземпляров на 100 обучающихся приведенного контингента.

Критериальное значение 3.1.3 является численным и расчетным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- справка о контингенте обучающихся;
- картотека или электронная база данных книгообеспеченности образовательного процесса.

Для критерия 3.1.3 условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение соотношения

$$U_n \leq U_f \quad 2$$

где  $U_n$  – плановое значение степени укомплектованности библиотечного фонда периодической литературы печатными и/или электронными изданиями, равное 10 экземпляров на 100 обучающихся;

$U_f$  – фактическое значение степени укомплектованности библиотечного фонда периодической литературы печатными и/или электронными изданиями.

Фактические величины критериального значения 3.1.3 определяются по учебному заведению в целом.

Для определения фактических критериальных значений в качестве исходных сведений используются:

- фактические данные по степени укомплектованности библиотечного фонда учебного заведения печатными и/или электронными изданиями периодической литературы.

Плановые критериальные значения лицензионных нормативов, их величины и обоснование приведены в приложении 6.

Расчет фактических величин критериального значения 3.1.3 для каждой ОПОП осуществляется по формуле:

$$Уф = \left( \frac{\sum_j ЭП_j}{K} + НЭ \right) \times 100 \quad 9$$

где  $ЭП_j$  – количество экземпляров  $j$ -го наименования печатного издания, входящих в библиотечные фонды периодической литературы;

$j$  – количество наименований печатных изданий, входящих в библиотечные фонды периодической литературы;

$НЭ$  – количество наименований электронных изданий, входящих в библиотечные фонды периодической литературы;

$K$  – контингент студентов, приведенный к очной форме обучения, по данной ОПОП

$100$  – множитель для приведения количества экземпляров на 100 обучающихся.

**Критерий 3.1.4.** Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями библиотечного фонда справочно-библиографической литературы в количестве не менее 10 экземпляров на 100 обучающихся приведенного контингента.

Критериальное значение 3.1.4 является численным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- картотека или электронная база данных книгообеспеченности образовательного процесса.

Для критерия 3.1.4 условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение соотношения

$$U_n \leq U_\phi \quad 10$$

где  $U_n$  – плановое значение степени укомплектованности библиотечного фонда справочно-библиографической литературы печатными и/или электронными изданиями, равное 10 экземпляров на 100 обучающихся;

$U_\phi$  – фактическое значение степени укомплектованности библиотечного фонда справочно-библиографической литературы печатными и/или электронными изданиями.

Фактические величины критериального значения 3.1.4 определяются по каждой образовательной программе.

Для определения фактических критериальных значений в качестве исходных сведений используются:

- фактические данные по степени укомплектованности библиотечного фонда учебного заведения печатными и/или электронными изданиями справочно-библиографической литературы.

Плановые критериальные значения лицензионных нормативов, их величины и обоснование приведены в приложении 6.

Расчет фактических величин критериального значения 3.1.3 для каждой ОПОП осуществляется по формуле:

$$U_\phi = \left( \frac{\sum_j \mathcal{E}P_j}{K} + H\mathcal{E} \right) \times 100 \quad 11$$

где  $\mathcal{E}P_j$  – количество экземпляров  $j$ -го наименования печатного издания, входящих в библиотечные фонды справочно-библиографической литературы;

$j$  – количество наименований печатных изданий, входящих в библиотечные фонды справочно-библиографической литературы;

*НЭ* – количество наименований электронных изданий, входящих в библиотечные фонды справочно-библиографической литературы;

*К* – контингент студентов, приведенный к очной форме обучения, по данной ОПОП

*100* – множитель для приведения количества экземпляров на 100 обучающихся.

**Критерий 3.1.5.** Доля фонда основной учебной литературы по количеству наименований от всего библиотечного фонда не менее 60%.

Критериальное значение 3.1.5 является численным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- справка о контингенте обучающихся;
- картотека или электронная база данных книгообеспеченности образовательного процесса;
- договора и иные документы, подтверждающие наличие у учебного заведения и обучающихся доступа к сети Интернет.

Для критерия 3.1.5 условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение соотношения

$$U_n \leq U_f \quad 12$$

где  $U_n$  – плановое значение степени укомплектованности библиотечного фонда печатными и/или электронными изданиями, равное 60%;

$U_f$  – фактическое значение степени укомплектованности библиотечного фонда печатными и/или электронными изданиями.

Плановые критериальные значения лицензионных нормативов, их величины и обоснование приведены в приложении 6.

Фактические величины критериального значения 3.1.5 определяются по каждой образовательной программе.

**Показатель 3.2.** Обеспечение доступа обучающимся к сети Интернет.

**Критерий 3.2.1.** Наличие свободного доступа для всех обучающихся к сети Интернет.

Критериальное значение 3.2.1 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- справка о контингенте обучающихся;
- договора и иные документы, подтверждающие наличие у учебного заведения и обучающихся доступа к сети Интернет.

Для критерия 3.2.1. условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие свободного доступа для всех обучающихся к сети Интернет.

**Лицензионное требование 4.** Наличие в штате лицензиата или привлечение им на ином законном основании педагогических работников, численность и образовательный ценз которых обеспечивают осуществление образовательной деятельности по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам и соответствуют требованиям, установленным законодательством Российской Федерации в области образования.

**Показатель 4.1.** Квалификация научно-педагогических кадров.

**Критерий 4.1.1.** Соответствие образовательного ценза педагогических работников учебного заведения, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, требованиям образовательного стандарта и законодательства РФ в области образования.

Критериальное значение 4.1.1 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- штатное расписание образовательного учреждения;
- личные дела сотрудников;
- договора, заключаемые на выполнение педагогической работы;
- расписание занятий.

Для критерия 4.1.1. условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие образовательного ценза педагогических работников учебного заведения, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, требованиям образовательного стандарта и законодательства РФ в области образования.

**Критерий 4.1.2.** Наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы у педагогических работников учебного заведения, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Критериальное значение 4.1.2 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- штатное расписание образовательного учреждения;
- личные дела сотрудников;
- договора, заключаемые на выполнение педагогической работы;
- расписание занятий.

Для критерия 4.1.2. условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы у педагогических работников учебного заведения, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

**Критерий 4.1.3.** Наличие у мастеров производственного обучения присвоенного разряда по профессии рабочего на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Критериальное значение 4.1.3. относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- штатное расписание образовательного учреждения;
- личные дела сотрудников;
- договора, заключаемые на выполнение педагогической работы;
- расписание занятий.

Для критерия 4.1.3. условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие у мастеров производственного обучения присвоенного разряда по профессии рабочего на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

**Показатель 4.2.** Периодичность повышения квалификации научно-педагогических кадров.

**Критерий 4.2.1.** Доля мастеров производственного обучения и педагогических работников учебного заведения, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, прошедших стажировку в профильных организациях за последние пять лет 100%.

Критериальное значение 4.2.1. относится к численным и является расчетным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- штатное расписание образовательного учреждения;
- личные дела сотрудников.

Для критерия 4.2.1. условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение соотношения:

$$Pn \leq Pf \quad 13$$

где  $Pn$  – плановое значение доли мастеров производственного обучения и педагогических работников учебного заведения, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, прошедших стажировку за последние пять лет, равное 100%;

$Pf$  – фактическое значение доли мастеров производственного обучения и педагогических работников учебного заведения, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, прошедших стажировку за последние пять лет.

Фактическое значение критериального значения 4.2.1. определяется по учебному заведению в целом.

Расчет фактической величины критериального значения 4.2.1. по учебному заведению в целом осуществляется по формуле:

$$Pf = \frac{\sum PK}{\sum P} \times 100\% \quad 14$$

где  $\sum P$  – количество мастеров производственного обучения и педагогических работников учебного заведения, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла в штате учебного заведения, чел.;

$\sum PK$  – количество мастеров производственного обучения и педагогических работников учебного заведения, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла в штате учебного заведения, прошедших стажировку за последние пять лет, чел.



**Критерий 4.2.2.** Доля педагогических работников учебного заведения, отвечающих за освоение обучающимся общепрофессионального цикла и участвующих в реализации государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, прошедших обучение и (или) стажировку за последние пять лет 100%.

Критериальное значение 4.2.2. относится к численным и является расчетным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- штатное расписание образовательного учреждения;
- личные дела сотрудников.

Для критерия 4.2.2. условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение соотношения:

$$Pn \leq Pf \quad 15$$

где  $Pn$  – плановое значение доли педагогических работников учебного заведения, отвечающих за освоение обучающимся общепрофессионального цикла и участвующих в реализации государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, прошедших обучение и (или) стажировку за последние пять лет, равное 100%;

$Pf$  – фактическое значение доли педагогических работников учебного заведения, отвечающих за освоение обучающимся общепрофессионального цикла и участвующих в реализации государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, прошедших обучение и (или) стажировку за последние пять лет.

Фактическое значение критериального значения 4.2.2. определяется по учебному заведению в целом.

Расчет фактической величины критериального значения 4.2.2. по учебному заведению в целом осуществляется по формуле:

$$Пф = \frac{\sum ПК}{\sum П} \times 100\%$$

16

где  $\Sigma П$  – количество педагогических работников учебного заведения, отвечающих за освоение обучающимся общепрофессионального цикла и участвующих в реализации государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, в штате учебного заведения, чел.;

$\Sigma ПК$  – количество педагогических работников учебного заведения, отвечающих за освоение обучающимся общепрофессионального цикла и участвующих в реализации государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, в штате учебного заведения, прошедших обучение и (или) стажировку за последние пять лет, чел.

## Приложение 1

### Перечень нормативных правовых документов

В приложении приведен перечень нормативных правовых документов, на основании которых построена система показателей, их критериев и критериальных значений для постлицензионного контроля образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального профессионального образования:

- Закон Российской Федерации от 10.06.1992 № 3266-1 «Об образовании».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 июля 2008 г. № 521 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении начального профессионального образования».
- Федеральный закон от 04.05.2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
- Постановление Правительства Российской Федерации 16.03.2011 № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.03.2011 № 184 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций».
- Приказ Минобразования РФ от 1 ноября 1995 г. № 563 «Об утверждении положения об итоговой аттестации выпускников учреждений начального профессионального образования и положения о получении начального профессионального образования в форме экстерната».
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального профессионального образования.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05 июля 2001 г. № 505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 1 октября 2002 г. № 31ю-31ин-40/31-09 «Методические рекомендации по заключению договоров для оказания платных образовательных услуг в сфере образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.09.2009 № 354 «Об утверждении Перечня профессий начального профессионального образования».
- Постановление Росстата от 03.05.2005 № 27 об утверждении порядков заполнения и представления форм федерального государственного статистического наблюдения № 2-НК «Сведения о государственном и муниципальном среднем специальном учебном заведении или высшем учебном заведении, реализующем программы среднего профессионального образования» и № 3-НК «Сведения о государственном и муниципальном высшем учебном заведении».

