

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

образовательному учреждению, реализующему программы дополнительного профессионального образования, для подготовки к проведению процедуры постлицензионного контроля

1. Основные положения

Экспертиза условий осуществления образовательной деятельности осуществляется в рамках проведения процедуры постлицензионного контроля образовательных учреждений. Процедура постлицензионного контроля состоит в установлении соответствия условий обучения в учебных заведениях, реализующих программы дополнительного профессионального образования, лицензионным нормативам и соответствия фактических условий обучения условиям, заявленным учебным заведением при получении лицензии или переоформлении документа, подтверждающего наличие лицензии.

Система лицензионных нормативов содержит лицензионные требования и условия, определенные Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности».

В совокупности лицензионные требования, входящие в них лицензионные показатели и характеризующие их критериальные значения представляют собой лицензионные нормативы.

В приложении 1 приведен перечень нормативно-правовых документов, на основании которых построена система лицензионных показателей и их критериальных значений. В приложение 2 сведены краткие выдержки из требований ФГТ ДПО, ссылки на соответствующие пункты ФГТ ДПО и

отнесение этих требований, в соответствии с мнением авторов настоящей работы, к объектам либо лицензионного контроля, либо аккредитационной экспертизы.

Лицензирование и постлицензионный контроль ответственны за соблюдение требований правовых и нормативных актов РФ, определяющих условия ведения образовательной деятельности.

Методика использует два вида критериальных значений лицензионных показателей: численные, выражаемые некоторой числовой величиной, и нечисленные

Численные критериальные значения могут быть вычисляемыми (или расчетными, их значение вычисляется с использованием тех или иных исходных величин по определенным правилам) и невычисляемыми (определяемыми соответствующими нормативными правовыми актами).

2. Термины и определения

В настоящих методических рекомендациях используются следующие термины и определения:

Образовательная программа – комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и (или) направленности.

Дополнительная профессиональная образовательная программа образовательной организации (ДПОП) – утвержденная в установленном порядке учебно-методическая документация, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и направленности в этой организации, осуществляющей образовательную деятельность, и включающая в себя в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Учебный план по дополнительной профессиональной образовательной программе – основной документ ДПОП, описывающий структуру образовательного процесса, содержащий сведения о наименовании и последовательности изучения разделов, тем и дисциплин, их объеме, видах контроля и аттестации.

Учебно-тематический план по дополнительной профессиональной образовательной программе – документ ДПОП, конкретизирующий учебный план, описывающий структуру образовательного процесса, содержащий сведения о наименовании и последовательности изучения разделов, тем и дисциплин, их объеме, видах занятий (лекционные,

практические и/или семинарские, лабораторные), видах контроля и аттестации.

Учебная дисциплина (учебный курс, предмет, модуль) – система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

Программа учебной дисциплины, учебного курса, предмета (модуля) – документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

Трудоемкость – количественная характеристика учебной нагрузки обучающегося, основанная на расчете времени и (или) сложности достижения учебного результата, затрачиваемого им на выполнение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы, включая организованную самостоятельную работу;

Зачетная единица трудоемкости (ЗЕТ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, которая включает все виды его учебной деятельности, предусмотренные в учебном плане, в том числе аудиторную и самостоятельную работу, стажировки, практики. Согласно Методике расчёта трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачётных единицах: Информационное письмо Минобрнауки России от 28 ноября 2002 года № 14-52-988ин/13/, установлено соответствие одной зачетной единицы 36 академическим часам для учебных дисциплин и 1,5 неделям практик и итоговой государственной аттестации.

Информационная поисковая система – программно-аппаратный комплекс, предоставляющий возможность пользователю поиска информации в сети Интернет.

Информационная справочная система – программно-аппаратный комплекс, предоставляющий возможность обеспечения пользователю справочной информацией. Относительно образовательного процесса информационно-справочная система должна обеспечивать обучающихся, профессорско-преподавательский состав доступом к справочным материалам по дисциплинам, входящим в образовательную программу.

Профессиональная база данных – представленная в объективной форме совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений, справочных материалов и иных подобных материалов) в области профессиональной деятельности, систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью электронной вычислительной машины (ЭВМ). К базам данных не корректно относить электронные таблицы, любые внекомпьютерные хранилища информации (архивы, библиотеки, картотеки и т. п.).

Учебная площадь (аудиторный фонд) – в учебную площадь включается площадь помещений, в которых проходит учебный процесс: аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы, залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы, закрытые спортивные сооружения (спортивные залы всех видов, закрытый бассейн для плавания).

Учебно-вспомогательная площадь – к учебно-вспомогательной площади относится площадь помещений, в которых производится работа, вспомогательная по отношению к учебному процессу: преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинеты административно-управленческого персонала (ректора, проректоров, деканов, заведующих кафедрами), архивы, виварии, научно-исследовательские помещения,

вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря).

3. Порядок проведения процедуры постлицензионного контроля

1. Орган управления образованием, в ведении которого находится образовательное учреждение, назначает:

- сроки проведения постлицензионного контроля,
- лиц, уполномоченных на проведение постлицензионного контроля – экспертов.

2. Эксперт (эксперты) предварительно знакомится с проверяемым образовательным учреждением. Источники информации:

- сайт образовательного учреждения,
 - сайт органа управления образованием, в ведении которого находится образовательное учреждение,
 - сведения об образовательном учреждении в средствах массовой информации,
- отчет образовательного учреждения о самообследовании.

3. Эксперт (эксперты) работает в образовательном учреждении в соответствии с методическими рекомендациями, представленными в разделе 3 настоящего документа. Срок проведения экспертизы – не более 5 дней.

4. По результатам работы эксперт вносит плановые и фактические значения критериев в формы и делает выводы о соответствии лицензионных показателей и условий образовательного учреждения критериальным значениям.

5. На основании сведений, представленных в таблицах, орган управления образованием, в ведении которого находится образовательное учреждение, принимает решение по установлению соответствия условий обучения в образовательном учреждении лицензионным нормативам.

Для формирования Заключения о соответствии условий обучения в образовательном учреждении лицензионным нормативам используются следующие правила принятия решения:

- лицензионный показатель соответствует лицензионным нормативам, если эксперт установил соответствие фактических значений плановым по всем критериям, входящим в лицензионный показатель;
- лицензионное требование выполняется, если все входящие в него лицензионные показатели соответствуют лицензионным нормативам;
- условия обучения в образовательном учреждении соответствуют лицензионным нормативам, если установлено выполнение образовательным учреждением всех лицензионных требований;
- в случае невыполнения образовательным учреждением одного из лицензионных требований условия обучения в образовательном учреждении не соответствуют лицензионным нормативам.

4. Проверка соблюдения лицензионных требований

Лицензионное требование 1. Наличие у соискателя лицензии на осуществление образовательной деятельности (далее - лицензия) или лицензиата в собственности или на ином законном основании оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений и территорий (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта, условия обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием), необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию и реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам и соответствующим требованиям, установленным законодательством Российской Федерации в области образования.

Показатель 1.1. Обеспеченность образовательного процесса по каждой дополнительной профессиональной образовательной программе учебными площадями, специально оборудованными кабинетами, лабораториями, другими помещениями и оборудованием позволяющими реализовывать заявленные образовательные программы.

Критерий 1.1.1. Обеспеченность образовательного процесса минимально необходимыми учебными площадями.

Критериальное значение 1.1.1. относится к численным и вычисляемым.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- свидетельства о государственной регистрации права собственности на здания и сооружения и/или договора аренды (безвозмездного пользования), договора на право оперативного управления зданиями и сооружениями;
- справка о контингенте обучающихся образовательного учреждения;
- приказы о движении контингента обучающихся.

Для критерия 1.1.1. условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение соотношения:

$$Pn \leq Pf \quad 1$$

где Pn – плановое значение площади учебных помещений;

Pf – фактическое значение площади учебных помещений.

Методика расчета плановых значений площади учебных помещений приведена в приложении 3 к настоящим методическим указаниям.

Критерий 1.1.2. Обеспеченность образовательного процесса лабораторно-аудиторным фондом для проведения всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы по всем дополнительным профессиональным образовательным программам (далее – ДПОП), реализуемым учебным заведением.

Критериальное значение 1.1.2. относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- ФГТ ДПО соответствующих образовательных программ;
- паспорта, инвентаризационные карточки и другие документы по учету специализированных кабинетов, лабораторий и других помещений, позволяющих реализовывать заявленные образовательные программы и, содержащие перечень установленного оборудования;
- учебные планы ДПОП;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Для критерия 1.1.2. условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие обеспеченности образовательного процесса лабораторно-аудиторным фондом для проведения всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы по всем ДПОП, реализуемым учебным заведением.

Критерий 1.1.3. Обеспеченность образовательного процесса минимально необходимым перечнем материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы.

Критериальное значение 1.1.3 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- ФГТ ДПО соответствующих образовательных программ;
- паспорта, инвентаризационные карточки и другие документы по учету специализированных кабинетов, лабораторий и других помещений, позволяющих реализовывать заявленные образовательные программы и, содержащие перечень установленного оборудования;
- учебные планы ДПОП;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Для критерия 1.1.3. условием соблюдения лицензионных нормативов является обеспеченность образовательного процесса минимально необходимым перечнем материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы.

Показатель 1.2. Наличие помещения для работы медицинских работников.

Критерий 1.2.1. Наличие специально оборудованного помещения для работы медицинских работников.

Критериальное значение 1.2.1 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- договор аренды (безвозмездного пользования) помещений, зданий, сооружений с учреждением здравоохранения на медицинское обслуживание;
- приказ о создании медицинского пункта, положение о медицинском пункте и лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Для критерия 1.2.1. условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие специально оборудованного помещения для работы медицинских работников.

Критерий 1.2.2. Наличие у образовательного учреждения лицензии на право осуществления медицинской деятельности и/или наличие договора аренды (безвозмездного пользования) помещений, зданий, сооружений с учреждением здравоохранения, имеющим лицензию на право осуществления медицинской деятельности.

Критериальное значение 1.2.2. относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- лицензия на право осуществления медицинской деятельности;
- договор аренды (безвозмездного пользования) помещений, зданий, сооружений с учреждением здравоохранения на медицинское обслуживание;
- приказ о создании медицинского пункта, положение о медицинском пункте.

Для критерия 1.2.2. условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие у образовательного учреждения лицензии на право осуществления медицинской деятельности и/или наличие договора аренды (безвозмездного пользования) помещений, зданий, сооружений с учреждением здравоохранения, имеющим лицензию на право осуществления медицинской деятельности.

