

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **образовательному учреждению, реализующему программы послевузовского профессионального образования, для подготовки к проведению процедуры постлицензионного контроля**

#### **1. Основные положения**

Экспертиза условий осуществления образовательной деятельности осуществляется в рамках проведения процедуры постлицензионного контроля образовательных учреждений. Процедура постлицензионного контроля состоит в установлении соответствия условий обучения в учебных заведениях, реализующих программы послевузовского профессионального образования, лицензионным нормативам и соответствия фактических условий обучения условиям, заявленным учебным заведением при получении лицензии или переоформлении документа, подтверждающего наличие лицензии.

Система лицензионных нормативов содержит лицензионные требования и условия, определенные Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности».

В совокупности лицензионные требования, входящие в них лицензионные показатели и характеризующие их критериальные значения представляют собой лицензионные нормативы.

В приложении 1 приведен перечень нормативно-правовых документов, на основании которых построена система лицензионных показателей и их критериальных значений. В приложение 2 сведены краткие выдержки из Федеральных государственных требований к структуре основной

профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура, адъюнктура)<sup>1</sup> (далее – ФГТ ППО), ссылки на соответствующие пункты ФГТ ППО и отнесение этих требований, в соответствии с мнением авторов настоящей работы, к объектам либо лицензионного контроля, либо аккредитационной экспертизы.

Лицензирование и постлицензионный контроль ответственны за соблюдение требований правовых и нормативных актов РФ, определяющих условия ведения образовательной деятельности.

Методика использует два вида критериальных значений лицензионных показателей: численные, выражаемые некоторой числовой величиной, и нечисленные

Численные критериальные значения могут быть вычисляемыми (или расчетными, их значение вычисляется с использованием тех или иных исходных величин по определенным правилам) и невычисляемыми (определяемыми соответствующими нормативными правовыми актами).

---

<sup>1</sup> ФГТ к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (интернатура), ФГТ к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура) практически не отличаются

## 2. Термины и определения

В методике используются следующие термины и определения:

**Образовательная программа** – комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и (или) направленности.

**Основная образовательная программа образовательной организации (ООП)** – утвержденная в установленном порядке учебно-методическая документация, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и направленности в этой организации, осуществляющей образовательную деятельность, и включающая в себя в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, воспитание и качество подготовки обучающихся.

**Учебный план по направлению подготовки (специальности)** – основной документ ООП, описывающий структуру образовательного процесса, содержащий сведения о наименовании и последовательности изучения учебных дисциплин, практик, профессиональных модулей, их объеме, видах занятий (лекционные, практические и/или семинарские, лабораторные), видах промежуточного контроля и др. Учебный план включает в себя также календарный учебный график.

**Учебная дисциплина** – система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

**Программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)** – документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

**Практика (производственная)** – вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях. В зависимости от профессиональной направленности производственная практика называется педагогической, сестринской и т.п. Также существует термин «учебная практика», под которым понимают вид учебных занятий, использующийся для освоения начальных профессиональных умений в условиях учебных мастерских, лабораторий, баз и т.п. И учебная, и производственная практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

**Сессионно-семестровая форма организации учебного процесса** – традиционная для отечественного образования форма организации учебного процесса, при которой учебный процесс реализуется в течение нескольких семестров, заканчивающихся сессиями, в ходе которых проводится текущий контроль знаний обучающихся.

**Трудоемкость** – количественная характеристика учебной нагрузки обучающегося, основанная на расчете времени и (или) сложности достижения учебного результата, затрачиваемого им на выполнение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы, включая организованную самостоятельную работу.

**Зачетная единица трудоемкости (ЗЕТ)** – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, которая включает все виды его учебной деятельности, предусмотренные в учебном плане, в том

числе аудиторную и самостоятельную работу, стажировки, практики.. Согласно Методике расчёта трудоёмкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачётных единицах: Информационное письмо Минобразования России от 28 ноября 2002 года № 14-52-988ин/13/, установлено соответствие одной зачетной единицы 36 академическим часам для учебных дисциплин и 1,5 неделям практик и итоговой государственной аттестации.

**Интерактивные методы обучения** – это взаимосвязанная совместная деятельность обучающего и обучающихся, при которой все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия друг друга и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу сотрудничества по совместному разрешению проблем

В отличие от активного метода интерактивный метод ориентирован на доминирование активности обучающихся, а роль обучающего сводится к направлению деятельности учащихся в ходе достижений целей занятия.

К интерактивным методам следует относить:

- ролевые игры,
- учебные и деловые игры,
- коллективное решение творческих заданий,
- проектные методы,
- конкурсы практических работ с их обсуждением,
- организационно-деятельностные игры,
- анализ конкретных ситуаций,
- тренинговые методы, дебаты,
- эвристические беседы,
- диспуты,
- открытые форумы,
- различные виды дискуссий,
- портфолио,

- создание и использование интерактивных карт, заданий,
- работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками и др.,
- групповой кластер,
- метод «пазл»,
- методы самооценки и т.д.

**Информационная поисковая система** – программно-аппаратный комплекс, предоставляющий возможность пользователю поиска информации в сети Интернет.

**Информационная справочная система** – программно-аппаратный комплекс, предоставляющий возможность обеспечения пользователю справочной информацией. Относительно образовательного процесса информационно-справочная система должна обеспечивать обучающихся, профессорско-преподавательский состав доступом к справочным материалам по дисциплинам, входящим в образовательную программу.

**Электронно-библиотечная система (ЭБС)** — это совокупность используемых в образовательном процессе электронных документов, объединённых по тематическим и целевым признакам, снабженная дополнительными сервисами, облегчающими поиск документов и работу с ними, и соответствующая всем требованиям ФГОС и/или ФГТ.

**Профессиональная база данных** – представленная в объективной форме совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений, справочных материалов и иных подобных материалов) в области профессиональной деятельности, систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью электронной вычислительной машины (ЭВМ). К базам данных не корректно относить электронные таблицы, любые внекомпьютерные хранилища информации (архивы, библиотеки, картотеки и т. п.).

**Учебная площадь (аудиторный фонд)** – в учебную площадь включается площадь помещений, в которых проходит учебный процесс: аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы, залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы, закрытые спортивные сооружения (спортивные залы всех видов, закрытый бассейн для плавания).

**Учебно-вспомогательная площадь** – к учебно-вспомогательной площади относится площадь помещений, в которых производится работа, вспомогательная по отношению к учебному процессу: преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинеты административно-управленческого персонала (ректора, проректоров, деканов, заведующих кафедрами и т.д.), архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря).

### **3. Порядок проведения процедуры постлицензионного контроля**

1. Орган управления образованием, в ведении которого находится образовательное учреждение, назначает:

- сроки проведения постлицензионного контроля,
- лиц, уполномоченных на проведение постлицензионного контроля – экспертов.

2. Эксперт (эксперты) предварительно знакомится с проверяемым образовательным учреждением. Источники информации:

- сайт образовательного учреждения,
  - сайт органа управления образованием, в ведении которого находится образовательное учреждение,
  - сведения об образовательном учреждении в средствах массовой информации,
- отчет образовательного учреждения о самообследовании.

3. Эксперт (эксперты) работает в образовательном учреждении в соответствии с методическими рекомендациями, представленными в разделе 3 настоящего документа. Срок проведения экспертизы – не более 5 дней.

4. По результатам работы эксперт вносит плановые и фактические значения критериев в формы и делает выводы о соответствии лицензионных показателей и условий образовательного учреждения критериальным значениям.

5. На основании сведений, представленных в таблицах, орган управления образованием, в ведении которого находится образовательное учреждение, принимает решение по установлению соответствия условий обучения в образовательном учреждении лицензионным нормативам.

Для формирования Заключения о соответствии условий обучения в образовательном учреждении лицензионным нормативам используются следующие правила принятия решения:



- лицензионный показатель соответствует лицензионным нормативам, если эксперт установил соответствие фактических значений плановым по всем критериям, входящим в лицензионный показатель;
- лицензионное требование выполняется, если все входящие в него лицензионные показатели соответствуют лицензионным нормативам;
- условия обучения в образовательном учреждении соответствуют лицензионным нормативам, если установлено выполнение образовательным учреждением всех лицензионных требований;
- в случае невыполнения образовательным учреждением одного из лицензионных требований условия обучения в образовательном учреждении не соответствуют лицензионным нормативам.

#### 4. Проверка соблюдения лицензионных требований

**Лицензионное требование 1.** Наличие у соискателя лицензии на осуществление образовательной деятельности (далее - лицензия) или лицензиата в собственности или на ином законном основании оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений и территорий (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта, условия обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием), необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию и реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам и соответствующим требованиям, установленным законодательством Российской Федерации в области образования.

**Показатель 1.1.** Обеспеченность образовательного процесса лабораторно-аудиторным фондом для проведения всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы по всем образовательным программам послевузовского профессионального образования (далее – ОП), реализуемым учебным заведением.

**Критерий 1.1.1.** Обеспеченность образовательного процесса минимально необходимыми учебными площадями.

Критериальное значение 1.1.1. относится к численным и вычисляемым.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- свидетельства о государственной регистрации права собственности на здания и сооружения и/или договора аренды (безвозмездного пользования), договора на право оперативного управления зданиями и сооружениями;
- справка о контингенте обучающихся образовательного учреждения;

- приказы о движении контингента обучающихся.

Для критерия 1.1.1. условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение соотношения:

$$Pn \leq Pf \quad 1$$

где  $Pn$  – плановое значение площади учебных помещений;

$Pf$  – фактическое значение площади учебных помещений.

Методика расчета плановых значений площади учебных помещений приведена в приложении 3 к настоящим методическим указаниям.

**Критерий 1.1.2.** Обеспеченность образовательного процесса лабораторно-аудиторным фондом для проведения всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы по всем образовательным программам послевузовского профессионального образования (далее – ОП), реализуемым учебным заведением.

