

**Агентство по общественному контролю качества образования и развитию карьеры
АККОРК**

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

080502 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ (ПО ОТРАСЛЯМ)

**(отдельные вопросы рассмотрены на примере программы—«наследника», реализуемой в соответствии с ФГОС ВПО
080100.62 Экономика, профили Экономика и управление на предприятии (машиностроение), Экономика и управление на
предприятии (химическая технология), Экономика и управление на предприятии (энергетика), Экономика и управление на
предприятии (биотехнология))**

**РЕАЛИЗУЕМАЯ В
ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Москва – 2012

Программа 080502 Экономика и управление на предприятии (по отраслям) реализуется в ФГБОУ ВПО «ВятГУ» с 1992 г. Данная специальность реализуется в настоящее время в соответствии с ГОС ВПО подготовки дипломированного специалиста по специальности 080502 Экономика и управление на предприятии (по отраслям) (утвержден 17.03.2000 г., номер гос. регистрации 238 эк/сп). С 2011 года прием на данную специальность был прекращен. В 2011 году начат прием на программу подготовки бакалавров 080100.62 Экономика, профили Экономика и управление на предприятии (биотехнология, машиностроение, химия, энергетика), реализуемую в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавриата 080100.62 Экономика (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 21.12.2009 г. № 747).

Информация о ФГОС ВПО, квалификации выпускника, формы и срока обучения, вступительных экзаменах, принимаемых у абитуриентов; информация о выпускающей кафедре и контактной информации приведена в Основной образовательной программе по данному направлению (Приложение 1).

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Гарантии качества образования - совокупность условий, которые ОУ обеспечивает для достижения студентами предполагаемых результатов обучения

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СТАНДАРТ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цели программы выражены ясно и четко, согласованны с профессиональной областью, к деятельности в которой ведется подготовка студентов и выпускников. Цели программы опираются на результаты обучения по общим и специальным дисциплинам, которые соответствуют современному уровню знаний по направлению подготовки и уровню присуждаемой академической квалификации; уделяют большое внимание социальным компетенциям и развитию личности выпускников. Профиль программы и предполагаемые результаты обучения таковы, что программа может конкурировать на (региональном, национальном, международном) рынке образовательных услуг и (региональном, национальном, международном) рынке труда. Цели программы согласуются с общей стратегией развития учебного заведения.

КРИТЕРИЙ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии, положительная практика, риски,

				рекомендации эксперта
1.	Достаточно ли четко, ясно и подробно сформулированы цели программы, т.е. описывают ли они предполагаемые результаты освоения программы	<p>В ВятГУ разработаны основные образовательные программы, содержащие следующую информацию:</p> <p>Титульный лист с указанием уровня образования, направления (специальности), профиля (специализации), формы обучения, нормативного срока обучения, наименования и адреса выпускающей кафедры.</p> <p>Краткая характеристика направления (профиля) с указанием сферы профессиональной деятельности выпускника.</p> <p>Характеристика профессиональной деятельности выпускника с указанием области, объектов, видов, задач профессиональной деятельности.</p> <p>Требования к результатам освоения ООП в виде перечня компетенций (в соответствии с ФГОС ВПО)</p> <p>Аннотации дисциплин, составляющих ООП.</p> <p>Рабочий учебный план по направлению (специальности) и профилю (специализации).</p> <p>Цели программы сформулированы четко и описывают предполагаемые результаты освоения программы.</p> <p>Основная образовательная программа прилагается.</p>		

2.	Согласуются ли образовательные цели программы с Миссией ОУ	Согласуются.		
3.	Согласуются ли цели программы с целями и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС по направлению подготовки (специальности)	Цели программы в виде результатов ее освоения (подготовленность к выполнению видов профессиональной деятельности, решению задач, обладанию компетенциями) соответствуют ФГОС. Конкретизация в соответствии с региональной спецификой не отражена		
4.	Соответствуют ли цели программы запросам рынка труда	Программа была разработана при широком привлечении работодателей и бизнес-сообщества		
5.	Соответствует ли цели программы практике ОУ, которое, является лучшим в области реализации программы	По нашему мнению лучшим образовательным учреждением, реализующим данную программу является ГОУ ВПО Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет («ИНЖЭКОН»). Цели, структура, содержание ООП ВятГУ соответствуют аналогичным параметрам ООП указанного вуза, который были приняты в качестве аналогов при разработке ООП		
6.	Ознакомлены ли с заявленными целями программы студенты, преподаватели и сотрудники, участвующие в ее реализации	ООП находится в открытом доступе на сайте по адресам (в зависимости от профильности программы): http://www.vyatsu.ru/uploads/file/1207/08010_0_62_05.pdf - Экономика и управление на предприятии (машиностроение) http://www.vyatsu.ru/uploads/file/1207/08010_0_62_06.pdf - Экономика и управление на предприятии (химическая технология) http://www.vyatsu.ru/uploads/file/1207/08010		

		0_62_07.pdf - Экономика и управление на предприятии (энергетика) http://www.vyatsu.ru/uploads/file/1207/08010_0_62_04.pdf - Экономика и управление на предприятии (биотехнология) Целенаправленное ознакомление абитуриентов осуществляется в рамках проведения дней открытых дверей, иных мероприятий профориентационной деятельности. Целенаправленное ознакомление остальных категорий не производилось.		
7.	Удовлетворяют ли цели программы образовательным потребностям студентов	Удовлетворяют. Результаты анкетирования студентов приложены		
8.	Достигнуто ли общее понимание целей программы преподавателями, студентами, руководителями и сотрудниками подразделений, участвующих в ее реализации	К такому пониманию администрация вуза стремится. На сегодняшний момент нет уверенности в данном вопросе.		

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СТАНДАРТ. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура программы включает все основные учебные дисциплины, специальные дисциплины, дисциплины специализации и практические компоненты, необходимые для достижения заявленных целей программы. Распределение учебных курсов и практик всех видов по годам обучения соответствует правильной логической последовательности изучения дисциплин. Учебная нагрузка студентов сбалансирована, ее выполнимость гарантирована учебным планом, учетом при расчете нагрузки всех видов аудиторной и самостоятельной работы студентов; адекватностью числа и периодичности экзаменов; поддержкой студентов в ходе обучения. Структура программы способствует достижению студентами предполагаемых результатов обучения.

Содержание программы соответствует образовательным целям программы, учебные курсы (модули) согласованы с предполагаемыми результатами обучения и академической квалификаций, присуждаемой выпускникам программы. Специализации, включенные в программу, позволяют студентам овладевать компетенциями в соответствии со своими предпочтениями. Теоретическое обучение строится так, чтобы студенты могли применять полученные знания на практике, предусмотрены также различные виды практики, связывающие теорию и практику. Интеграция теоретического и практического обучения увеличивает способность выпускников к трудоустройству. Уровень

требований, предъявляемых при проведении экзаменов, ориентирован на предполагаемые результаты обучения в рамках учебных курсов (модулей) и программы. Диссертация (бакалаврская или магистерская) является работой, посредством которой студент подтверждает, что он способен решить проблему (задачу), используя научные методы, и его подготовка, соответствует уровню, необходимому для присуждения квалификации, которой завершается программа. Студенты предоставили свидетельства своей способности ориентироваться в научной литературе и вести исследования (для специалистов и магистров).

КРИТЕРИЙ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации эксперта
Структура				
1.	Наличие утвержденного учебного плана, включающего титульную часть, график и план учебного процесса; сводные данные по бюджету времени	<p>Есть в наличии. Структура учебного плана стандартна по всему Университету и выглядит следующим образом:</p> <p>Учебный план по направлению подготовки (специальности) имеет обязательные структурные элементы:</p> <p>титульный лист и график учебного процесса; учебный план.</p> <p>Титульный лист и график учебного процесса содержат обязательную информацию о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативном документе, на основании которого разработан учебный план по направлению подготовки (специальности), например, приказ об утверждении ФГОС ВПО; • локальном акте образовательного учреждения, утвердившем учебный план по направлению подготовки (специальности); 		

		<ul style="list-style-type: none"> • наименовании образовательного учреждения, реализующего образовательную программу; • наименовании, уровне (бакалавриат, специалитет, магистратура) направления подготовки (специальности) и профиле (специализации, магистерской программе); • присваиваемой квалификации (степени); • форме обучения (очная, заочная, очно-заочная, экстернат); • нормативном сроке обучения; • общей трудоемкости образовательной программы и трудоемкости за учебный год; • продолжительности и распределении по учебным годам и неделям в пределах учебного года составляющих образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • теоретического обучения; • экзаменационных сессий (при сессионно-семестровой форме организации учебного процесса); • практик (в случае реализации в концентрированной форме); • итоговой аттестации (подготовка и сдача государственных экзаменов, подготовка и защита выпускной квалификационной работы); • каникул; • научно-исследовательской работы 		
--	--	---	--	--

		<p>(для направлений подготовки магистров в случае реализации в концентрированной форме).</p> <p>На титульном листе и графике учебного процесса имеется утверждающая подпись руководителя образовательного учреждения.</p> <p>Учебный план содержит обязательную информацию о:</p> <ul style="list-style-type: none">• объеме учебных циклов, разделов и факультативной части ООП, выраженном в зачетных единицах трудоемкости (далее – ЗЕТ) и часах;• объеме базовой и вариативной частей, выраженном в ЗЕТ и часах;• объеме обязательных учебных дисциплин и дисциплин по выбору обучающегося, выраженном в ЗЕТ и часах;• наименовании учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (далее – дисциплина) и их объеме, выраженном в ЗЕТ и часах;• положении дисциплин в семестрах;• видах промежуточной аттестации по каждой из учебных дисциплин, профессиональных модулей в каждом из семестров;• распределении объема учебной нагрузки по дисциплинам на аудиторную и самостоятельную (в том числе с выделением времени на подготовку к промежуточной		
--	--	--	--	--

		<p>аттестации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распределении аудиторной учебной нагрузки по видам занятий (лекционные, практические и/или семинарские, лабораторные занятия); • объеме учебной нагрузки в неделю (включая аудиторную и самостоятельную работу обучающихся) в неделю, выраженном в часах; • объеме аудиторной учебной нагрузки в неделю, выраженном в часах (только для очной и очно-заочной форм обучения и экстерната); • объеме аудиторной учебной нагрузки в учебном году, выраженном в часах (только для заочной формы обучения); • перечне компетенций, реализуемых каждой из дисциплин. 		
2.	Наличие циклов дисциплин в соответствии со стандартом, по которому реализуется программа	<p>В соответствии со ФГОС</p> <p>Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл</p> <p>Б2. Математический и естественнонаучный цикл</p> <p>Б3. Профессиональный цикл</p> <p>Б4. Раздел Физическая культура</p> <p>Факультативы</p>		
3.	Наличие дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, устанавливаемых ОУ	<p>В соответствии со ФГОС имеются в наличии. Кроме того, дисциплины по выбору присутствуют в каждом из циклов дисциплин.</p>		