## Приложение 2

### Выдержки из требований ФГОС НПО

В приложении приведены краткие выдержки из требований ФГОС НПО, ссылки на соответствующие пункты ФГОС НПО и отнесение этих требований к объектам либо лицензионного контроля, либо аккредитационной экспертизы.

| Требование  | Пункт<br>ФГОС НПО          | Лицензионный<br>контроль | Аккредита-<br>ционная<br>экспертиза |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Нормативный срок освоения ОПОП, в т.ч. в зависимости от образовательной базы приема и от формы обучения | <b>3.1<br/>3.2<br/>7.9</b> | <b>+</b>                 |                                     |
| Соответствие содержания подготовки области профессиональной деятельности                                | <b>4.1</b>                 |                          | <b>+</b>                            |
| Соответствие содержания подготовки объектам профессиональной деятельности                               | <b>4.2</b>                 |                          | <b>+</b>                            |
| Соответствие содержания подготовки видам деятельности   | <b>4.3</b>                 |                          | <b>+</b>                            |
| Соответствие содержания подготовки результатам освоения ОПОП в виде набора компетенций                  | <b>5.1<br/>5.2</b>         |                          | <b>+</b>                            |
| Наличие всех требуемых учебных циклов и разделов  | <b>6.1</b>                 | <b>+</b>                 | <b>+</b>                            |
| Наличие обязательной и вариативной частей учебных циклов  | <b>6.2</b>                 | <b>+</b>                 | <b>+</b>                            |
| Наличие профессиональных модулей в профессиональном учебном цикле                                       | <b>6.2</b>                 | <b>+</b>                 | <b>+</b>                            |

|   |                            |          |          |
|---|----------------------------|----------|----------|
| Изучение обязательных дисциплин   | <b>6.2<br/>или<br/>6.3</b> | <b>+</b> | <b>+</b> |
| Соответствие трудоемкости учебных циклов и разделов требованиям ФГОС по величине максимальной учебной нагрузки      | <b>Т.3</b>                 | <b>+</b> |          |
| Соответствие трудоемкости учебных циклов и разделов требованиям ФГОС по величине обязательных часов учебных занятий | <b>Т.3</b>                 | <b>+</b> |          |
| Соответствие трудоемкости обязательной части учебных циклов ФГОС по величине максимальной учебной нагрузки          | <b>Т.3</b>                 | <b>+</b> |          |
| Соответствие трудоемкости обязательной части учебных циклов ФГОС по величине обязательных часов учебных занятий     | <b>Т.3</b>                 | <b>+</b> |          |
| Соответствие трудоемкости дисциплин ФГОС по величине максимальной учебной нагрузки                                  | <b>Т.3</b>                 | <b>+</b> |          |
| Соответствие трудоемкости дисциплин ФГОС по величине обязательных часов учебных занятий                             | <b>Т.3</b>                 | <b>+</b> |          |
| Соответствие трудоемкости профессиональных модулей ФГОС по величине максимальной учебной нагрузки                   | <b>Т.3</b>                 | <b>+</b> |          |
| Соответствие трудоемкости профессиональных модулей ФГОС по величине обязательных часов учебных занятий              | <b>Т.3</b>                 | <b>+</b> |          |
| Соответствие трудоемкости и продолжительности практик ФГОС  | <b>Т.3</b>                 | <b>+</b> |          |

|   |                     |          |          |
|---|---------------------|----------|----------|
| Соответствие продолжительности обучения по учебным циклам, практик, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации, каникулярного времени ФГОС   | <b>Т.4<br/>7.9.</b> | <b>+</b> |          |
| Факт ежегодного обновления ОПОП   | <b>7.1</b>          |          | <b>+</b> |
| Наличие в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированных требований к результатам освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям, умениям | <b>7,1</b>          |          | <b>+</b> |
| Обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающегося   | <b>7.1</b>          |          | <b>+</b> |
| Обеспечение обучающимся возможности формировать индивидуальную образовательную программу  | <b>7.1</b>          |          | <b>+</b> |
| Обеспечение возможностей всестороннего развития и социализации личности и формирования социокультурной среды  | <b>7.1</b>          |          | <b>+</b> |
| Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий   | <b>7.1</b>          |          | <b>+</b> |
| Максимальный объем учебной нагрузки в неделю  | <b>7.3</b>          | <b>+</b> |          |
| Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной, очно-заочной (вечерней) формах обучения   | <b>7.4<br/>7.5</b>  | <b>+</b> |          |
| Общий объем каникулярного времени в учебном году, в т.ч. в зимний период  | <b>7.6</b>          | <b>+</b> |          |

|   |             |          |          |
|---|-------------|----------|----------|
| Обеспечение требуемого объема занятий по дисциплине «Физическая культура»   | <b>Т 2.</b> | <b>+</b> |          |
| Обеспечение консультаций для обучающихся очной формы обучения   | <b>7.10</b> | <b>+</b> |          |
| Обеспечение требуемых условий по прохождению практик  | <b>7.12</b> |          | <b>+</b> |
| Обеспечение требований по уровню образования педагогических кадров  | <b>7.13</b> | <b>+</b> |          |
| Обеспечение периодичности стажировки педагогических кадров  | <b>7.13</b> | <b>+</b> |          |
| Обеспечение учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП | <b>7.14</b> | <b>+</b> |          |
| Наличие методического обеспечения и обоснования затрачиваемого времени на внеаудиторную работу  | <b>7.14</b> | <b>+</b> |          |
| Обеспечение доступа каждому обучающемуся к базам данных, библиотечным фондам, сети Интернет   | <b>7.14</b> | <b>+</b> |          |
| Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями   | <b>7.14</b> | <b>+</b> |          |
| Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы                | <b>7.14</b> | <b>+</b> |          |
| Укомплектованность библиотечного фонда официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями                              | <b>7.14</b> | <b>+</b> |          |



|   |             |          |          |
|---|-------------|----------|----------|
| Выполнение требований по перечню кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений  | <b>7.16</b> | <b>+</b> |          |
| Обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестацию обучающихся   | <b>8.1</b>  | <b>+</b> |          |
| Своевременное доведение до сведения обучающихся форм и процедур текущего контроля знаний, промежуточной аттестации  | <b>8.2</b>  | <b>+</b> |          |
| Наличие фондов оценочных средств для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих ОПОП         | <b>8.3</b>  | <b>+</b> |          |
| Обеспечение условий максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности | <b>8.3</b>  |          | <b>+</b> |
| Обеспечение оценки качества подготовки обучающихся по уровню освоения дисциплин и по компетенции  | <b>8.4</b>  |          | <b>+</b> |
| Обеспечение соответствия тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей                             | <b>8.6</b>  |          | <b>+</b> |
| Соответствие формы государственной (итоговой) аттестации ФГОС   | <b>8.6</b>  | <b>+</b> | <b>+</b> |

### Приложение 3

#### **Методика определения соответствия условий ведения образовательной деятельности лицензионным нормативам по критериальному показателю 1.1.1. Обеспеченность образовательного процесса минимально необходимыми учебными площадями**

Методика определения соответствия условий ведения образовательной деятельности лицензионным нормативам по критериальному показателю 1.1.1. основана на сравнении планового и фактического значений площади учебных помещений.

В представленной методике для расчета плановой величины площади учебных помещений реализован следующий подход. Так как в СНиП 31-06-2009 «Общественные здания и сооружения» приведены нормативы минимальных площадей по различным типам аудиторий на одного обучающегося (Таблица 1), то, зная интенсивность использования аудиторий каждого типа, можно определить долю участия таких аудиторий в учебном процессе. На основании таких данных можно определить и эквивалентную величину минимальной площади, достаточной для реализации процесса обучения.

Таблица 1. Минимальные нормативы площадей по различным типам аудиторий на одного обучающегося (согласно СНиП 31-06-2009) и условное обозначение некоторых учебных помещений, применяемое для дальнейших расчетов

| Помещения  | Площадь на 1 учащегося ( $F_{Si}$ ), не менее, м <sup>2</sup> | Условное обозначение (тип) ( $S_i$ ) |
|--|---|--------------------------------------|
| Классы-кабинеты школ при формах занятий:   |   | $S_1$                                |
| фронтальных  | 2,5   |                                      |
| смешанных и индивидуальных   | 3,0   |                                      |
| групповых  | 3,5   |                                      |
| Специальные кабинеты и лаборатории по естественным наукам (кроме высших учебных заведений) | 3,0   | $S_2$                                |
| Лекционные аудитории до 75 мест в гимназиях и лицеях                                       | 1,0   | $S_3$                                |
| Лаборатории общетеоретического (общеобразовательного) профиля:                             |   | $S_4$                                |
| в учреждениях среднего профессионального образования                                       | 2,5   |                                      |
| в высших учебных заведениях  | 4,0   |                                      |
| Лаборатории и кабинеты профессионально-технического и специального профиля:                |   | $S_5$                                |
| в учреждениях начального и среднего профессионального образования                          | 2,4   |                                      |
| в высших учебных заведениях  | 6,0   |                                      |
| Кабинет информатики и вычислительной техники, компьютерный класс                           | 6 (на 1 место у дисплея)                                      | $S_6$                                |
| Лингафонные кабинеты:  |   | $S_7$                                |
| во всех образовательных учреждениях, кроме высших учебных заведений                        | 2,4   |                                      |
| в высших учебных заведениях  | 3,0   |                                      |
| Кабинеты черчения, курсового и дипломного проектирования:                                  |   | $S_8$                                |
| в учреждениях начального и среднего профессионального образования                          | 2,4   |                                      |
| в высших учебных заведениях  | 3,6   |                                      |
| Аудитории с числом мест в учреждениях  |   | $S_9$                                |

| Помещения   | Площадь на 1 учащегося ( $F_{Si}$ ), не менее, м <sup>2</sup> | Условное обозначение (тип) ( $S_i$ ) |
|---|---|--------------------------------------|
| начального и среднего профессионального образования:  |   |                                      |
| 12-15   | 2,5   |                                      |
| 25  | 2,2   |                                      |
| 30  | 1,8   |                                      |
| 50-150  | 1,2   |                                      |
| Аудитории с числом мест: в высших учебных заведениях и учебных комбинатах:                                      |   |                                      |
| 50-75   | 1,5   | $S_{10}$                             |
| 76-100  | 1,3   |                                      |
| 101-150   | 1,2   |                                      |
| 151-350   | 1,1   |                                      |
| 350 и более   | 1,0   |                                      |
| Мастерские трудового обучения и общественно-полезного труда (кроме учебно-производственных мастерских) в школах | 7,5   | $S_{11}$                             |
| Физкультурно-спортивные залы и помещения:   |   |                                      |
| учебные заведения начального, среднего и высшего профессионального образования                                  | 1,0   | $S_{12}$                             |
| учебные заведения последипломного образования   | 0,2   |                                      |
| Библиотека высших учебных заведений   |   |                                      |
| технического профиля  | 1,1   | $S_{13}$                             |
| гуманитарного и медицинского профиля  | 1,3   |                                      |
| культуры  | 2,3   |                                      |

Интенсивность использования аудиторий различного типа можно определять как из учебных рабочих планов, так и из ФГОС по соответствующим специальностям и направлениям подготовки. Важно отметить, что в ФГОС НПО регламентируются минимальные условия реализации учебного процесса. Так, в этих документах кроме перечня

необходимого материально-технического обеспечения образовательной программы указываются объемы блоков дисциплин, доля занятий лекционного типа, объемы аудиторной и внеаудиторной работы обучающегося в неделю и т.д.