Критериальное значение 1.1.2. относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- паспорта научных специальностей;
- паспорта, инвентаризационные карточки и другие документы по учету специализированных кабинетов, лабораторий и других помещений, позволяющих реализовывать заявленные образовательные программы и, содержащие перечень установленного оборудования;
- учебные планы ОП ППО;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Для критерия 1.1.2. условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие обеспеченности образовательного процесса лабораторно-аудиторным фондом для проведения всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы по всем образовательным

программам послевузовского профессионального образования, реализуемым учебным заведением.

**Критерий 1.1.3.** Обеспеченность образовательного процесса минимально необходимым перечнем материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы.

Критериальное значение 1.1.3 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- паспорта научных специальностей;
- паспорта, инвентаризационные карточки и другие документы по учету специализированных кабинетов, лабораторий и других помещений, позволяющих реализовывать заявленные образовательные программы и, содержащие перечень установленного оборудования;
- учебные планы ОП ППО;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Для критерия 1.1.3. условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие обеспеченности образовательного процесса минимально необходимым перечнем материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы.

**Показатель 1.2.** Наличие помещения для работы медицинских работников.

**Критерий 1.2.1.** Наличие специально оборудованного помещения для работы медицинских работников.

Критериальное значение 1.2.1 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- договор аренды (безвозмездного пользования) помещений, зданий, сооружений с учреждением здравоохранения на медицинское обслуживание;
- приказ о создании медицинского пункта, положение о медицинском пункте и лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Для критерия 1.2.1. условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие специально оборудованного помещения для работы медицинских работников.

**Критерий 1.2.2.** Наличие у учебного заведения лицензии на право осуществления медицинской деятельности и/или наличие договора аренды (безвозмездного пользования) помещений, зданий, сооружений с учреждением здравоохранения, имеющим лицензию на право осуществления медицинской деятельности.

Критериальное значение 1.2.2. относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- лицензия на право осуществления медицинской деятельности;
- договор аренды (безвозмездного пользования) помещений, зданий, сооружений с учреждением здравоохранения на медицинское обслуживание;
- приказ о создании медицинского пункта, положение о медицинском пункте.

Для критерия 1.2.2. условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие у учебного заведения лицензии на право осуществления медицинской деятельности и/или наличие договора аренды (безвозмездного пользования) помещений, зданий, сооружений с учреждением здравоохранения, имеющим лицензию на право осуществления медицинской деятельности.

**Показатель 1.3.** Наличие помещений для организации питания обучающихся.

**Критерий 1.3.1.** Наличие специально оборудованных помещений для организации питания обучающихся.

Критериальное значение 1.3.1 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- договор аренды (безвозмездного пользования) помещения с предприятием общественного питания;
- приказы о создании комбината общественного питания;
- санитарные паспорта пунктов общественного питания.

Для критерия 1.3.1. условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие специально оборудованных помещений для организации питания обучающихся.

**Критерий 1.3.2.** Обеспеченность площадью помещений для организации питания обучающихся не менее 1,8 м<sup>2</sup> на одного обучающегося приведенного контингента с учетом продолжительности работы пункта питания и принятой продолжительности приема пищи 0,5 часа.

Критериальное значение 1.3.2. относится к численным и вычисляемым.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- договор аренды (безвозмездного пользования) помещения с предприятием общественного питания;
- приказы о создании комбината общественного питания;
- санитарные паспорта пунктов общественного питания;
- справка о контингенте обучающихся образовательного учреждения;
- приказы о движении контингента обучающихся.

Методика определения соответствия условий ведения образовательной деятельности лицензионным нормативам по численному критериальному показателю 1.3.2. основана на сравнении планового и фактического значений обеспеченности площадью помещений для организации питания обучающихся в соответствии с приложением 4.

Для критерия 1.3.2. условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение соотношения:

$$Pn \leq Pf \quad 2$$

где  $Pn$  – плановое значение площади помещений для организации питания обучающихся;

*Пф* – фактическое значение площади помещений для организации питания обучающихся.

**Критерий 1.3.3.** Наличие пунктов питания в каждом из учебных корпусов, отстоящих друг от друга более чем на 1 км.

Критериальное значение 1.3.3. относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- договор аренды (безвозмездного пользования) помещения с предприятием общественного питания;
- приказы о создании комбината общественного питания;
- свидетельства о государственной регистрации права собственности на здания и сооружения и/или договора аренды (безвозмездного пользования), договора на право оперативного управления зданиями и сооружениями.

Для критерия 1.3.3. условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие пунктов питания в каждом из учебных корпусов, отстоящих друг от друга более чем на 1 км.

**Показатель 1.4.** Соответствие зданий, строений, сооружений, помещений, используемых для осуществления образовательной деятельности, санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации.

**Критерий 1.4.1.** Соответствие зданий, строений, сооружений, помещений, используемых для осуществления образовательной деятельности государственным требованиям пожарной безопасности

Критериальное значение 1.4.1 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- заключение о соответствии объектов недвижимости государственным требованиям пожарной безопасности;
- акты об устранении предписаний Госпожнадзора.

Для критерия 1.4.1. условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие зданий, строений, сооружений, помещений, используемых для осуществления образовательной деятельности государственным требованиям пожарной безопасности.

**Критерий 1.4.2.** Соответствие зданий, строений, сооружений, помещений, используемых для осуществления образовательной деятельности санитарным правилам и нормам.

Критериальное значение 1.4.2. относится к нечисленным.

Документ, на основании которых проводится экспертиза:

- санитарно-эпидемиологическое заключение.
- акты об устранении предписаний Роспотребнадзора.

Для критерия 1.4.2. условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие зданий, строений, сооружений, помещений, используемых для осуществления образовательной деятельности санитарным правилам и нормам.



**Лицензионное требование 2.** Наличие у лицензиата учебно-методической документации по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующей требованиям, установленным законодательством Российской Федерации в области образования.

**Показатель 2.1.** Наличие учебных планов, соответствующих требованиям Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (далее – ФГТ ППО).

**Критерий 2.1.1.** Соответствие учебного плана требованиям ФГТ ППО по нормативному сроку подготовки, в том числе в зависимости от формы обучения.

Критериальное значение 2.1.1 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- ФГТ ППО соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.1. условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям ФГТ ППО по нормативному сроку подготовки, в том числе в зависимости от формы обучения.

**Критерий 2.1.2.** Соответствие учебного плана требованиям ФГТ ППО по структуре ОП.

Критериальное значение 2.1.2 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- ФГТ ППО соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.2. условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям ФГТ ППО по структуре ОП.

**Критерий 2.1.3.** Соответствие учебного плана требованиям ФГТ ППО по трудоемкости ОП.

Критериальное значение 2.1.3 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- ФГТ ППО соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.3 условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям ФГТ ППО по трудоемкости ОП.

**Критерий 2.1.4.** Соответствие учебного плана требованиям ФГТ ППО по трудоемкости образовательной и исследовательской составляющих, разделов и дисциплин (модулей) ОП.

Критериальное значение 2.1.4 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- ФГТ ППО соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.4 условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям ФГТ ППО по трудоемкости образовательной и исследовательской составляющих, разделов и дисциплин (модулей) ОП.

**Критерий 2.1.5.** Соответствие учебного плана требованиям ФГТ ППО по перечню обязательных дисциплин.

Критериальное значение 2.1.5 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- ФГТ ППО соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.5 условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям ФГТ ППО по перечню обязательных дисциплин.

**Критерий 2.1.6.** Соответствие учебного плана требованиям ФГТ ППО по наличию дисциплин по выбору обучающегося.

Критериальное значение 2.1.6 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- ФГТ ППО соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.6 условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям ФГТ ППО по наличию дисциплин по выбору обучающегося.

**Критерий 2.1.7.** Соответствие учебного плана требованиям ФГТ ППО по наличию факультативных дисциплин.

Критериальное значение 2.1.7 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- ФГТ ППО соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.7 условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям ФГТ ППО по наличию факультативных дисциплин.

**Критерий 2.1.8.** Соответствие учебного плана требованиям ФГТ ППО по наличию практики.

Критериальное значение 2.1.8 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- ФГТ ППО соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.8 условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям ФГТ ППО по наличию практики.

**Показатель 2.2.** Наличие учебно-методической документации и материалов по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

**Критерий 2.2.1.** Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), соответствующих учебному плану по данной ОП.

Критериальное значение 2.2.1 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Для критерия 2.2.1 условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), соответствующих учебному плану по данной ОП.

**Критерий 2.2.2.** Наличие программ практик, соответствующих учебному плану по данной ОП.

Критериальное значение 2.2.2 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- программы практик.

Для критерия 2.2.2 условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие программ практик, соответствующих учебному плану по данной ОП.

**Критерий 2.2.3.** Наличие методического обеспечения и обоснования затрачиваемого времени на внеаудиторную работу обучающихся.

Критериальное значение 2.2.3 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- методическое обеспечение внеаудиторной работы обучающихся

Для критерия 2.2.3 условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие методического обеспечения и обоснования затрачиваемого времени на внеаудиторную работу обучающихся.

**Критерий 2.2.4.** Соответствие расписания учебных занятий учебному плану, рабочим программам и календарным учебным графикам всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) данной ОП.

Критериальное значение 2.2.4 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- календарные учебные графики.

Для критерия 2.2.4 условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие расписания учебных занятий учебному плану, рабочим

программам и календарным учебным графикам всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) данной ОП.

**Показатель 2.3.** Наличие учебно-методической документации и материалов по итоговой аттестации

**Критерий 2.3.1.** Наличие программ итоговой аттестации.

Критериальное значение 2.3.1 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- программы кандидатских экзаменов по истории философии и науки, иностранному языку, специальной дисциплине;
- программы итоговой аттестации, если таковая предусмотрена требованиями ФГТ ППО.

Для критерия 2.3.1 условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие программ итоговой аттестации.

**Показатель 2.4.** Наличие материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

**Критерий 2.4.1.** Наличие локальных нормативных актов учебного заведения, подтверждающих обеспечение качества подготовки обучающихся.