4.	Соответствует ли объем времени, выделяемый в учебном плане для изучения учебных дисциплин, требованиям ФГОС или ФГТ		Соответствует. Несоответствие ФГОС ВПО в ВятГУ по любому из критериев исключено. Все учебные планы проходят многоступенчатую процедуру проверки и утверждения.		
5.	Учебный план и формы получения образования				
	5.1	имеются ли отдельные учебные планы для различных форм получения образования;	Да, обучение ведется по очной, заочной (в т.ч. по сокращенным программам), очно-заочной форме. Для каждой формы обучения имеются свои учебные планы.		
	5.2	соответствуют ли структура и содержание учебных планов различных форм получения образования заявленным целям программы;	Планы различных форм обучения отличаются лишь соотношением аудиторной и самостоятельной работы студентов. По всем остальным параметрам, характеризующим структуру и содержание, они идентичны, что позволяет заявлять о достижении целей программы вне зависимости от реализуемой формы обучения.		
	5.3	используются ли студентами различных форм обучения индивидуальные траектории получения образования	Индивидуализация траектории обучения в большинстве случаев сводится к имеющейся у студента возможности выбрать профиль обучения в рамках единого направления подготовки бакалавриата. По данному направлению в ВятГУ реализуются профили: Экономика предприятий и организаций (в отраслях: машиностроении, энергетике, химической технологии и биотехнологии). Также индивидуализация траекторий обучения имеется у студентов, обучающихся на сокращенных программах, когда в зависимости от базового образования переаттестации подлежат те или иные дисциплины учебного плана.		

			Система учебных планов и студенческих групп в ВятГУ на сегодняшний день построена таким образом, что реализация индивидуальных траекторий обучения не должно вызвать коренной перестройки в подходах. Однако, по нашему мнению, индивидуализация траекторий обучения не может быть реализована без нарушения фундаментальных принципов построения образовательного процесса в стране, когда бюджетные места выделяются образовательному учреждению в жесткой привязке к направлению или специальности.		
6.	Соответствует ли распределение учебных дисциплин по годам обучения, зафиксированное в учебном плане, логической последовательности изучения дисциплин		Соответствует. Университет разрабатывает автоматическую систему построения структурно-логической схемы изучения дисциплин на основании учебного плана		
7.	Позволяет ли распределение изучаемых дисциплин и практик всех видов по годам обучения, зафиксированное в учебном плане, добиться насыщения учебного процесса и сбалансировать учебную нагрузку студентов		Учебная нагрузка студентов сбалансирована		
8.	Обеспечивает ли структура учебного плана освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки в сроки обучения, определенные ОУ		Обеспечивает. Помимо этого с 2012 года Университетом проводятся дополнительные бесплатные «адаптационные» курсы по математике для всех студентов, желающих повысить свой уровень подготовки. С 2013 года запланировано введение аналогичных курсов по физике и черчению.		
9.	Наличие итоговой оценки (экзаменов и/или зачетов) по всем учебным дисциплинам и практикам		Имеется. Несоответствие ФГОС ВПО в ВятГУ по любому из критериев исключено. Все учебные планы проходят		

		многоступенчатую процедуру проверки и утверждения.		
10.	Соответствуют ли выбранные формы итоговой оценки значимости дисциплин и практик	Соответствуют. Для наиболее важных с точки зрения целей программы дисциплин предусмотрен экзамен (экзамены в случае многосеместровых дисциплин). Дисциплины формирующие критичные профессиональные навыки, предполагают выполнение курсовых работ (проектов). При этом, не умаляется значимость других дисциплин.		
11.	Способствует ли структура программы достижению ее целей	Способствует. Разработка учебного плана велась в приоритете достижения целей программы.		
12.	Соответствует ли структура программы ожиданиям студентов (присутствуют ли все дисциплин, изучение которых, по мнению студентов, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет ли дублирования дисциплин; нарушение логики преподавания дисциплин и т.п.)	В целом, на основании проведенного анкетирования – соответствует. Тем не менее, ведется постоянная работа по актуализации учебных планов под потребности заказчиков образовательных услуг.		
13.	Соответствует ли структура программы ожиданиям работодателей, на требования которых она ориентирована	Программа разрабатывалась при активном участии работодателей. Тем не менее, ведется постоянная работа по актуализации учебных планов под потребности заказчиков образовательных услуг.		
14.	Соответствует ли структура программы практике ОУ, которое является лучшим в области реализации данной программы	По нашему мнению лучшим образовательным учреждением, реализующим данную программу является ГОУ ВПО Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет («ИНЖЭКОН»). Цели, структура, содержание ООП ВятГУ соответствуют аналогичным параметрам		

		ООП указанного вуза, который были приняты в качестве аналогов при разработке ООП		
15.	Отсутствие в учебном плане программы дисциплин, не связанных с предполагаемыми результатами обучения	Таковые дисциплины отсутствуют.		
Содержание				
16.	Отсутствие в учебном плане программы дублирования дисциплин по содержанию и повторяемости учебных курсов	Таковые дисциплины отсутствуют		
17.	Наличие утвержденных программ для всех учебных дисциплин, практик, курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ (ВКР), включенных в учебные планы (для всех реализуемых форм получения образования)	Имеются в наличии. В ВятГУ разработана и внедрена электронно-информационная система создания заказа, разработки и контроля УМКД, содержащая также и рабочие программы дисциплин, предполагающая согласованность действий выпускающей кафедры, кафедры-разработчика программы дисциплины, методического совета факультета, деканата и ректората.		
18.	Учитываются ли при разработке программ учебных дисциплин, практик, курсовых работ (проектов) и ВКР предполагаемые результаты обучения в рамках учебных курсов и программы в целом	Учитываются. Каждая рабочая программа в обязательном порядке содержит информацию о том, какие компетенции формируются в результате изучения дисциплин, какие компетенции и дисциплины являются предшествующими и последующими (устанавливается связь между дисциплинами в рамках программы) Примеры рабочих программ приложены		
19.	Являются ли содержание и объем учебных курсов по базовым дисциплинам достаточными для изучения специальных дисциплин	Является и не только по базовым. При разработке учебных планов является обязательным согласование объема дисциплин с кафедрами, преподающими их, а		

		при разработке рабочих программ уже кафедры, реализующие дисциплины согласуют их содержание с выпускающими кафедрами.		
20.	Обладают ли программы специальных дисциплин практической направленностью	Обладают. В каждой из рабочих программ дисциплин присутствует раздел формируемых знаний, умений и компетенций. Благодаря большому объему практических и лабораторных работ, выполняемых с применением современных вычислительных и информационных средств практическая направленность программы не вызывает сомнений. Также практическая направленность программы обеспечивается привлечением большого количества специалистов профильных предприятий и организаций.		
21.	Являются ли содержание и объем специальных дисциплин достаточными для формирования у студентов ключевых профессиональных компетенций	Являются. Это подтверждается положительными отзывами от предприятий-работодателей. Отзывы от предприятий-работодателей приложены		
22.	Включают ли программы общепрофессиональных и специальных дисциплин современные достижения науки, техники, технологии и управления, в том числе производством, по направлению подготовки (специальности)	Включают. Программы дисциплин ежегодно обновляются с учетом современного состояния науки и техники в профильной сфере знаний.		
23.	Апеллирует ли информация, составляющая содержание образования по отдельным дисциплинам и образовательной программе в целом, к отечественной и зарубежной периодической научной литературе,	Апеллирует. В составе рабочей программы в обязательном порядке присутствует перечень учебной литературы – основной и дополнительной, учебно-методических изданий, ссылки на сетевые ресурсы.		

	монографиям и к сетевым ресурсам				
24.	Производственная и преддипломная практики:				
	24.1	Направлены ли задания на прохождение производственной практики на закрепление теоретических знаний и получение студентами навыков их практического применения	Направлены. Примеры заданий на практику приложены		
	24.2	Устанавливаются ли задания на преддипломную практику с учетом тематики выпускных квалификационных работ	Устанавливаются Примеры тем ВКР приложены		
	24.3	Выполняются ли требования ФГОС к продолжительности всех видов практик	Выполняются. Несоответствие ФГОС ВПО в ВятГУ по любому из критериев исключено. Все учебные планы проходят многоступенчатую процедуру проверки и утверждения.		
25.	Итоговая государственная аттестация				
	25.1	Включает ли итоговая государственная аттестация выпускников защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен	Включает. В соответствии с ГОС ВПО ИГА включает выполнение ВКР и итоговый государственный экзамен. В соответствии с ФГОС ВПО защита ВКР является обязательным элементом ИГА. Государственный экзамен вводится по решению вуза. Для программы подготовки специалистов государственный экзамен предусмотрен учебным планом, для программы бакалавриата – государственный экзамен введен по решению методического совета ВятГУ, утвердившего учебный план поданному направлению .		
	25.2	Полностью ли соответствуют вопросы государственного экзамена по специальности (направлению подготовки)	Да. Перечень вопросов государственного экзамена приложен		

	образовательной программы, освоенной выпускником			
25.3	Содержат ли билеты государственного экзамена по специальности (направлению подготовки) вопросы, связанные с современным развитием науки в области программы (примеры)	Содержат. Перечень вопросов к госэкзамену приложен		
25.4	Строится ли оценка ВКР как оценка достижения выпускником требований ФГОС к объему базовых и специальных дисциплин, способности ориентироваться в научной литературе и вести научные исследования (для специалистов и магистров)	В соответствии с Положением целью ИГА является установление уровня подготовки выпускника ВятГУ к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ГОС ВПО или ФГОС ВПО. На основании установления данного соответствия и выставляется оценка за ВКР. Соответственно оценка ВКР не может являться оценкой достижения выпускником требований ФГОС к объему базовых и специальных дисциплин. Тем не менее, до ИГА не допускаются студенты, не освоившие в содержание учебных дисциплин и не прошедших практику. Также не считаем, что оценка ВКР должна базироваться на способности ориентироваться в научной литературе и вести научные исследования (для специалистов и магистров). Хотя подобные умения для выпускников являются обязательными и их наличие априори должно иметься у студента, выполнившего ВКР.		
25.5	Определяется ли тематика ВКР запросами производственных организаций и проблемами научно-исследовательских задач, решаемых преподавателями выпускающей кафедры	Определяется. Темы ВКР приложены.		