В результате проведенного анализа учебных планов были выявлены некоторые особенности, в частности отмечен факт неравномерной нагрузки аудиторий различного типа по разным семестрам, а данное обстоятельство наряду с различающимся количеством учебных недель в семестре оказывает свое влияние на результаты расчетов. Поэтому расчеты, производимые на основании учебных планов<sup>1</sup>, имеют бóльшую степень точности. Это объясняется тем, что в учебном плане кроме учета требований ФГОС НПО приводится информация по распределению аудиторной и самостоятельной работы по каждой дисциплине и каждому семестру, а также приводится график учебного процесса и т.д.

Кроме указанных выше особенностей предполагается ряд общих положений. Средняя занятость обучающегося при шестидневной рабочей неделе и совокупной недельной загруженности 54 часа составляет 9 часов в день. При расчете занятости аудиторий следует учитывать возможность организации части самостоятельной работы обучающегося в аудиториях соответствующего типа (курсовое и дипломное проектирование, выполнение чертежных работ, использование компьютерных классов при подготовке к занятиям, читальные залы, специализированные лаборатории и т.д.).

Для численного критериального значения 1.1.1. условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение следующего соотношения:

$$P_n \leq P_{\phi}, \quad 17$$

где  $P_n$  – плановое значение площади учебных помещений, требуемое для осуществления образовательного процесса;

---

<sup>1</sup> в настоящей работе выполнение расчетов осуществляли на основании учебных планов, созданных в оболочке программы Goslnsp – разработчик «Информационно-методический центр анализа» (ФГБУ «ИМЦА» - <http://www.imtsa.ru/>)

$Pф$  – фактическое значение площади учебных помещений образовательного учреждения.

### **Требуемые для расчета исходные данные.**

Исходными данными для проведения расчетов являются:

- Рабочий учебный план специальности или направления подготовки.
- Минимальные значения площадей по типам аудиторий, определяемые положениями СНиП 31-06-2009 (Таблица 1).

Расчет требуемой площади учебных помещений осуществляется по каждому семестру с учетом:

- количества недель, отведенных на теоретическое обучение ( $N_{ТО}$ );
- количества недель, отведенных на практику ( $N_{ПР}$ );
- количества недель, отводимых на итоговую государственную аттестацию ( $N_{ИГА}$ );
- количества учебных дней в неделю ( $N_{ДН}$ );
- объема занятий в часах, отведенных на дисциплину «Физическая культура» в рассматриваемом семестре ( $V_{ФВ}$ );
- объема лекционных занятий по соответствующим дисциплинам, измеряемой в часах в рассматриваемом семестре ( $V_{Л}$ );
- объема лабораторных и практических занятий в часах по соответствующим дисциплинам в рассматриваемом семестре ( $V_{ЛР}, V_{ПЗ}$ );
- объема самостоятельной работы в семестре по соответствующим дисциплинам в часах ( $V_{СР}$ ).

**Последовательность расчета плановой площади учебных помещений, необходимой для реализации образовательного процесса**

Предполагается, что в периодах обучения, в которых реализуется дисциплина «Физическая культура», один день полностью отводится на занятия в спортивных помещениях, поэтому на теоретическое обучение приходится:

$$N'_{ДН} = N_{ДН} - 1 \quad 18$$

Определяют количество часов по дисциплине «Физическая культура» в неделю ( $W_{ФВ}$ ), час.:

$$W_{ФВ} = \frac{V_{ФВ}}{N_{ТО}} \quad 19$$

По рабочему учебному плану определяют объем часов лабораторных и практических занятий в рассматриваемом периоде обучения ( $V_{ЛР}$ ,  $V_{ПЗ}$ ).

Количество часов лабораторных и практических занятий в день ( $H_{ЛР}$ ,  $H_{ПЗ}$ ) для периодов обучения, в которых реализуется дисциплина «Физическая культура» по формулам, час.:

$$H_{ЛР} = \frac{V_{ЛР}}{N_{ТО} \cdot N'_{ДН}} \quad 20$$

$$H_{ПЗ} = \frac{V_{ПЗ}}{N_{ТО} \cdot N'_{ДН}} \quad 21$$

Для периодов обучения, в которых не реализуется дисциплина «Физическая культура» по формулам, час.:

$$H_{ЛР} = \frac{V_{ЛР}}{N_{ТО} \cdot N_{ДН}} \quad 22$$

$$H_{ПЗ} = \frac{V_{ПЗ}}{N_{ТО} \cdot N_{ДН}} \quad 23$$

Исходя из девятичасового рабочего дня (смотри выше) определяют время, затрачиваемое обучающимся в день на самостоятельную работу ( $H_{CP}$ ), час.:

$$H_{CP} = 9 - (H_{Л} + H_{ЛР} + H_{ПЗ}) \quad 24$$

Необходимо отметить, что количество лабораторных и практических занятий по различным дисциплинам, входящим в различные блоки отличаются как по объему, так и по используемым аудиториям. Поэтому найденные в соответствующем пункте часы необходимо перераспределить между аудиториями различных типов. Например, лабораторные работы по дисциплине «Основы информатики» должны проводиться в компьютерных классах ( $S_6$ ), практические занятия по иностранному языку в лингафонных кабинетах ( $S_7$ ), а семинары по философии в аудиториях типа ( $S_9$ ) и т.д. Для наглядности можно воспользоваться формой представленной ниже (Таблица 2).

Распределение часов лабораторных и практических занятий по аудиториям различного типа производят пропорционально занятости таких аудиторий, т.е. пропорционально количеству часов, проводимых в них занятий. Для этого определяют долю, приходящуюся на аудиторию типа  $S_i$ , при выполнении лабораторных работ ( $D_{S_i ЛР}$ ) и практических занятий ( $D_{S_i ПЗ}$ ) по формулам:

$$D_{S_i ЛР} = \frac{V_{S_i}}{V_{ЛР}} \quad 25$$

$$D_{S_i ПЗ} = \frac{V_{S_i}}{V_{ПЗ}} \quad 26$$



Таблица 2. Распределение видов занятий по типам аудиторий

| Тип аудитории<br>(условное<br>обозначение) | Площадь на 1<br>учащегося ( $F_{Si}$ ), не<br>менее, м <sup>2</sup> | Вид занятий   |             |          |             |              |           |
|--|---|---------------|-------------|----------|-------------|--------------|-----------|
|  |   | Лаборат. раб. | Практ. зан. | СРС      | Физкультура | Пр. Практика | ИГА       |
| $S_1$                                      | $F_{S1}$  |               |             |          |             |              |           |
| $S_2$                                      | $F_{S2}$  | $V_{S2}$      | $V_{S2}$    | $V_{S2}$ |             |              |           |
| $S_3$                                      | $F_{S3}$  |               |             |          |             |              |           |
| $S_4$                                      | $F_{S4}$  | $V_{S4}$      |             | $V_{S4}$ |             | $V_{S4}$     |           |
| $S_5$                                      | $F_{S5}$  | $V_{S5}$      |             | $V_{S5}$ |             | $V_{S5}$     | $V_{S5}$  |
| $S_6$                                      | $F_{S6}$  | $V_{S6}$      |             | $V_{S6}$ |             | $V_{S6}$     | $V_{S6}$  |
| $S_7$                                      | $F_{S7}$  |               | $V_{S7}$    | $V_{S7}$ |             |              |           |
| $S_8$                                      | $F_{S8}$  |               | $V_{S8}$    | $V_{S8}$ |             | $V_{S8}$     | $V_{S8}$  |
| $S_9$                                      | $F_{S9}$  |               | $V_{S9}$    | $V_{S9}$ |             |              |           |
| $S_{10}$                                   | $F_{S10}$   |               |             |          |             |              |           |
| $S_{11}$                                   | $F_{S11}$   |               |             |          |             |              |           |
| $S_{12}$                                   | $F_{S12}$   |               |             |          | $V_{S12}$   |              |           |
| $S_{13}$                                   | $F_{S13}$   |               |             |          |             |              |           |
| <b>Итого часов</b>                         |   | $V_{ЛР}$      | $V_{ПЗ}$    | $V_{СР}$ | $V_{ФВ}$    | $V_{ПР}$     | $V_{ИГА}$ |
| <b>В день часов</b>                        |   | $H_{ЛР}$      | $H_{ПЗ}$    | $H_{СР}$ | $H_{ФВ}$    | $H_{ПР}$     | $H_{ИГА}$ |

Тогда рассчитанные выше значения для лабораторных и практических занятий в день ( $H_{ЛР}$ ,  $H_{ПЗ}$ ) распределятся между аудиториями различного типа в соответствии с формулами, час.:

$$H_{ЛР Si} = H_{ЛР} \cdot D_{Si ЛР} \quad 27$$

$$H_{ПЗ Si} = H_{ПЗ} \cdot D_{Si ПЗ} \quad 28$$

Определяют доли часов самостоятельной работы, приходящиеся на аудитории различного типа. Исходя из предположения, что часть

самостоятельной работы обучающийся реализует в образовательном учреждении, можно заключить, что часы на самостоятельную работу распределяются в соответствии с принципом, описанным выше, т.е. пропорционально часам аудиторной нагрузки в тех же аудиториях. Необходимо также учесть, что часть самостоятельной работы обучающийся проводит в библиотеке (можно предположить, что подготовка по дисциплинам блока ОГСЭ проходит в читальных залах библиотеки). При реализации указанного подхода можно перераспределить часы самостоятельной работы между различными типами аудиторий по аналогии с часами на лабораторные и практические занятия (Таблица 2). Доля аудиторной нагрузки для помещения типа  $S_i$  для выполнения самостоятельной работы составит:

$$D_{Si CP} = \frac{V_{Si CP}}{V_{CP}} \quad 29$$

Количество часов самостоятельной работы по различным типам аудиторий можно определить по формуле, час.:

$$H_{CP Si} = H_{CP} \cdot D_{Si CP} \quad 30$$

Предполагая, что выполнение самостоятельной работы распространяется на все дни недели (в том числе и на день, когда обучающийся занимается дисциплиной «Физическая культура») за исключением воскресенья, можно рассчитать величину площади, необходимую для реализации процесса обучения в рассматриваемом периоде обучения на одного обучающегося. Искомая величина для теоретического обучения за рассматриваемый период №  $j$  ( $F_{jTO}$ ) определяется по формуле, м<sup>2</sup>:

$$F_{jTO} = \frac{\left( \sum_1^N H_{LP Si} \cdot F_{Si} + \sum_1^N H_{ПЗ Si} \cdot F_{Si} + \sum_1^N H_{CP Si} \cdot F_{Si} \right) \cdot N'_{ДН} + \sum_1^N H_{CP Si} \cdot F_{Si} + W_{ФВ} \cdot F_{S12}}{54} \quad 31$$

Для периодов обучения, в которых не реализуется дисциплина «Физическая культура», расчет ведется по формуле, м<sup>2</sup>:

$$F_{jTO} = \frac{(\sum_1^N H_{Л Si} \cdot F_{Si} + \sum_1^N H_{ЛР Si} \cdot F_{Si} + \sum_1^N H_{ПЗ Si} \cdot F_{Si} + \sum_1^N H_{СР Si} \cdot F_{Si}) \cdot N_{ДН}}{54} \quad 32$$