Критериальное значение 2.4.1 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- локальные нормативные акты учебного заведения, подтверждающие обеспечение качества подготовки обучающихся.

Для критерия 2.4.1 условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие локальных нормативных актов учебного заведения, подтверждающих обеспечение качества подготовки обучающихся.

**Лицензионное требование 3.** Наличие у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующих требованиям, установленным законодательством Российской Федерации в области образования.

**Показатель 3.1.** Укомплектованность библиотечного фонда учебного заведения, реализующего программы послевузовского профессионального образования, печатными и/или электронными изданиями учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса.

**Критерий 3.1.1.** Соответствие степени новизны и обеспеченности обучающихся печатными и/или электронными изданиями библиотечного фонда основной учебной литературы по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГТ ППО и законодательства РФ в области образования.

Критериальное значение 3.1.1 является численным и расчетным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- справка о контингенте обучающихся;
- картотека или электронная база данных книгообеспеченности образовательного процесса;
- договоры и иные документы, подтверждающие содержательные характеристики электронно-библиотечной системы.

Для критерия 3.1.1 условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение соотношения

$$Уn \leq Уф$$

где  $U_n$  – плановое значение степени укомплектованности библиотечного фонда основной учебной литературы печатными и/или электронными изданиями;

$U_\phi$  – фактическое значение степени укомплектованности библиотечного фонда основной учебной литературы печатными и/или электронными изданиями.

Фактические величины критериального значения 3.1.1 определяются по каждой дисциплине каждой образовательной программы.

Для определения фактических критериальных значений в качестве исходных сведений используются:

- фактические данные по степени укомплектованности библиотечного фонда основной учебной литературы учебного заведения печатными и/или электронными изданиями;
- учебные планы и рабочие программы дисциплин;
- контингент обучающихся по ООП, реализуемых учебным заведением с учетом формы обучения.

Плановые критериальные значения лицензионных нормативов, их величины и обоснование приведены в Приложении 5 к настоящим методическим указаниям.

При учете электронных изданий необходимо учитывать, в том числе, и входящие в электронно-библиотечную систему. Учебное заведение, использующее собственную электронно-библиотечную систему вправе использовать стороннюю электронно-библиотечную систему.

Расчет фактических величин критериального значения 3.1.1 для каждой дисциплины каждой ООП осуществляется по формуле:

$$U_\phi = \left( \frac{\sum_j \mathcal{E}П_j}{K} + HЭ \right) \times 100 \quad 4$$

где  $\mathcal{E}П_j$  – количество экземпляров  $j$ -го наименования печатного издания, рекомендованного к использованию по данной дисциплине в качестве основной учебной литературы;



$j$  – количество наименований печатных изданий, рекомендованных к использованию рабочей программой дисциплины в качестве основной учебной литературы;

$HЭ$  – количество наименований электронных изданий (в том числе, в составе электронно-библиотечной системы), рекомендованных к использованию рабочей программой дисциплины в качестве основной учебной литературы;

$K$  – контингент студентов, приведенный к очной форме обучения, изучающих дисциплину;

$100$  – множитель для приведения количества экземпляров на 100 обучающихся.

**Критерий 3.1.2.** Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями библиотечного фонда дополнительной учебной литературы в количестве не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся приведенного контингента.

Критериальное значение 3.1.2 является численным и расчетным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- справка о контингенте обучающихся;
- картотека или электронная база данных книгообеспеченности образовательного процесса;
- договоры и иные документы, подтверждающие содержательные характеристики электронно-библиотечной системы.

Для критерия 3.1.2 условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение соотношения

$$Un \leq U\phi \quad 5$$

где  $Un$  – плановое значение степени укомплектованности библиотечного фонда дополнительной учебной литературы печатными и/или электронными изданиями, равное 25;

$Уф$  – фактическое значение степени укомплектованности библиотечного фонда дополнительной учебной литературы печатными и/или электронными изданиями.

Фактические величины критериального значения 3.1.2 определяются по каждой дисциплине каждой образовательной программы.

Для определения фактических критериальных значений в качестве исходных сведений используются:

- фактические данные по степени укомплектованности библиотечного фонда дополнительной учебной литературы учебного заведения печатными и/или электронными изданиями;
- учебные планы и рабочие программы дисциплин;
- контингент обучающихся по ООП, реализуемых учебным заведением с учетом формы обучения.

Плановые критериальные значения лицензионных нормативов, их величины и обоснование приведены в Приложении 5 к настоящим методическим указаниям.

При учете электронных изданий необходимо учитывать, в том числе, и входящие в электронно-библиотечную систему. Учебное заведение, использующее собственную электронно-библиотечную систему, вправе использовать стороннюю электронно-библиотечную систему.

Расчет фактических величин критериального значения 3.1.2 для каждой дисциплины каждой ООП осуществляется по формуле:

$$Уф = \left( \frac{\sum_j ЭП_j}{K} + НЭ \right) \times 100 \quad 6$$

где  $ЭП_j$  – количество экземпляров  $j$ -го наименования печатного издания, рекомендованного к использованию по данной дисциплине в качестве дополнительной учебной литературы;

$j$  – количество наименований печатных изданий, рекомендованных к использованию рабочей программой дисциплины в качестве дополнительной учебной литературы;

*НЭ* – количество наименований электронных изданий (в том числе, в составе электронно-библиотечной системы), рекомендованных к использованию рабочей программой дисциплины в качестве дополнительной учебной литературы;

*К* – контингент студентов, приведенный к очной форме обучения, изучающих дисциплину;

*100* – множитель для приведения количества экземпляров на 100 обучающихся.

**Критерий 3.1.3.** Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями библиотечного фонда научной литературы в количестве не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся приведенного контингента.

Критериальное значение 3.1.3 является численным и расчетным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- справка о контингенте обучающихся;
- картотека или электронная база данных книгообеспеченности образовательного процесса;
- договоры и иные документы, подтверждающие содержательные характеристики электронно-библиотечной системы.

Для критерия 3.1.3 условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение соотношения

$$У_n \leq У_ф \quad 7$$

где  $У_n$  – плановое значение степени укомплектованности библиотечного фонда научной литературы печатными и/или электронными изданиями, равное 25;

$У_ф$  – фактическое значение степени укомплектованности библиотечного фонда научной литературы печатными и/или электронными изданиями.

Фактические величины критериального значения 3.1.3 определяются по каждой образовательной программе.

Для определения фактических критериальных значений в качестве исходных сведений используются:

- фактические данные по степени укомплектованности библиотечного фонда научной литературы учебного заведения печатными и/или электронными изданиями;
- учебные планы и рабочие программы дисциплин;
- контингент обучающихся по ООП, реализуемых учебным заведением с учетом формы обучения.

Плановые критериальные значения лицензионных нормативов, их величины и обоснование приведены в Приложении 5 к настоящим методическим указаниям.

При учете электронных изданий необходимо учитывать, в том числе, и входящие в электронно-библиотечную систему. Учебное заведение, использующее собственную электронно-библиотечную систему вправе использовать стороннюю электронно-библиотечную систему.

Расчет фактических величин критериального значения 3.1.3 для каждой дисциплины каждой ООП осуществляется по формуле:

$$Уф = \left( \frac{\sum_j ЭП_j}{K} + НЭ \right) \times 100 \quad 8$$

где  $ЭП_j$  – количество экземпляров  $j$ -го наименования печатного издания, рекомендованного к использованию по данной дисциплине в качестве научной литературы;

$j$  – количество наименований печатных изданий, рекомендованных к использованию рабочей программой дисциплины в качестве научной литературы;

$НЭ$  – количество наименований электронных изданий (в том числе, в составе электронно-библиотечной системы), рекомендованных к

использованию рабочей программой дисциплины в качестве научной литературы;

$K$  – контингент студентов, приведенный к очной форме обучения, изучающих дисциплину;

$100$  – множитель для приведения количества экземпляров на 100 обучающихся.

**Критерий 3.1.4.** Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями библиотечного фонда периодической литературы в количестве не менее 5 периодических массовых центральных и местных общественно-политических изданий, не менее одного отраслевого издания на каждую ООП.

Критериальное значение 3.1.4 является численным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- картотека или электронная база данных книгообеспеченности образовательного процесса;
- договора и иные документы, подтверждающие содержательные характеристики электронно-библиотечной системы.

Для критерия 3.1.4 условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение соотношения

$$U_n \leq U_\phi \quad 9$$

где  $U_n$  – плановое значение степени укомплектованности библиотечного фонда периодической литературы печатными и/или электронными изданиями;

$U_\phi$  – фактическое значение степени укомплектованности библиотечного фонда периодической литературы печатными и/или электронными изданиями.

Плановые критериальные значения лицензионных нормативов, их величины и обоснование приведены в Приложении 5 к настоящим методическим указаниям.

Фактические величины критериального значения 3.1.4 определяются по каждой образовательной программе.

**Критерий 3.1.5.** обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями библиотечного фонда справочно-библиографической литературы в количестве не менее одной универсальной энциклопедии, не менее одной отраслевой энциклопедии на каждую ООП, не менее одного отраслевого справочника на каждую ООП, не менее одного отраслевого словаря на каждую ООП, не менее одного библиографического пособия на каждую ООП.

Критериальное значение 3.1.5 является численным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- картотека или электронная база данных книгообеспеченности образовательного процесса;
- договора и иные документы, подтверждающие содержательные характеристики электронно-библиотечной системы.

Для критерия 3.1.5 условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение соотношения

$$U_n \leq U_\phi \quad 10$$

где  $U_n$  – плановое значение степени укомплектованности библиотечного фонда справочно-библиографической литературы печатными и/или электронными изданиями;

$U_\phi$  – фактическое значение степени укомплектованности библиотечного фонда справочно-библиографической литературы печатными и/или электронными изданиями.

Плановые критериальные значения лицензионных нормативов, их величины и обоснование приведены в Приложении 5 к настоящим методическим указаниям.

Фактические величины критериального значения 3.1.5 определяются по каждой образовательной программе.

**Критерий 3.1.6.** доля фонда основной учебной литературы по количеству наименований от всего библиотечного фонда не менее 60%.