	(примеры)			
26.	Реализуется ли образовательная программа в соответствии с учебным планом по: структуре и содержанию подготовки; последовательности, интенсивности и срокам изучения дисциплин; формам занятий; образовательным технологиям и методикам, формам и срокам проверки учебных достижений студентов, итоговой аттестации	Реализуется. Иначе и быть не может!		

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СТАНДАРТ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

УММ (учебники, УМК учебные пособия, практикумы и др.), используемые в учебном процессе, соответствуют заявленным целям программы, способствуют студентам в достижении предполагаемых результатов обучения, обеспечивают проведение всех видов занятий и самостоятельной работы. Учебный процесс обеспечен учебной литературой, из основных списков программ дисциплин (на бумажных и (или) электронных носителях). Обеспечен доступ каждого студента к библиотечным фондам, к полнотекстовым базам научной периодики по направлению подготовки, размещенным в интернете, базам данных, используемым в учебных курсах. Контрольно-измерительные материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля позволяют оценивать степень достижения студентами предполагаемых результатов обучения. Работа по улучшению УММ проводится регулярно, при этом учитывается мнение студентов и работодателей.

КРИТЕРИЙ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации эксперта
1.	Позволяет ли качество учебников, учебных пособий, практикумов и других методических материалов, используемых в учебном процессе, достигать предполагаемые результаты обучения	Позволяет. Университет регулярно осуществляет обновление фондов основной и дополнительной учебной литературы, научных, справочных и библиографических изданий. Ежегодно		

		<p>выпускается большое количество учебных и учебно-методических изданий за авторством сотрудников ВятГУ.</p> <p>Так, в 2011-2012 учебном году по данному направлению издано 6 учебных и учебно-методических изданий. Согласно Приказу ректора от 19.01.2012 № 5 все издания, выпускаемые в ВятГУ комплектуются в обязательном порядке электронной версией.</p> <p>Тем не менее, работа в данном направлении ведется постоянно. С целью учета изменений происходящих в науке, технике, экономике отрасли.</p>		
2.	Обладают ли учебно-методические комплексы (УМК), используемые в учебном процессе:	Структура и требования к содержательной части УМКД определены Приказами ректора ВятГУ № 5 от 19.01.2012 и № 373 от 14.09.2012. Примеры УМКД прикладываются.		
	2.1	последовательностью и логичностью изложения учебного материала;	обладают	
	2.2	наличием обобщений и выводов;	обладают	
	2.3	наличием контрольных вопросов и заданий, в том числе тестовых материалов;	обладают	
	2.4	достаточностью и качеством иллюстративного материала;	обладают	
	2.5	наличием дополнительной литературы для выполнения письменных работ;	обладают	
	2.6	возможностью сочетать аудиторную и самостоятельную работу.	обладают	
3.	Соответствует ли содержание УМК содержанию учебных курсов	Соответствует. С целью учета развития науки, техники в соответствующих сферах		

		знаний, потребностей работодателей предусматривается ежегодное обновление содержания УМКД		
4.	Обеспечивают ли УМК проведение разных видов занятий	Обеспечивают. УМКД разрабатываются в соответствии с учебными планами и предусматривают разделы, посвященные содержательным аспектам проведения лекционных, практических, семинарских и лабораторных аудиторных занятий и самостоятельной работе студентов		
5.	Позволяют ли контрольно-измерительные материалы (КИМ) для текущего, промежуточного и итогового контроля, в том числе разработанные ОУ самостоятельно, оценивать степень достижения студентами предполагаемых результатов обучения	Позволяют. Положение, регламентирующее организацию текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, цели, задачи, связь с итоговой аттестацией обучающихся в настоящее время находится на стадии проекта		
6.	Разработаны ли УМК для всех учебных дисциплин, включенных в учебный план	В настоящее время ведется интенсивная работа над обеспечением всех дисциплин УМК. Приказом ректора от 19.01.2012 № 5 утверждены требования к содержанию УМКД и обязательный минимум документов, которые должны в нем присутствовать. По данной программе обеспеченность УМКД составляет 60,5 %. В соответствии с указанным приказом УМКД разрабатывается на основании Заказа от выпускающей кафедры, описывающем требования к целям, задачам, решаемым данной дисциплиной, компетенциям, формируемым у обучающегося и взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана.		

		По данной специальности обеспеченность Заказами на выполнение УМКД составляет 100,0 %.		
7.	Могут ли УМК использоваться для всех форм получения образования, реализуемых в рамках программы	Да. Поскольку цели образовательной программы не зависят от формы обучения, а различия заключаются только в соотношении аудиторной и самостоятельной нагрузки, то безусловно – да. В настоящее время все разрабатываемые учебные и учебно-методические материалы по дисциплинам должны иметь возможность быть примененными для реализации образовательного процесса вне зависимости от формы обучения.		
8.	Образует ли совокупность учебно-методических материалов (УММ), применяемых в рамках программы, единый комплекс, направленный на достижение студентами предполагаемых результатов обучения в рамках дисциплин и программы в целом	Ввиду не полной обеспеченности УМК на данный момент нельзя сказать, что они образуют единый законченный комплекс Однако, согласно Положениям, отраженным в Приказе ректора от 19.01.2012 № 5 именно таковая цель и ставится. Поскольку каждая дисциплина рассматривается в совокупности с другими, результаты освоения каждой дисциплины коррелируют с другими дисциплинами и направлены на достижение единой цели-результатов обучения по ООП		
9.	Наличие в библиотеке ОУ учебников и учебных пособий из основного списка литературы, приводимой в программах дисциплин	Списки учебников и учебных пособий в рабочих программах составляются исключительно из перечня имеющихся библиотечных фондов. Такова структура работы электронно-информационного		

		комплекса создания и контроля УМКД и учебных рабочих программ дисциплин.		
10.	Обеспечивает ли ОУ студентам доступ (в библиотеке или на интернет ресурсах) к отечественным научным и иностранным журналам по специальности (направлению подготовки), изучение которых рекомендуется программами дисциплин	<p>Обеспечивает.</p> <p>Электронная библиотека ВятГУ включает в себя Электронные библиотечные системы, содержащие учебные, справочные и др. издания; электронные ресурсы локального, сетевого и удаленного доступа; виртуальные указатели, созданные в помощь учебному и научному процессам на основе электронного каталога и электронных ресурсов научной библиотеки ВятГУ; а также свободные ресурсы Интернета, содержащие информацию по основным учебным дисциплинам ВятГУ.</p> <p>Доступ к on-line ресурсам Электронной библиотеки возможен со всех компьютеров сети университета по IP-адресам. Базы данных на CD-ROM доступны для работы только в Зале электронных информационных ресурсов.</p> <p>При наличии дополнительных возможностей доступа информация о них указана в краткой характеристике ресурса.</p> <p>Для доступа к ресурсам с компьютеров, не входящих в сеть ВятГУ, разрешено пользоваться личными паролями.</p> <p>Получить их можно в Зале электронных информационных ресурсов по читательскому билету.</p> <p>Доступ к электронным ресурсам Электронной библиотеки осуществляется</p>		

		в соответствии с лицензионными соглашениями.		
11.	Наличие на выпускающей и обеспечивающих кафедрах методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий	Все дисциплины учебного плана обеспечены учебными и учебно-методическими разработками. Из них обеспечены разработками в электронном формате, доступными через электронно-библиотечную систему ВятГУ: по программе специалитета – 27 из 72 по программе бакалавриата – 43 из 81 Справка об обеспеченности учебной, учебно-методической литературой в разрезе отдельных дисциплин, циклов, курсового проектирования приложена.		
12.	Наличие методических пособий и рекомендаций по курсовому и дипломному проектированию, практикам	Дисциплины, предусматривающие курсовые работы (проекты) обеспечены методическими пособиями. Выпускные квалификационные работы также обеспечены методическими пособиями		
13.	Наличие баз данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин ООП	Далеко не каждая дисциплина требует наличия баз данных. Там, где это необходимо – базы данных используются для обеспечения достижения целей программы. Примеры: дисциплина «Право» - доступ к базе данных справочно-поисковой системы «Консультант-Плюс»		
14.	Все ли студенты получают доступ к:			
	14.1	библиотечным фондам;	Все без исключения. Ежегодно научной библиотекой организуется	

			централизованная выдача учебников; постоянно функционируют абонементы учебной, научной, художественной литературы, читальный зал, зал электронно-информационных ресурсов.		
	14.2	лабораторным практикумам, практическим занятиям и информационным базам, которые предусматриваются учебными курсами	Все без исключения. Мало того, посещение лабораторных практикумов и практических занятий является обязательным для обучающихся, текущий контроль знаний и промежуточная аттестация осуществляются во многом у учетом успешности прохождения обучающимся данных видов занятий. Доступ к информационным базам осуществляется либо посредством электронно-информационных ресурсов, либо через сайт Центра дистанционных технологий обучения, либо путем предоставления преподавателем информации в социальных сетях или иными способами.		
15.	Разработан и утвержден ли ОУ стандарт УМК дисциплины, регламентирующий его состав и структуру, содержание отдельных элементов, дидактические требования, порядок разработки и организации экспертизы УМК		Разработан и утвержден Приказом ректора от 19.01.2012 № 5 «О введении в действие Положений»		
16.	Соответствуют ли утвержденному стандарту УМК дисциплин, используемых в учебном процессе		Для разрабатываемых с 2012 года – полностью соответствуют. Разработка УМКД на сегодняшний день реализуется посредством электронно-информационной системы ВятГУ с веб-интерфейсом. Разработка УМКД вне данной системы не учитывается в работе ППС (разработка		

		УМКД включена в систему стимулирования ППС и работа в данном направлении определяет, среди прочего, стимулирующую надбавку к заработной плате), что исключает альтернативные варианты УМКД.		
17.	Скоординировано ли взаимодействие различных подразделений и кафедр при разработке и актуализации УМК	<p>Скоординировано. Как уже отмечалось в соответствии с Приказом ректора от 19.01.2012 № 5 разработка УМКД начинается от получения обеспечивающей кафедрой от выпускающей Заказа, где предопределяются цели и задачи дисциплины, знания, умения навыки, компетенции, формируемые в ходе освоения обучающимися данной дисциплины, положение ее в учебном плане и связь с предыдущими и последующими дисциплинами.</p> <p>По окончании разработки обязательной части УМКД (выписка из стандарта, аннотация, рабочая программа дисциплины, список учебной, учебно-методической литературы, интернет-ресурсов, перечень ПО, оборудования, используемого в образовательном процессе, перечень специализированных аудиторий, комплект материалов для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации) осуществляется согласование с выпускающей кафедрой, председателем методическим советом выпускающего факультета, деканом выпускающего</p>		