Для учета учебных, производственных, преддипломных и других видов практик можно принять следующие предположения. Можно считать, что на протяжении всей практики обучающийся обязан появляться в образовательном учреждении для получения задания и отчетов по прохождению практики руководителю 1 раз в неделю. Можно задаться количеством часов (в день ( $H_{ПР}$ ) или неделю ( $W_{ПР}$ )) присутствия обучаемого в учебном заведении для выполнения указанных выше процедур. Тогда суммарное количество часов на проведение соответствующего вида практики с учетом количества недель, отведенных на практику ( $N_{ПР}$ ), составит ( $V_{ПР}$ ), час.:

$$V_{ПР} = N_{ПР} \cdot H_{ПР} \cdot N_{ДН} \text{ или } V_{ПР} = N_{ПР} \cdot W_{ПР}. \quad 33$$

Зная в аудиториях какого типа проходит такая работа, можно определить долю, приходящуюся на аудиторию типа  $S_i$ , при проведении соответствующего вида практики ( $D_{Si ПР}$ ) по формуле:

$$D_{Si ПР} = \frac{V_{Si ПР}}{V_{ПР}} \quad 34$$

Тогда количество часов на проведение соответствующего вида практики в день ( $H_{ПР}$ ) распределится между аудиториями различного типа в соответствии с формулой, час.:

$$H_{ПР Si} = H_{ПР} \cdot D_{Si ПР} \quad 35$$

Величина площади на одного обучающегося в рассматриваемом периоде №  $j$ , которая необходима для реализации соответствующего вида практики ( $F_{jПР}$ ) может быть определена по формуле, м<sup>2</sup>:

$$F_{j \text{ ПР}} = \frac{(\sum_{Si}^N H_{\text{ПР } Si} \cdot F_{Si}) \cdot N_{\text{ДН}}}{54} \quad 36$$

Итоговую государственную аттестацию (ИГА) можно учесть в соответствии с графиком учебного процесса. Зная, какое количество недель отводится на итоговую государственную аттестацию ( $N_{\text{ИГА}}$ ), можно предположить, что вся процедура и подготовка к ней обучающегося требует занятости аудиторий определенного типа (например, компьютерных классов или кабинетов дипломного проектирования). При этом обучающийся присутствует в образовательном заведении по  $H_{\text{ИГА}}$  часов в день. Тогда суммарное количество часов на проведение процедуры итоговой государственной аттестации составит, час.:

$$V_{\text{ИГА}} = N_{\text{ИГА}} \cdot H_{\text{ИГА}} \cdot N_{\text{ДН}} \quad 37$$

При рассмотрении вопроса распределения этих часов по аудиториям различного типа следует принимать во внимание реализуемую программу подготовки, т.к. для различных программ такое распределение изменяется значительно. Распределение можно произвести в соответствии с алгоритмом, описанным выше для самостоятельной работы или практики. Иными словами необходимо определить долю для аудиторий соответствующего типа ( $D_{Si \text{ ИГА}}$ ) по формуле:

$$D_{Si \text{ ИГА}} = \frac{V_{Si \text{ ИГА}}}{V_{\text{ИГА}}} \quad 38$$

Учебная площадь на одного обучающегося в рассматриваемом периоде обучения №  $j$  для реализации ИГА составит, м<sup>2</sup>:

$$F_{j \text{ ИГА}} = \frac{(\sum_{Si}^N D_{Si \text{ ИГА}} \cdot H_{\text{ИГА}} \cdot F_{Si}) \cdot N_{\text{ДН}}}{54} \quad 39$$

Для периода обучения №  $j$ , в котором кроме теоретического обучения имеются такие виды занятий, как практика и итоговая государственная

аттестация искомая площадь может быть определена как средневзвешенная величина, м<sup>2</sup>:

$$F_j = \frac{F_{j\text{ТО}} \cdot N_{j\text{ТО}} + F_{j\text{ПР}} \cdot N_{j\text{ПР}} + F_{j\text{ИГА}} \cdot N_{j\text{ИГА}}}{N_{j\text{ТО}} + N_{j\text{ПР}} + N_{j\text{ИГА}}} \quad 40$$

Тогда величина учебной площади, приходящейся на одного обучающегося, которая необходима для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативных документов по конкретной специальности в течение всего срока обучения определится по формуле, м<sup>2</sup>:

$$F_{\text{ЭКВ}} = \frac{\sum_1^M F_j \cdot N_j}{\sum_1^M N_j} \quad 41$$

где  $M$  – количество периодов обучения, предусмотренных для реализации учебного плана по рассматриваемой специальности.

Величина планового значения площади учебных помещений, требуемого для осуществления образовательного процесса определяется по формуле:

$$\text{Пп} = \sum_i F_{\text{ЭКВ}i} \times \Sigma K_i \quad 42$$

где  $\Sigma K_i$  – суммарный приведенный контингент обучающихся в образовательном учреждении по  $i$ -й образовательной программе;

$F_{\text{ЭКВ}i}$  – величина учебной площади, приходящейся на одного студента, необходимой для реализации образовательного процесса по  $i$ -й образовательной программе.

**Пример определения соответствия критериальных показателей условиям ведения образовательной деятельности**

Пусть некоторое образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по 8 профессиям начального профессионального образования в учебных помещениях общей площадью 4 200 м<sup>2</sup>. Перечень реализуемых направлений (специальностей) и контингент обучающихся приведен ниже (Таблица 3). Требуется определить соответствие критериального показателя 1.1.1 условиям ведения образовательной деятельности в соответствии с условием, выраженным формулой (17).

Таблица 3. Перечень направлений подготовки и специальностей, реализуемых образовательным учреждением и распределение контингента обучающихся

| №     | Код и наименование направления (специальности)  | Приведенный контингент обучающихся, $K_i$ |
|-------|---|---|
| 1     | 080110.01 Агент банка   | 90  |
| 2     | 080114.01 Бухгалтер   | 115                                       |
| 3     | 080203.01 Оператор диспетчерской  | 335                                       |
| 4     | 100107.01 Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования                     | 20  |
| 5     | 100116.01 Парикмахер  | 20  |
| 6     | 100120.03 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте | 900                                       |
| 7     | 072200.01 Лепщик-модельщик архитектурных деталей                                      | 30  |
| 8     | 030900.01 Секретарь суда  | 40  |
| Итого |   | 1550                                      |

В качестве примера произведем расчет площади, приходящейся на одного обучающегося, при реализации основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования 080110.01 Агент банка. В соответствии с учебным планом программа реализуется в течение 5 периодов обучения (сессий). График учебного процесса в неделях представлен ниже (Таблица 4). Дисциплина «Физическая культура» реализуется в течение всего периода обучения по варианту (72; 81; 32; 32; 22 часа).

Таблица 4. График учебного процесса в неделях по основной профессиональной образовательной программе начального профессионального образования

| Курс | Теоретическое обучение | Практика | Сессия | Каникулы | Практика         | Теоретическое обучение | Сессия | Практика | ИГА | Каникулы |
|------|------------------------|----------|--------|----------|------------------|------------------------|--------|----------|-----|----------|
|      | Осенний семестр        |          |        |          | Весенний семестр |                        |        |          |     |          |
| 1    | 18                     | 0        | 0      | 2        | 0                | 21                     | 2      | 0        | 0   | 9        |
| 2    | 18                     | 0        | 1      | 2        | 0                | 16                     | 1      | 6        | 0   | 8        |
| 3    | 11                     | 4        | 1      | 2        | 3                | -                      | -      | -        | 1   | -        |



Расчеты по первому семестру. С учетом количества недель, отведенных на теоретическое обучение ( $N_{ТО}=18$ ), количества учебных дней в неделю ( $N_{ДН}=6$ ), наличия часов, отведенных на дисциплину «Физическая культура» ( $V_{ФВ}=72$  часов). На теоретическое обучение приходится, дней:

$$N'_{ДН} = 6 - 1 = 5.$$

Количество часов по дисциплине «Физическая культура» в неделю ( $W_{ФВ}$ ), час.:

$$W_{ФВ} = \frac{72}{18} = 4.$$

По рабочему плану определяют объем часов лабораторных и практических занятий в семестре ( $V_{ЛР}=100$  час.,  $V_{ПЗ}=548$  час.). Количество часов лабораторных и практических занятий в день ( $H_{ЛР}$ ,  $H_{ПЗ}$ ) для семестров, в которых реализуется дисциплина «Физическая культура», час.:

$$H_{ЛР} = \frac{100}{18 \cdot 5} = 1,11,$$

$$H_{ПЗ} = \frac{548}{18 \cdot 5} = 6,09.$$

Время, затрачиваемое обучающимся в день на самостоятельную работу ( $H_{СР}$ ), час.:

$$H_{СР} = 9 - (1,11 + 6,09) = 1,8.$$

Результаты расчетов приведены ниже (Таблица 5).

Таблица 5. Распределение учебных часов в первом семестре по типам аудиторий

| Тип аудитории<br>(условное<br>обозначение) | Площадь на 1<br>учащегося ( $F_{Si}$ ),<br>не менее, м <sup>2</sup> | Вид занятий   |             |            |             |              |          |
|--|---|---------------|-------------|------------|-------------|--------------|----------|
|  |   | Лаборат. раб. | Практ. зан. | СРС        | Физкультура | Пр. Практика | ИГА      |
| S <sub>1</sub>                             | 3,0   |               | 548         | 77         |             |              |          |
| S <sub>2</sub>                             | 3,0   | 28            |             | 9          |             |              |          |
| S <sub>3</sub>                             | 1,0   |               |             |            |             |              |          |
| S <sub>4</sub>                             | 2,5   |               |             |            |             |              |          |
| S <sub>5</sub>                             | 2,4   |               |             |            |             |              |          |
| S <sub>6</sub>                             | 6,0   | 36            |             | 6          |             |              |          |
| S <sub>7</sub>                             | 2,4   | 36            |             | 13         |             |              |          |
| S <sub>8</sub>                             | 2,4   |               |             |            |             |              |          |
| S <sub>9</sub>                             | 1,2   |               |             |            |             |              |          |
| S <sub>10</sub>                            | -   | -             | -           | -          | -           | -            | -        |
| S <sub>11</sub>                            | 7,5   |               |             |            |             |              |          |
| S <sub>12</sub>                            | 1,0   |               |             |            | 72          |              |          |
| S <sub>13</sub>                            | 1,3   |               |             | 20         |             |              |          |
| <b>Итого часов</b>                         |   | <b>100</b>    | <b>548</b>  | <b>125</b> | <b>72</b>   | <b>0</b>     | <b>0</b> |
| <b>В день часов</b>                        |   | <b>1,11</b>   | <b>6,09</b> | <b>1,8</b> | <b>0,8</b>  | <b>0</b>     | <b>0</b> |