Критериальное значение 3.1.6 является численным и расчетным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- картотека или электронная база данных книгообеспеченности образовательного процесса;
- договора и иные документы, подтверждающие содержательные характеристики электронно-библиотечной системы.

Для критериального значения 3.1.6. условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение соотношения:

$$U_n \leq U_f \quad 11$$

где  $U_n$  – плановое значение доли фонда основной учебной литературы по количеству наименований от всего библиотечного фонда, равное 60% по количеству наименований от всего библиотечного фонда;  
 $U_f$  – фактическое значение доли фонда основной учебной литературы по количеству наименований от всего библиотечного фонда.

Расчетное (плановое) и фактическое значение критериального значения 3.1.6. определяется по учебному заведению в целом.

Для определения фактических критериальных значений в качестве исходных сведений используются:

- фактические данные по степени укомплектованности библиотечного фонда учебного заведения печатными и/или электронными изданиями;

Расчет фактической величины критериального значения 3.1.6. каждой ООП осуществляется по формуле:

$$Уф = \frac{\sum КНУ}{\sum КН} \times 100\% \quad 12$$

где  $\sum КН$ – количество наименований изданий, входящих в состав библиотечного фонда учебного заведения;

$\sum КНУ$ – количество наименований изданий, входящих в состав фонда учебных изданий учебного заведения.

**Критерий 3.1.7.** Наличие доступа обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

Критериальное значение 3.1.7. относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- договора и иные документы, подтверждающие наличие у учебного заведения доступа к современным профессиональным базам данных;
- договора и иные документы, подтверждающие наличие у учебного заведения и обучающихся доступа к сети Интернет.

Для критерия 3.1.7. условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие доступа обучающихся к информационным справочным и поисковым системам, достигаемое путем обеспечения обучающимся свободного доступа к сети Интернет и предоставления ссылок на информационные справочные и поисковые системы.

**Критерий 3.1.8.** Наличие доступа обучающихся к современным профессиональным базам данных.

Критериальное значение 3.1.8. относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- договора и иные документы, подтверждающие наличие у учебного заведения доступа к современным профессиональным базам данных;
- договора и иные документы, подтверждающие наличие у учебного заведения и обучающихся доступа к сети Интернет.

Для критерия 3.1.8. условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие доступа обучающихся к современным профессиональным базам данных достигаемое либо путем обеспечения обучающимся



свободного доступа к сети Интернет, либо путем обеспечения возможности работы с обновляемыми базами данных, сопровождаемых оболочкой в виде клиентской программы, устанавливаемой на персональных компьютер. Назначение, содержание и объем профессиональных баз данных должны соответствовать области, объектам, видам профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к решению которых готовится обучающийся по ОП.

**Показатель 3.2.** Обеспечение технических характеристик электронно-библиотечной системы.

**Критерий 3.2.1.** Обеспечение учебным заведением индивидуального неограниченного доступа обучающихся к содержимому электронно-библиотечной системы (систем) из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Критериальное значение 3.2.1 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- договора и иные документы, описывающие технические характеристики электронно-библиотечной системы (систем), используемой образовательным учреждением.

Для критерия 3.2.1. условием соблюдения лицензионных нормативов является обеспечение обучающемуся учебным заведением индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечной системы (систем) из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

**Лицензионное требование 4.** Наличие в штате лицензиата или привлечение им на ином законном основании педагогических работников, численность и образовательный ценз которых обеспечивают осуществление образовательной деятельности по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам и соответствуют требованиям, установленным законодательством Российской Федерации в области образования.

**Показатель 4.1.** Квалификация научно-педагогических кадров.

**Критерий 4.1.1.** Соответствие квалификации членов комиссии по приему вступительных экзаменов на программы послевузовского профессионального образования требованиям, установленным законодательством РФ в области образования.

Критериальное значение 4.1.1 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- штатное расписание образовательного учреждения;
- личные дела сотрудников;
- договора, заключаемые на выполнение педагогической работы.

Для критерия 4.1.1. условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие квалификации членов комиссии по приему вступительных экзаменов на программы послевузовского профессионального образования требованиям, установленным законодательством РФ в области образования.

**Критерий 4.1.2.** Соответствие квалификации научных руководителей лиц, обучающихся по программам послевузовского профессионального образования требованиям, установленным законодательством РФ в области образования.

Критериальное значение 4.1.2 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- штатное расписание образовательного учреждения;
- личные дела сотрудников;

- договора, заключаемые на выполнение педагогической работы.

Для критерия 4.1.2. условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие квалификации научных руководителей лиц, обучающихся по программам послевузовского профессионального образования требованиям, установленным законодательством РФ в области образования.

**Критерий 4.1.3.** Соответствие квалификации членов комиссии по приему кандидатских экзаменов требованиям, установленным законодательством РФ в области образования.

Критериальное значение 4.1.3 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- штатное расписание образовательного учреждения;
- личные дела сотрудников;
- договора, заключаемые на выполнение педагогической работы.

Для критерия 4.1.3. условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие квалификации членов комиссии по приему кандидатских экзаменов требованиям, установленным законодательством РФ в области образования.

## Приложение 1

### Перечень нормативных правовых документов

В приложении приведен перечень нормативных правовых документов, на основании которых построена система показателей, их критериев и критериальных значений для постлицензионного контроля образовательных учреждений, реализующих образовательные программы послевузовского профессионального образования:

- Закон Российской Федерации от 10.06.1992 № 3266-1 «Об образовании».
- Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)».
- Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
- Постановление Правительства Российской Федерации 16.03.2011 № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.03.2011 № 184 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5 сентября 2011 г. № 1953 «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и

средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования».

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.12.2011 № 1476н «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (интернатура)».

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.12.2011 № 1475н «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура)»

- Приказ Минобрнауки РФ от 16.03.2011 № 1365 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре)»

- Приказ Минкультуры РФ от 13.12.2011 № 1133 «Об утверждении Положения о получении послевузовского профессионального образования в форме ассистентуры-стажировки»

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 декабря 2011 г. № 1476н «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (интернатура)»

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 декабря 2011 г. № 1475н «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура)»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05 июля 2001 г. № 505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 1 октября 2002 г. № 31ю-31ин-40/31-09 «Методические рекомендации по заключению договоров для оказания платных образовательных услуг в сфере образования».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 27 апреля 2000 г. № 1246 «Об утверждении примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 11 апреля 2001 г. № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2002 г. № 194 «Об утверждении положения о порядке присвоения ученых званий».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 27 марта 1998 г. № 814 «Об утверждении положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации».
- Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 июля 1999 г. № 310 «Об утверждении положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Министерстве обороны Российской Федерации»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июня 2011 г. № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования».

- Постановление Росстата от 03.05.2005 № 27 об утверждении порядков заполнения и представления форм федерального государственного статистического наблюдения № 2-НК «Сведения о государственном и муниципальном среднем специальном учебном заведении или высшем учебном заведении, реализующем программы среднего профессионального образования» и № 3-НК «Сведения о государственном и муниципальном высшем учебном заведении».

## Приложение 2

### Выдержки из требований ФГТ ППО

В приложении приведены краткие выдержки из Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура, адъюнктура)<sup>2</sup> (далее – ФГТ ППО), ссылки на соответствующие пункты ФГТ ППО и отнесение этих требований, в соответствии с мнением авторов настоящей работы, к объектам либо лицензионного контроля, либо аккредитационной экспертизы.

Таблица 1. Перечень требований ФГТ ППО

Требование	Пункт ФГТ	Лицензионный контроль	Аккредитационная экспертиза
Нормативный срок (в т.ч. при реализации ЗФО и ОЗФО), общая трудоемкость освоения ОП	4	+	
Трудоемкость ОП за год	п.5, прим. <5>	+	
Соответствие ЗЕТ 36 часам	п. 5, прим. <1>	+	
Наличие требуемых составляющих ОП ППО (образовательной и исследовательской)	п. 3	+	+
Наличие в образовательной составляющей разделов: - обязательных дисциплин,	п. 3.1. п. 5, таблица	+	+

<sup>2</sup> ФГТ к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (интернатура), ФГТ к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура) практически не отличаются



- дисциплин по выбору аспиранта - факультативных дисциплин			
Изучение в разделе обязательных дисциплин всех требуемых дисциплин	п. 5, таблица	+	+
Наличие в исследовательской составляющей разделов: - Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук - Кандидатские экзамены - Подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	п. 3.2. п.5., таблица	+	
Соответствие трудоемкости учебных циклов всех составляющих ОП ППО (образовательной и исследовательской) и их разделов требованиям ФГТ ППО	п. 5, таблица	+	
Наличие учебно-методических материалов в составе ОП: - учебный план, - рабочие программы дисциплин (модулей), - программы практики, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии	п. 2	+	
Максимальный объем учебной нагрузки в неделю	п. 5, прим. <1>	+	
Соответствие учебного плана требованиям ФГТ ППО по наличию практики	п. 5, таблица		+

### Приложение 3

#### **Методика определения соответствия условий ведения образовательной деятельности лицензионным нормативам по критериальному показателю 1.1.1. Обеспеченность образовательного процесса минимально необходимыми учебными площадями**

Методика определения соответствия условий ведения образовательной деятельности лицензионным нормативам по критериальному показателю 1.1.1. основана на сравнении планового и фактического значений площади учебных помещений.

В представленной методике для расчета плановой величины площади учебных помещений реализован следующий подход. Так как в СНиП 31-06-2009 «Общественные здания и сооружения» приведены нормативы минимальных площадей по различным типам аудиторий на одного обучающегося (Таблица 2), то, зная интенсивность использования аудиторий каждого типа, можно определить долю участия таких аудиторий в учебном процессе. На основании таких данных можно определить и эквивалентную величину минимальной площади, достаточной для реализации процесса обучения.