		факультета и регистрация УМКД в отделе интеллектуальной собственности		
18.	Проводится ли регулярная работа по улучшению УММ, используемых в учебном процессе	Проводится. Для этих целей авторы УМКД имеют возможность частичного ежегодного копирования содержательной части и ее корректировки. Процесс корректировки отслеживается со стороны ректората – учебно-методическим управлением.		
19.	Учитывается ли мнение студентов при разработке и актуализации УММ	В случае поступления предложений от студентов, таковые обсуждаются и при наличии целесообразности необходимы изменения вводятся.		
20.	Способствует ли структура типов носителей информации, на которых реализованы УМК (бумажных, CD, on-line, видеоматериалов и др.) достижению студентами предполагаемых результатов обучения	Способствует. Применяются различные формы: бумажные, электронные (доступ через электронный каталог библиотеки и через сайт Центра дистанционных образовательных технологий)		
21.	Используются ли, разработанные в рамках программы УММ (учебники, учебные пособия, методические разработки, практикумы, перечни приборной базы, методики обучения и др.) российскими ОУ, реализующими аналогичные программы	Учебно-методические материалы находят применение исключительно при реализации образовательных программ ВятГУ		

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СТАНДАРТ. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Применяемые при реализации программы образовательная технология (интегрированного обучения, «face-to-face», дистанционного обучения), методики подготовки и проведения основных видов учебных занятий обеспечивают раскрытие содержания учебных курсов, результативность проведения практик и способствуют достижению заявленных целей программы. Используемые технологии контроля учебных достижений обучающихся достаточны для оценки степени достижения студентами предполагаемых результатов обучения. Внедрение e-learning в учебный

процесс улучшает результаты обучения, увеличивает доступность обучения, позволяет использовать новые образовательные методики (on-line обучение и тренинг на рабочем месте, методики распределенных семинаров и др.). В ходе реализации программы выполняются внутренние стандарты, регламентирующие применение образовательных методик и технологий.

КРИТЕРИЙ 4. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная технология на программном уровне характеризует образовательный процесс для разных форм получения образования и включает заявленные цели программы (предполагаемые результаты обучения), содержание, средства и методы обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

В настоящее время можно говорить о трех группах образовательных технологий: технологии «face-to-face» (FTF), дистанционных образовательных технологиях (ДОТ) и технологиях интегрированного обучения (ТИО), которые представляет собой различные варианты сочетания и объединения (интеграции) технологий FTF с e-learning и другими технологиями ДОТ (информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), кейс - технологиями, и телекоммуникационными (спутниковыми) технологиями).

Следует отметить, что ОУ гораздо чаще используют ту или иную технологию интегрированного обучения, чем технологии FTF или ДОТ в чистом виде. Поэтому далее термин «технология» будет пониматься как технология интегрированного обучения, а две первые технологии будут обозначаться как FTF и ДОТ.

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации эксперта
1.	Обеспечивает ли используемая технология достижение предполагаемых результатов обучения при реализации:			
	1.1 очной формы получения образования;	Обеспечивает. Реализуемая технология наиболее близка к FTF. ДОТ используются по данной образовательной программе в основном обеспечивающими кафедрами. Выпускающая кафедра использует ДОТ весьма ограничено. Рассматриваем это, как недостаток со стороны выпускающей кафедры, на что сотрудникам было указано со стороны ректората		
	1.2 очно-заочной формы получения образования;	На наш взгляд используемые образовательные технологии должны быть универсальны и		

			направлены только на достижение цели образовательной программы, при этом применяемая технология не должна зависеть от формы обучения. При этом, логично было бы предположить, что именно обучающиеся заочной формы будут более активной пользоваться возможностями, предоставляемыми дистанционными технологиями. Однако это далеко не всегда так.		
	1.3	заочной формы получения образования.	См. предыдущее		
2.	Способствует ли применение технологии, выбранной для реализации образовательной программы, результативности:				
	2.1	основных видов учебных занятий;	Способствует.		
	2.2	самостоятельной работы;	Способствует. Надо отметить, что в настоящий момент ведутся работы по корректировке системы стимулирования ППС и наряду с другими вводимыми изменениями большое внимание уделяется стимулированию работ в области внедрения дистанционных образовательных технологий		
	2.3	и качеству курсовых работ (проектов)	Способствует. Курсовые работы, выполняемые студентами, основываются на выполняемых практически работах по исследованию тех или иных объектов будущей профессиональной деятельности.		
	2.4	всех видов практик;	Способствует. Практики, реализуемые в данной ООП наиболее эффективно реализуются с применением технологии FTF, однако взаимодействие с практикантами эффективно реализуется путем проведения вебинаров, обсуждения вопросов в рамках форума, переписки посредством электронной почты и др.		
	2.5	форм контроля уровня знаний и умений	Способствует. Но для большей результативности		

		(компетенций) студентов;	выпускающей кафедре была дана рекомендация по активизации применения ДОТ. Тем не менее, по ряду дисциплин выпускающая кафедра имеет материалы (методические указания к выполнению курсовых работ, подготовке к промежуточной аттестации, тестовые задания)		
	2.6	и качеству бакалаврских выпускных квалификационных работ (дипломных работ (проектов), магистерских диссертаций);	Способствует. Все выпускные квалификационные работы по данной ООП представляют собой решение той или иной исследовательской задачи в области профессиональной деятельности. Работа предполагает плотное взаимодействие обучающегося с руководителем, что в наилучшем варианте реализуется при использовании технологии FTF		
3.	Внутривузовские стандарты, регламентирующие применяемую образовательную технологию, по мнению ОУ, следует отнести к группе:		В настоящее время ведется разработка внутривузовских стандартов. Начало положено призом ректора, устанавливающим требования к составу и содержанию минимального комплекта учебно-методических материалов для реализации ДОТ. Также следует отметить, что система стимулирования ППС с 2012-2013 года будет включать меры материального поощрения ППС за разработку комплекта учебно-методических материалов, необходимых для реализации дистанционных образовательных технологий.		
	3.1	эталонных практик;			
	3.2	приемлемых практик;	Можно отнести к группе приемлемых. С внедрением проектов стандартов, находящихся в стадии разработки, считаем, что вполне можно претендовать на отнесение их к группе эталонных.		
	3.3	минимальных практик.			
4.	Выполняются ли внутривузовские стандарты, регламентирующие применяемую				

	образовательную технологию, при реализации:			
	4.1 очной формы получения образования;	Выполняются.		
	4.2 очно-заочной формы получения образования;	Выполняются		
	4.3 заочной формы получения образования.	Выполняются		
5.	Способствуют ли применяемые в учебном процессе образовательные методики более полному раскрытию содержания учебных курсов и достижению предполагаемых результатов обучения при реализации:			
	5.1 очной формы получения образования;	Вполне. Хотя с учетом того, что в последнее время уделяется гораздо больше внимания вопросам организации и интенсификации самостоятельной работы обучающихся, руководство ВятГУ осознает, что ДОТ должны развиваться и использоваться активнее, чем в настоящий момент. Мероприятия по данной активизации в настоящее время находятся в процессе реализации: утвержден перечень минимального комплекта материалов, необходимых в составе УМКД для реализации ДОТ, их разработка введена в качестве показателя в систему стимулирования ППС и будет являться основанием для установления надбавки к заработной плате.		
	5.2 очно-заочной формы получения образования;	На наш взгляд используемые образовательные технологии должны быть универсальны и направлены только на достижение цели образовательной программы, при этом применяемая технология не должна зависеть от формы обучения. При этом, логично было бы предположить, что именно обучающиеся заочной формы будут более активно пользоваться возможностями, предоставляемыми дистанционными технологиями. Однако это далеко не всегда так.		

	5.3	заочной формы получения образования.	См. предыдущее						
6.	Способствуют ли внутривузовские стандарты подготовки и проведения основных видов учебных занятий достижению студентами предполагаемых результатов обучения при реализации каждой из используемых форм получения образования:		Внутривузовские стандарты подготовки и проведения основных видов учебных занятий на настоящий момент не утверждены за некоторыми исключениями						
	Виды учебных занятий:		Формы получения образования:			Формы получения образования:			
			очная	очно-заочная	заочная	0	0-3	3	
	6.1	лекции;							
	6.2	семинары;							
	6.3	практические занятия;							
	6.4	лабораторные занятия;							
	6.5	практикумы;							
	6.6	коллоквиумы;							
	6.7	консультации;							
	6.8	курсовые работы (проекты);	Выполняются и оформляются в соответствии с СТП ВятГТУ 102-2000	Выполняются и оформляются в соответствии с СТП ВятГТУ 102-2000	Выполняются и оформляются в соответствии с СТП ВятГТУ 102-2000				
	6.9	производственные практики;							
	6.10	преддипломная практика;							
6.11	выпускная квалификационная работа;	Выполняются в соответствии с СТП ВятГТУ 103-2000	Выполняются в соответствии с СТП ВятГТУ 103-2000	Выполняются в соответствии с СТП ВятГТУ 103-2000					
6.12	иные виды учебных занятий								
7.	Позволяют ли внутривузовские технологии								

проведения основных форм контроля знаний и умений (компетенций) студентов, оценивать, в какой степени фактические результаты обучения соответствуют предполагаемым результатам обучения при реализации каждой из используемых форм получения образования:							
		Формы получения образования:			Формы получения образования:		
Формы контроля:		очная	очно-заочная	заочная	0	0-3	3
7.1	зачеты;	Зачеты являются формой промежуточной аттестации обучающегося. Зачеты служат формой оценки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате выполнения лабораторных	Вне зависимости от формы обучения	Вне зависимости от формы обучения			