Показатель 1.3. Наличие помещений для организации питания обучающихся.

Критерий 1.3.1. Наличие специально оборудованных помещений для организации питания обучающихся.

Критериальное значение 1.3.1 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- договор аренды (безвозмездного пользования) помещения с предприятием общественного питания;
- приказы о создании комбината общественного питания;
- санитарные паспорта пунктов общественного питания.

Для критерия 1.3.1. условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие специально оборудованных помещений для организации питания обучающихся.

Критерий 1.3.2. Обеспеченность площадью помещений для организации питания обучающихся не менее 1,8 м² на одного обучающегося приведенного контингента с учетом продолжительности работы пункта питания и принятой продолжительности приема пищи 0,5 часа.

Критериальное значение 1.3.2. относится к численным и вычисляемым.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- договор аренды (безвозмездного пользования) помещения с предприятием общественного питания;
- приказы о создании комбината общественного питания;
- санитарные паспорта пунктов общественного питания;
- справка о контингенте обучающихся образовательного учреждения;
- приказы о движении контингента обучающихся.

Для критерия 1.3.2. условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение соотношения:

$$Pn \leq Pf, \quad 2$$

где Pn – плановое значение площади помещений для организации питания обучающихся;

Pf – фактическое значение площади помещений для организации питания обучающихся.

Методика расчета плановых значений площади помещений для организации питания обучающихся приведена в Приложении 4 к настоящим методическим указаниям.

Критерий 1.3.3. Наличие пунктов питания в каждом из учебных корпусов, отстоящих друг от друга более чем на 1 км.

Критериальное значение 1.3.3. относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- договор аренды (безвозмездного пользования) помещения с предприятием общественного питания;
- приказы о создании комбината общественного питания;
- свидетельства о государственной регистрации права собственности на здания и сооружения и/или договора аренды (безвозмездного пользования), договора на право оперативного управления зданиями и сооружениями.

Для критерия 1.3.3. условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие пунктов питания в каждом из учебных корпусов, отстоящих друг от друга более чем на 1 км.

Показатель 1.4. Соответствие зданий, строений, сооружений, помещений, используемых для осуществления образовательной деятельности, санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации.

Критерий 1.4.1. Соответствие зданий, строений, сооружений, помещений, используемых для осуществления образовательной деятельности государственным требованиям пожарной безопасности

Критериальное значение 1.4.1 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- заключение о соответствии объектов недвижимости государственным требованиям пожарной безопасности;
- акты об устранении предписаний Госпожнадзора.

Для критерия 1.4.1. условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие зданий, строений, сооружений, помещений,

используемых для осуществления образовательной деятельности государственным требованиям пожарной безопасности.

Критерий 1.4.2. Соответствие зданий, строений, сооружений, помещений, используемых для осуществления образовательной деятельности санитарным правилам и нормам.

Критериальное значение 1.4.2. относится к нечисленным.

Документ, на основании которых проводится экспертиза:

- санитарно-эпидемиологическое заключение.
- акты об устранении предписаний Роспотребнадзора.

Для критерия 1.4.2. условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие зданий, строений, сооружений, помещений, используемых для осуществления образовательной деятельности санитарным правилам и нормам.

Лицензионное требование 2. Наличие у лицензиата учебно-методической документации по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующей требованиям, установленным законодательством Российской Федерации в области образования.

Показатель 2.1. Наличие учебных планов, соответствующих требованиям федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы (далее – ФГТ ДПО).

Критерий 2.1.1. Соответствие учебного плана требованиям ФГТ ДПО по трудоемкости ДПОП.

Критериальное значение 2.1.1 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- ФГТ ДПО соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.1. условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям ФГТ ДПО по трудоемкости ДПОП.

Критерий 2.1.2. Соответствие учебного плана требованиям ФГТ ДПО по перечню разделов и тем ДПОП.

Критериальное значение 2.1.2 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- ФГТ ДПО соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.2. условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям ФГТ ДПО по перечню разделов и тем ДПОП.

Критерий 2.1.3. Соответствие учебного плана требованиям ФГТ ДПО по наличию базовой и профильной частей ДПОП (при наличии такого требования в ФГТ ДПО).

Критериальное значение 2.1.3 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- ФГТ ДПО соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.3 условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям ФГТ ДПО по наличию базовой и профильной частей ДПОП (при наличии такого требования в ФГТ ДПО).

Критерий 2.1.4. Соответствие учебного плана требованиям ФГТ ДПО по наличию в составе базовой части ДПОП обязательной и вариативной составляющих (при наличии такого требования в ФГТ ДПО).

Критериальное значение 2.1.4 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- ФГТ ДПО соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.4 условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям ФГТ ДПО по наличию в составе базовой части ДПОП обязательной и вариативной составляющих (при наличии такого требования в ФГТ ДПО).

Критерий 2.1.5. Соответствие учебного плана требованиям ФГТ ДПО по наличию в составе профильной части ДПОП обязательной и вариативной составляющих (при наличии такого требования в ФГТ ДПО).

Критериальное значение 2.1.5 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- ФГТ ППО соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.5 условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям ФГТ ДПО по наличию в составе профильной части ДПОП обязательной и вариативной составляющих (при наличии такого требования в ФГТ ДПО).

Критерий 2.1.6. Соответствие учебного плана требованиям ФГТ ДПО по трудоемкости разделов и тем ДПОП (при наличии такого требования в ФГТ ДПО).

Критериальное значение 2.1.6 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- ФГТ ДПО соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.6 условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям ФГТ ДПО по трудоемкости разделов и тем ДПОП (при наличии такого требования в ФГТ ДПО).

Критерий 2.1.7. Соответствие учебного плана требованиям ФГТ ДПО по максимальному объему учебной нагрузки в неделю (при наличии такого требования в ФГТ ДПО).

Критериальное значение 2.1.7 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- ФГТ ДПО соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.7 условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям ФГТ ДПО по максимальному объему учебной нагрузки в неделю (при наличии такого требования в ФГТ ДПО).

Критерий 2.1.8. Соответствие учебного плана требованиям ФГТ ДПО по виду итоговой государственной аттестации (при наличии такого требования в ФГТ ДПО).

Критериальное значение 2.1.8 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебные планы по всем образовательным программам, перечисленным в приложении (-ях) к действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- ФГТ ДПО соответствующих образовательных программ.

Для критерия 2.1.8 условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие учебного плана требованиям ФГТ ДПО по виду итоговой государственной аттестации (при наличии такого требования в ФГТ ДПО).

Показатель 2.2. Наличие учебно-методической документации и материалов по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ДПОП.

Критерий 2.2.1. Наличие учебно-тематического плана, соответствующего учебному плану ДПОП.

Критериальное значение 2.2.1 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебно-тематические планы ДПОП;

- учебные программы курсов и дисциплин.

Для критерия 2.2.1 условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие учебно-тематического плана, соответствующего учебному плану ДПОП.

Критерий 2.2.2. Наличие учебных программ курсов и дисциплин, соответствующих учебному плану ДПОП.

Критериальное значение 2.2.2 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебно-тематические планы ДПОП;
- учебные программы курсов и дисциплин.

Для критерия 2.2.2 условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие учебных программ курсов и дисциплин, соответствующих учебному плану ДПОП.

Критерий 2.2.3. Наличие методического обеспечения и обоснования затрачиваемого времени на внеаудиторную работу обучающихся.

Критериальное значение 2.2.3 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- методические материалы, обеспечивающие и обосновывающие затрачиваемое время на внеаудиторную работу обучающихся.

Для критерия 2.2.3 условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие методического обеспечения и обоснования затрачиваемого времени на внеаудиторную работу обучающихся.

Критерий 2.2.4. Соответствие расписания учебных занятий учебному плану, учебно-тематическому плану и учебным программам курсов и дисциплин ДПОП.

Критериальное значение 2.2.4 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- учебно-тематические планы ДПОП;
- учебные программы курсов и дисциплин;
- расписание занятий обучающихся.

Для критерия 2.2.4 условием соблюдения лицензионных нормативов является соответствие расписания учебных занятий учебному плану, учебно-тематическому плану и учебным программам курсов и дисциплин ДПОП.

Показатель 2.3. Наличие учебно-методической документации и материалов по итоговой аттестации.

Критерий 2.3.1. Наличие программ итоговой аттестации.

Критериальное значение 2.3.1 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- локальные акты учебного заведения, устанавливающие форму итоговой государственной аттестации в случае, если требования по форме итоговой государственной аттестации в ФГТ ДПО отсутствуют;
- программы итоговой государственной аттестации.

Для критерия 2.3.1 условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие программ итоговой аттестации.

Показатель 2.4. Наличие материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Критерий 2.4.1. Наличие локальных нормативных актов учебного заведения, подтверждающих обеспечение качества подготовки обучающихся.

Критериальное значение 2.4.1 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- локальные нормативные акты учебного заведения, подтверждающие обеспечение качества подготовки обучающихся.

Для критерия 2.4.1 условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие локальных нормативных актов учебного заведения, подтверждающих обеспечение качества подготовки обучающихся.

Лицензионное требование 3. Наличие у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующих требованиям, установленным законодательством Российской Федерации в области образования.

Показатель 3.1. Укомплектованность библиотечного фонда учебного заведения, реализующего программы дополнительного профессионального образования, печатными и/или электронными изданиями учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса.

Критерий 3.1.1. Соответствие степени новизны и обеспеченности обучающихся печатными и/или электронными изданиями библиотечного фонда основной учебной литературы по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГТ ДПО и законодательства РФ в области образования.

Критериальное значение 3.1.1 является численным и расчетным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- справка о контингенте обучающихся;
- картотека или электронная база данных книгообеспеченности образовательного процесса;
- договора и иные документы, подтверждающие содержательные характеристики электронно-библиотечной системы;

Для критерия 3.1.1 условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение соотношения

$$Un \leq U\phi$$

где U_n – плановое значение степени укомплектованности библиотечного фонда основной учебной литературы печатными и/или электронными изданиями;

U_ϕ – фактическое значение степени укомплектованности библиотечного фонда основной учебной литературы печатными и/или электронными изданиями.

Фактические величины критериального значения 3.1.1 определяются по каждой дисциплине каждой образовательной программы.