Таблица 2. Минимальные нормативы площадей по различным типам аудиторий на одного обучающегося (согласно СНиП 31-06-2009) и условное обозначение некоторых учебных помещений, применяемое для дальнейших расчетов

Помещения	Площадь на 1 учащегося ( $F_{Si}$ ), не менее, м <sup>2</sup>	Условное обозначение (тип) ( $S_i$ )
Классы-кабинеты школ при формах занятий:		$S_1$
фронтальных	2,5	
смешанных и индивидуальных	3,0	
групповых	3,5	
Специальные кабинеты и лаборатории по естественным наукам (кроме высших учебных заведений)	3,0	$S_2$
Лекционные аудитории до 75 мест в гимназиях и лицеях	1,0	$S_3$
Лаборатории общетеоретического (общеобразовательного) профиля:		$S_4$
в учреждениях среднего профессионального образования	2,5	
в высших учебных заведениях	4,0	
Лаборатории и кабинеты профессионально-технического и специального профиля:		$S_5$
в учреждениях начального и среднего профессионального образования	2,4	
в высших учебных заведениях	6,0	
Кабинет информатики и вычислительной техники, компьютерный класс	6 (на 1 место у дисплея)	$S_6$
Лингафонные кабинеты:		$S_7$
во всех образовательных учреждениях, кроме высших учебных заведений	2,4	
в высших учебных заведениях	3,0	
Кабинеты черчения, курсового и дипломного проектирования:		$S_8$
в учреждениях начального и среднего профессионального образования	2,4	
в высших учебных заведениях	3,6	
Аудитории с числом мест в учреждениях		$S_9$

Помещения	Площадь на 1 учащегося ( $F_{Si}$ ), не менее, м <sup>2</sup>	Условное обозначение (тип) ( $S_i$ )
начального и среднего профессионального образования:		
12-15	2,5	
25	2,2	
30	1,8	
50-150	1,2	
Аудитории с числом мест: в высших учебных заведениях и учебных комбинатах:		
50-75	1,5	$S_{10}$
76-100	1,3	
101-150	1,2	
151-350	1,1	
350 и более	1,0	
Мастерские трудового обучения и общественно-полезного труда (кроме учебно-производственных мастерских) в школах	7,5	$S_{11}$
Физкультурно-спортивные залы и помещения:		
учебные заведения начального, среднего и высшего профессионального образования	1,0	$S_{12}$
учебные заведения последиplomного образования	0,2	
Библиотека высших учебных заведений		
технического профиля	1,1	$S_{13}$
гуманитарного и медицинского профиля	1,3	
культуры	2,3	

Интенсивность использования аудиторий различного типа для программ послевузовского профессионального образования фактически можно определять только из учебных рабочих планов, так как ФГТ ППО не содержат требуемой детализации.

В результате проведенного анализа учебных планов были выявлены некоторые особенности, в частности отмечен факт неравномерной нагрузки аудиторий различного типа по разным семестрам, а данное обстоятельство наряду с различающимся количеством учебных недель в семестре оказывает свое влияние на результаты расчетов. Поэтому расчеты, производимые на основании учебных планов<sup>3</sup>, имеют бóльшую степень точности. Это объясняется тем, что в учебном плане кроме учета требований ФГТ ППО приводится информация по распределению аудиторной и самостоятельной работы по каждой дисциплине и каждому семестру, а также приводится график учебного процесса и т.д.

Кроме указанных выше особенностей предполагается ряд общих положений. Средняя занятость обучающегося при шестидневной рабочей неделе и совокупной недельной загруженности 54 часа составляет 9 часов в день. При расчете занятости аудиторий следует учитывать возможность организации части самостоятельной работы обучающегося в аудиториях соответствующего типа (курсовое и дипломное проектирование, выполнение чертежных работ, использование компьютерных классов при подготовке к занятиям, читальные залы, специализированные лаборатории и т.д.).

Для численного критериального значения 1.1.1. условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение следующего соотношения:

$$P_n \leq P_f \quad 13$$

где  $P_n$  – плановое значение площади учебных помещений, требуемое для осуществления образовательного процесса;

$P_f$  – фактическое значение площади учебных помещений образовательного учреждения.

---

<sup>3</sup> в настоящей работе выполнение расчетов осуществляли на основании учебных планов, созданных в оболочке программы GosInsp – разработчик «Информационно-методический центр анализа» (ФГБУ «ИМЦА» - <http://www.imtsa.ru/>)

**Требуемые для расчета исходные данные.**

Исходными данными для проведения расчетов являются:

- Рабочий учебный план научной специальности.
- Минимальные значения площадей по типам аудиторий, определяемые положениями СНиП 31-06-2009 (Таблица 2).

Таблица в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования определяют трудоемкость программы. Дальнейшие расчеты ведутся по каждому расчетному периоду в соответствии с учебным планом с учетом:

- количества недель, отведенных на теоретическое обучение ( $N_{ТО}$ );
- количества недель, отведенных на педагогическую и (или) другие виды практики ( $N_{ПР}$ );
- количества недель, отводимых на научно-исследовательскую работу обучающегося и недель, отводимых на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук ( $N_{НИР}$ );
- количества учебных дней в неделю ( $N_{ДН}$ );
- объема лекционных занятий по соответствующим дисциплинам, измеряемой в часах в рассматриваемом семестре ( $V_{Л}$ );
- объема лабораторных и практических занятий в часах по соответствующим дисциплинам в рассматриваемом семестре ( $V_{ЛР}$ ,  $V_{ПЗ}$ );
- суммарной трудоемкости научно-исследовательской работы обучающегося в часах ( $V_{\Sigma НИР}$ );
- объема самостоятельной работы в семестре по соответствующим дисциплинам в часах ( $V_{СР}$ ).

### Последовательность расчета плановой площади учебных помещений, необходимой для реализации образовательного процесса

В соответствии с рабочим учебным планом определяют объем лекционных занятий в рассматриваемом периоде обучения по дисциплинам различных блоков ( $V_L$ ) в часах.

Определяют количество лекционных занятий в день ( $H_L$ ) по формуле, час.:

$$H_L = \frac{V_L}{N_{ТО} \cdot N_{ДН}} \quad 14$$

По рабочему учебному плану определяют объем часов лабораторных и практических занятий в рассматриваемом периоде ( $V_{ЛР}$ ,  $V_{ПЗ}$ ).

Количество часов лабораторных и практических занятий в день ( $H_{ЛР}$ ,  $H_{ПЗ}$ ) для расчетных периодов обучения по формулам, час.:

$$H_{ЛР} = \frac{V_{ЛР}}{N_{ТО} \cdot N_{ДН}} \quad 15$$

$$H_{ПЗ} = \frac{V_{ПЗ}}{N_{ТО} \cdot N_{ДН}} \quad 16$$

Исходя из девятичасового рабочего дня (смотри выше) определяют время, затрачиваемое обучающимся в день на самостоятельную работу ( $H_{СР}$ ), час.:

$$H_{СР} = 9 - (H_L + H_{ЛР} + H_{ПЗ}) \quad 17$$

Необходимо отметить, что количество лабораторных и практических занятий по различным дисциплинам отличаются как по объему, так и по используемым аудиториям. Поэтому найденные в соответствующем пункте часы необходимо перераспределить между аудиториями различных типов. Например, практические занятия по иностранному языку должны проводиться в лингафонных кабинетах ( $S_7$ ), а семинары по философии в

аудиториях типа ( $S_9$ ) и т.д. Для наглядности можно воспользоваться формой представленной ниже (Таблица 3).

Таблица 3. Распределение видов занятий по типам аудиторий/

Тип аудитории (условное обозначение)	Площадь на 1 учащегося ( $F_{Si}$ ), не менее, м <sup>2</sup>	Вид занятий					
		Лекции	Лаборат. раб.	Практ. зан.	СРС	Практика	НИР
$S_1$	$F_{S1}$			$V_{S1}$			
$S_2$	$F_{S2}$		$V_{S2}$		$V_{S2}$		
$S_3$	$F_{S3}$	$V_{S3}$					
$S_4$	$F_{S4}$		$V_{S4}$		$V_{S4}$	$V_{S4}$	
$S_5$	$F_{S5}$		$V_{S5}$		$V_{S5}$	$V_{S5}$	$V_{S5}$
$S_6$	$F_{S6}$		$V_{S6}$		$V_{S6}$	$V_{S6}$	$V_{S6}$
$S_7$	$F_{S7}$			$V_{S7}$	$V_{S7}$		
$S_8$	$F_{S8}$			$V_{S8}$	$V_{S8}$	$V_{S8}$	$V_{S8}$
$S_9$	$F_{S9}$	$V_{S9}$		$V_{S9}$	$V_{S9}$		
$S_{10}$	$F_{S10}$	$V_{S10}$		$V_{S10}$			
$S_{11}$	$F_{S11}$						
$S_{12}$	$F_{S12}$						
$S_{13}$	$F_{S13}$				$V_{S13}$		$V_{S13}$
<b>Итого часов</b>		$V_L$	$V_{LP}$	$V_{ПЗ}$	$V_{CP}$	$V_{ПР}$	$V_{НИР}$
<b>В день часов</b>		$H_L$	$H_{LP}$	$H_{ПЗ}$	$H_{CP}$	$H_{ПР}$	$H_{НИР}$

Распределение часов лекционных, лабораторных и практических занятий по аудиториям различного типа производят пропорционально занятости таких аудиторий, т.е. пропорционально количеству часов, проводимых в них занятий. Для этого определяют долю, приходящуюся на аудиторию типа  $S_i$ , при проведении лекций ( $D_{SiL}$ ), выполнении лабораторных работ ( $D_{SiLP}$ ) и практических занятий ( $D_{SiПЗ}$ ) по формулам:



$$D_{Si Л} = \frac{V_{Si}}{V_{Л}} \quad 18$$

$$D_{Si ЛР} = \frac{V_{Si}}{V_{ЛР}} \quad 19$$

$$D_{Si ПЗ} = \frac{V_{Si}}{V_{ПЗ}} \quad 20$$

Тогда рассчитанные выше значения для лекционных, лабораторных и практических занятий в день ( $H_{Л}$ ,  $H_{ЛР}$ ,  $H_{ПЗ}$ ) распределятся между аудиториями различного типа в соответствии с формулами, час.:

$$H_{Л Si} = H_{Л} \cdot D_{Si Л} \quad 21$$

$$H_{ЛР Si} = H_{ЛР} \cdot D_{Si ЛР} \quad 22$$

$$H_{ПЗ Si} = H_{ПЗ} \cdot D_{Si ПЗ} \quad 23$$

Определяют доли часов самостоятельной работы, приходящиеся на аудитории различного типа. Исходя из предположения, что часть самостоятельной работы аспирант реализует в образовательном учреждении, можно заключить, что часы на самостоятельную работу распределяются в соответствии с принципом, описанным выше, т.е. пропорционально часам аудиторной нагрузки в тех же аудиториях. Необходимо также учесть, что часть самостоятельной работы обучающийся проводит в библиотеке. При реализации указанного подхода можно перераспределить часы самостоятельной работы между различными типами аудиторий по аналогии с часами на лабораторные и практические занятия (Таблица 3).

