

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образованию

С.В. Никулин

« 23 » марта 2024г

№ 03-04-2024-0425

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
программа повышения квалификации**

«РАЗГОВОРНАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Разговорная грамматика английского языка» реализуется на английском и русском языках.

ДПП ориентирована на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП

Нормативно-методическую основу разработки ДПП составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н, регистрационный № 28534 «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 29.04.2013 N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта";
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 марта 2021 г. N 134н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области перевода";

- Устав ВятГУ;
- Положение о дополнительной профессиональной программе, действующее в ВятГУ;
- Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам, действующее в ВятГУ;
- иные локальные акты ВятГУ.

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Для эффективной работы в инженерной среде специалист инженерно-технического профиля должен владеть необходимыми компетенциями, которые включают в себя знания иностранного языка, в частности английского, который имеет ведущую роль как язык международного общения, в т.ч. в научно-технической сфере, особенно в области информационных технологий. Для организации устной коммуникации на иностранном языке выступает коммуникативная модель, а не лексико-грамматическая, поэтому обучение разговорной грамматике становится актуальным направлением в процессе обучения иностранному языку студентов инженерных направлений в вузе.

Цель обучения - формирование у обучающихся универсальных компетенций и приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений и владений в рамках имеющейся квалификации некоторых грамматических тем, которые вызывают часто трудности при организации устной коммуникации при решении образовательных и профессиональных задач.

Основные задачи обучения:

- знакомство со спецификой использования грамматики в устном формате в отличие от письменного;
- изучение правил использования определенного и неопределенного артикля в устной речи;
- изучение способов выражения будущего времени в устной речи;
- изучение грамматических конструкций, характерных для сослагательного наклонения, используемого в устной речи;
- изучение способов усиления значения прилагательных и наречий ввиду эмоциональной окраски устной речи.

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ

Срок освоения программы – 34 часа.

По итогам обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.4 Категория слушателей программы и требования к их уровню подготовки

Категория слушателей программы - студенты ВятГУ, получающие дополнительное образование в рамках проекта Приоритет 2030.

Слушатель по дополнительной профессиональной программе «Разговорная грамматика английского языка» должен иметь среднее профессиональное образование / высшее образование, либо обучаться по программам СПО и/или ВО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП

2.1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Разговорная грамматика английского языка» ориентирована на качественное изменение следующих универсальных компетенций:

ПК 1 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК 2 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2.2. Виды деятельности и структура профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 профессиональная деятельность	ПК 1 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеть навыками устной и письменной речи для реализации определенного коммуникативного намерения в ситуациях профессионального характера	Уметь пользоваться иностранным языком в объеме, необходимом при взаимодействии в профессиональных коммуникативных ситуациях	Знать необходимые лингвистические средства, характерные для устной и письменной речи профессионального общения
ВД 1 профессиональная деятельность	ПК 2 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеть умением пользоваться иностранным языком в объеме, необходимом для взаимодействия с партнерами в области профессиональной деятельности	Уметь пользоваться иностранным языком в объеме, необходимом для взаимодействия с партнерами в области профессиональной деятельности	Знать лингвистические средства, необходимые для межкультурного взаимодействия в области профессиональной деятельности

2.3. Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебной дисциплины	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции		
		ПК 1	ПК 2	Общее количество компетенций
Разговорная грамматика английского языка	32	+	+	2

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочей программой учебной дисциплины;
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, самостоятельная работа, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Кадровое обеспечение ДПП

Реализация ДПП программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Перечень основной и дополнительной литературы включен в рабочую программу дисциплины.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчик ДПП:
Доцент, к.п.н.



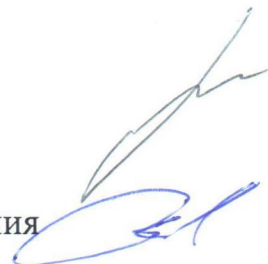
Е.А. Злобина

Старший преподаватель



А.Н. Злобина

Согласовано:
Заместитель руководителя
Департамента образования ВятГУ



Т.А. Кудрявцева

Заместитель начальника
Управления дополнительного образования



А.В. Ральников