Для определения фактических критериальных значений в качестве исходных сведений используются:

- фактические данные по степени укомплектованности библиотечного фонда основной учебной литературы учебного заведения печатными и/или электронными изданиями;
- учебные планы и рабочие программы дисциплин;
- контингент обучающихся по ДПОП, реализуемым учебным заведением.

Плановые критериальные значения лицензионных нормативов, их величины и обоснование приведены в Приложении 5 к настоящим методическим указаниям.

При учете электронных изданий необходимо учитывать, в том числе, и входящие в электронно-библиотечную систему. Учебное заведение, использующее собственную электронно-библиотечную систему вправе использовать стороннюю электронно-библиотечную систему.

Расчет фактических величин критериального значения 3.1.1 для каждой дисциплины каждой ДПОП осуществляется по формуле:

$$U_\phi = \left(\frac{\sum_j \mathcal{E}П_j}{K} + HЭ \right) \times 100 \quad 4$$

где $\mathcal{E}П_j$ – количество экземпляров j -го наименования печатного издания, рекомендованного к использованию по данной дисциплине в качестве основной учебной литературы;

j – количество наименований печатных изданий, рекомендованных к использованию рабочей программой дисциплины в качестве основной учебной литературы;

$HЭ$ – количество наименований электронных изданий (в том числе, в составе электронно-библиотечной системы), рекомендованных к использованию рабочей программой дисциплины в качестве основной учебной литературы;

K – контингент обучающихся, изучающих дисциплину;

100 – множитель для приведения количества экземпляров на 100 обучающихся.

Критерий 3.1.2. Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями библиотечного фонда дополнительной учебной литературы в количестве не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся приведенного контингента.

Критериальное значение 3.1.2 является численным и расчетным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- фактические данные по степени укомплектованности библиотечного фонда основной учебной литературы учебного заведения печатными и/или электронными изданиями;
- учебные планы и рабочие программы дисциплин;
- контингент обучающихся по ДПОП, реализуемым учебным заведением.

Для критерия 3.1.2 условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение соотношения

$$Уn \leq Уф \quad 5$$

где $Уn$ – плановое значение степени укомплектованности библиотечного фонда дополнительной учебной литературы печатными и/или электронными изданиями;

$Уф$ – фактическое значение степени укомплектованности библиотечного фонда дополнительной учебной литературы печатными и/или электронными изданиями.

Фактические величины критериального значения 3.1.2 определяются по каждой дисциплине каждой образовательной программы.

Для определения фактических критериальных значений в качестве исходных сведений используются:

- фактические данные по степени укомплектованности библиотечного фонда дополнительной учебной литературы учебного заведения печатными и/или электронными изданиями;
- учебные планы и рабочие программы дисциплин;
- контингент обучающихся по ДПОП, реализуемых учебным заведением с учетом формы обучения.

Плановые критериальные значения лицензионных нормативов, их величины и обоснование приведены в Приложении 5 к настоящим методическим указаниям.

При учете электронных изданий необходимо учитывать, в том числе, и входящие в электронно-библиотечную систему. Учебное заведение, использующее собственную электронно-библиотечную систему вправе использовать стороннюю электронно-библиотечную систему.

Расчет фактических величин критериального значения 3.1.2 для каждой дисциплины каждой ДПОП осуществляется по формуле:

$$Уф = \left(\frac{\sum_j ЭП_j}{K} + НЭ \right) \times 100 \quad 6$$

где $ЭП_j$ – количество экземпляров j -го наименования печатного издания, рекомендованного к использованию по данной дисциплине в качестве дополнительной учебной литературы;

j – количество наименований печатных изданий, рекомендованных к использованию рабочей программой дисциплины в качестве дополнительной учебной литературы;

НЭ – количество наименований электронных изданий (в том числе, в составе электронно-библиотечной системы), рекомендованных к использованию рабочей программой дисциплины в качестве дополнительной учебной литературы;

К – контингент студентов, приведенный к очной форме обучения, изучающих дисциплину;

100 – множитель для приведения количества экземпляров на 100 обучающихся.

Критерий 3.1.3. Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями библиотечного фонда периодической литературы в количестве не менее 5 периодических массовых центральных и местных общественно-политических изданий, не менее одного отраслевого издания на каждую отрасль науки.

Критериальное значение 3.1.3 является численным и расчетным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- картотека или электронная база данных книгообеспеченности образовательного процесса;
- договора и иные документы, подтверждающие содержательные характеристики электронно-библиотечной системы.

Для критерия 3.1.3. условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение соотношения

$$U_n \leq U_f \quad 7$$

где U_n – плановое значение степени укомплектованности библиотечного фонда периодической литературы печатными и/или электронными изданиями;

U_f – фактическое значение степени укомплектованности библиотечного фонда периодической литературы печатными и/или электронными изданиями.

Плановые критериальные значения лицензионных нормативов, их величины и обоснование приведены в Приложении 5 к настоящим методическим указаниям.

Фактические величины критериального значения 3.1.3. определяются по каждой образовательной программе.

Критерий 3.1.4. Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями библиотечного фонда справочно-библиографической литературы в количестве не менее одной универсальной энциклопедии, не менее одной отраслевой энциклопедии на каждую отрасль науки, не менее одного отраслевого справочника на каждую отрасль науки, не менее одного отраслевого словаря на каждую отрасль науки, не менее одного библиографического пособия на каждую отрасль науки.

Критериальное значение 3.1.4 является численным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- картотека или электронная база данных книгообеспеченности образовательного процесса;
- договора и иные документы, подтверждающие содержательные характеристики электронно-библиотечной системы.

Для критерия 3.1.4 условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение соотношения

$$U_n \leq U_f \quad 8$$

где U_n – плановое значение степени укомплектованности библиотечного фонда справочно-библиографической литературы печатными и/или электронными изданиями;

U_f – фактическое значение степени укомплектованности библиотечного фонда справочно-библиографической литературы печатными и/или электронными изданиями.

Плановые критериальные значения лицензионных нормативов, их величины и обоснование приведены в Приложении 5 к настоящим методическим указаниям.

Фактические величины критериального значения 3.1.4 определяются по каждой образовательной программе.

Критерий 3.1.5. Наличие доступа обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

Критериальное значение 3.1.5 является нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- договора и иные документы, подтверждающие наличие у учебного заведения доступа к современным профессиональным базам данных;
- договора и иные документы, подтверждающие наличие у учебного заведения и обучающихся доступа к сети Интернет.
- характеристики электронно-библиотечной системы.

Для критерия 3.1.5. условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие доступа обучающихся к информационным справочным и поисковым системам, достигаемое путем обеспечения обучающимся свободного доступа к сети Интернет и предоставления ссылок на информационные справочные и поисковые системы.

Критерий 3.1.6. Наличие доступа обучающихся к современным профессиональным базам данных.

Критериальное значение 3.1.6 является численным и расчетным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- договора и иные документы, подтверждающие наличие у учебного заведения доступа к современным профессиональным базам данных;
- договора и иные документы, подтверждающие наличие у учебного заведения и обучающихся доступа к сети Интернет.

Для критерия 3.1.6. условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие доступа обучающихся к современным профессиональным базам данных достигаемое либо путем обеспечения обучающимся свободного доступа к сети Интернет, либо путем обеспечения возможности работы с обновляемыми базами данных, сопровождаемых оболочкой в виде клиентской программы, устанавливаемой на персональных компьютер. Назначение, содержание и объем профессиональных баз данных должны соответствовать области, объектам, видам профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к решению которых готовится обучающийся по ДПОП

Показатель 3.2. Обеспечение технических характеристик электронно-библиотечной системы.

Критерий 3.2.1. Возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечной системы (систем) из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Критериальное значение 3.2.1 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- договора и иные документы, описывающие технические характеристики электронно-библиотечной системы (систем), используемой образовательным учреждением.

Для критерия 3.2.1. условием соблюдения лицензионных нормативов является обеспечение обучающемуся учебным заведением индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечной системы (систем) из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Лицензионное требование 4. Наличие в штате лицензиата или привлечение им на ином законном основании педагогических работников, численность и образовательный ценз которых обеспечивают осуществление образовательной деятельности по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам и соответствуют требованиям, установленным законодательством Российской Федерации в области образования.

Показатель 4.1. Квалификация научно-педагогических кадров.

Критерий 4.1.1. Наличие высшего образования у лиц, привлекаемых для педагогической деятельности по ДПОП.

Критериальное значение 4.1.1 относится к нечисленным.

Документы, на основании которых проводится экспертиза:

- штатное расписание образовательного учреждения;
- личные дела сотрудников;
- договора, заключаемые на выполнение педагогической работы;
- расписание занятий.

Для критерия 4.1.1. условием соблюдения лицензионных нормативов является наличие высшего образования у лиц, привлекаемых для педагогической деятельности по ДПОП.

Приложение 1

Перечень нормативных правовых документов

В приложении приведен перечень нормативных правовых документов, на основании которых построена система показателей, их критериев и критериальных значений для постлицензионного контроля образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дополнительного профессионального образования:

- Закон Российской Федерации от 10.06.1992 № 3266-1 «Об образовании».
- Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
- Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
- Постановление Правительства Российской Федерации 16.03.2011 № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.03.2011 № 184 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5 сентября 2011 г. № 1953 «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам дополнительного профессионального образования».

- Строительные нормы и правила СНиП 31-06-2009 «Общественные здания и сооружения», утвержденные приказом Министерства регионального развития РФ от 01 сентября 2009 г. №390, введенные в действие с 01 января 2009 г.
- «Правила пожарной безопасности при эксплуатации зданий и сооружений учебных заведений, предприятий, учреждений и организаций системы Минвуза СССР. ППБ-С-1983» (утв. Минвузом СССР 30.07.1982).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05 июля 2001 г. № 505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 1 октября 2002 г. № 31ю-31ин-40/31-09 «Методические рекомендации по заключению договоров для оказания платных образовательных услуг в сфере образования».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 27 апреля 2000 г. № 1246 «Об утверждении примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 11 апреля 2001 г. № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 610 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов»
- Приказ Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации от 18 июня 1997 г. № 1221 «Об утверждении Требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ».