Доля аудиторной нагрузки для помещения типа  $S_i$  для выполнения самостоятельной работы составит:

$$D_{Si CP} = \frac{V_{Si CP}}{V_{CP}} \quad 24$$

Количество часов самостоятельной работы по различным типам аудиторий можно определить по формуле, час.:

$$H_{CP Si} = H_{CP} \cdot D_{Si CP} \quad 25$$

Предполагая, что выполнение самостоятельной работы распространяется на все дни недели за исключением воскресенья, можно рассчитать величину площади, необходимую для реализации процесса обучения в рассматриваемом периоде обучения на одного аспиранта. Искомая величина для теоретического обучения в таком периоде №  $j$  ( $F_{jTO}$ ) определяется по формуле, м<sup>2</sup>:

$$F_{jTO} = \frac{(\sum_1^N H_{Л Si} \cdot F_{Si} + \sum_1^N H_{ЛР Si} \cdot F_{Si} + \sum_1^N H_{ПЗ Si} \cdot F_{Si} + \sum_1^N H_{CP Si} \cdot F_{Si}) \cdot N_{ДН}}{54} \quad 26$$

Для учета производственных, педагогических и других видов практик можно принять следующие предположения. Можно считать, что на протяжении всей практики студент обязан появляться в образовательном учреждении для получения задания и отчетов по прохождению практики руководителю 1 раз в неделю. Можно задаться количеством часов (в день ( $H_{ПР}$ ) или неделю ( $W_{ПР}$ )) присутствия обучаемого в учебном заведении для выполнения указанных выше процедур. Тогда суммарное количество часов на проведение соответствующего вида практики с учетом количества недель, отведенных на практику ( $N_{ПР}$ ), составит ( $V_{ПР}$ ), час.:

$$V_{ПР} = N_{ПР} \cdot H_{ПР} \cdot N_{ДН} \text{ или } V_{ПР} = N_{ПР} \cdot W_{ПР} \cdot N_{ДН} \quad 27$$

Зная в аудиториях какого типа проходит такая работа, можно определить долю, приходящуюся на аудиторию типа  $S_i$ , при проведении соответствующего вида практики ( $D_{Si ПР}$ ) по формуле:

$$D_{Si ПР} = \frac{V_{Si ПР}}{V_{ПР}} \quad 28$$

Тогда количество часов на проведение соответствующего вида практики в день ( $H_{ПР}$ ) распределится между аудиториями различного типа в соответствии с формулой, час.:

$$H_{ПП Si} = H_{ПП} \cdot D_{Si ПП} \quad 29$$

Величина площади на одного аспиранта в расчетном периоде №  $j$ , необходимая для реализации соответствующего вида практики ( $F_{jПП}$ ) может быть определена по формуле, м<sup>2</sup>:

$$F_{j ПП} = \frac{1}{54} \frac{(\sum_{Si}^N H_{ПП Si} \cdot F_{Si}) \cdot N_{ДН}}{54} \quad 30$$

Для расчетов в периоды обучения, предусматривающие проведение теоретических изысканий и исследовательских работ, необходимо определить количество недель, отводимых на такие виды работ. Предположим, что на протяжении всего указанного периода обучающийся обязан появляться в образовательном учреждении для получения заданий и отчетов руководителю, проведения исследований, оформления документации и т.д. каждый день в течение 6 часов. Тогда суммарное количество часов на проведение соответствующего вида работы составит ( $V_{НИР}$ ), час.:

$$V_{НИР} = 6 \cdot N_{ДН} \cdot N_{НИР} \quad 31$$

На самостоятельную работу остается, час.:

$$V_{СР} = V_{\Sigma НИР} - V_{НИР} \quad 32$$

При этом в день, час:

$$H_{СР} = 9 - 6 = 3 \quad 33$$

Учитывая, что проходит такая работа в аудиториях типа  $S_i$ , определяют долю соответствующих аудиторий для проведения занятий в рамках рассматриваемых работ ( $D_{Si НИР}$ ):

$$D_{Si НИР} = \frac{V_{Si НИР}}{V_{НИР}} \quad 34$$

Тогда количество часов на проведение соответствующего вида работ в день ( $H_{НИР}$ ) распределится между аудиториями различного типа в соответствии с формулой, час.:

$$H_{НИР Si} = H_{НИР} \cdot D_{Si НИР} \quad 35$$

Количество часов на проведение самостоятельной работы в рамках научно-исследовательских работ аспиранта определяется по алгоритму, описанному выше для других видов занятий.

Для семестра №  $j$ , в котором кроме теоретического обучения имеются такие виды занятий, как практика и научно-исследовательская работа аспиранта, искомая площадь может быть определена как средневзвешенная величина,  $m^2$ :

$$F_j = \frac{F_{j TO} \cdot N_{j TO} + F_{j ПР} \cdot N_{j ПР} + F_{j НИР} \cdot N_{j НИР}}{N_{j TO} + N_{j ПР} + N_{j НИР}} \quad 36$$

Тогда величина учебной площади, приходящейся на одного аспиранта, необходимой для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативных документов в соответствии с учебным планом в течение всего срока обучения определится по формуле,  $m^2$ :

$$F_{ЭКВ} = \frac{\sum_1^M F_j \cdot N_j}{\sum_1^M N_j} \quad 37$$

где  $M$  – количество периодов обучения, предусмотренных для реализации учебного плана по рассматриваемой специальности или направлению подготовки.

Величина планового значения площади учебных помещений, требуемого для осуществления образовательного процесса определяется по формуле:

$$Пп = \sum_i F_{ЭКВi} \times \Sigma K_i \quad 38$$

где  $\Sigma K_i$  – суммарный приведенный контингент обучающихся в образовательном учреждении по  $i$ -й образовательной программе;

$F_{\text{ЭКВ}i}$  – величина учебной площади, приходящейся на одного обучающегося, необходимой для реализации образовательного процесса по  $i$ -й образовательной программе.

**Пример определения соответствия критериальных показателей условиям ведения образовательной деятельности**

Пусть некоторое образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- 01.01.05 Теория вероятностей и математическая статистика
- 01.04.18 Кристаллография, физика кристаллов
- 02.00.17 Математическая и квантовая химия
- 05.02.04 Трение и износ в машинах.

Реализация образовательного процесса осуществляется в учебных помещениях общей площадью 600 м<sup>2</sup>. Перечень реализуемых научных специальностей и приведенный контингент обучающихся представлен ниже (Таблица 4). Требуется определить соответствие критериального показателя 1.1.1 условиям ведения образовательной деятельности в соответствии с условием, выраженным формулой (13).

Таблица 4. Перечень направлений подготовки и специальностей, реализуемых образовательным учреждением и распределение контингента обучающихся

№	Код и наименование направления (специальности)	Приведенный контингент обучающихся, $K_i$
1	01.01.05 Теория вероятностей и математическая статистика	16,2
2	01.04.18 Кристаллография, физика кристаллов	15
3	02.00.17 Математическая и квантовая химия	10,2

4	05.02.04 Трение и износ в машинах	6,1
<b>Итого</b>		<b>47,5</b>

Произведем расчет площади, приходящейся на одного обучающегося, при реализации основной образовательной программы послевузовского профессионального образования 05.02.04 Трение и износ в машинах.

В соответствии с учебным планом программа реализуется в течение 3 лет обучения (140 недель). При этом на образовательную составляющую отводится 972 часа (18 недель), а программа научно-исследовательской подготовки, включая оформление и представление диссертации соответственно 6588 часов (122 недели). Максимальный объем нагрузки аспиранта составляет 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы. График учебного процесса представлен ниже (Таблица 5 **Ошибка! Источник ссылки не найден.**).

Расчеты по первому периоду обучения. Количество недель, отведенных на теоретическое обучение составит:

$$N_{TO}=18.$$

Количество учебных дней в неделю составляет:

$$N_{ДН}=6.$$

В соответствии с рабочим учебным планом объем лекционных часов составляет, час:

$$V_{Л}=100 .$$

Все лекции проводятся в аудиториях типа  $S_{10}$ . Количество лекционных часов в день для рассматриваемого периода обучения составит, час.:

$$H_{Л} = \frac{100}{18 \cdot 5} = 1,111.$$

По рабочему плану определяют объем часов лабораторных и практических занятий в рассматриваемом периоде ( $V_{ЛП}=64$  час.,  $V_{ПЗ}=164$  час.). Количество часов лабораторных и практических занятий в день ( $H_{ЛП}$ ,  $H_{ПЗ}$ ) в рассматриваемом периоде обучения составит, час.:

$$H_{ЛР} = \frac{64}{18 \cdot 5} = 0,711,$$

$$H_{ПЗ} = \frac{164}{18 \cdot 5} = 1,822.$$

Время, затрачиваемое обучающимся в день на самостоятельную работу ( $H_{СР}$ ), час.:

$$H_{СР} = 9 - (1,111 + 0,711 + 1,822) = 5,356.$$

Результаты расчетов приведены ниже (Таблица 6).