Выше (Таблица 5) приведено распределение аудиторных занятий по аудиториям различного типа, а ниже (Таблица 6) рассчитаны доли, приходящиеся на различные аудитории по всем видам занятий. Доли лабораторных работ, проводимых в аудиториях типа S<sub>2</sub>, S<sub>6</sub>, S<sub>7</sub>, соответственно составят:

$$D_{S_2 ЛР} = \frac{28}{100} = 0,280,$$

$$D_{S_6 LP} = \frac{36}{100} = 0,360,$$

$$D_{S_7 LP} = \frac{36}{100} = 0,360.$$

Аналогичные величины для самостоятельной работы в этих же лабораториях составят:

$$D_{S_2 CP} = \frac{9}{125} = 0,072,$$

$$D_{S_6 CP} = \frac{6}{125} = 0,048,$$

$$D_{S_7 CP} = \frac{13}{125} = 0,104.$$

Таблица 6. Доли участия аудиторий различного типа в образовательном процессе в первом семестре

| Тип аудитории<br>(условное<br>обозначение) | Площадь на<br>1 учащегося<br>( $F_{Si}$ ), не<br>менее, м <sup>2</sup> | Вид занятий   |             |       |             |              |     |
|--|--|---------------|-------------|-------|-------------|--------------|-----|
|  |  | Лаборат. раб. | Практ. зан. | СРС   | Физкультура | Пр. Практика | ИГА |
| S <sub>1</sub>                             | 3,0  |               | 1,000       | 0,616 |             |              |     |
| S <sub>2</sub>                             | 3,0  | 0,280         |             | 0,072 |             |              |     |
| S <sub>3</sub>                             | 1,0  |               |             |       |             |              |     |
| S <sub>4</sub>                             | 2,5  |               |             |       |             |              |     |
| S <sub>5</sub>                             | 2,4  |               |             |       |             |              |     |
| S <sub>6</sub>                             | 6,0  | 0,360         |             | 0,048 |             |              |     |
| S <sub>7</sub>                             | 2,4  | 0,360         |             | 0,104 |             |              |     |
| S <sub>8</sub>                             | 2,4  |               |             |       |             |              |     |
| S <sub>9</sub>                             | 1,2  |               |             |       |             |              |     |
| S <sub>10</sub>                            | -  | -             | -           | -     | -           | -            | -   |
| S <sub>11</sub>                            | 7,5  |               |             |       |             |              |     |

|              |     |              |              |              |              |          |          |
|--------------|-----|--------------|--------------|--------------|--------------|----------|----------|
| $S_{12}$     | 1,0 |              |              |              | 1,000        |          |          |
| $S_{13}$     | 1,3 |              |              | 0,160        |              |          |          |
| <b>Итого</b> |     | <b>1,000</b> | <b>1,000</b> | <b>1,000</b> | <b>1,000</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

Доли практических занятий и самостоятельной работы в других аудиториях составят:

$$D_{S_{12} ПЗ} = \frac{548}{548} = 1,0,$$

$$D_{S_{12} CP} = \frac{77}{125} = 0,616,$$

$$D_{S_{13} CP} = \frac{20}{125} = 0,160.$$

Количество часов, приходящееся на аудитории соответствующего типа в день, приведены ниже (Таблица 7). Для лабораторных работ, проводимых в аудиториях типа  $S_2$ ,  $S_6$ ,  $S_7$  соответственно искомые величины составят, час.:

$$H_{ЛР S_2} = 1,11 \cdot 0,28 = 0,31,$$

$$H_{ЛР S_6} = 1,11 \cdot 0,36 = 0,40,$$

$$H_{ЛР S_7} = 1,11 \cdot 0,36 = 0,40.$$

Аналогичные величины для самостоятельной работы в этих же лабораториях составят:

$$H_{CP S_2} = 1,8 \cdot 0,072 = 0,13,$$

$$H_{CP S_6} = 1,8 \cdot 0,048 = 0,086,$$

$$H_{CP S_7} = 1,8 \cdot 0,104 = 0,187.$$

Для практических занятий и самостоятельной работы в других аудиториях:

$$H_{ПЗ S_1} = 1,0 \cdot 6,09 = 6,09,$$

$$H_{CP S_1} = 1,8 \cdot 0,616 = 1,11,$$

$$H_{CP S_1} = 1,8 \cdot 0,160 = 0,288.$$

Таблица 7. Распределение часов в день в первом семестре по аудиториям различного типа

| Тип аудитории<br>(условное<br>обозначение) | Площадь на<br>1 учащегося<br>( $F_{Si}$ ), не<br>менее, м <sup>2</sup> | Вид занятий   |              |              |              |              |          |
|--|--|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------|
|  |  | Лаборат. раб. | Практ. зан.  | СРС          | Физкультура  | Пр. Практика | ИГА      |
| S <sub>1</sub>                             | 3,0  |               | 6,090        | 1,110        |              |              |          |
| S <sub>2</sub>                             | 3,0  | 0,310         |              | 0,130        |              |              |          |
| S <sub>3</sub>                             | 1,0  |               |              |              |              |              |          |
| S <sub>4</sub>                             | 2,5  |               |              |              |              |              |          |
| S <sub>5</sub>                             | 2,4  |               |              |              |              |              |          |
| S <sub>6</sub>                             | 6,0  | 0,400         |              | 0,086        |              |              |          |
| S <sub>7</sub>                             | 2,4  | 0,400         |              | 0,187        |              |              |          |
| S <sub>8</sub>                             | 2,4  |               |              |              |              |              |          |
| S <sub>9</sub>                             | 1,2  |               |              |              |              |              |          |
| S <sub>10</sub>                            | -  | -             | -            | -            | -            | -            | -        |
| S <sub>11</sub>                            | 7,5  |               |              |              |              |              |          |
| S <sub>12</sub>                            | 1,0  |               |              |              | 0,800        |              |          |
| S <sub>13</sub>                            | 1,3  |               |              | 0,288        |              |              |          |
| <b>В день часов</b>                        |  | <b>1,110</b>  | <b>6,090</b> | <b>1,800</b> | <b>0,800</b> | <b>0</b>     | <b>0</b> |

Искомая величина для теоретического обучения в первом семестре, м<sup>2</sup>:

$$F_{1TO} = [(0,31 \cdot 3 + 0,4 \cdot 6 + 0,4 \cdot 2,4 + 6,09 \cdot 3 + 1,109 \cdot 3 + 0,13 \cdot 3 + \\ + 0,086 \cdot 6 + 0,187 \cdot 2,4 + 0,288 \cdot 1,3) \cdot 5 + \\ + (1,109 \cdot 3 + 0,13 \cdot 3 + 0,086 \cdot 6 + 0,187 \cdot 2,4 + 0,288 \cdot 1,3) + 4,0 \cdot 1,0] / 54 = 2,72.$$

Аналогично производят расчет по остальным семестрам, в которых отсутствуют производственные практики и итоговая государственная аттестация.

Для иллюстрации расчетов в семестрах с практикой приводится расчет для четвертого семестра. Расчеты, относящиеся к теоретическому обучению,

проводятся аналогично первому семестру и для четвертого семестра подробно не рассматриваются. В соответствии с графиком в указанном семестре на практику отводится 6 недель ( $N_{\text{ПП}}=6$ ). Предположим, что на протяжении всей практики студент обязан появляться в образовательном учреждении для получения задания и отчетов по прохождению практики руководителю несколько раз в неделю. При этом в неделю он присутствует в учебном заведении в течение 6 часов. Тогда суммарное количество часов на проведение соответствующего вида практики составит ( $V_{\text{ПП}}$ ), час.:

$$V_{\text{ПП}} = 6 \cdot 6 = 36.$$

В день нагрузка на аудиторный фонд учебного заведения для проведения занятий в рамках практики по пятидневной неделе составит, час.:

$$H_{\text{ПП}} = \frac{6}{5} = 1,2.$$

Проходит такая работа, в аудиториях типа  $S_5$ , поэтому доля указанной аудитории для проведения индивидуальных занятий в рамках практики ( $D_{S_5 \text{ ПП}}$ ) составит:

$$D_{S_5 \text{ ПП}} = \frac{36}{36} = 1,0.$$

Тогда количество часов на проведение соответствующего вида практики в день ( $H_{\text{ПП}}$ ) распределится так, час.:

$$H_{\text{ПП } S_5} = 1,0 \cdot 1,2 = 1,2.$$

Таблица 8. Распределение учебных часов в четвертом семестре по типам аудиторий

| Тип аудитории<br>(условное<br>обозначение) | Площадь на 1<br>учащегося<br>( $F_{Si}$ ), не<br>менее, м <sup>2</sup> | Вид занятий   |              |            |             |              |          |
|--|--|---------------|--------------|------------|-------------|--------------|----------|
|  |  | Лаборат. раб. | Практ. зан.  | СРС        | Физкультура | Пр. Практика | ИГА      |
| S <sub>1</sub>                             | 3,0  | 62            | 266          | 46         |             |              |          |
| S <sub>2</sub>                             | 3,0  |               |              |            |             |              |          |
| S <sub>3</sub>                             | 1,0  |               |              |            |             |              |          |
| S <sub>4</sub>                             | 2,5  |               |              |            |             |              |          |
| S <sub>5</sub>                             | 2,4  | 74            | 144          | 66         |             | 36           |          |
| S <sub>6</sub>                             | 6,0  | 30            |              | 22         |             |              |          |
| S <sub>7</sub>                             | 2,4  | 32            |              | 17         |             |              |          |
| S <sub>8</sub>                             | 2,4  |               |              |            |             |              |          |
| S <sub>9</sub>                             | 1,2  |               |              |            |             |              |          |
| S <sub>10</sub>                            | -  | -             | -            | -          | -           | -            | -        |
| S <sub>11</sub>                            | 7,5  |               |              |            |             |              |          |
| S <sub>12</sub>                            | 1,0  |               |              |            | 32          |              |          |
| S <sub>13</sub>                            | 1,3  |               |              | 28         |             |              |          |
| <b>Итого часов</b>                         |  | <b>198</b>    | <b>410</b>   | <b>179</b> | <b>32</b>   | <b>36</b>    | <b>0</b> |
| <b>В день часов</b>                        |  | <b>2,475</b>  | <b>5,125</b> | <b>1,4</b> | <b>0,4</b>  | <b>1,2</b>   | <b>0</b> |

Выше (Таблица 8) приведено распределение аудиторных занятий по аудиториям различного типа, а ниже (Таблица 9) рассчитаны доли, приходящиеся на различные аудитории по всем видам занятий.

Таблица 9. Доли участия аудиторий различного типа в образовательном процессе в четвертом семестре

| Тип аудитории<br>(условное<br>обозначение) | Площадь на<br>1 учащегося<br>( $F_{Si}$ ), не<br>менее, м <sup>2</sup> | Вид занятий   |              |              |              |              |          |
|--|--|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------|
|  |  | Лаборат. раб. | Практ. зан.  | СРС          | Физкультура  | Пр. Практика | ИГА      |
| S <sub>1</sub>                             | 3,0  | 0,313         | 0,649        | 0,257        |              |              |          |
| S <sub>2</sub>                             | 3,0  |               |              |              |              |              |          |
| S <sub>3</sub>                             | 1,0  |               |              |              |              |              |          |
| S <sub>4</sub>                             | 2,5  |               |              |              |              |              |          |
| S <sub>5</sub>                             | 2,4  | 0,374         | 0,351        | 0,369        |              | 1,000        |          |
| S <sub>6</sub>                             | 6,0  | 0,152         |              | 0,123        |              |              |          |
| S <sub>7</sub>                             | 2,4  | 0,161         |              | 0,094        |              |              |          |
| S <sub>8</sub>                             | 2,4  |               |              |              |              |              |          |
| S <sub>9</sub>                             | 1,2  |               |              |              |              |              |          |
| S <sub>10</sub>                            | -  | -             | -            | -            | -            | -            | -        |
| S <sub>11</sub>                            | 7,5  |               |              |              |              |              |          |
| S <sub>12</sub>                            | 1,0  |               |              |              | 1,000        |              |          |
| S <sub>13</sub>                            | 1,3  |               |              | 0,157        |              |              |          |
| <b>Итого</b>                               |  | <b>1,000</b>  | <b>1,000</b> | <b>1,000</b> | <b>1,000</b> | <b>1,000</b> | <b>0</b> |

Количество часов, приходящееся на аудитории соответствующего типа в день, приведены ниже (Таблица 10).