- Приказ Министерства образования РФ от 06.09.2000 г. № 2571 «Об утверждении Положения о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов».
- Приказ Минобразования России от 25.09.2000 № 2749 «Примерное положение о структурных подразделениях дополнительного профессионального образования специалистов, организуемых в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства образования РФ от 29.10.2001 № 3477 «Об утверждении перечня профессий профессиональной подготовки».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2011 г. № 1440 «Об утверждении перечня профессий профессиональной подготовки».
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 21 ноября 2000 г. № 35-52-172ин/35-29 «Рекомендации по итоговой государственной аттестации слушателей образовательных учреждений дополнительного профессионального образования».
- Постановление Росстата от 03.05.2005 № 27 об утверждении порядков заполнения и представления форм федерального государственного статистического наблюдения № 2-НК «Сведения о государственном и муниципальном среднем специальном учебном заведении или высшем учебном заведении, реализующем программы среднего профессионального образования» и № 3-НК «Сведения о государственном и муниципальном высшем учебном заведении».

Приложение 2

Выдержки из требований ФГТ ДПО

В приложении приведены краткие выдержки из требований ФГТ ДПО, ссылки на соответствующие пункты ФГТ ДПО и отнесение этих требований, в соответствии с мнением авторов настоящей работы, к объектам либо лицензионного контроля, либо аккредитационной экспертизы.

Ввиду большого разнообразия дополнительных профессиональных образовательных программ (далее – ДПОП) указать ссылки на соответствующие пункты ФГТ ДПО не представляется возможным – их структура не укладывается в единую концепцию в отличие от ФГОС начального, среднего и высшего профессионального образования и ФГТ послевузовского профессионального образования.

Таблица 1. Перечень требований ФГТ ДПО

Требование	Пункт ФГТ	Лицензионный контроль	Аккредитационная экспертиза
Трудоемкость ОП	-	+	
Соответствие содержания подготовки требованиям ФГТ ДПО к уровню подготовки лиц, успешно освоивших ОП	-		+
Соответствие содержания подготовки результатам освоения ОП в виде перечня представлений, знаний, умений	-		+
Наличие всех требуемых учебных разделов и тем	-	+	+
Соответствие трудоемкости разделов и тем требованиям ФГТ	-	+	
Наличие учебно-методических материалов в составе ООП: - учебный план,	-	+	

<ul style="list-style-type: none">- учебно-тематический план,- учебные программы курса или дисциплин,- другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся,- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии			
Соответствие образовательного ценза лиц, привлеченных к образовательной деятельности по программам ДПО требованиям законодательства Российской Федерации в области образования	не в ФГТ¹	+	

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 610 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов»

Приложение 3

Методика определения соответствия условий ведения образовательной деятельности лицензионным нормативам по критериальному показателю 1.1.1. Обеспеченность образовательного процесса минимально необходимыми учебными площадями

Методика определения соответствия условий ведения образовательной деятельности лицензионным нормативам по критериальному показателю 1.1.1. основана на сравнении планового и фактического значений площади учебных помещений.

В представленной методике для расчета плановой величины площади учебных помещений реализован следующий подход. Так как в СНиП 31-06-2009 «Общественные здания и сооружения» приведены нормативы минимальных площадей по различным типам аудиторий на одного обучающегося (Таблица 2 **Ошибка! Источник ссылки не найден.**), то, зная интенсивность использования аудиторий каждого типа, можно определить долю участия таких аудиторий в учебном процессе. На основании таких данных можно определить и эквивалентную величину минимальной площади, достаточной для реализации процесса обучения.

Таблица 2. Минимальные нормативы площадей по различным типам аудиторий на одного обучающегося (согласно СНиП 31-06-2009) и условное обозначение некоторых учебных помещений, применяемое для дальнейших расчетов

Помещения	Площадь на 1 учащегося (F_{Si}), не менее, м ²	Условное обозначение (тип) (S_i)
Классы-кабинеты школ при формах занятий:		S_1
фронтальных	2,5	
смешанных и индивидуальных	3,0	
групповых	3,5	
Специальные кабинеты и лаборатории по естественным наукам (кроме высших учебных заведений)	3,0	S_2
Лекционные аудитории до 75 мест в гимназиях и лицеях	1,0	S_3
Лаборатории общетеоретического (общеобразовательного) профиля:		S_4
в учреждениях среднего профессионального образования	2,5	
в высших учебных заведениях	4,0	
Лаборатории и кабинеты профессионально-технического и специального профиля:		S_5
в учреждениях начального и среднего профессионального образования	2,4	
в высших учебных заведениях	6,0	
Кабинет информатики и вычислительной техники, компьютерный класс	6 (на 1 место у дисплея)	S_6
Лингафонные кабинеты:		S_7
во всех образовательных учреждениях, кроме высших учебных заведений	2,4	
в высших учебных заведениях	3,0	
Кабинеты черчения, курсового и дипломного проектирования:		S_8
в учреждениях начального и среднего профессионального образования	2,4	
в высших учебных заведениях	3,6	
Аудитории с числом мест в учреждениях		S_9

Помещения	Площадь на 1 учащегося (F_{Si}), не менее, м ²	Условное обозначение (тип) (S_i)
начального и среднего профессионального образования:		
12-15	2,5	
25	2,2	
30	1,8	
50-150	1,2	
Аудитории с числом мест: в высших учебных заведениях и учебных комбинатах:		
50-75	1,5	S ₁₀
76-100	1,3	
101-150	1,2	
151-350	1,1	
350 и более	1,0	
Мастерские трудового обучения и общественно-полезного труда (кроме учебно-производственных мастерских) в школах	7,5	S ₁₁
Физкультурно-спортивные залы и помещения:		
учебные заведения начального, среднего и высшего профессионального образования	1,0	S ₁₂
учебные заведения последипломного образования	0,2	
Библиотека высших учебных заведений		
технического профиля	1,1	S ₁₃
гуманитарного и медицинского профиля	1,3	
культуры	2,3	

Интенсивность использования аудиторий различного типа для программ дополнительного профессионального образования фактически можно определять только из учебных планов и/или учебно-тематических планов по ДПОП, так как ФГТ ДПО не содержат требуемой детализации.

В результате проведенного анализа учебных планов были выявлены некоторые особенности, в частности отмечен факт неравномерной нагрузки аудиторий различного типа по разным семестрам, а данное обстоятельство наряду с различающимся количеством учебных недель в семестре оказывает свое влияние на результаты расчетов. Поэтому расчеты, производимые на основании учебных планов, имеют бóльшую степень точности. Это объясняется тем, что в учебном плане кроме учета требований ФГТ ДПО приводится информация по распределению аудиторной и самостоятельной работы по каждой дисциплине и каждому семестру, а также приводится график учебного процесса и т.д.

Кроме указанных выше особенностей предполагается ряд общих положений. Средняя занятость обучающегося при шестидневной рабочей неделе и совокупной недельной загруженности 54 часа составляет 9 часов в день. При расчете занятости аудиторий следует учитывать возможность организации части самостоятельной работы обучающегося в аудиториях соответствующего типа (выполнение чертежных работ, использование компьютерных классов при подготовке к занятиям, читальные залы, специализированные лаборатории и т.д.).

Для численного критериального значения 1.1.1. условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение следующего соотношения:

$$P_n \leq P_f \quad 9$$

где P_n – плановое значение площади учебных помещений, требуемое для осуществления образовательного процесса;

P_f – фактическое значение площади учебных помещений образовательного учреждения.

Требуемые для расчета исходные данные.

Исходными данными для проведения расчетов являются:

- Учебный план и/или учебно-тематический план дополнительной профессиональной образовательной программы.
- Минимальные значения площадей по типам аудиторий, определяемые положениями СНиП 31-06-2009 (Таблица 2).

Расчеты ведутся по каждому периоду обучения с учетом:

- количества недель, отведенных на теоретическое обучение ($N_{ТО}$);
- количества недель, отведенных на практику (при наличии) ($N_{ПР}$);
- количества недель, отводимых на итоговую аттестацию ($N_{ИА}$);
- количества учебных дней в неделю ($N_{ДН}$);
- объема лекционных занятий по соответствующим дисциплинам, измеряемой в часах в рассматриваемом периоде обучения ($V_{Л}$);
- объема лабораторных и практических занятий в часах по соответствующим дисциплинам в рассматриваемом периоде обучения ($V_{ЛР}, V_{ПЗ}$);
- объема самостоятельной работы по соответствующим дисциплинам в рассматриваемом периоде обучения в часах ($V_{СР}$).

Среднегодовой приведенный контингент ($K_{СГ Пр}$) по программам ДПО рассчитывается по формуле, чел.:

$$K_{СГ Пр} = \frac{A_1 \cdot B_1 + A_2 \cdot B_2 + \dots + A_n \cdot B_n}{1440} \quad 10$$

где A_i – количество обучающихся по программе № i ;

B_i – количество часов, отведенных на реализацию программы дополнительного профессионального образования;

1440 часов – количество часов предельной аудиторной нагрузки в год на одного обучающегося.

Последовательность расчета плановой площади учебных помещений, необходимой для реализации образовательного процесса

В соответствии с рабочим учебным планом определяют объем лекционных занятий в рассматриваемом периоде обучения по дисциплинам различных блоков (V_L) в часах.

Определяют количество лекционных занятий в день (H_L) по формуле, час.:

$$H_L = \frac{V_L}{N_{ТО} \cdot N_{ДН}} \quad 11$$

По рабочему учебному плану определяют объем часов лабораторных и практических занятий в рассматриваемом периоде обучения ($V_{ЛР}$, $V_{ПЗ}$).

Количество часов лабораторных и практических занятий в день ($H_{ЛР}$, $H_{ПЗ}$) определяется по формулам, час.:

$$H_{ЛР} = \frac{V_{ЛР}}{N_{ТО} \cdot N_{ДН}} \quad 12$$

$$H_{ПЗ} = \frac{V_{ПЗ}}{N_{ТО} \cdot N_{ДН}} \quad 13$$

Исходя из девятичасового рабочего дня (смотри выше) определяют время, затрачиваемое обучающимся в день на самостоятельную работу ($H_{СР}$), час.:

$$H_{СР} = 9 - (H_L + H_{ЛР} + H_{ПЗ}) \quad 14$$

Необходимо отметить, что количество лабораторных и практических занятий по различным дисциплинам, входящим в различные разделы и темы программы отличаются как по объему, так и по используемым аудиториям. Поэтому найденные в соответствующем пункте часы необходимо перераспределить между аудиториями различных типов. Например, лабораторные работы по дисциплине «Основы информатики» должны проводиться в компьютерных классах (S_6), практические занятия по

иностранному языку в лингафонных кабинетах (S_7), а семинары по философии в аудиториях типа (S_9) и т.д. Для наглядности можно воспользоваться формой представленной ниже (Таблица 3).