Таблица 5. График учебного процесса в неделях по основной образовательной программе послевузовского профессионального образования

Курс	Теоретическое обучение, недель	Кандидатские экзамены, недель	Исследовательская работа и ПД, недель	Практика, недель	Каникулы, недель
1	18	2	26	2	4
2	0	0	48	0	4
3	0	0	48	0	4



Таблица 6. Распределение учебных часов в рассматриваемом периоде обучения по аудиториям различного типа

Тип аудитории (условное обозначение)	Площадь на 1 учащегося ( $F_{Si}$ ), не менее, м <sup>2</sup>	Вид занятий					
		Лекции	Лаборат. раб.	Практ. зан.	СРС	Практика	НИР
S <sub>4</sub>	4,0		16				
S <sub>5</sub>	6,0		24	102	160		
S <sub>6</sub>	6,0		24	22	104		
S <sub>7</sub>	3,0			24			
S <sub>8</sub>	3,6						
S <sub>9</sub>	2,2						
S <sub>10</sub>	1,5	100		16			
S <sub>12</sub>	0,2						
S <sub>13</sub>	1,1				312		
<b>Итого часов</b>		100	64	164	576		
<b>В день часов</b>		1,111	0,711	1,822	5,356		

Выше (Таблица 6) приведено распределение аудиторных занятий по аудиториям различного типа, а ниже (Таблица 7) рассчитаны доли, приходящиеся на различные аудитории по всем видам занятий. Например, доля лабораторных работ, проводимых в аудиториях типа S<sub>4</sub>, S<sub>5</sub>, S<sub>6</sub>, составит:

$$D_{S_4 LP} = \frac{16}{64} = 0,250,$$

$$D_{S_5 LP} = \frac{24}{64} = 0,375,$$

$$D_{S_6 LP} = \frac{24}{64} = 0,375.$$

Аналогичная величина для практических занятий в соответствующих аудиториях составит:

$$D_{S5 \text{ ПЗ}} = \frac{102}{164} = 0,622,$$

$$D_{S6 \text{ ПЗ}} = \frac{22}{164} = 0,134,$$

$$D_{S7 \text{ ПЗ}} = \frac{24}{164} = 0,146,$$

$$D_{S10 \text{ ПЗ}} = \frac{16}{164} = 0,098.$$

Аналогичная величина для самостоятельной работы в соответствующих аудиториях составит:

$$D_{S5 \text{ СР}} = \frac{160}{576} = 0,278,$$

$$D_{S6 \text{ СР}} = \frac{104}{576} = 0,180,$$

$$D_{S13 \text{ СР}} = \frac{312}{576} = 0,542.$$

Количество часов, приходящееся на аудитории соответствующего типа в день, приведены ниже (Таблица 8). Например, для лабораторных работ, проводимых в аудиториях типа  $S_4$ ,  $S_5$ ,  $S_6$ , искомая величина составит, час.:

$$H_{\text{ЛР } S4} = 0,711 \cdot 0,25 = 0,178,$$

$$H_{\text{ЛР } S5} = 0,711 \cdot 0,375 = 0,267,$$

$$H_{\text{ЛР } S6} = 0,711 \cdot 0,375 = 0,267.$$

Аналогичная величина для практических занятий в этих же лабораториях составит:

$$H_{\text{ПЗ } S5} = 1,822 \cdot 0,622 = 1,133,$$

$$H_{\text{ПЗ } S6} = 1,822 \cdot 0,134 = 0,244,$$

$$H_{\text{ПЗ } S7} = 1,822 \cdot 0,146 = 0,266,$$

$$H_{\text{ПЗ } S10} = 1,822 \cdot 0,098 = 0,179.$$

Аналогичная величина для самостоятельной работы в соответствующих аудиториях составит, час.:

$$H_{CP S5} = 5,356 \cdot 0,278 = 1,489,$$

$$H_{CP S6} = 5,356 \cdot 0,180 = 0,964,$$

$$H_{CP S6} = 5,356 \cdot 0,542 = 2,903.$$

Таблица 7. Доли участия аудиторий различного типа в образовательном процессе в рассматриваемом периоде обучения

Тип аудитории (условное обозначение)	Площадь на 1 учащегося ( $F_{Si}$ ), не менее, м <sup>2</sup>	Вид занятий					
		Лекции	Лаборат. раб.	Практ. зан.	СРС	Практика	НИР
S <sub>4</sub>	4,0		0,250				
S <sub>5</sub>	6,0		0,375	0,622	0,278		
S <sub>6</sub>	6,0		0,375	0,134	0,180		
S <sub>7</sub>	3,0			0,146			
S <sub>8</sub>	3,6						
S <sub>9</sub>	2,2						
S <sub>10</sub>	1,5	1,000		0,098			
S <sub>12</sub>	0,2						
S <sub>13</sub>	1,1				0,542		
<b>Итого часов</b>		1,000	1,000	1,000	1,000		

Таблица 8. Распределение часов в день в рассматриваемом периоде обучения по аудиториям различного типа

Тип аудитории (условное обозначение)	Площадь на 1 учащегося ( $F_{Si}$ ), не менее, м <sup>2</sup>	Вид занятий					
		Лекции	Лаборат. раб.	Практ. зан.	СРС	Практика	НИР
S <sub>4</sub>	4,0		0,178				
S <sub>5</sub>	6,0		0,267	1,133	1,489		
S <sub>6</sub>	6,0		0,267	0,244	0,964		
S <sub>7</sub>	3,0			0,266			
S <sub>8</sub>	3,6						
S <sub>9</sub>	2,2						
S <sub>10</sub>	1,5	1,111		0,179			
S <sub>12</sub>	0,2						
S <sub>13</sub>	1,1				2,903		
<b>Итого часов</b>		1,111	0,711	1,822	5,356		

Искомая величина для теоретического обучения в рассматриваемом периоде обучения, м<sup>2</sup>:

$$F_{TO} = [(1,111 \cdot 1,5 + (0,178 \cdot 4 + 0,267 \cdot 6 + 0,267 \cdot 6) + (1,133 \cdot 6 + 0,244 \cdot 6 + 0,266 \cdot 3 + 0,179 \cdot 1,5) + (1,489 \cdot 6 + 0,964 \cdot 6 + 2,903 \cdot 1,1)) \cdot 6] / 54 = 3,65.$$

В соответствии с графиком на практику отводится 2 недели ( $N_{ПР}=2$ ). Предположим, что на протяжении всей практики аспирант обязан появляться в образовательном учреждении для получения задания и отчетов по прохождению практики руководителю несколько раз в неделю. При этом в неделю он присутствует в учебном заведении в течение 6 часов. Тогда суммарное количество часов на проведение соответствующего вида практики составит ( $V_{ПР}$ ), час.:

$$V_{ПР} = 2 \cdot 6 = 12.$$

В день нагрузка на аудиторный фонд учебного заведения для проведения занятий в рамках практики по шестидневной неделе составит, час.:

$$H_{\text{ПП}} = \frac{6}{6} = 1,0.$$

Проходит такая работа в аудиториях типа  $S_5$ , поэтому доля указанной аудитории для проведения индивидуальных занятий в рамках практики ( $D_{S_5 \text{ ПП}}$ ) составит:

$$D_{S_5 \text{ ПП}} = \frac{12}{12} = 1,0.$$

Тогда количество часов на проведение соответствующего вида практики в день ( $H_{\text{ПП}}$ ) распределится так, час.:

$$H_{\text{ПП } S_5} = 1,0 \cdot 1,0 = 1,0.$$

Учебная площадь на одного аспиранта для реализации производственной практики составит, м<sup>2</sup>:

$$F_{\text{ПП}} = \frac{1,0 \cdot 6,0 \cdot 6}{54} = 0,67.$$

В соответствии с учебным планом остальные периоды обучения предусматривают проведение теоретических изысканий и исследовательских работ.

На проведение теоретических изысканий и исследовательских работ отводится 122 недели (6588 часов). Предположим, что на протяжении всего указанного периода обучающийся обязан появляться в образовательном учреждении для получения заданий и отчетов руководителю, проведения исследований, оформления документации и т.д. каждый день в течение 6 часов. Тогда суммарное количество часов на проведение соответствующего вида работы составит ( $V_{\text{НИР}}$ ), час.:

$$V_{\text{НИР}} = 6 \cdot 6 \cdot 122 = 4392.$$

На самостоятельную работу остается, час.:

$$V_{\text{СР}} = 6588 - 4392 = 2196,$$

при этом в день, час:

$$H_{CP} = 9 - 6 = 3.$$

Проходит такая работа только в аудиториях типа  $S_5$ , поэтому доля указанной аудитории для проведения индивидуальных занятий в рамках рассматриваемых работ ( $D_{S_5 \text{ НИР}}$ ) составит:

$$D_{S_5 \text{ НИР}} = 1,0.$$

Тогда количество часов на проведение соответствующего вида работ в день ( $H_{\text{НИР}}$ ) распределится так, час.:

$$H_{\text{НИР } S_5} = 1,0 \cdot 6 = 6,0.$$

Таблица 9. Распределение учебных часов по аудиториям различного типа

Тип аудитории (условное обозначение)	Площадь на 1 учащегося ( $F_{Si}$ ), не менее, м <sup>2</sup>	Вид занятий					
		Лекции	Лаборат. раб.	Практ. зан.	СРС	Практика	НИР
$S_4$	4,0						
$S_5$	6,0				2196	12	4392
$S_6$	6,0						
$S_7$	3,0						
$S_8$	3,6						
$S_9$	2,2						
$S_{10}$	1,5						
$S_{12}$	0,2						
$S_{13}$	1,1						
<b>Итого часов</b>					<b>2196</b>	<b>12</b>	<b>4392</b>
<b>В день часов</b>					<b>3,0</b>	<b>1,0</b>	<b>6,0</b>

Выше (Таблица 9) приведено распределение аудиторных занятий по аудиториям различного типа, а ниже (Таблица 10) рассчитаны доли, приходящиеся на различные аудитории по всем видам занятий.