Таблица 10. Доли участия аудиторий различного типа в образовательном процессе в четвертом семестре

| Тип аудитории<br>(условное<br>обозначение) | Площадь на<br>1 учащегося<br>( $F_{Si}$ ), не<br>менее, м <sup>2</sup> | Вид занятий   |              |              |              |              |          |
|--|--|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------|
|  |  | Лаборат. раб. | Практ. зан.  | СРС          | Физкультура  | Пр. Практика | ИГА      |
| S <sub>1</sub>                             | 3,0  | 0,775         | 3,326        | 0,360        |              |              |          |
| S <sub>2</sub>                             | 3,0  |               |              |              |              |              |          |
| S <sub>3</sub>                             | 1,0  |               |              |              |              |              |          |
| S <sub>4</sub>                             | 2,5  |               |              |              |              |              |          |
| S <sub>5</sub>                             | 2,4  | 0,926         | 1,799        | 0,516        |              | 1,200        |          |
| S <sub>6</sub>                             | 6,0  | 0,376         |              | 0,172        |              |              |          |
| S <sub>7</sub>                             | 2,4  | 0,398         |              | 0,132        |              |              |          |
| S <sub>8</sub>                             | 2,4  |               |              |              |              |              |          |
| S <sub>9</sub>                             | 1,2  |               |              |              |              |              |          |
| S <sub>10</sub>                            | -  | -             | -            | -            | -            | -            | -        |
| S <sub>11</sub>                            | 7,5  |               |              |              |              |              |          |
| S <sub>12</sub>                            | 1,0  |               |              |              | 0,400        |              |          |
| S <sub>13</sub>                            | 1,3  |               |              | 0,220        |              |              |          |
| <b>В день часов</b>                        |  | <b>2,475</b>  | <b>5,125</b> | <b>1,400</b> | <b>0,400</b> | <b>1,200</b> | <b>0</b> |

Искомая величина для теоретического обучения в четвертом семестре, м<sup>2</sup>:

$$F_{4TO} = [(0,775 \cdot 3 + 0,926 \cdot 2,4 + 0,376 \cdot 6 + 0,398 \cdot 2,4 + 3,326 \cdot 3 + 1,799 \cdot 2,4 + 0,132 \cdot 2,4 + 0,36 \cdot 3 + 0,516 \cdot 2,4 + 0,172 \cdot 6 + 0,132 \cdot 2,4 + 0,22 \cdot 1,3) \cdot 5 + (0,36 \cdot 3 + 0,516 \cdot 2,4 + 0,172 \cdot 6 + 0,132 \cdot 2,4 + 0,22 \cdot 1,3) + 2,0 \cdot 1,0] / 54 = 2,62.$$

Учебная площадь на одного обучающегося в четвертом семестре для реализации производственной практики составит, м<sup>2</sup>:

$$F_{4IP} = \frac{1,2 \cdot 2,4 \cdot 5}{54} = 0,27.$$

Тогда эквивалентное значение показателя для семестра №4 составит,  $m^2$ :

$$F_4 = \frac{2,62 \cdot 16 + 0,27 \cdot 6}{16 + 6} = 1,979$$

Для иллюстрации расчетов в семестрах с итоговой государственной аттестацией приводится расчет для пятого семестра.

С учетом количества недель, отведенных на теоретическое обучение в пятом семестре ( $N_{ТО}=11$ ), часов, отведенных на дисциплину «Физическая культура», на теоретическое обучение приходится, дней:

$$N_{ДН} = 5.$$

По рабочему учебному плану объем лабораторных и практических занятий, выраженный в часах, в шестом семестре ( $V_{ЛР}=132$  час.,  $V_{ПЗ}=282$  час.). Объем лабораторных и практических занятий в день ( $H_{ЛР}$ ,  $H_{ПЗ}$ ) составит, час.:

$$H_{ЛР} = \frac{132}{11 \cdot 5} = 2,4,$$

$$H_{ПЗ} = \frac{282}{11 \cdot 5} = 5,13.$$

Время, затрачиваемое обучающимся в день на самостоятельную работу ( $H_{СР}$ ), час.:

$$H_{СР} = 9 - (2,4 + 5,13) = 1,47.$$

Распределение часов по аудиториям различного типа представлено ниже (Таблица 11). Там же представлена информация по итоговой государственной аттестации. Количество недель, отводимое на итоговую государственную аттестацию ( $N_{ИГА}=1$ ), можно предположить, что вся процедура и подготовка к ней обучающегося требует занятости аудиторий определенного типа (например, аудиторий типа  $S_5$ ,  $S_6$ ,  $S_8$ ). Будем считать, что обучающийся присутствует в образовательном заведении по шесть часов в день. Тогда суммарное количество часов на проведение процедуры итоговой государственной аттестации составит, час.:

$$V_{ИГА} = 1 \cdot 6 \cdot 5 = 30.$$

Эти часы распределятся между аудиториями указанных выше типов ( $S_5$ ,  $S_6$ ,  $S_8$ ) в соотношении 10 час; 10 час; 10 час.

Кроме того графиком учебного процесса в пятом семестре предусмотрена практика, на которую отведено 4 недели ( $N_{ПП}=4$ ). Предположим, что на протяжении всей практики студент обязан появляться в образовательном учреждении несколько раз в неделю. При этом в неделю он присутствует в учебном заведении в течение 6 часов. Тогда суммарное количество часов на проведение соответствующего вида практики составит ( $V_{ПП}$ ), час.:

$$V_{ПП} = 6 \cdot 4 = 24.$$

В день нагрузка на аудиторный фонд учебного заведения для проведения занятий в рамках практики по пятидневной неделе составит, час.:

$$H_{ПП} = \frac{6}{5} = 1,2.$$

Проходит такая работа, в аудиториях типа  $S_5$ , поэтому доля указанной аудитории для проведения индивидуальных занятий в рамках практики ( $D_{S_5 ПП}$ ) составит:

$$D_{S_5 ПП} = \frac{24}{24} = 1,0.$$

Тогда количество часов на проведение соответствующего вида практики в день ( $H_{ПП}$ ) распределится так, час.:

$$H_{ПП S_5} = 1,0 \cdot 1,2 = 1,2.$$

Таблица 11. Распределение учебных часов в пятом семестре по аудиториям

| Тип аудитории<br>(условное<br>обозначение) | Площадь на 1<br>учащегося ( $F_{Si}$ ),<br>не менее, м <sup>2</sup> | Вид занятий   |             |             |             |              |           |
|--|---|---------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-----------|
|  |   | Лаборат. раб. | Практ. зан. | СРС         | Физкультура | Пр. Практика | ИГА       |
| S <sub>1</sub>                             | 3,0   | 30            | 196         |             |             |              |           |
| S <sub>2</sub>                             | 3,0   |               |             |             |             |              |           |
| S <sub>3</sub>                             | 1,0   |               |             |             |             |              |           |
| S <sub>4</sub>                             | 2,5   |               |             |             |             |              |           |
| S <sub>5</sub>                             | 2,4   | 80            | 86          | 79          |             | 24           | 10        |
| S <sub>6</sub>                             | 6,0   |               |             |             |             |              | 10        |
| S <sub>7</sub>                             | 2,4   | 22            |             |             |             |              |           |
| S <sub>8</sub>                             | 2,4   |               |             |             |             |              | 10        |
| S <sub>9</sub>                             | 1,2   |               |             |             |             |              |           |
| S <sub>10</sub>                            | -   | -             | -           | -           | -           | -            | -         |
| S <sub>11</sub>                            | 7,5   |               |             |             |             |              |           |
| S <sub>12</sub>                            | 1,0   |               |             |             | 22          |              |           |
| S <sub>13</sub>                            | 1,3   |               |             | 41          |             |              |           |
| <b>Итого часов</b>                         |   | <b>132</b>    | <b>282</b>  | <b>120</b>  | <b>22</b>   | <b>24</b>    | <b>30</b> |
| <b>В день часов</b>                        |   | <b>2,4</b>    | <b>5,13</b> | <b>1,47</b> | <b>0,4</b>  | <b>1,2</b>   | <b>6</b>  |

Выше (Таблица 11) приведено распределение аудиторных занятий по аудиториям различного типа, а ниже (Таблица 12) рассчитаны доли, приходящиеся на различные аудитории по всем видам занятий. Например, доля занятий, проводимых в аудиториях типа S<sub>5</sub>, для реализации процесса итоговой государственной аттестации составит:

$$D_{S_5 \text{ ИГА}} = \frac{10}{30} = 0,333.$$

Таблица 12. Доли участия аудиторий различного типа в образовательном процессе в пятом семестре

| Тип аудитории<br>(условное<br>обозначение) | Площадь на<br>1 учащегося<br>( $F_{Si}$ ), не<br>менее, м <sup>2</sup> | Вид занятий   |              |              |              |              |              |
|--|--|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|  |  | Лаборат. раб. | Практ. зан.  | СРС          | Физкультура  | Пр. Практика | ИГА          |
| S <sub>1</sub>                             | 3,0  | 0,227         | 0,695        |              |              |              |              |
| S <sub>2</sub>                             | 3,0  |               |              |              |              |              |              |
| S <sub>3</sub>                             | 1,0  |               |              |              |              |              |              |
| S <sub>4</sub>                             | 2,5  |               |              |              |              |              |              |
| S <sub>5</sub>                             | 2,4  | 0,606         | 0,305        | 0,658        |              | 1,000        | 0,333        |
| S <sub>6</sub>                             | 6,0  |               |              |              |              |              | 0,333        |
| S <sub>7</sub>                             | 2,4  | 0,167         |              |              |              |              |              |
| S <sub>8</sub>                             | 2,4  |               |              |              |              |              | 0,333        |
| S <sub>9</sub>                             | 1,2  |               |              |              |              |              |              |
| S <sub>10</sub>                            | -  | -             | -            | -            | -            | -            | -            |
| S <sub>11</sub>                            | 7,5  |               |              |              |              |              |              |
| S <sub>12</sub>                            | 1,0  |               |              |              | 1,000        |              |              |
| S <sub>13</sub>                            | 1,3  |               |              | 0,342        |              |              |              |
| <b>Итого</b>                               |  | <b>1,000</b>  | <b>1,000</b> | <b>1,000</b> | <b>1,000</b> | <b>1,000</b> | <b>1,000</b> |

Количество часов, приходящееся на аудитории соответствующего типа в день, приведены ниже (Таблица 13). Расчеты аналогичны расчетам для первого семестра.