Таблица 3. Распределение видов занятий по типам аудиторий

Тип аудитории (условное обозначение)	Площадь на 1 учащегося (F_{Si}), не менее, м ²	Вид занятий						
		Лекции	Лаборат. раб.	Практ. зан.	СРС		Пр. Практика	ИА
S_1	F_{S1}			V_{S1}				
S_2	F_{S2}		V_{S2}		V_{S2}			
S_3	F_{S3}	V_{S3}						
S_4	F_{S4}		V_{S4}		V_{S4}		V_{S4}	
S_5	F_{S5}		V_{S5}		V_{S5}		V_{S5}	V_{S5}
S_6	F_{S6}		V_{S6}		V_{S6}		V_{S6}	V_{S6}
S_7	F_{S7}			V_{S7}	V_{S7}			
S_8	F_{S8}			V_{S8}	V_{S8}		V_{S8}	V_{S8}
S_9	F_{S9}	V_{S9}		V_{S9}	V_{S9}			
S_{10}	F_{S10}	V_{S10}		V_{S10}				
S_{11}	F_{S11}							
S_{12}	F_{S12}					V_{S12}		
S_{13}	F_{S13}				V_{S13}		V_{S13}	V_{S13}
Итого часов		V_L	V_{LP}	$V_{ПЗ}$	$V_{СР}$	$V_{ФВ}$	$V_{ПР}$	$V_{ИГА}$
В день часов		H_L	H_{LP}	$H_{ПЗ}$	$H_{СР}$	$H_{ФВ}$	$H_{ПР}$	$H_{ИГА}$

Распределение часов лекционных, лабораторных и практических занятий по аудиториям различного типа производят пропорционально занятости таких аудиторий, т.е. пропорционально количеству часов, проводимых в них занятий. Для этого определяют долю, приходящуюся на

аудиторию типа S_i , при проведении лекций ($D_{Si Л}$), выполнении лабораторных работ ($D_{Si ЛР}$) и практических занятий ($D_{Si ПЗ}$) по формулам:

$$D_{Si Л} = \frac{V_{Si}}{V_{Л}} \quad 15$$

$$D_{Si ЛР} = \frac{V_{Si}}{V_{ЛР}} \quad 16$$

$$D_{Si ПЗ} = \frac{V_{Si}}{V_{ПЗ}} \quad 17$$

Тогда рассчитанные выше значения для лекционных, лабораторных и практических занятий в день ($H_{Л}$, $H_{ЛР}$, $H_{ПЗ}$) распределятся между аудиториями различного типа в соответствии с формулами, час.:

$$H_{Л Si} = H_{Л} \cdot D_{Si Л} \quad 18$$

$$H_{ЛР Si} = H_{ЛР} \cdot D_{Si ЛР} \quad 19$$

$$H_{ПЗ Si} = H_{ПЗ} \cdot D_{Si ПЗ} \quad 20$$

Определяют доли часов самостоятельной работы, приходящиеся на аудитории различного типа. Исходя из предположения, что часть самостоятельной работы обучающийся реализует в образовательном учреждении, можно заключить, что часы на самостоятельную работу распределяются в соответствии с принципом, описанным выше, т.е. пропорционально часам аудиторной нагрузки в тех же аудиториях. Необходимо также учесть, что часть самостоятельной работы обучающийся проводит в читальных залах библиотеки. При реализации указанного подхода можно перераспределить часы самостоятельной работы между различными типами аудиторий по аналогии с часами на лабораторные и практические занятия (Таблица 3). Доля аудиторной нагрузки для помещения типа S_i для выполнения самостоятельной работы составит:

$$D_{Si CP} = \frac{V_{Si CP}}{V_{CP}} \quad 21$$

Количество часов самостоятельной работы в день по различным типам аудиторий можно определить по формуле, час.:

$$H_{CP Si} = H_{CP} \cdot D_{Si CP} \quad 22$$

Предполагая, что выполнение самостоятельной работы распространяется на все дни недели за исключением воскресенья, можно рассчитать величину площади, необходимую для реализации процесса обучения в рассматриваемом расчетном периоде на одного обучающегося. Искомая величина для теоретического обучения в таком периоде №j (F_{jTO}) определяется по формуле, м²:

$$F_{jTO} = \frac{(\sum_1^N H_{Л Si} \cdot F_{Si} + \sum_1^N H_{ЛР Si} \cdot F_{Si} + \sum_1^N H_{ПЗ Si} \cdot F_{Si} + \sum_1^N H_{CP Si} \cdot F_{Si}) \cdot N_{ДН}}{54} \quad 23$$

Для учета различных видов практик можно принять следующие предположения. Можно считать, что на протяжении всей практики обучающийся обязан появляться в образовательном учреждении для получения задания и отчетов по прохождению практики руководителю 1 раз в неделю. Можно задаться количеством часов (в день ($H_{ПР}$) или неделю ($W_{ПР}$)) присутствия обучающегося в учебном заведении для выполнения указанных выше процедур. Тогда суммарное количество часов на проведение соответствующего вида практики с учетом количества недель, отведенных на практику ($N_{ПР}$), составит ($V_{ПР}$), час.:

$$V_{ПР} = N_{ПР} \cdot H_{ПР} \cdot N_{ДН} \text{ или } V_{ПР} = N_{ПР} \cdot W_{ПР}. \quad 24$$

Зная в аудиториях какого типа проходит такая работа, можно определить долю, приходящуюся на аудиторию типа S_i , при проведении соответствующего вида практики ($D_{Si ПР}$) по формуле:

$$D_{Si ПР} = \frac{V_{Si ПР}}{V_{ПР}} \quad 25$$

Тогда количество часов на проведение соответствующего вида практики в день ($H_{ПП}$) распределится между аудиториями различного типа в соответствии с формулой, час.:

$$H_{ПП Si} = H_{ПП} \cdot D_{Si ПП} \quad 26$$

Величина площади на одного обучающегося в рассматриваемом периоде обучения № j , необходимая для реализации соответствующего вида практики ($F_{j ПП}$) может быть определена по формуле, м²:

$$F_{j ПП} = \frac{1}{54} \frac{(\sum^N H_{ПП Si} \cdot F_{Si}) \cdot N_{ДН}}{1} \quad 27$$

Итоговую аттестацию (ИА) можно учесть в соответствии с графиком учебного процесса. Зная, какое количество недель отводится на итоговую аттестацию ($N_{ИА}$), можно предположить, что вся процедура и подготовка к ней обучающегося требует занятости аудиторий определенного типа (например, компьютерных классов или кабинетов дипломного проектирования). При этом обучающийся присутствует в образовательном заведении по $H_{ИА}$ часов в день. Тогда суммарное количество часов на проведение процедуры итоговой аттестации составит, час.:

$$V_{ИА} = N_{ИА} \cdot H_{ИА} \cdot N_{ДН} \quad 28$$

При рассмотрении вопроса распределения этих часов по аудиториям различного типа следует принимать во внимание реализуемую программу подготовки, т.к. для различных программ такое распределение изменяется значительно. Распределение можно произвести в соответствии с алгоритмом, описанным выше для самостоятельной работы или практики. Иными словами необходимо определить долю для аудиторий соответствующего типа ($D_{Si ИА}$) по формуле:

$$D_{Si ИА} = \frac{V_{Si ИА}}{V_{ИА}} \quad 29$$

Учебная площадь на одного обучающегося в семестре № j для реализации ИА составит, m^2 :

$$F_{j \text{ ИА}} = \frac{(\sum_{Si \text{ ИА}}^N D_{Si \text{ ИА}} \cdot H_{\text{ИА}} \cdot F_{Si}) \cdot N_{\text{ДН}}}{54} \quad 30$$

Для периода обучения № j , в котором кроме теоретического обучения имеются такие виды занятий, как практика и итоговая аттестация искомая площадь может быть определена как средневзвешенная величина, m^2 :

$$F_j = \frac{F_{j \text{ ТО}} \cdot N_{j \text{ ТО}} + F_{j \text{ ПР}} \cdot N_{j \text{ ПР}} + F_{j \text{ ИА}} \cdot N_{j \text{ ИА}}}{N_{j \text{ ТО}} + N_{j \text{ ПР}} + N_{j \text{ ИА}}} \quad 31$$

Тогда величина учебной площади, приходящейся на одного студента, необходимая для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативных документов по конкретному направлению или специальности в течение всего срока обучения определится по формуле, m^2 :

$$F_{\text{ЭКВ}} = \frac{\sum_1^M F_j \cdot N_j}{\sum_1^M N_j} \quad 32$$

где M – количество расчетных периодов обучения, предусмотренных для реализации учебного плана по рассматриваемой специальности или направлению подготовки.

Величина планового значения площади учебных помещений, требуемого для осуществления образовательного процесса определяется по формуле:

$$\text{Пп} = \sum_i F_{\text{ЭКВ}i} \times \Sigma K_i \quad 33$$

где ΣK_i – суммарный приведенный контингент обучающихся в образовательном учреждении по i -й образовательной программе;

$F_{\text{ЭКВ}i}$ – величина учебной площади, приходящейся на одного обучающегося, необходимой для реализации образовательного процесса по i -й образовательной программе.

Пример определения соответствия критериальных показателей условиям ведения образовательной деятельности

Пусть некоторое образовательное учреждение реализует несколько программ ДПО. Одну долгосрочную ДПОП профессиональной переподготовки специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности (объемом 506 часов):

– Оборудование и технология сварочного производства и три краткосрочных ДПОП повышения квалификации (объемом 72 часа каждая):

- Автоматизация технологических процессов и производств;
- Сметное нормирование и ценообразование в строительстве;
- Правовое и организационное обеспечение деятельности органов местного самоуправления.

Реализация образовательного процесса осуществляется в учебных помещениях общей площадью 500 м². Приведенный контингент обучающихся по соответствующим ДПОП приведен ниже (Таблица 4). Требуется определить соответствие критериального показателя 1.1.1 условиям ведения образовательной деятельности в соответствии с условием, выраженным формулой (9).

Таблица 4. Перечень направлений подготовки и специальностей, ДПОП, реализуемых образовательным учреждением и распределение контингента обучающихся

№	Наименование программ дополнительного профессионального образования	Контингент (приведенный) обучающихся K_i
1	Оборудование и технология сварочного производства	48
2	Автоматизация технологических процессов и производств	12
3	Сметное нормирование и ценообразование в строительстве	10
4	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов местного самоуправления	15
Итого		85

Ввиду того, что долгосрочные программы продолжительностью более 500 часов (программы профессиональной переподготовки для получения дополнительной квалификации, программы профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности) весьма сильно отличаются от краткосрочных программ продолжительностью до 500 часов (повышение квалификации, стажировка) то примеры расчетов приведены для обоих случаев.