Таблица 10. Доли участия аудиторий различного типа в образовательном процессе

Тип аудитории (условное обозначение)	Площадь на 1 учащегося ( $F_{Si}$ ), не менее, м <sup>2</sup>	Вид занятий					
		Лекции	Лаборат. раб.	Практ. зан.	СРС	Практика	НИР
S <sub>4</sub>	4,0						
S <sub>5</sub>	6,0				1,000	1,000	1,000
S <sub>6</sub>	6,0						
S <sub>7</sub>	3,0						
S <sub>8</sub>	3,6						
S <sub>9</sub>	2,2						
S <sub>10</sub>	1,5						
S <sub>12</sub>	0,2						
S <sub>13</sub>	1,1						
<b>Итого часов</b>					<b>1,000</b>	<b>1,000</b>	<b>1,000</b>

Количество часов, приходящееся на аудитории соответствующего типа в день, приведены ниже (Таблица 11).

Искомая величина для рассматриваемого периода обучения составит, м<sup>2</sup>:

$$F_{НИР} = \frac{(3,0 \cdot 6,0 + 6,0 \cdot 6,0) \cdot 6}{54} = 6,0.$$

Норматив учебной площади, приходящейся на одного обучающегося, которая необходима для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативных документов по научной специальности 05.02.04 Трение и износ в машинах в рассматриваемом образовательном учреждении в течение всего срока обучения составит, м<sup>2</sup>:

$$F_{ЭКВ} = \frac{3,65 \cdot 18 + 0,67 \cdot 2 + 6,0 \cdot 122}{18 + 2 + 122} = 5,62.$$

Таблица 11. Распределение учебных часов в день по аудиториям различного типа

Тип аудитории (условное обозначение)	Площадь на 1 учащегося ( $F_{Si}$ ), не менее, м <sup>2</sup>	Вид занятий					
		Лекции	Лаборат. раб.	Практ. зан.	СРС	Практика	НИР
S <sub>4</sub>	4,0						
S <sub>5</sub>	6,0				3,0	1,0	6,0
S <sub>6</sub>	6,0						
S <sub>7</sub>	3,0						
S <sub>8</sub>	3,6						
S <sub>9</sub>	2,2						
S <sub>10</sub>	1,5						
S <sub>12</sub>	0,2						
S <sub>13</sub>	1,1						
<b>Итого часов</b>					<b>3,0</b>	<b>1,0</b>	<b>6,0</b>

Аналогичным образом были рассчитаны эквивалентные значения минимальных площадей, приходящихся на одного обучающегося по остальным направлениям и специальностям в рассматриваемом образовательном учреждении (Таблица 12).

С учетом контингента обучающихся по соответствующим направлениям (специальностям) подготовки ( $K_i$ ) по формуле (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**) определяют величину минимальной учебной площади, необходимой для реализации соответствующих основных образовательных программ  $(Pn_i)$ , м<sup>2</sup> (Таблица 13).

Проверка условия соблюдения лицензионных нормативов по критериальному показателю 1.1.1.:



$$P_n = 225,9 \leq P_\phi = 600$$

Таблица 12. Результаты расчетов минимальной площади по направлениям

№	Код и наименование направления (специальности)	Эквивалентное значение минимальной площади, м <sup>2</sup> . $F_{ЭКВ i}$
1	01.01.05 Теория вероятностей и математическая статистика	3,75
2	01.04.18 Кристаллография, физика кристаллов	5,93
3	02.00.17 Математическая и квантовая химия	4,11
4	05.02.04 Трение и износ в машинах	5,62

На основании проведенных расчетов делается вывод о **соответствии** условий ведения образовательной деятельности образовательным заведением лицензионным нормативам.

Таблица 13. Расчет планового значения площади учебных помещений, требуемое для осуществления образовательного процесса

№	Код и наименование направления (специальности)	Приведенный контингент обучающихся, $K_i$	Эквивалентное значение минимальной площади, $m^2$ . $F_{ЭКВ i}$	Минимальная учебная площадь, $m^2$ $Пn_i$
1	01.01.05 Теория вероятностей и математическая статистика	16,2	3,75	60,75
2	01.04.18 Кристаллография, физика кристаллов	15	5,93	88,95
3	02.00.17 Математическая и квантовая химия	10,2	4,11	41,92
4	05.02.04 Трение и износ в машинах	6,1	5,62	34,28
<b>ИТОГО</b>		<b>47,5</b>		<b>225,9</b>

## Приложение 4

### **Методика определения соответствия условий ведения образовательной деятельности лицензионным нормативам по критериальному показателю 1.3.2. Обеспеченность площадью помещений для организации питания обучающихся не менее 1,8 м<sup>2</sup> на одного обучающегося приведенного контингента с учетом продолжительности работы пункта питания и принятой продолжительности приема пищи 0,5 часа**

Методика определения соответствия условий ведения образовательной деятельности лицензионным нормативам по численном критериальному показателю 1.3.2. основана на сравнении планового и фактического значений обеспеченности площадью помещений для организации питания обучающихся.

Для численного критериального значения 1.3.2. условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение следующего соотношения:

$$Pn \leq Pf \quad 39$$

где  $Pn$  – плановое значение площади помещений для организации питания обучающихся;

$Pf$  – фактическое значение площади помещений для организации питания обучающихся.

### **Требуемые для расчета исходные данные.**

Сведения о контингенте обучающихся на соответствующих ОП сводятся в форму (Таблица 14).

Таблица 14. Форма для заполнения по распределению контингента обучающихся по формам обучения и ОП, реализуемых учебным заведением

Форма обучения	Количество человек			
	ОП 1	ОП 2	...	ОП n
Очная форма				
Заочная форма				
Приведенный контингент <sup>4</sup>				
ИТОГО по всем ОП				

### Последовательность расчета плановой площади помещений для организации питания обучающихся

Расчет планового значения площади помещений для организации питания обучающихся осуществляется по формуле:

$$P_n = \frac{\sum K \times N_{\text{п}} \times \tau}{T} \quad 40$$

где  $\Sigma K$  – суммарный приведенный контингент обучающихся, чел.;

$N_{\text{п}}$  – норма площади помещений для организации питания на одного обучающегося<sup>5</sup>, м<sup>2</sup>/чел.;

$\tau$  – средняя продолжительность принятия пищи<sup>6</sup>, час.;

$T$  – продолжительность работы помещений для организации питания обучающихся, час.

### Пример определения соответствия критериальных показателей условиям ведения образовательной деятельности

В качестве примера примем, что учебное заведение осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

<sup>4</sup> коэффициент приведения 1,0; для заочной формы получения образования - 0,1.

<sup>5</sup> При расчете принимается, что норма площади помещений для организации питания на одного обучающегося для учебных заведений, реализующих программы послевузовского профессионального образования равна 1,8 м<sup>2</sup>, в соответствии с требованиями п. 4.31 СНиП 31-06-2009. Общественные здания и сооружения.

<sup>6</sup> рекомендуется принимать 0,5 часа.

- 01.01.05 Теория вероятностей и математическая статистика
- 01.04.18 Кристаллография, физика кристаллов
- 02.00.17 Математическая и квантовая химия
- 05.02.04 Трение и износ в машинах

В учебном заведении питание обучающихся организовано в помещениях общей площадью 110 м<sup>2</sup>. Данная величина является фактическим значением площади помещений для организации питания обучающихся (*Пф*).

Заполненная форма (Таблица), содержащая величины, требуемые для расчета плановых критериального значения приведена ниже.

Примем, что продолжительность работы помещений для организации питания обучающихся составляет 10 часов. Тогда расчет планового значения площади помещений для организации питания обучающихся:

$$Pn = \frac{45,7 \times 1,8 \times 0,5}{10} = 4,13 \text{ м}^2$$

Проверка условия соблюдения лицензионных нормативов по критериальному показателю 1.5.3.:

$$Pn = 4,13\text{м}^2 \leq Pф = 110,0\text{м}^2$$

На основании проведенных расчетов делается вывод о **соответствии** условий ведения образовательной деятельности образовательным заведением лицензионным нормативам.

Таблица 15. Распределение контингента обучающихся по формам обучения и ОП, реализуемых учебным заведением

Форма обучения	Контингент обучающихся, чел.			
	01.01.05 Теория вероятностей и математическая статистика	01.04.18 Кристаллография, физика кристаллов	02.00.17 Математическая и квантовая химия	05.02.04 Трение и износ в машинах
Очная форма	16	15	10	6
Заочная форма	2	0	2	1
Приведенный контингент	16,2	15	10,2	6,1
<b>ИТОГО по всем ОП</b>	<b>47,5</b>			

## Приложение 5

**Плановые критериальные значения лицензионных нормативов, характеризующих укомплектованность  
библиотечного фонда учебного заведения**

Наименование критериального значения	Плановая величина критериального значения	Обоснование плановых величин критериальных значений
3.1.1 Соответствие степени новизны и обеспеченности обучающихся печатными и/или электронными изданиями библиотечного фонда основной учебной литературы по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГТ ППО и законодательства РФ в области образования.	100 %	Меньшее значение не способствует использованию электронных изданий
3.1.2. Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями библиотечного фонда дополнительной учебной литературы.	25 экземпляров на 100 обучающихся приведенного контингента	Значение напрямую оговорено в Приказе Министерства образования Российской Федерации от 27 апреля 2000 г. № 1246
3.1.3. Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями библиотечного фонда научной литературы.	25 экземпляров на 100 обучающихся приведенного контингента	Требования ФГОС ВПО подготовки магистров

Наименование критериального значения	Плановая величина критериального значения	Обоснование плановых величин критериальных значений
3.1.4. Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями библиотечного фонда периодической литературы.	5 периодических массовых центральных и местных общественно-политических изданий	Минимальные требования согласно Приказа Министерства образования Российской Федерации от 11 апреля 2001 г. № 1623
	Одно отраслевое издание на каждую ООП	
3.1.5. Соответствие степени укомплектованности библиотечного фонда справочно-библиографической литературы печатными и/или электронными изданиями лицензионным нормативам	Одна универсальная энциклопедия	Минимальные требования согласно Приказа Министерства образования Российской Федерации от 11 апреля 2001 г. № 1623
	Одна отраслевая энциклопедия на каждую ООП	
	Один отраслевой справочник на каждую ООП	
	Один отраслевой словарь на каждую ООП	
	Одно библиографическое пособие на каждую ООП	