			<p>работ; выполнения графических и расчетно- графических работ, рефератов, эссе и других видов самостоятельно й работы; выполнения заданий практических и семинарских занятий; выполнения и защиты курсовых работ и проектов; выполнения программы научно- исследовательс кой работы; выполнения программы учебных, производственн ых и других практик в соответствии с осваиваемой ООП.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	7.2	экзамены;	<p>Экзамены являются формой промежуточной аттестации обучающегося. Экзамены служат формой оценки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате освоения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).</p>	Вне зависимости от формы обучения	Вне зависимости от формы обучения				
	7.3	контрольные работы	<p>Контрольные работы являются формой текущего контроля</p>	Вне зависимости от формы обучения	Вне зависимости от формы обучения				

			знаний.						
7.4	защита курсовых работ	Защита курсовых работ (проектов) является видом промежуточной аттестации в форме зачета. Позволяет оценить, способности обучающегося к самостоятельному выполнению работ, связанных с видами и объектами профессиональной деятельности	Вне зависимости от формы обучения	Вне зависимости от формы обучения					
7.5	защита производственных практик	Защита производственных практик является видом промежуточной аттестации в форме зачета. позволяет оценить	Вне зависимости от формы обучения	Вне зависимости от формы обучения					

			результаты прохождения обучающимся практики						
7.6	государственный экзамен;		По данной программе предусмотрен междисциплинарный государственный экзамен. Итоговый междисциплинарный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессиональным ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ООП ВятГУ. Итоговый	Вне зависимости от формы обучения	Вне зависимости от формы обучения				

			<p>междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки студентов и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные ООП ВятГУ.</p> <p>Итоговый междисциплинарный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и степень сформированности компетенций.						
7.7	защита ВКР.	Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения студентов и имеет своей целью: систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по специальности (направлению подготовки) и применение этих знаний при решении конкретных	Вне зависимости от формы обучения	Вне зависимости от формы обучения					

			<p>практических задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с требованиями ГОС ВПО, ФГОС ВПО и ООП ВятГУ в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности.</p>						
9.	Внутривузовские стандарты основных видов учебной работы, используемые при реализации всех форм получения образования, по мнению								

	ОУ, следует отнести к группе:				
	9.1	эталонных практик;			
	9.2	приемлемых практик;	Можно отнести к группе приемлемых. Оценка по данному показателю связана с отсутствием ряда внутривузовских стандартов, в первую очередь, регламентирующих проведение и подготовку к аудиторным занятиям, организации практики. С введением в действие полного комплекта внутривузовских стандартов считаем, что можно будет отнести к категории эталонных практик.		
	9.3	минимальных практик.			
10.	Является ли внедрение e-learning на программном уровне частью стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения за счет использования:				
	10.1	учебно-методического сопровождения учебного процесса на электронных носителях информации;	Без сомнения – является. Помимо e-learning в стратегии вуза по повышению качества образования является улучшение материальной базы, создание мультязыковой и мультикультурной среды и другие направления, создание системы управления самостоятельной работой обучающихся.		
	10.2	мультимедийного on-line и off-line обучения.	Без сомнения – является.		
11.	Позволяет ли уровень развития e-learning в вузе использовать на программном уровне для повышения качества и доступности обучения новые образовательные методики, такие как:				
	11.1	методики распределенных семинаров и групповых мероприятий;	Да. В настоящее время реализуются занятия такого типа с проведением семинаров и лекция для территориально разделенных групп, например, находящихся на территории разных корпусов головного вуза и филиала ВятГУ в Кирово-Чепецке.		
	11.2	on-line обучение и тренинг на рабочем	Да. В отдельных программах подобная практика		

		месте по производственным и ситуационным кейсам;	реализуется.		
11.3		организация обучения с помощью электронных репозитариев;	Да. Сайт Центра дистанционных образовательных технологий по своей структуре является помимо всего прочего и электронным репозиториумом, если рассматривать его как место для хранения и поддержки актуальности данных. Иллюстративный материал к лекциям (в виде презентаций), конспекты лекций, справочные материалы, глоссарии – все это реализовано в системе дистанционного образования Moodle, используемой в ВятГУ		
11.4		формирование индивидуальных траекторий обучения.	Нет. Однако данный вопрос связан не с технологиями и методиками, а, скорее, с организационными сложностями. В настоящее время в ВятГУ, по сути не существует развитой системы, позволяющей обучающимся выбирать индивидуальную траекторию. Однако подобные цели руководство ВятГУ ставит перед собой, В частности постепенным переходом к использованию модульной схемы построения образовательного процесса. В настоящий момент подобная схема апробируется по ряду образовательных программ, реализуемых в вечерней (очно-заочной) форме обучения.		

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СТАНДАРТ. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Структура и число преподавателей соответствуют потребностям программы, стандартам, заданным государством, и учитывают включенность преподавателей в другие программы, реализуемые ОУ. Процедуры избрания и аттестации преподавателей, применяемые ОУ, гарантируют соответствие компетентности, квалификации и практического опыта штатных преподавателей целям и требованиям

программы. Привлечение преподавателей–совместителей из других ОУ, а также из числа специалистов-практиков и работодателей, повышает практическую направленность обучения и позволяет внедрять инновации. Согласованность учебных курсов и программы в целом обеспечивается сотрудничеством преподавателей и систематической координацией учебной деятельности факультетом. Консультирование студентов является частью учебной работы преподавателей и проводится на регулярной основе. Преподавателям предоставляются возможности для научной деятельности, повышения квалификации и саморазвития. Молодым преподавателям оказывается методическая и научная поддержка со стороны профессоров и преподавателей, обладающих большим педагогическим опытом.

КРИТЕРИЙ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

№	Показатели	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
1.	Допускаются ли к реализации образовательной программы только те преподаватели, компетентность и квалификация которых соответствуют целям программы и достаточны для обучения студентов	Это, пожалуй, идеальный вариант, к которому мы стремимся. На практике дело обстоит не всегда таким образом. Тем не менее, руководством ВятГУ данная проблема поставлена в приоритет и работы по повышению квалификации ППС ведутся непрерывно – как с позиций повышения работающих ППС, так и путем привлечения более квалифицированных лиц. Можно отметить, что в последние два года ППС кафедры был обновлен весьма серьезно (до 50% работников). Приоритеты поставлены таким образом, чтобы привлекать наиболее квалифицированных преподавателей г. Кирова, обеспечивать подготовку аспирантов с целью воспроизводства кадров.		
2.	Проводится ли анализ потребностей программы в преподавателях, обладающих необходимым уровнем компетентности и квалификации	Проводится. См. предыдущий пункт.		
3.	Разработаны и утверждены ли:			
	3.1 требования к квалификации и компетентности преподавателей, привлекаемых к реализации программы;	Да, частично – в основном с точки зрения соблюдения формальных требований (остепененность, научно-педагогический стаж,		

			<p>опыт работы на профильных предприятиях и т.д.). На сегодняшний день ощущается некоторое отставание данных требований от реальных потребностей образовательного процесса. Так, для ряда обеспечивающих кафедр, в первую очередь, реализующих дисциплины естественнонаучного и гуманитарного циклов, приоритеты смещаются от преподавателей-ученых к преподавателям-педагогам, способных увлечь, заинтересовать обучающихся, донести в доступной и понятной форме сложные положения современных наук.</p>		
	3.2	<p>нормативные документы, регламентирующие подбор, отбор, аттестацию и повышение квалификации преподавателей, привлекаемых к реализации программы;</p>	<p>Да. Должностные инструкции (с разделом о требованиях к квалификации ННР), положение о конкурсной комиссии, аттестационной комиссии, приказы о проведении аттестации ННР. Так в 2011 году проведена аттестация ППС на уровень компьютерной грамотности. По результатам были проведены курсы повышения квалификации. Повторная аттестация и выводы по проделанной работе запланированы на осень 2012 года.</p>		
	3.3	<p>стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей.</p>	<p>Да. Такие как, Положение об УМКД, Положение об ИГА выпускников ВятГУ, Положение об редакционно-издательской деятельности. Однако часть документов требует глубокой переработки. Речь идет о Положении об организации практики, Положении о балльно-рейтинговой системе, Положении о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации и др.</p>		
4.	<p>Обладают ли преподаватели, реализующие программу, потенциалом развития, т.е. стремлением к совершенствованию и саморазвитию за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и</p>		<p>Разумеется, в данном случае и далее (если не оговорено особо) речь идет не только о ППС выпускающей кафедры.</p>		

	инновационной деятельности			
5.	Направлена ли учебная и научная деятельность преподавателя на формирование у студента потенциала развития на основе развития его творческих способностей, знаний и умений (компетенций), которыми он овладел	К сожалению, далеко не у всех.		
6.	Учитываются ли при оценке предметной компетентности преподавателя такие критерии, как:	К сожалению, в ВятГУ, на сегодняшний день отсутствует система оценки предметной компетентности НПП. Для этого необходим, по-видимому, некий экспертный орган, функции которого частично выполняют методические советы факультетов (в области разработки учебно-методических изданий). Тем не менее, приведенный перечень, будет использован для разработки механизма оценки компетентности и профессионализма преподавателя.		
6.1	использование при разработке учебного курса основополагающих работ или ссылок на них;	Не оценивается		
6.2	представленность в учебном курсе современных теории и научных результатов в области образовательной программы;	Не оценивается		
6.3	наличие в учебном курсе исследовательской составляющей;	Не оценивается		
6.4	оригинальность учебного курса, т.е. использование преподавателем результатов собственных научных исследований;	Не оценивается		
6.5	связь учебного курса с учебными курсами по другим предметам;	Оценивается. Как уже отмечалось, данный параметр является обязательным для заполнения при составлении УМКД в рамках действующей электронно-информационной системы ВятГУ		

	6.6	наличие в учебном курсе заданий, выполнение которых требует обращения студентов к научным или техническим журналам;	Не оценивается		
	6.6	использование в учебном курсе баз данных, в том числе разработанных самим преподавателем;	Не оценивается		
	6.8	соответствие фактических результатов обучения предполагаемым результатам обучения	Оценивается		
7.	Уровень методической компетентности преподавателей:				
	7.1	обеспечивает достижение студентами предполагаемых результатов обучения в рамках профилирующих дисциплин;	Обеспечивает. Однако для ВятГУ весьма актуальным является постоянное повышение всех видов компетентности ППС.		
	7.2	позволяет в полной мере использовать УММ, которыми располагает ОУ	Позволяет, но не всегда. Применение электронных УММ в отдельных случаях вызывает отторжение у ППС, особенно пожилого возраста		
	7.3	позволяет применять утверждены в ОУ методики обучения и авторские методики	Позволяет		
8.	Обладают ли преподаватели опытом практической работы в предметной области содержания учебного курса		Разумеется, не все. К преподаванию по одной ООП за весь период обучения привлекается порядка полсотни преподавателей, не у каждого из которых имеется практический опыт.		
9.	Приглашаются ли профессора и преподаватели, реализующие программу, в другие ОУ:		Вообще-то, в ВятГУ не поощряется преподавание в иных ОУ (по крайней мере, в системе ВПО). Во-первых, на образовательном поле г. Кирова это укрепляет «конкурентов», а во-вторых, при 36-часовой рабочей неделе (на полную ставку, а немало ППС, занимающих и до 1,5 ставки) преподавателю, видимо, должно быть сложно совмещать работу в нескольких ОУ. Тем не менее,		