Пример определения соответствия критериальных показателей условиям ведения образовательной деятельности для долгосрочных программ продолжительностью более 500 часов

Пусть необходимо произвести расчет площади, приходящейся на одного обучающегося, при реализации дополнительной профессиональной образовательной программы. В соответствии с учебным планом программа

реализуется в течение 4 семестров обучения. График учебного процесса в неделях представлен ниже (Таблица 5).

Расчеты по первому семестру. Пусть количество учебных дней в неделю равно пяти ($N_{дн}=5$). Один день в неделю обучающийся занимается исключительно самостоятельной работой. Количество недель, отведенных на теоретическое обучение ($N_{ТО}=18$).

В соответствии с рабочим учебным планом определяют объем лекционных часов ($V_{Л}=162$ часа). Все лекции проводятся в аудиториях типа S_{10} . Количество лекционных часов в день для рассматриваемого семестра, час.:

$$H_{Л} = \frac{162}{18 \cdot 5} = 1,8.$$

Таблица 5. График учебного процесса в неделях по дополнительной профессиональной образовательной программе

Курс	Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Каникулы	Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Практика	ИА	Каникулы
1	18	3	2	18	3	2	0	6
2	16	3	2	13	2	0	8	8

По рабочему плану определяют объем часов лабораторных и практических занятий в семестре ($V_{ЛР}=72$ час., $V_{ПЗ}=234$ час.). Количество часов лабораторных и практических занятий в день ($H_{ЛР}$, $H_{ПЗ}$) составит, час.:

$$H_{ЛР} = \frac{72}{18 \cdot 5} = 0,8,$$

$$H_{ПЗ} = \frac{234}{18 \cdot 5} = 2,6.$$

Время, затрачиваемое обучающимся в день на самостоятельную работу ($H_{СР}$), час.:

$$H_{СР} = 9 - (1,8 + 0,8 + 2,6) = 3,8.$$

Результаты расчетов приведены ниже (Таблица 6).

Таблица 6. Распределение учебных часов в первом семестре обучения по аудиториям различного типа

Тип аудитории (условное обозначение)	Площадь на 1 учащегося (F_{Si}), не менее, м ²	Вид занятий					
		Лекции	Лаборат. раб.	Практ. зан.	СРС		
S ₄	4,0		54		108		
S ₆	6,0		18				
S ₇	3,0			36	18		
S ₈	3,6			36	54		
S ₉	2,2			162			
S ₁₀	1,5	162					
S ₁₂	1,0						
S ₁₃	1,1				252		
Итого часов		162	72	234	432		
В день часов		1,8	0,8	2,6	3,8		

Выше (Таблица 6) приведено распределение аудиторных занятий по аудиториям различного типа, а ниже (Таблица 7) рассчитаны доли, приходящиеся на различные аудитории по всем видам занятий. Например, доля лабораторных работ, проводимых в аудиториях типа S_4 , составит:

$$D_{S_4 LP} = \frac{54}{72} = 0,750.$$

Аналогичная величина для самостоятельной работы в этих же лабораториях составит:

$$D_{S_4 CP} = \frac{108}{432} = 0,250.$$

Таблица 7. Доли участия аудиторий различного типа в образовательном процессе в первом семестре обучения

Тип аудитории (условное обозначение)	Площадь на 1 учащегося (F_{Si}), не менее, м ²	Вид занятий					
		Лекции	Лаборат. раб.	Практ. зан.	СРС		
S_4	4,0		0,750		0,250		
S_6	6,0		0,250				
S_7	3,0			0,154	0,042		
S_8	3,6			0,154	0,125		
S_9	2,2			0,692			
S_{10}	1,5	1,000					
S_{12}	1,0						
S_{13}	1,1				0,583		
Итого		1,000	1,000	1,000	1,000		

Количество часов, приходящееся на аудитории соответствующего типа в день, приведены ниже (Таблица 8). Например, для лабораторных работ, проводимых в аудиториях типа S_4 , искомая величина составит, час.:

$$H_{LP S4} = 0,8 \cdot 0,75 = 0,6.$$

Аналогичная величина для самостоятельной работы в этих же лабораториях составит, час.:

$$H_{CP S4} = 3,8 \cdot 0,25 = 0,95.$$

Таблица 8. Распределение часов в день в первом семестре по аудиториям различного типа

Тип аудитории (условное обозначение)	Площадь на 1 учащегося (F_{Si}), не менее, м ²	Вид занятий					
		Лекции	Лаборат. раб.	Практ. зан.	СРС		
S ₄	4,0		0,60		0,95		
S ₆	6,0		0,20				
S ₇	3,0			0,40	0,16		
S ₈	3,6			0,40	0,48		
S ₉	2,2			1,80			
S ₁₀	1,5	1,80					
S ₁₂	1,0						
S ₁₃	1,1				2,22		
В день часов		1,80	0,80	2,60	3,80		

Учитывая, что один день в неделю обучающийся занимается исключительно самостоятельной работой, искомая величина для теоретического обучения в первом семестре составит, м²:

$$F_{1TO} = [(1,8 \cdot 1,5 + (0,6 \cdot 4,0 + 0,2 \cdot 6,0 + 0,4 \cdot 3,0 + 0,4 \cdot 3,6 + 1,8 \cdot 2,2) + (0,95 \cdot 4,0 + 0,16 \cdot 3,0 + 0,48 \cdot 3,6 + 2,2 \cdot 1,1)) \cdot 5 + (0,95 \cdot 4,0 + 0,16 \cdot 3,0 + 0,48 \cdot 3,6 + 2,2 \cdot 1,1)] / 54 = 2,13.$$

Аналогично производят расчет по остальным семестрам, в которых отсутствуют производственные практики и итоговая аттестация.

Для иллюстрации расчетов в семестрах с практикой приводится расчет для второго семестра. Расчеты, относящиеся к теоретическому обучению, проводятся аналогично первому семестру и для второго семестра подробно не рассматриваются. В соответствии с графиком в указанном семестре на практику отводится 2 недели ($N_{ПП}=2$). Предположим, что на протяжении всей практики студент обязан появляться в образовательном учреждении для получения задания и отчетов по прохождению практики руководителю несколько раз в неделю. При этом в неделю он присутствует в учебном заведении в течение 6 часов. Тогда суммарное количество часов на проведение соответствующего вида практики составит ($V_{ПП}$), час.:

$$V_{ПП} = 2 \cdot 6 = 12.$$

В день нагрузка на аудиторный фонд учебного заведения для проведения занятий в рамках практики по пятидневной неделе составит, час.:

$$H_{ПП} = \frac{6}{5} = 1,2.$$

Проходит такая работа, в аудиториях типа S_5 , поэтому доля указанной аудитории для проведения индивидуальных занятий в рамках практики ($D_{S_5 ПП}$) составит:

$$D_{S_5 ПП} = \frac{12}{12} = 1,0.$$

Тогда количество часов на проведение соответствующего вида практики в день ($H_{ПП}$) распределится так, час.:

$$H_{ПП S_5} = 1,0 \cdot 1,2 = 1,2.$$

Таблица 9. Распределение учебных часов во втором семестре по аудиториям различного типа

Тип аудитории (условное обозначение)	Площадь на 1 учащегося (F_{Si}), не менее, м ²	Вид занятий						
		Лекции	Лаборат. раб.	Практ. зан.	СРС		Практика	
S ₄	4,0		18					
S ₅	6,0		18				12	
S ₆	6,0		18					
S ₇	3,0			36	18			
S ₈	3,6			36	54			
S ₉	2,2			126	108			
S ₁₀	1,5	162						
S ₁₂	1,0							
S ₁₃	1,1				252			
Итого часов		162	54	198	432		12	
В день часов		1,8	0,6	2,2	4,4		1,2	

Выше (Таблица 9) приведено распределение аудиторных занятий по аудиториям различного типа, а ниже (Таблица 10) рассчитаны доли, приходящиеся на различные аудитории по всем видам занятий.

Таблица 10. Доли участия аудиторий различного типа в образовательном процессе во втором семестре

Тип аудитории (условное обозначение)	Площадь на 1 учащегося (F_{Si}), не менее, м ²	Вид занятий						
		Лекции	Лаборат. раб.	Практ. зан.	СРС		Практика	
S ₄	4,0		0,333					
S ₅	6,0		0,333				1,000	
S ₆	6,0		0,333					
S ₇	3,0			0,182	0,042			
S ₈	3,6			0,182	0,125			
S ₉	2,2			0,636	0,250			
S ₁₀	1,5	1,000						
S ₁₂	1,0							
S ₁₃	1,1				0,583			
Итого		1,000	1,000	1,000	1,000		1,000	

Количество часов, приходящееся на аудитории соответствующего типа в день, приведены ниже (Таблица 11).

Искомая величина для теоретического обучения во втором семестре, м²:

$$F_{2TO} = [(1,8 \cdot 1,5 + (0,2 \cdot 4,0 + 0,2 \cdot 6,0 + 0,2 \cdot 6,0 + 0,4 \cdot 3,0 + 0,4 \cdot 3,6 + 1,4 \cdot 2,2) + (0,18 \cdot 3,0 + 0,55 \cdot 3,6 + 1,1 \cdot 2,2 + 2,57 \cdot 1,1)) \cdot 5 + (0,18 \cdot 3,0 + 0,55 \cdot 3,6 + 1,1 \cdot 2,2 + 2,57 \cdot 1,1)] / 54 = 1,94.$$

Учебная площадь на одного обучающегося во втором семестре для реализации практики составит, м²:

$$F_{2IP} = \frac{1,2 \cdot 6,0 \cdot 5}{54} = 0,67.$$

Тогда эквивалентное значение показателя для семестра №2 составит, м²:

$$F_2 = \frac{1,94 \cdot 18 + 0,67 \cdot 2}{18 + 2} = 1,813.$$

Таблица 11. Распределение учебных часов в день во втором семестре по аудиториям различного типа

Тип аудитории (условное обозначение)	Площадь на 1 учащегося (F_{Si}), не менее, м ²	Вид занятий						
		Лекции	Лаборат. раб.	Практ. зан.	СРС		Практика	
S ₄	4,0		0,2					
S ₅	6,0		0,2				1,2	
S ₆	6,0		0,2					
S ₇	3,0			0,4	0,18			
S ₈	3,6			0,4	0,55			
S ₉	2,2			1,4	1,10			
S ₁₀	1,5	1,8						
S ₁₂	1,0							
S ₁₃	1,1				2,57			
В день часов		1,8	0,6	2,2	4,40		1,2	

Для иллюстрации расчетов в семестрах с итоговой аттестацией приводится расчет для четвертого семестра.