Таблица 13. Распределение часов в день в пятом семестре по аудиториям различного типа

| Тип аудитории<br>(условное<br>обозначение) | Площадь на<br>1 учащегося<br>( $F_{Si}$ ), не<br>менее, м <sup>2</sup> | Вид занятий   |             |             |             |              |            |
|--|--|---------------|-------------|-------------|-------------|--------------|------------|
|  |  | Лаборат. раб. | Практ. зан. | СРС         | Физкультура | Пр. Практика | ИГА        |
| S <sub>1</sub>                             | 3,0  | 0,545         | 3,565       |             |             |              |            |
| S <sub>2</sub>                             | 3,0  |               |             |             |             |              |            |
| S <sub>3</sub>                             | 1,0  |               |             |             |             |              |            |
| S <sub>4</sub>                             | 2,5  |               |             |             |             |              |            |
| S <sub>5</sub>                             | 2,4  | 1,454         | 1,565       | 0,967       |             | 1,2          | 2,0        |
| S <sub>6</sub>                             | 6,0  |               |             |             |             |              | 2,0        |
| S <sub>7</sub>                             | 2,4  | 0,401         |             |             |             |              |            |
| S <sub>8</sub>                             | 2,4  |               |             |             |             |              | 2,0        |
| S <sub>9</sub>                             | 1,2  |               |             |             |             |              |            |
| S <sub>10</sub>                            | -  | -             | -           | -           | -           | -            | -          |
| S <sub>11</sub>                            | 7,5  |               |             |             |             |              |            |
| S <sub>12</sub>                            | 1,0  |               |             |             | 0,400       |              |            |
| S <sub>13</sub>                            | 1,3  |               |             | 0,503       |             |              |            |
| <b>В день часов</b>                        |  | <b>2,4</b>    | <b>5,13</b> | <b>1,47</b> | <b>0,4</b>  | <b>1,2</b>   | <b>6,0</b> |

Искомая величина для теоретического обучения в пятом семестре, м<sup>2</sup>:

$$F_{5TO} = [(0,545 \cdot 3 + 1,454 \cdot 2,4 + 0,401 \cdot 2,4 + 3,565 \cdot 3 + 1,565 \cdot 2,4 + 0,967 \cdot 2,4 + 0,503 \cdot 1,3) \cdot 5 + (0,967 \cdot 2,4 + 0,503 \cdot 1,3 + 2 \cdot 1)] / 54 = 2,27.$$

Учебная площадь на одного обучающегося в пятом семестре для реализации итоговой государственной аттестации составит, м<sup>2</sup>:

$$F_{5ИГА} = \frac{(2,0 \cdot 2,4 + 2,0 \cdot 6 + 2,0 \cdot 2,4) \cdot 6}{54} = 2,4.$$

Учебная площадь на одного обучающегося в пятом семестре для реализации практики составит, м<sup>2</sup>:

$$F_{5\text{ ПП}} = \frac{1,2 \cdot 2,4 \cdot 5}{54} = 0,27.$$

Тогда эквивалентное значение показателя для семестра № 5 составит, м<sup>2</sup>:

$$F_5 = \frac{2,27 \cdot 11 + 0,27 \cdot 4 + 2,4 \cdot 1}{11 + 4 + 1} = 1,78.$$

После расчетов по каждому семестру можно определить величину эквивалентного значения минимальной площади, приходящейся на одного обучающегося, которая необходима для реализации рассматриваемого плана за весь период обучения. Ниже (Таблица 14) сведены результаты расчетов по отдельным семестрам.

Таблица 14. Результаты расчетов по семестрам

| Номер семестра     | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | Эквивалентное значение |
|--------------------|------|------|------|------|------|------------------------|
| $F_j, \text{ м}^2$ | 2,72 | 2,70 | 2,78 | 1,98 | 1,78 | <b>2,69</b>            |

Норматив учебной площади, приходящейся на одного студента, которая необходима для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативных документов по конкретному направлению в течение всего срока обучения составит, м<sup>2</sup>:

$$F_{\text{ЭКВ}} = \frac{2,27 \cdot 18 + 2,7 \cdot 21 + 2,78 \cdot 18 + 1,98 \cdot 16 + 1,78 \cdot 11}{18 + 21 + 18 + 16 + 11} = 2,69.$$

Аналогичным образом были рассчитаны эквивалентные значения минимальных площадей, приходящихся на одного обучающегося по остальным направлениям и специальностям в рассматриваемом образовательном учреждении (Таблица 15).

Таблица 15. Результаты расчетов минимальной площади по профессиям начального профессионального образования, реализуемым учебным заведением

| № | Код специальности   | Эквивалентное значение минимальной площади, м <sup>2</sup> .<br>$F_{ЭКВ i}$ |
|---|---|---|
| 1 | 080110.01 Агент банка   | 2,75  |
| 2 | 080114.01 Бухгалтер   | 2,93  |
| 3 | 080203.01 Оператор диспетчерской  | 2,11  |
| 4 | 100107.01 Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования                     | 2,10  |
| 5 | 100116.01 Парикмахер  | 2,87  |
| 6 | 100120.03 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте | 2,22  |
| 7 | 072200.01 Лепщик-модельщик архитектурных деталей                                      | 3,41  |
| 8 | 030900.01 Секретарь суда  | 2,34  |

С учетом контингента обучающихся по соответствующим направлениям (специальностям) подготовки ( $K_i$ ) по формуле (42) определяют величину минимальной учебной площади, необходимой для реализации соответствующих основных образовательных программ ( $Пn_i$ ), м<sup>2</sup> (Таблица 16).

Проверка условия соблюдения лицензионных нормативов по критериальному показателю 1.1.1.:

$$Пn = 3\,579,20\text{м}^2 \leq Пф = 4\,200\text{м}^2,$$

На основании проведенных расчетов делается вывод о **соответствии** условий ведения образовательной деятельности образовательным заведением лицензионным нормативам.



Таблица 16. Расчет планового значения площади учебных помещений, требуемое для осуществления образовательного процесса

| №            | Код и наименование профессии НПО  | Приведенный контингент обучающихся,<br>$K_i$ | Эквивалентное значение минимальной площади, м <sup>2</sup> .<br>$F_{ЭКВ i}$ | Минимальная учебная площадь, м <sup>2</sup><br>$Пn_i$ |
|--------------|---|--|---|---|
| 1            | 080110.01 Агент банка   | 90   | 2,69  | 242,1   |
| 2            | 080114.01 Бухгалтер   | 115  | 2,93  | 336,95  |
| 3            | 080203.01 Оператор диспетчерской  | 335  | 2,11  | 706,85  |
| 4            | 100107.01 Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования                     | 20   | 2,10  | 42  |
| 5            | 100116.01 Парикмахер  | 20   | 2,87  | 57,4  |
| 6            | 100120.03 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте | 900  | 2,22  | 1998  |
| 7            | 072200.01 Лепщик-модельщик архитектурных деталей                                      | 30   | 3,41  | 102,3   |
| 8            | 030900.01 Секретарь суда  | 40   | 2,34  | 93,6  |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>1550</b>                                  |   | <b>3579,2</b>   |

## Приложение 4

**Методика определения соответствия условий ведения образовательной деятельности лицензионным нормативам по критериальному показателю 1.1.5. Обеспеченность образовательного процесса площадью физкультурно-спортивных залов не менее 1 м<sup>2</sup> на одного обучающегося с учетом продолжительности работы физкультурно-спортивных залов и объема практических занятий по дисциплине «Физическая культура» в соответствии с учебным планом**

**Требуемые для расчета исходные данные.**

Требования ФГОС НПО к норме практических занятий по дисциплине «Физическая культура» по каждой из ОПОП, сводятся в форму (Таблица 17). Сведения из учебных планов соответствующих ОПОП по продолжительности освоения дисциплины «Физическая культура» сводятся в форму (Таблица 18). Сведения о контингенте обучающихся на соответствующих ОПОП сводятся в форму (Таблица 19).

Таблица 17. Форма для заполнения по требованиям ФГОС НПО к норме практических занятий по дисциплине «Физическая культура»

| Форма обучения                | Требования ФГОС НПО, час. |           |     |           |
|-------------------------------|---------------------------|-----------|-----|-----------|
|                               | ОПОП<br>1                 | ОПОП<br>2 | ... | ОПОП<br>n |
| Очная форма                   |                           |           |     |           |
| Очно-заочная (вечерняя) форма |                           |           |     |           |
| Заочная форма                 |                           |           |     |           |

Таблица 18. Продолжительность освоения дисциплины «Физическая культура» в соответствии с учебными планами по каждой ОПОП

| Форма обучения                | Продолжительность освоения дисциплины «Физическая культура», нед. |        |     |        |
|-------------------------------|---|--------|-----|--------|
|                               | ОПОП 1  | ОПОП 2 | ... | ОПОП n |
| Очная форма                   |   |        |     |        |
| Очно-заочная (вечерняя) форма |   |        |     |        |
| Заочная форма                 |   |        |     |        |

Таблица 19. Форма для заполнения по распределению контингента обучающихся по формам обучения и ОПОП, реализуемых учебным заведением

| Форма обучения                | Количество человек |        |     |        |
|-------------------------------|--------------------|--------|-----|--------|
|                               | ОПОП 1             | ОПОП 2 | ... | ОПОП n |
| Очная форма                   |                    |        |     |        |
| Очно-заочная (вечерняя) форма |                    |        |     |        |
| Заочная форма                 |                    |        |     |        |

### Последовательность расчета плановой площади физкультурно-спортивных залов и помещений

На основании данных заполненных таблиц (Таблица 17 – Таблица 19) производится расчет времени, требуемого для проведения занятий по дисциплине «Физическая культура» на нормативной единице площади физкультурно-спортивных залов и помещений для всех студентов всех форм обучения:

$$V_{i,j} = \frac{H_{i,j}}{N_{i,j}} \times K_{i,j} \times \text{Норма} \quad 3$$

где  $V_{ij}$  – время, требуемое для проведения занятий по дисциплине «Физическая культура» по  $i$ -й ОПОП для  $j$ -й формы обучения

( $j = 1, 2, 3$ ; 1 – очная форма, 2 – очно-заочная (вечерняя) форма, 3-заочная форма), час/нед $\times$ м<sup>2</sup>;

$H_{ij}$  – норматив практических занятий по дисциплине «Физическая культура» по  $i$ -й ОПОП для  $j$ -й формы обучения<sup>2</sup>, час.;

$N_{ij}$  – число недель теоретического обучения в которые осуществляется освоение дисциплины «Физическая культура» по  $i$ -й ОПОП для  $j$ -й формы обучения, нед.;

$K_{ij}$  – контингент обучающихся, осваивающих дисциплину «Физическая культура» по  $i$ -й ОПОП для  $j$ -й формы обучения, чел.;

*Норма* – норма площади<sup>3</sup> физкультурно-спортивных залов и помещений на одного обучающегося, м<sup>2</sup>/чел.

Плановое значение площади физкультурно-спортивных залов и помещений рассчитывается по формуле:

$$Пп = \frac{\sum_{i,j} V_{i,j}}{Ч} \quad 4$$

где  $Пп$  – плановое значение площади физкультурно-спортивных залов и помещений, м<sup>2</sup>;

$Ч$  – количество часов в неделю, в которые в учебном заведении проводятся занятия по дисциплине «Физическая культура».

### **Пример определения соответствия критериальных показателей условиям ведения образовательной деятельности**

В качестве примера примем, что учебное заведение ведет образовательную деятельность по следующим основным образовательным программам начального профессионального образования:

<sup>2</sup>Для большинства ОПОП данная норма составляет 360 часов для очной формы, 10 часов для очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения.

<sup>3</sup>При расчете принимается, что нормативная единица площади физкультурно-спортивных залов и помещений равна 1 м<sup>2</sup>, в соответствии с требованиями п. 4.27 СНиП 31-06-2009 Общественные здания и сооружения

- 031601.01 Агент рекламный;
- 100120.03 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте;
- 180107.03 Машинист-котельный судовой;
- 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Занятия по дисциплине «Физическая культура» проводятся в физкультурно-спортивных залах и помещениях общей площадью 110 м<sup>2</sup>. Данная величина является фактическим значением площади физкультурно-спортивных залов и помещений (*Пф*).