		практика приглашения сильных и работоспособных ППС в иные ОУ существует.		
	9.1	для чтения специальных курсов;	Некоторые	
	9.2	для руководства выпускными квалификационными работами;	Некоторые	
	9.3	для проведения мастер-классов.	Такая форма взаимодействия среди ОУ г. Кирова не распространена	
10.	Насколько регулярно (от случая к случаю, один-два раза в семестр, постоянное участие) привлекаются специалисты-практики как внешние совместители, для:			
	10.1	чтения специальных курсов;	Постоянное участие	
	10.2	проведения семинаров	Постоянное участие	
11.	Способствует ли НИД преподавателей обогащению содержания дисциплин и образовательных методик		Одной из важнейших задач, поставленных руководством ВятГУ перед коллективом кафедры и факультета является интенсификация научной деятельности, что должно без сомнения привести к обогащению содержания дисциплин и повышению качества образования	
12.	Повышается ли качество обучения студентов после прохождения преподавателями повышения квалификации		В явном виде попыток выявить такую аналогию не предпринималось. Тем не менее, любое повышение квалификации помимо только расширения знаний имеет крайне значимую составляющую в виде эмоционального всплеска, что, как правило всегда приводит к желанию улучшить качество своей работы.	
13.	Обладают ли преподаватели, реализующие учебные курсы с применением e-learning, достаточной подготовкой (сертификация в области ИКТ, умение создавать мультимедийные курсы, в том числе интерактивные)		Не все. Для этих целей в ВятГУ функционирует Центр дистанционных образовательных технологий, технические работники которого, в том числе, осуществляют помощь в размещении материалов в системе e-learning Moodle,	

14.	Регулярно ли преподаватели, реализующие учебные курсы с применением e-learning, повышают квалификацию в области e-learning (обучающие семинары, on-line курсы и др.)	Ежегодно, для всех желающих повысить квалификацию проводятся курсы, в т.ч. по тематике разработке электронных курсов и применению дистанционных образовательных технологий		
15.	Участвуют ли преподаватели выпускающей и обеспечивающих кафедр в разработке профессиональных стандартов (квалификационных характеристик и т.п.) по направлению подготовки (специальности)	ППС кафедры в разработке профессиональных стандартов не участвовали		
16.	Выпускающая и обеспечивающие кафедры, осуществляющие реализацию программы:			
16.1	обеспечивают воспроизводство кадрового состава, необходимого для реализации программы в ближайшие пять лет;	В данном случае вопрос слишком общий. Обеспечивающие кафедры крайне неоднородны по данному показателю. Как уже отмечалось ранее руководством ВятГУ поставлена задача интенсифицировать кафедре научную деятельность. Одним из предложенных механизмов, безусловно является активизация в плане приема в аспирантуру, подготовка научно-педагогических кадров, что в итоге должно повлечь решение вопроса по воспроизводству кадрового состава		
16.2	предпринимают меры по закреплению научно-педагогических кадров, обладающих высокой компетентностью и квалификацией;	В ВятГУ разработка и реализация комплекса мер по закреплению НПР в большей мере относится к компетенции администрации. Кафедра может участвовать в этом процессе только выделяя ставки для перспективных НПР и ходатайствовать о тех или иных видах поощрения.		
16.3	оказывают методическую и научную поддержку молодым преподавателям	В целом – да. Преемственности в области педагогической деятельности способствует введенная система разработки УМКД в рамках электронно-информационного комплекса.		

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СТАНДАРТ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РЕАЛИЗАЦИЯ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Преподаватели и сотрудники ОУ, участвующие в реализацию программы, проводят исследования в области программы за счет внешнего и внутреннего финансирования, в которых участвуют студенты и аспиранты. Результаты исследований внедряются в учебный процесс для поддержания образовательной среды, мотивирующей студентов к более глубокому изучению дисциплин, и улучшения фактических результатов обучения. Те же результаты достигаются за счет научной работы студентов под руководством преподавателей. Результаты исследований, выполненных преподавателями, внедряются в практику предприятий и организаций при участии студентов, которые получают опыт практической деятельности.

КРИТЕРИЙ 6. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РЕАЛИЗАЦИЯ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
1.	Наличие научно-исследовательской деятельности (НИД) в области программы, которая осуществляется преподавателями и заведующими кафедрами, реализующими программу, за счет внешнего финансирования (примеры НИР)	Примеры НИР приложены		
2.	Результативна ли НИД, осуществляемая за счет внешнего финансирования	Примеры коммерциализации результатов НИР приложены		
3.	Наличие НИД в области программы, которая осуществляется преподавателями и заведующими кафедрами, реализующими программу, за счет внутреннего финансирования (например, внутренних грантов, направляемых на выполнение НИР, результаты которых востребованы самим ОУ и/или другими организациями)	С 2012 года в ВятГУ введена система внутренних грантов, нацеленная поддержку инициативных групп сотрудников, ведущих исследования в приоритетных направлениях развития ВятГУ По направлению данной ООП ни одна программа не является победителем конкурса		

		внутренних грантов.		
4.	Продуктивна ли научная деятельность, осуществляемая за счет внутреннего финансирования	Ввиду того, что система внутренних грантов введена еще менее года назад, то пока еще рано говорить о результативности данного подхода и НИР, реализуемых в его рамках.		
5.	Участвуют ли студенты и аспиранты в выполнении НИР, реализуемых за счет внешних источников финансирования (примеры)	Несомненно. Примеры работ, выполненных студентами и аспирантами в привязке к тематике НИР кафедры приведены		
6.	Выполняют ли студенты и аспиранты НИР, реализуемые за счет внутренних источников финансирования (например, внутренних грантов, направленных на выполнение НИР, результаты которых востребованы самим ОУ)	Несомненно. Примеры работ, выполненных студентами и аспирантами в привязке к тематике НИР кафедры приведены		
7.	Способствует ли организация НИД преподавателей и студентов проведению научных исследований по направлению подготовки (специальности)	Собственно в этом и основная задача организации научно-исследовательской деятельности сотрудников, аспирантов и студентов		
8.	Используются ли в учебном процессе результаты научных исследований в области образовательной программы, выполненных:			
8.1	преподавателями и заведующими выпускающей и обеспечивающих кафедр (примеры);	Несомненно. Примеры работ в привязке к тематике НИР кафедры приведены		
8.2	коллегами по факультету или ОУ (примеры);	А в чем разница с предыдущим вопросом? Ведь коллеги по факультету и ОУ – это и есть преподаватели обеспечивающих кафедр		
8.3	аспирантами и студентами (примеры);	Результаты научных исследований, полученных в ходе выполнения выпускных квалификационных работ студентов, а также написания диссертационных работ аспирантов несомненно применяются в учебном процессе. Примеры работ, выполненных студентами и		

			аспирантами в привязке к тематике НИР кафедры приведены		
9.	Участвуют ли преподаватели и заведующие кафедрами в научных конференциях в стране и за рубежом в качестве приглашенных (пленарных) докладчиков (примеры)		Участвуют. Сведения об участии ППС в конференциях, семинарах, симпозиумах, принимающих участие в реализации данной ООП, приложены		
10.	Повышается ли качество обучения студентов благодаря использованию результатов научных исследований в учебном процессе		Исследований в данной области, наверное никто не проводил и не будет проводить. И как их провести? Оценить качество обучения до внедрения научных исследований и после этого внедрения? Но, наверное, повышается. Иначе зачем было бы вводить результаты НИР в образовательный процесс?		
11.	Внедряются ли результаты научных исследований, выполненных в области образовательной программы, в практику предприятий и организаций (примеры)		Примеры коммерциализации научных разработок кафедры приведены ранее.		
12.	Руководят ли преподаватели выпускающей кафедры работой научных студенческих кружков		По выпускающей кафедре не организованы студенческие кружки. Тем не менее научная работа студентов активно проводится в рамках выполнения курсовых работ и проектов и, разумеется, при выполнении выпускных квалификационных работ.		
13.	Является ли результативной научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей		Да. Как минимум, результатом НИРС являются успешно выполненные и защищенные курсовые и выпускные квалификационные работы. Также в качестве мерила результативности можно использовать публикационную активность. Перечень наиболее значимых публикаций сотрудников выпускающей кафедры совместно со студентами приведен.		
14.	Получают ли студенты программы стипендии Президента РФ, Президента РФ для обучения за		В последние 3 года - нет		

	рубежом и Правительства РФ (ФИО студента, курс, год получения)			
15.	Привлекаются ли студенты к работе по внедрению результатов НИД преподавателей в практику предприятий и организаций, с которыми взаимодействует выпускающая кафедра (примеры)	В случае возможной коммерциализации результатов НИД – привлекаются в меру возможностей, обусловленных особенностями тематики. Конкретные сведения по данному вопросу отсутствуют		

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СТАНДАРТ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ

Образовательные и материально-технические ресурсы соответствуют нуждам программы. Имеются аудитории, количество которых достаточно для проведения учебного процесса и в которых можно применять современные образовательные технологии. Оборудование аудиторий и подходы к ним обеспечивают свободный доступ для людей с ограниченными физическими возможностями. Библиотека располагает учебной и научной литературой, журналами в соответствии с содержанием программы, ее фонды постоянно пополняются. В читальном зале имеется достаточное число компьютеров, предоставляется бесплатный доступ к интернет. Часы работы библиотеки и доступ к фондам согласованы с нуждами и потребностями студентов. Компьютерная и информационная структура, оборудованием и материально-техническая база способствуют достижения студентами предполагаемых результатов обучения, а также - исследовательской работе студентов и преподавателей. Финансовая стабильность ОУ гарантирует реализацию программы в течение ближайших шести лет. Исполнение бюджета и результативность использования ресурсов контролируется преподавателями, студентами, факультетом, ОУ и общественностью.