Предположим, что в четвертом семестре обучение ведется по шестидневной неделе. Тогда с учетом количества недель, отведенных на теоретическое обучение в четвертом семестре ($N_{TO}=13$), и в соответствии с рабочим учебным планом объем лекционных занятий ($V_L=156$ часов) в день составит, час.:

$$H_L = \frac{156}{13 \cdot 6} = 2,0.$$

Все лекции проводятся в аудиториях типа S_{10} .

По рабочему учебному плану объем лабораторных и практических занятий, выраженный в часах, в четвертом семестре ($V_{ЛР}=91$ час., $V_{ПЗ}=52$ час.). Объем лабораторных и практических занятий в день ($H_{ЛР}$, $H_{ПЗ}$) составит, час.:

$$H_{ЛР} = \frac{91}{13 \cdot 6} = 1,167,$$

$$H_{ПЗ} = \frac{52}{13 \cdot 6} = 0,667.$$

Время, затрачиваемое обучающимся в день на самостоятельную работу ($H_{СР}$), час.:

$$H_{СР} = 9 - (2,0 + 1,167 + 0,667) = 5,166.$$

Распределение часов по аудиториям различного типа представлено ниже (Таблица 12). Там же представлена информация по итоговой аттестации. Количество недель, отводимое на итоговую аттестацию $N_{ИА}=8$. Можно предположить, что вся процедура и подготовка к ней обучающегося требует занятости аудиторий определенного типа (например, аудиторий типа S_5 , S_6 , S_8). Будем считать, что обучающийся присутствует в образовательном заведении по шесть часов в день. Тогда суммарное количество часов на проведение процедуры итоговой аттестации составит, час.:

$$V_{ИА} = 8 \cdot 6 \cdot 6 = 288.$$

Эти часы распределяются между аудиториями указанных выше типов (S_5 , S_6 , S_8) в соотношении 88 час; 100 час; 100 час.

Таблица 12. Распределение учебных часов в четвертом семестре по аудиториям различного типа

Тип аудитории (условное обозначение)	Площадь на 1 учащегося (F_{Si}), не менее, м ²	Вид занятий						
		Лекции	Лаборат. раб.	Практ. зан.	СРС		Практика	ИА
S ₅	6,0		91	52	300			88
S ₆	6,0				85			100
S ₈	3,6							100
S ₁₀	1,2	156						
Итого часов		156	91	52	385			288
В день часов		2,0	1,167	0,667	5,166			6,0

Выше (Таблица 12) приведено распределение аудиторных занятий по аудиториям различного типа, а ниже (Таблица 13) рассчитаны доли, приходящиеся на различные аудитории по всем видам занятий. Например, доля занятий, проводимых в аудиториях типа S₅, для реализации процесса итоговой аттестации составит:

$$D_{S_5 \text{ ИА}} = \frac{88}{288} = 0,306.$$

Аналогичная величина для самостоятельной работы в этих же лабораториях составит:

$$D_{S_5 \text{ СРС}} = \frac{300}{385} = 0,779.$$

Количество часов, приходящееся на аудитории соответствующего типа в день, приведены ниже (Таблица 14). Расчеты аналогичны расчетам для первого семестра.

Таблица 13. Доли участия аудиторий различного типа в образовательном процессе в четвертом семестре

Тип аудитории (условное обозначение)	Площадь на 1 учащегося (F_{Si}), не менее, м ²	Вид занятий						
		Лекции	Лаборат. раб.	Практ. зан.	СРС		Практика	ИА
S ₅	6,0		1,000	1,000	0,779			0,306
S ₆	6,0				0,221			0,347
S ₈	3,6							0,347
S ₁₀	1,2	1,000						
Итого		1,000	1,000	1,000	1,000			1,000

Таблица 14. Распределение учебных часов в день в четвертом семестре по аудиториям различного типа

Тип аудитории (условное обозначение)	Площадь на 1 учащегося (F_{Si}), не менее, м ²	Вид занятий						
		Лекции	Лаборат. раб.	Практ. зан.	СРС		Практика	ИА
S ₅	6,0		1,167	0,667	4,024			1,836
S ₆	6,0				1,142			2,082
S ₈	3,6							2,082
S ₁₀	1,2	2,000						
В день часов		2,000	1,167	0,667	5,166			6,000

Искомая величина для теоретического обучения в четвертом семестре, м²:

$$F_{4TO} = \frac{(2,0 \cdot 1,2 + (1,167 \cdot 6,0 + 0,667 \cdot 6,0) + (4,03 \cdot 6,0 + 1,14 \cdot 6,0)) \cdot 6}{54} = 4,936.$$

Учебная площадь на одного обучающегося в четвертом семестре для реализации итоговой аттестации составит, м²:

$$F_{4\text{ ИА}} = \frac{(1,83 \cdot 6 + 2,08 \cdot 6 + 2,08 \cdot 3,6) \cdot 6}{54} = 3,44.$$

Тогда эквивалентное значение показателя для семестра № 4 составит, м²:

$$F_4 = \frac{4,936 \cdot 13 + 3,44 \cdot 8}{13 + 8} = 4,366.$$

После расчетов по каждому семестру можно определить величину эквивалентного значения минимальной площади, приходящейся на одного обучающегося, которая необходима для реализации рассматриваемого плана за весь период обучения. Ниже (Таблица 15) сведены результаты расчетов по отдельным семестрам.

Таблица 15. Результаты расчетов по семестрам

Номер семестра	1	2	3	4	Эквивалентное значение
$F_j, \text{ м}^2$	2,13	1,813	2,52	4,37	2,59

Норматив учебной площади, приходящейся на одного студента, которая необходима для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативных документов по рассматриваемой ДПОП в течение всего срока обучения составит, м²:

$$F_{\text{ЭКВ}} = \frac{2,13 \cdot 18 + 1,813 \cdot 18 + 2,52 \cdot 16 + 4,37 \cdot 13}{18 + 18 + 16 + 13} = 2,59.$$

Пример определения соответствия критериальных показателей условиям ведения образовательной деятельности для краткосрочных программ продолжительностью менее 500 часов

Пусть необходимо произвести расчет площади, приходящейся на одного обучающегося, при реализации дополнительной профессиональной

образовательной программы. В соответствии с учебным планом программа реализуется с отрывом от работы в течение двух недель ($V_{\Sigma АУД} = 72$ часа) обучения. Согласно учебному плану на лекции отводится 26 часов ($V_{Л}$), на практические занятия, в т.ч. на зачет 2 часа ($V_{ПЗ}$), а на проведение лабораторных работ ($V_{ЛР}$) 44 часа.

С учетом количества недель, отведенных на теоретическое обучение ($N_{ТО}=2$), и количества учебных дней в неделю ($N_{ДН}=6$), а также того факта, что все лекции проводятся в аудиториях типа S_{10} , количество лекционных часов в день составит, час.:

$$H_{Л} = \frac{26}{2 \cdot 6} = 2,17.$$

По плану определяют объем часов лабораторных и практических занятий ($V_{ЛР}=44$ час., $V_{ПЗ}=2$ час.). Количество часов лабораторных и практических занятий в день ($H_{ЛР}$, $H_{ПЗ}$) составит, час.:

$$H_{ЛР} = \frac{44}{2 \cdot 6} = 3,67,$$

$$H_{ПЗ} = \frac{2}{2 \cdot 6} = 0,16.$$

Суммарная аудиторная нагрузка на обучающегося в неделю ($W_{\Sigma АУД}$) составит, час:

$$W_{\Sigma АУД} = \frac{V_{\Sigma АУД}}{N_{ТО}},$$

$$W_{\Sigma АУД} = \frac{72}{2} = 36.$$

Исходя из общей нагрузки на обучающегося 54 часа в неделю и 36 часов в неделю аудиторной нагрузки ($W_{\Sigma АУД}$) можно определить количество часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося за весь период обучения ($V_{СР}$), которая составит, час:

$$V_{СР} = (54 - W_{\Sigma АУД}) \cdot N_{ТО},$$

$$V_{СР} = (54 - 36) \cdot 2 = 36$$

Время, затрачиваемое обучающимся в день на самостоятельную работу (H_{CP}), час.:

$$H_{CP} = 9 - (2,17 + 3,67 + 0,16) = 3,0.$$

Результаты расчетов приведены ниже (Таблица 16).

Таблица 16. Распределение учебных часов по аудиториям различного типа

Тип аудитории (условное обозначение)	Площадь на 1 учащегося (F_{Si}), не менее, м ²	Вид занятий					
		Лекции	Лаборат. раб.	Практ. зан.	СРС		
S ₄	4,0						
S ₅	6,0		16		15		
S ₆	6,0		28		15		
S ₇	3,0						
S ₈	3,6						
S ₉	2,2						
S ₁₀	1,5	26		2	6		
S ₁₂	1,0						
S ₁₃	1,1						
Итого часов		26	44	2	36		
В день часов		2,17	3,67	0,16	3,0		