Заполненные формы (Таблица 20 – Таблица 24), содержащие величины, требуемые для расчета плановых величин критериального значения приведены ниже.

Примем, что проведение занятий по дисциплине «Физическая культура» в учебном заведении осуществляется в течение 4 дней в неделю, в каждый день проводится 6 часов занятий. Тогда количество часов в неделю, в которые проводятся занятия по дисциплине «Физическая культура» будет равно  $4 \times 6 = 24$  час./нед.

Плановое значение площади физкультурно-спортивных залов и помещений:

$$P_n = \frac{2620,00}{24} = 109,16 \text{ м}^2$$

Проверка условия соблюдения лицензионных нормативов по критериальному показателю 1.3.2.:

$$P_n = 109,16 \text{ м}^2 \leq P_f = 110,0 \text{ м}^2$$

На основании проведенных расчетов делается вывод о **соответствии** условий ведения образовательной деятельности образовательным заведением лицензионным нормативам.

Таблица 20. Требования ФГОС НПО к норме обязательных аудиторных занятий по дисциплине «Физическая культура»

| Форма обучения                | Требования ФГОС НПО, час.       |  |  |   |
|-------------------------------|---------------------------------|--|--|---|
|                               | 031601.01<br>Агент<br>рекламный | 100120.03 Оператор<br>по обработке<br>перевозочных<br>документов на<br>железнодорожном<br>транспорте | 180107.03<br>Машинист-<br>котельный<br>судовой | 250109.01<br>Мастер садово-<br>паркового и<br>ландшафтного<br>строительства |
| Очная форма                   | 62                              | 44   | 40   | 40  |
| Очно-заочная (вечерняя) форма | 62                              | 44   | 40   | 40  |

Таблица 21. Требования ФГОС НПО к продолжительности освоения дисциплины «Физическая культура»

| Форма обучения                | Продолжительность освоения, нед. |  |  |   |
|-------------------------------|----------------------------------|--|--|---|
|                               | 031601.01<br>Агент<br>рекламный  | 100120.03 Оператор<br>по обработке<br>перевозочных<br>документов на<br>железнодорожном<br>транспорте | 180107.03<br>Машинист-<br>котельный<br>судовой | 250109.01<br>Мастер садово-<br>паркового и<br>ландшафтного<br>строительства |
| Очная форма                   | 31                               | 22   | 20   | 20  |
| Очно-заочная (вечерняя) форма | 31                               | 22   | 20   | 20  |

Таблица 22. Требованиям ФГОС НПО к недельной норме самостоятельных занятий по дисциплине «Физическая культура»

| Форма обучения                | Требования ФГОС НПО, час.       |  |  |   |
|-------------------------------|---------------------------------|--|--|---|
|                               | 031601.01<br>Агент<br>рекламный | 100120.03 Оператор<br>по обработке<br>перевозочных<br>документов на<br>железнодорожном<br>транспорте | 180107.03<br>Машинист-<br>котельный<br>судовой | 250109.01<br>Мастер садово-<br>паркового и<br>ландшафтного<br>строительства |
| Очная форма                   | 2                               | 2  | 2  | 2   |
| Очно-заочная (вечерняя) форма | 2                               | 2  | 2  | 2   |

Таблица 23. Распределение контингента обучающихся по формам обучения и ОПОП, реализуемых учебным заведением

| Форма обучения                | Количество человек              |  |  |   |
|-------------------------------|---------------------------------|--|--|---|
|                               | 031601.01<br>Агент<br>рекламный | 100120.03 Оператор<br>по обработке<br>перевозочных<br>документов на<br>железнодорожном<br>транспорте | 180107.03<br>Машинист-<br>котельный<br>судовой | 250109.01<br>Мастер садово-<br>паркового и<br>ландшафтного<br>строительства |
| Очная форма                   | 78                              | 120  | 65   | 44  |
| Очно-заочная (вечерняя) форма | 114                             | 88   | 50   | 96  |

Таблица 24. Расчет времени, требуемого для проведения занятий по дисциплине «Физическая культура» по всем ОПОП для всех формы обучения на нормативной единице площади физкультурно-спортивных залов и помещений

| Форма обучения                | Время, требуемое для проведения занятий, час/нед×м <sup>2</sup> |   |  |   |
|-------------------------------|---|---|--|---|
|                               | 031601.01<br>Агент<br>рекламный                                 | 100120.03<br>Оператор по<br>обработке<br>перевозочных<br>документов на<br>железнодорожном<br>транспорте | 180107.03<br>Машинист-<br>котельный<br>судовой | 250109.01 Мастер<br>садово-паркового и<br>ландшафтного<br>строительства |
| Очная форма                   | 312   | 480   | 260  | 176   |
| Очно-заочная (вечерняя) форма | 456   | 352   | 200  | 384   |
| <b>ИТОГО</b>                  | <b>2620,00</b>  |   |  |   |



## Приложение 5

**Методика определения соответствия условий ведения образовательной деятельности лицензионным нормативам по критериальному показателю 1.3.2. Обеспеченность площадью помещений для организации питания обучающихся не менее 0,8 м<sup>2</sup> на одного обучающегося приведенного контингента с учетом продолжительности работы пункта питания и принятой продолжительности приема пищи 0,5 часа**

**Требуемые для расчета исходные данные.**

Сведения о контингенте обучающихся на соответствующих ОПОП сводятся в форму (Таблица 25).

Таблица 25. Форма для заполнения по распределению контингента обучающихся по формам обучения и ОПОП, реализуемых учебным заведением

| Форма обучения                      | Количество человек |           |     |           |
|-------------------------------------|--------------------|-----------|-----|-----------|
|                                     | ОПОП<br>1          | ОПОП<br>2 | ... | ОПОП<br>n |
| Очная форма                         |                    |           |     |           |
| Очно-заочная (вечерняя) форма       |                    |           |     |           |
| Заочная форма                       |                    |           |     |           |
| Приведенный контингент <sup>4</sup> |                    |           |     |           |
| <b>ИТОГО по всем ОПОП</b>           |                    |           |     |           |

<sup>4</sup>коэффициент приведения 1,0; для очно-заочной (вечерней) формы получения образования - 0,25; для заочной формы получения образования - 0,1, для экстерната - 0,025

### **Последовательность расчета плановой площади помещений для организации питания обучающихся**

Расчет планового значения площади помещений для организации питания обучающихся осуществляется по формуле:

$$P_n = \frac{\sum K \times N_{п} \times \tau}{T} \quad 5$$

где  $\Sigma K$  – суммарный приведенный контингент обучающихся, чел.;

$N_{п}$  – норма площади помещений для организации питания на одного обучающегося<sup>5</sup>, м<sup>2</sup>/чел.;

$\tau$  – средняя продолжительность принятия пищи<sup>6</sup>, час.;

$T$  – продолжительность работы помещений для организации питания обучающихся, час.

### **Пример определения соответствия критериальных показателей условиям ведения образовательной деятельности**

В качестве примера примем, что учебное заведение ведет образовательную деятельность по следующим основным образовательным программам начального профессионального образования:

- 031601.01 Агент рекламный;
- 100120.03 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте;
- 180107.03 Машинист-котельный судовой;
- 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

---

<sup>5</sup>При расчете принимается, что норма площади помещений для организации питания на одного обучающегося для учебных заведений, реализующих программы начального профессионального образования равна 1,8 м<sup>2</sup>, в соответствии с требованиями п. 4.31 СНиП 31-06-2009.Общественные здания и сооружения.

<sup>6</sup>рекомендуется принимать 0,5 часа.

В учебном заведении питание обучающихся организовано в помещениях общей площадью 190 м<sup>2</sup>. Данная величина является фактическим значением площади помещений для организации питания обучающихся (*Пф*).

Заполненная форма, содержащая величины, требуемые для расчета планового критериального значения приведена ниже (Таблица 26).

Примем также, что количество перемен между занятиями, достаточных для осуществления процесса питания (продолжительностью не менее 0,5 часа) в учебном заведении составляет 2. Тогда расчет планового значения площади помещений для организации питания обучающихся:

$$P_n = \frac{394 \times 0,8}{2} = 157,6 \text{ м}^2$$

Проверка условия соблюдения лицензионных нормативов по критериальному показателю 1.3.2.:

$$P_n = 157,6 \text{ м}^2 \leq P_f = 190,0 \text{ м}^2$$

На основании проведенных расчетов делается вывод о **соответствии** условий ведения образовательной деятельности образовательным заведением лицензионным нормативам.

Таблица 26. Сведения по распределению контингента обучающихся по формам обучения и ОПОП, реализуемых учебным заведением

| Форма обучения                | Контингент обучающихся, чел.    |   |  |   |
|-------------------------------|---------------------------------|---|--|---|
|                               | 031601.01<br>Агент<br>рекламный | 100120.03<br>Оператор по<br>обработке<br>перевозочных<br>документов на<br>железнодорожном<br>транспорте | 180107.03<br>Машинист-<br>котельный<br>судовой | 250109.01 Мастер<br>садово-паркового и<br>ландшафтного<br>строительства |
| Очная форма                   | 78                              | 120   | 65   | 44  |
| Очно-заочная (вечерняя) форма | 114                             | 88  | 50   | 96  |
| Приведенный контингент        | 106,5                           | 142   | 77,5   | 68  |
| <b>ИТОГО по всем ОПОП</b>     |                                 |   | <b>394</b>                                     |   |

## Приложение 6

**Плановые критериальные значения лицензионных нормативов, характеризующих укомплектованность  
библиотечного фонда учебного заведения**

| Наименование критерия  | Плановая величина критериального значения  | Обоснование плановых величин критериальных значений |
|--|--|---|
| 3.1.1 Доля обеспеченности обучающихся печатными и/или электронными изданиями библиотечного фонда основной учебной литературы по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. | 100%   | Согласно требованиям п. 7.14. ФГОС НПО              |
| 3.1.2. Доля обеспеченности обучающихся печатными и/или электронными изданиями библиотечного фонда дополнительной учебной литературы.   | 10 экземпляров на 100 обучающихся приведенного контингента   | Согласно требованиям п. 7.14. ФГОС НПО              |
| 3.1.3. Соответствие степени укомплектованности библиотечного фонда периодической литературы печатными и/или электронными изданиями лицензионным нормативам.  | 10 экземпляров на 100 обучающихся приведенного контингента, но не менее количества наименований, оговоренных во ФГОС НПО | Согласно требованиям п. 7.14. ФГОС НПО              |
| 3.1.4. Соответствие степени укомплектованности библиотечного фонда справочно-библиографической литературы  | 10 экземпляров на 100 обучающихся приведенного контингента   | Согласно требованиям п. 7.14. ФГОС НПО              |

| Наименование критерия   | Плановая величина критериального значения | Обоснование плановых величин критериальных значений   |
|---|---|---|
| печатными и/или электронными изданиями лицензионным нормативам.   |   |   |
| 3.1.5. Соответствие доли фонда основной учебной литературы по количеству наименований от всего библиотечного фонда лицензионным нормативам. | 60%                                       | Согласно требованиям п. 7.14. ФГОС НПО  |
| 3.1.6. Наличие свободного доступа для всех обучающихся к сети Интернет.   | Наличие                                   | Для обеспечения свободного доступа к профессиональным базам данных.<br>Согласно требованиям п. 7.14. ФГОС НПО |