КРИТЕРИЙ 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
1.	Определяются ли внутренними нормативными документами ОУ виды и объемы образовательных, финансовых и материально-	Да. Приказами и распоряжениями по Университету утверждается штатное расписание, учебная нагрузка ППС, финансирование приобретения и		

	технических ресурсов, привлекаемых для реализации программы	обслуживания оборудования и др.		
2.	Формируется ли бюджет, необходимый для реализации программы	В ВятГУ на сегодняшний день не применяются подходы по оценке бюджета по реализации ООП ввиду многофакторности расчетов (такие подходы используются только по программам ДПО – более простых с точки зрения составления смет). Тем не менее, финансово-экономическое управление ведет серьезную работу, направленную на разработку подходов стоимости обучения по каждой образовательной программе, что в итоге должно привести к формированию подобной системы.		
3.	Достаточны ли выделяемые образовательные и материально-технические ресурсы для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения	В целом – да. Материально технические ресурсы, необходимые для реализации данной ООП в основном – это компьютерные классы, мультимедийные аудитории, обеспечение их связи в рамках локальной сети и выход в сеть глобальную. На улучшение информатизации в ВятГУ в настоящее время расходуются немалые средства, что отмечено в прилагаемой справке о введении в действие подобных ресурсов.		
4.	Осуществляется ли контроль исполнения бюджета и результативности использования выделяемых ресурсов в ходе реализации программы	См. п. 2. Ежегодно Ученым советом ВятГУ утверждается план финансово-хозяйственной деятельности, а также отчет проректора по общим вопросам и главного бухгалтера по исполнению указанного плана. В рамках плана выделяются строки сметы в соответствии с принципами классификации расходов и доходов. Далее каждая из строк детализируется до уровня структурных подразделений (а не образовательной программы).		
5.	Являются ли прозрачными процессы формирования и использования образовательных и финансовых ресурсов,			

	направляемых на реализацию программы, для:				
	5.1	преподавателей;	Да, для всех заинтересованных лиц, в меру доступности информации		
	5.2	студентов;	Да, для всех заинтересованных лиц, в меру доступности информации		
	5.3	общественности.	Да, для всех заинтересованных лиц, в меру доступности информации		
6.	Позволяют ли финансовые и материально-технические ресурсы программы:				
	6.1	обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками, уровень квалификации и компетентности которых достаточен для достижения студентами предполагаемых результатов обучения	Да. В настоящее время средний уровень заработной платы (без учета выплат по договорам гражданско-правового характера) ППС в ВятГУ вплотную подошел к уровню двукратного превышения средней заработной платы по Кировской области и составил 30 тыс. руб. в месяц. Это позволяет привлекать высококвалифицированных специалистов к профессорско-преподавательской работе.		
	6.2	обеспечить учебный процесс вспомогательным персоналом, адекватным нуждам программы	Да. Учебно-вспомогательный персонал ВятГУ имеет обязательную надбавку в размере 100% к окладу, что также позволяет говорить о довольно высоком уровне заработной платы работников данной категории.		
	6.3	приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы	В целом, да. Ежегодно в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности выделяются средства на обновление материально-технической базы структурных подразделений (кафедр и факультетов), непосредственно реализующих образовательные программы. Сведения о выделяемых средствах по университету на обеспечение качества образования (приобретение оборудования, лицензионного программного, информационно-библиотечных ресурсов) обеспечения приведены в приложении		

6.4	комплектовать фонды библиотеки достаточным для реализации учебного процесса количеством основной и дополнительной учебной литературой, монографиями и научными журналами и другой периодической литературой	Да.		
6.5	обеспечить студентам и преподавателям доступ к размещенным в интернете информационным ресурсам	Да. В 2011 году в 1-м корпусе ВятГУ впервые на территории образовательных учреждений Кировской области заработали несколько точек Wi-Fi с полностью свободным доступом. В 2012-2013 учебном году поставлена задача полного покрытия всех десяти учебных корпусов бесплатным беспроводным доступом в Интернет.		
6.6	внедрять e-learning в учебный процесс программы	Да. E-learning в ВятГУ преимущественно развернут средствами бесплатной системы дистанционного образования Moodle. Обслуживание серверов, ПО, консультационная помощь преподавателям осуществляется сотрудниками структурного подразделения Центр дистанционных образовательных технологий ВятГУ.		
6.7	совершенствовать механизмы использования e-learning в учебном процессе	Да. В 2012 году запущена в образовательный процесс система видеолекций. Первые лекции читались ППС ВятГУ для студентов, обучающихся в филиале ВятГУ в г. Кирово-Чепецке. В настоящее время данная практика является отработанной, осуществляется двухсторонняя связь, что позволяет обеспечить требуемую интерактивность процесса обучения. Планируется введение в действие второй точки видеотрансляции. В плановом режиме осуществляется переход на обновленную версию системы дистанционного обучения Moodle.		
6.8	приобретать и/или разрабатывать специализированное программное	Да. Разработано ПО, позволяющее проводить анкетирование студентов. Ведется постоянная		

		обеспечение для обучения студентов профессиональным навыкам, формирования предметных компетенций	работа с разработчиками и вендорами программного обеспечения, используемого в образовательном процессе. Перечень лицензионного ПО, используемого в ВятГУ для обучения студентов приведен		
7.	Способствует ли достижению студентами предполагаемых результатов обучения качество:				
7.1	аудиторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки, учебных лаборатории и оборудования, т.е. создают ли они атмосферу, благоприятную для обучения;	Да. Ежегодно осуществляются ремонтные работы учебных аудиторий и корпусов Университета. В 2012 году произведен беспрецедентный по объемам ремонт учебных корпусов на сумму 117 млн. руб.. Разработан и находится на стадии согласования проект нового многоэтажного общежития. Постоянно растет количество аудиторий, оснащенных мультимедийной техникой.			
7.2	информационного обеспечения программы (учебников и учебных пособий, методических материалов, научной и справочной литературы, баз данных и др.), т.е. достаточно ли оно для достижения студентами предполагаемых результатов обучения;	Да. В 2012 году в связи с введением системы материального стимулирования ППС резко увеличилась их активность по обеспечению образовательного процесса учебной, учебно-методической литературой и другими библиографическими ресурсами. С 2012 года заработал механизм присвоения учебным изданиям грифа ВятГУ, предполагающий двойное (внутреннее и внешнее) рецензирование и рассмотрение на редакционно-издательской комиссии методического совета ВятГУ. На 2012-2013 год запланировано интенсификация создания УМКД, в том числе обеспеченных учебными и учебно-методическими материалами для реализации дистанционных образовательных технологий. Разрабатываемые материалы проходят многоступенчатую проверку в том числе на			

			соответствие запросам работодателей, общим целям и концепции образовательной программы.		
	7.3	компьютерной и информационной инфраструктуры, т.е. содействует ли она учебной и научной работе студентов и преподавателей.	Да. Развитие компьютерной и информационной инфраструктуры находится в важнейших приоритетах стратегии ВятГУ. В 2012 году на приобретение компьютерной и коммуникационной техники направлены средства в объеме порядка 1800 тыс.р., в результате обновлено 6 дисплейных класса, оснащено 19 мультимедийных аудитории. В 2011 году полностью обновлен сайт ВятГУ, запущен «личный кабинет студента», где подключены ряд сервисов, таких как «Оценка профессионализма преподавателей», «Расписание», «Объявления» и др.		
8.		Позволяет ли качество аудиторного фонда применять современные образовательные технологии (наличие соответствующего оборудования)	В целом, да. Количество аудиторий на настоящий момент, оснащенных мультимедийной техникой составляет 39 (36,44 % от общего учебного аудиторного фонда, исключая специализированные лаборатории и дисплейные классы). В 2012-2013 учебном году запланировано ввести в эксплуатацию еще не мене 12 аудиторий, оснащенных проекторами, ноутбуками и мультимедийными досками для доведения доли оснащенности до 50%.		
9.		Обеспечивается ли студентам программы возможность изучения современных приборов и оборудования (наличие и использование в образовательном процессе современного оборудования, позволяющего студентам формировать профессиональные компетенции)	Хотя по данной программе не предусматривается ведение образовательного процесса с применением современных приборов и оборудования (за исключением компьютерной и мультимедийной техники, обеспечения доступа в локальную и глобальную сеть) тем не менее, данный вопрос имеет смысл несколько осветить в разрезе всего университета. В ВятГУ осуществляется непрерывное оснащение учебного процесса современным лабораторным и исследовательским оборудованием. Действует		

		несколько научно-образовательных центров: по направлению «Нанотехнологии», по направлению «Биотехнологии» и др. Обучающиеся проходят отдельные лабораторные практикумы в научно-образовательных центрах, используют навыки работы с оборудованием при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ.		
10.	Обеспечены ли учебные лаборатории расходуемыми материалами в степени, достаточной для достижения студентами предполагаемых результатов обучения	В рамках реализации данной программы специализированные расходные материалы не требуются		
11.	Оснащены ли базы производственной практики современным оборудованием и приборами, специализированными полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций в соответствии с предполагаемыми результатами обучения	Да. Наиболее крупные базы практики, являются крупными предприятиями и оснащены современным оборудованием в соответствии со своим профилем работы. Но к специфике данной образовательной программы, это, как правило, имеет опосредованное отношение		
12.	Располагает ли ОУ современным оборудованием для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки (специальности)	Да. См. п. 9. Если бы современных приборов не было, то вряд ли бы студентам была обеспечена возможность работы на них.		
13.	Доступны ли студентам и преподавателям электронные образовательные ресурсы по направлению подготовки (базы данных; электронные учебники; обучающие компьютерные программы; информационные базы, размещенные в интернете)	Отметим следующие ресурсы, доступ к которым открыт для студентов и сотрудников ВятГУ по договорам с правообладателями: Отечественные ресурсы База данных "МАРС" eLIBRARY.RU (научная электронная библиотека) ЭБС Университетская библиотека ONLINE Зарубежные ресурсы East View Архивы журнала Nature издательства NPG		