Выше (Таблица 16) приведено распределение аудиторных занятий по аудиториям различного типа, а ниже (Таблица 17) рассчитаны доли, приходящиеся на различные аудитории по всем видам занятий. Например, доля лабораторных работ и практических занятий, проводимых в аудиториях типа S₅ и S₆, S₁₀ составит:

$$D_{S5 LP} = \frac{16}{44} = 0,364,$$

$$D_{S_6 ЛР} = \frac{28}{44} = 0,636,$$

$$D_{S_{10} ЛЗ} = \frac{2}{2} = 1,0.$$

Аналогичная величина для самостоятельной работы в этих же лабораториях составит:

$$D_{S_5 СР} = \frac{15}{36} = 0,417,$$

$$D_{S_6 СР} = \frac{15}{36} = 0,417,$$

$$D_{S_{10} СР} = \frac{6}{36} = 0,167.$$

Количество часов, приходящееся на аудитории соответствующего типа в день, приведены ниже (Таблица 18). Для лекций, проводимых в аудитории S_{10} , лабораторных работ, проводимых в аудиториях типа S_5 и S_6 , а также практических занятий, проводимых в аудиториях S_{10} , искомая величина составит, час.:

$$H_{ЛР S_5} = 3,67 \cdot 0,364 = 1,366,$$

$$H_{ЛР S_6} = 3,67 \cdot 0,636 = 2,334.$$

Аналогичная величина для самостоятельной работы в этих же лабораториях составит, час.:

$$H_{СР S_5} = 3,0 \cdot 0,417 = 1,251,$$

$$H_{СР S_6} = 3,0 \cdot 0,417 = 1,251,$$

$$H_{СР S_{10}} = 3,0 \cdot 0,167 = 0,501.$$

Таблица 17. Доли участия аудиторий различного типа в образовательном процессе

Тип аудитории (условное обозначение)	Площадь на 1 учащегося (F_{Si}), не менее, м ²	Вид занятий					
		Лекции	Лаборат. раб.	Практ. зан.	СРС		
S ₄	4,0						
S ₅	6,0		0,364		0,417		
S ₆	6,0		0,636		0,417		
S ₇	3,0						
S ₈	3,6						
S ₉	2,2						
S ₁₀	1,5	1,000		1,000	0,167		
S ₁₂	1,0						
S ₁₃	1,1						
Итого		1,000	1,000	1,000	1,000		

Искомая величина для теоретического обучения составит, м²:

$$F_{TO} = [(2,17 \cdot 1,5 + 1,366 \cdot 6,0 + 2,334 \cdot 6,0 + 0,16 \cdot 1,5 + 1,251 \cdot 6,0 + 1,251 \cdot 6,0 + 0,501 \cdot 1,5) \cdot 6] / 54 = 4,86.$$

Норматив учебной площади, приходящейся на одного аспиранта, которая необходима для реализации образовательного процесса составит, м²:

$$F_{ЭКВ} = 4,86$$

Таблица 18. Распределение часов в день по аудиториям различного типа

Тип аудитории (условное обозначение)	Площадь на 1 учащегося (F_{Si}), не менее, м ²	Вид занятий					
		Лекции	Лаборат. раб.	Практ. зан.	СРС		
S ₄	4,0						
S ₅	6,0		1,366		1,251		
S ₆	6,0		2,334		1,251		
S ₇	3,0						
S ₈	3,6						
S ₉	2,2						
S ₁₀	1,5	2,17		0,16	0,501		
S ₁₂	1,0						
S ₁₃	1,1						
В день часов		2,17	3,67	0,16	3,0		

Аналогичным образом были рассчитаны эквивалентные значения минимальных площадей, приходящихся на одного обучающегося по остальным ДПОП, реализуемым рассматриваемым образовательным учреждением (Таблица 19).

Таблица 19. Результаты расчетов минимальной площади по направлениям (специальностям и программам дополнительного профессионального образования).

№	Наименование программ дополнительного профессионального образования	Эквивалентное значение минимальной площади, м ² . $F_{ЭКВ i}$
1	Оборудование и технология сварочного производства	2,59

2	Автоматизация технологических процессов и производств	4,86
3	Сметное нормирование и ценообразование в строительстве	3,01
4	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов местного самоуправления	3,53

С учетом контингента обучающихся по соответствующим направлениям (специальностям) подготовки (K_i) (формула (10)) определяют величину минимальной учебной площади (формула (33)), необходимой для реализации соответствующих основных образовательных программ ($Пn_i$), м² (Таблица 20).

Проверка условия соблюдения лицензионных нормативов по критериальному показателю 1.1.1.:

$$Пn = 265,69 \leq Пф = 500,$$

На основании проведенных расчетов делается вывод о **соответствии** условий ведения образовательной деятельности образовательным заведением лицензионным нормативам.

Таблица 20. Расчет планового значения площади учебных помещений, требуемое для осуществления образовательного процесса

№	Наименование программ дополнительного профессионального образования	Приведенный контингент обучающихся, K_i	Эквивалентное значение минимальной площади, м ² . $F_{ЭКВ i}$	Минимальная учебная площадь, м ² $Пn_i$
1	Оборудование и технология сварочного производства	48	2,59	124,32
2	Автоматизация технологических процессов и производств	12	4,86	58,32
3	Сметное нормирование и ценообразование в строительстве	10	3,01	30,10
4	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов местного самоуправления	15	3,53	52,95
ИТОГО		85		265,69

Приложение 4

Методика определения соответствия условий ведения образовательной деятельности лицензионным нормативам по критериальному показателю 1.3.2. Обеспеченность площадью помещений для организации питания обучающихся не менее 1,8 м² на одного обучающегося приведенного контингента с учетом продолжительности работы пункта питания и принятой продолжительности приема пищи 0,5 часа

Методика определения соответствия условий ведения образовательной деятельности лицензионным нормативам по численном критериальному показателю 1.3.2. основана на сравнении планового и фактического значений обеспеченности площадью помещений для организации питания обучающихся.

Для численного критериального значения 1.3.2. условием соблюдения лицензионных нормативов является выполнение следующего соотношения:

$$Pn \leq Pf \quad 34$$

где Pn – плановое значение площади помещений для организации питания обучающихся;

Pf – фактическое значение площади помещений для организации питания обучающихся.

Требуемые для расчета исходные данные.

Сведения о среднегодовом приведенном контингенте обучающихся на соответствующих ДПОП сводятся в форму (Таблица 21).

Среднегодовой приведенный контингент ($K_{CG пр}$) по программам ДПО рассчитывается по формуле, чел.:

$$K_{\text{сг пр}} = \frac{A_1 \cdot B_1 + A_2 \cdot B_2 + \dots + A_n \cdot B_n}{1440} \quad 35$$

где A_i – количество обучающихся по программе № i ;

B_i – количество часов, отведенных на реализацию программы дополнительного профессионального образования;

1440 часов – количество часов предельной аудиторной нагрузки в год на одного обучающегося.

Таблица 21. Форма для заполнения по распределению контингента обучающихся по ОП, реализуемых учебным заведением

Количество часов, отведенных на реализацию ДПОП	Количество человек			
	ДПОП 1	ДПОП 2	...	ДПОП n
Приведенный контингент				
ИТОГО по всем ДПОП				

Последовательность расчета плановой площади помещений для организации питания обучающихся

Расчет планового значения площади помещений для организации питания обучающихся осуществляется по формуле:

$$П_n = \frac{\sum K \times N_{\text{п}} \times \tau}{T} \quad 36$$

где ΣK – суммарный среднегодовой приведенный контингент обучающихся, чел.;

$N_{\text{п}}$ – норма площади помещений для организации питания на одного обучающегося², м²/чел.;

² При расчете принимается, что норма площади помещений для организации питания на одного обучающегося для учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования равна 1,8 м², в соответствии с требованиями п. 4.31 СНиП 31-06-2009. Общественные здания и сооружения. Требования в данном документе относительно для учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования, нет.

τ – средняя продолжительность принятия пищи³, час.;

T – продолжительность работы помещений для организации питания обучающихся, час.

Пример определения соответствия критериальных показателей условиям ведения образовательной деятельности

Пусть некоторое образовательное учреждение реализует несколько программ ДПО. Одну долгосрочную ДПОП профессиональной переподготовки специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности (506 часов), которая называется «Оборудование и технология сварочного производства», и три краткосрочных ДПОП повышения квалификации (72 часа):

- Автоматизация технологических процессов и производств;
- Сметное нормирование и ценообразование в строительстве;
- Правовое и организационное обеспечение деятельности органов местного самоуправления.

Заполненная форма (Таблица 22) содержит характеристики ДПОП, реализуемые учебным заведением.

С учетом всех реализуемых образовательных программ величина суммарного приведенного контингента, определенного по формуле 2, составит, чел:

$$\sum K = 85$$

В учебном заведении питание обучающихся организовано в помещениях общей площадью 60 м². Данная величина является фактическим значением площади помещений для организации питания обучающихся (*Пф*).

Примем, что продолжительность работы помещений, предназначенных для организации питания обучающихся, составляет 10 часов. Тогда расчет

³ рекомендуется принимать 0,5 часа.

планового значения площади помещений для организации питания обучающихся:

$$P_n = \frac{85 \times 1,8 \times 0,5}{10} = 7,65 \text{ м}^2$$

Таблица 22. Сведения по распределению контингента обучающихся по ДПОП, реализуемых учебным заведением

Количество часов, отведенных на реализацию ДПОП	Количество человек			
	ДПОП 1	ДПОП 2	ДПОП 3	ДПОП 4
506	136	-	-	-
72	-	240	200	300
Приведенный контингент	48	12	10	15
ИТОГО по всем ДПОП	85			

Проверка условия соблюдения лицензионных нормативов по критериальному показателю 1.5.3.:

$$P_n = 7,65 \text{ м}^2 \leq P_\phi = 60,0 \text{ м}^2$$

На основании проведенных расчетов делается вывод о **соответствии** условий ведения образовательной деятельности образовательным заведением лицензионным нормативам.

Приложение 5

**Плановые критериальные значения лицензионных нормативов, характеризующих укомплектованность
библиотечного фонда учебного заведения**

Наименование критериального значения	Плановая величина критериального значения	Обоснование плановых величин критериальных значений
3.1.1 Соответствие степени новизны и обеспеченности обучающихся печатными и/или электронными изданиями библиотечного фонда основной учебной литературы по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГТ ДПО и законодательства РФ в области образования.	100 %	Меньшее значение не способствует использованию электронных изданий
3.1.2. Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями библиотечного фонда дополнительной учебной литературы.	25 экземпляров на 100 обучающихся приведенного контингента	Значение напрямую оговорено в Приказе Министерства образования Российской Федерации от 27 апреля 2000 г. № 1246
3.1.3. Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями библиотечного фонда периодической литературы	5 периодических массовых центральных и местных общественно-политических изданий	Минимальные требования согласно Приказа Министерства образования Российской Федерации от 11 апреля 2001 г. №

Наименование критериального значения	Плановая величина критериального значения	Обоснование плановых величин критериальных значений
	Одно отраслевое издание на каждую отрасль науки	1623
3.1.4. Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями библиотечного фонда справочно-библиографической литературы	Одна универсальная энциклопедия	Минимальные требования согласно Приказа Министерства образования Российской Федерации от 11 апреля 2001 г. № 1623
	Одна отраслевая энциклопедия на каждую отрасль науки	
	Один отраслевой справочник на каждую отрасль науки	
	Один отраслевой словарь на каждую отрасль науки	
	Одно библиографическое пособие на каждую отрасль науки	