		<p>Wiley Online Library Academic Search Premier (EBSCO Publishing) Статьи издательства "Elsevier" Journals American Society for Microbiology Health Source - Consumer Edition (EBSCO Publishing) Health Source: Nursing/Academic Edition (EBSCO Publishing) GreenFILE (EBSCO Publishing)</p> <p>Также ввиду наличия постоянного безлимитного и бесплатного доступа к беспроводной сети и выходу в Интернет для всех студентов и сотрудников открыты свободные ресурсы.</p>		
14.	<p>Предоставляется ли студентам и преподавателям доступ к отсутствующим в библиотеке ОУ основополагающим работам, основным отечественным и зарубежным журналам по направлению подготовки, монографиям известных ученых и другой литературе по профилю программы через фонды библиотек других ОУ и/или электронные информационные ресурсы, размещенные в интернете</p>	<p>Да. Ознакомиться с полным перечнем услуг по доступу к информационным ресурсам можно на сайте ВятГУ в разделе «Электронная библиотека» http://www.vyatsu.ru/biblioteka-3/elektronnaya-biblioteka/resursyi-interneta.html</p>		
15.	<p>Позволяет ли ресурсное обеспечение программы предоставить студентам достаточные возможности для самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы</p>	<p>Да. Это обеспечивается совокупностью административных, организационных, технических, методических мероприятий. Ввиду перехода на ФГОС ВПО роль самостоятельной работы многократно усиливается. В данном случае можно рассматривать ресурсы информационного (доступ в Интернет, сайт ЦДОТ, электронная библиотека), материального (помещения и компьютерная техника), человеческого (консультации ППС) видов. Все эти ресурсы задействуются при организации самостоятельной работы студентов.</p>		

16.	Используется ли e-learning для:			
	16.1 улучшения фактических результатов обучения и гарантий качества образования на программном уровне;	В целом, да. E-learning в данном случае нужно рассматривать с позиций повышения мотивации обучающегося к освоению знаний, получению навыков и формирования компетенций, а также как механизм объективной оценки успешности этих процессов.		
	16.2 увеличения доступности образования, в том числе для людей с ограниченными возможностями.	Без сомнения, да. При этом, говоря о доступности образования для нас крайне актуален охват обучающихся из удаленных районов. В какой то мере их тоже можно назвать людьми с ограниченными возможностями – ведь они имеют меньше возможностей приехать в областной центр на лекцию известного профессора, чем жители г. Кирова.		
17.	Организованы ли для преподавателей и работников АУП виртуальные рабочие кабинеты, т.е. сервисы, позволяющие преподавателям и сотрудникам ОУ обмениваться информацией между собой и работать с онлайн - ресурсами	В рамках ИСС ВятГУ функционирует «Кабинет кафедры». Функционал «Кабинета кафедры» в первую очередь направлен на решение административных задач, таких, как распределение нагрузки, разработка УМКД, представление данных к расписанию. Задачи по организации процесса обмена информацией возложены на сайт Moodle ЦДОТ ВятГУ. Также ППС в инициативном порядке широко используют возможности социальных сетей.		
18.	Организована ли постоянная методическая и техническая (on-line по телефону, ICQ и электронной почте) поддержка преподавателей и студентов при реализации учебных курсов и (или) программы в целом с применением e-learning	Да. В качестве таких сервисов можно перечислить работу рамках сайта Moodle ЦДОТ ВятГУ (имеющем форумы по каждому из курсов), социальных сетей, ICQ, внутриуниверситетский сервис мгновенных сообщений на базе Jabber, введение внутриуниверситетского аналога Skype, электронную почту и др. возможности		
19.	Имеется ли утвержденный ОУ план развития и	Да		

	совершенствования образовательных и материально технических ресурсов программы в целях поддержания и повышения качества образования			
20.	Используются ли для получения дополнительного финансирования программы предпринимательская деятельность, связанная с оказанием образовательных услуг и реализацией научных и технических достижений преподавателей и студентов, а также - привлечение негосударственных инвестиций	Да		

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СТАНДАРТ. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

Структура управления, административная деятельность, процедуры принятия решений, компетенции и зоны ответственности определены четко, ясно и полно. Преподаватели и студенты принимают участие в принятии решений, которые затрагивают их интересы и зоны ответственности. Преподаватели и студенты участвуют в процедурах обеспечения качества и гарантий образования. Система менеджмента качества образования (СМК) программы гарантирует, что учебные курсы соответствуют регламентам и стандартам, утвержденным ОУ; проходят периодическую внутреннюю и внешнюю оценку; разрабатываются и актуализируются при постоянном взаимодействии с работодателями, рынком труда, студентами и другими заинтересованными сторонами. СМК включает мониторинг фактических результатов обучения, качества преподавания; качества и доступности образовательных ресурсов, мнения студентов о качестве обучения. Обратная связь со студентами, выпускниками и работодателями используется для улучшения организации и управления учебным процессом. Планы развития ОУ ближайшие 6 лет предусматривают меры по развитию программы.

КРИТЕРИЙ 8. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
1.	Наличие утвержденной нормативной документации (стандарты, регламенты, инструкции, положения,	Регламенты по разработке учебных планов, планированию и учету нагрузки.		

	штатное расписание, должностные инструкции и т.д.), регламентирующей планирование, организацию и управление процессом реализации и развития программы	Положения о редакционно-издательской деятельности, разработке УМКД, ИГА обучающихся в ВятГУ, распределении по профилям в рамках направлений, организации практик, по текущему контролю знаний и промежуточной аттестации. Штатное расписание. Должностные инструкции		
2.	Способствует ли достижению заявленных целей программы:			
	2.1 организационная структура управления программой;	Да. Кратко охарактеризуем структуру управления образовательной программой. Исполнителем, структурным подразделением, отвечающим за реализацию программы и результаты обучения является выпускающая кафедра. Выпускающая кафедра помимо преподавания профильных дисциплин организует прохождение практик и мероприятия итоговой государственной аттестации на принципах плотного взаимодействия с предприятиями-работодателями. Выпускающая кафедра координирует работу обеспечивающих кафедр, путем формирования заказа на разработку комплекта учебно-методических материалов для реализации дисциплин, включая требования к результатам обучения и связи с другими дисциплинами. Кафедры, относящиеся по своему профилю к одной сфере наук образуют в совокупности факультет. Организация повседневной деятельности		

			обучающихся (учебной, спортивной, воспитательной) и координирование действий кафедр осуществляется деканатом факультета. Координацию и руководство действиями факультетов осуществляют управления ректората: учебно-методическое, учебно-воспитательной работы и внешних связей, научных исследований и подготовки научных кадров.		
	2.2	структура кафедр, участвующих в реализации программы;	Да. См. выше		
	2.3	распределение функций между кафедрами и другими подразделениями факультета и ОУ, обеспечивающими организацию и сопровождение учебного процесса;	Да. См. выше		
	2.4	деятельность учебно-вспомогательного и административно-хозяйственного персонала по обеспечению гарантий качества образования	Да. Учебно-вспомогательный персонал входит в состав кафедр. Административно-хозяйственный персонал подчиняется проректору по административно-хозяйственной работе. Прибираются регулярно, ремонты досок, парт, стульев, мультимедийной техники в аудиториях проходят по мере необходимости.		
3.	Наличие процедур подбора и отбора преподавателей, их аттестации и повышения квалификации, позволяющих обеспечить реализацию программы преподавателями, обладающими необходимым уровнем компетентности и квалификации		В соответствии с действующим законодательством – на принципах конкурсного отбора. Окончательное решение по кандидатурам принимает высший орган университета – Ученый совет. Договора с ППС подписывает от лица работодателя ректор (или проректор по доверенности)		
4.	Проводится ли мониторинг соответствия деятельности преподавателей стандартам и		Ежегодная аттестации ППС Анкетирование «преподаватель глазами		

	регламентам, утвержденным ОУ	студента» Анкетирование в рамках системы стимулирования ППС		
5.	Поощряются ли материально преподаватели, проявляющие мастерство при осуществлении:			
5.1	педагогической деятельности;	Скорее нет, чем да		
5.2	научно-исследовательской работы;	Да. Именно на интенсификацию научно-исследовательской работы направлена система стимулирования ППС		
5.3	разработки учебно-методических материалов.	Да. Система стимулирования ППС с 2012-2013 года будет включать в себя поддержку ППС, активно участвующих в разработке УММ для реализации e-learning		
6.	Включает ли система менеджмента качества образования ОУ на программном уровне, процедуры, гарантирующие для всех форм получения образования, что:			
6.1	учебные курсы и программа в целом соответствуют регламентам и стандартам, утвержденным ОУ;	Да. В разрабатываемых УМКД вводится ответственность заведующих выпускающими кафедрами за соответствие требований работодателя (в том числе, - профессиональным стандартам, если таковые существуют), декана факультета – за соответствие концепции образовательной программы, председателя методического совета факультета – за соответствие требованиям ФГОС ВПО		
6.2	учебные курсы и программа в целом проходят периодическую внутреннюю и внешнюю оценку;	Внутреннее рецензирование комплекта УМКД осуществляется в процессе согласования его со стороны разработчика (преподавателя) с выпускающей кафедрой, методическим советом факультета, деканом факультета, отделом интеллектуальной		

			<p>собственности и утверждения проректором по УМР.</p> <p>Внешнему рецензированию подвергаются учебные и учебно-методические издания, претендующие на присвоение грифа ВятГУ.</p>		
	6.3	учебные курсы и программа в целом разрабатываются и актуализируются при постоянном взаимодействии с работодателями, рынком труда и другими заинтересованными сторонами;	Контроль за тем, чтобы каждая из дисциплин и образовательная программа в целом соответствовали требованиям работодателей лежит на декане факультета, как координатора работ по взаимодействию с работодателями и агрегатора информации по требованиям с их стороны.		
	6.4	обучение студентов проводится компетентными и квалифицированными преподавателями;	Существующие процедуры конкурсного отбора осуществляются в соответствии с действующим законодательством и зачастую не позволяют выбрать преподавателя по означенным критериям. Но это системная проблема всего высшего образования.		
	6.5	реализация программы обеспечена необходимыми ресурсами;	Осуществляется постоянный мониторинг потребности кафедр в материальных, кадровых, информационных, библиографических и других ресурсах. На основании собранной информации составляются соответствующие планы закупок, поставок, обеспечения и т.д.		
	6.6	студенты участвуют в процедурах обеспечения качества и гарантий образования;	Да. В первую очередь путем осуществления ежегодных опросов и анкетирования.		
7.	Включает ли СМКО на программном уровне мониторинг фактических результатов обучения в рамках дисциплин и программы в целом регулярную оценку:				
	7.1	реализации образовательной программа в	Да. Иначе и быть не может. Расписание		

		соответствии с учебным планом;	занятий разрабатывается учебным отделом на основании учебного плана и графика учебного процесса. В работе учебного отдела предусмотрены и реализуются мероприятия по проверке трудовой дисциплины ППС. Нарушения (срывы занятий) являются основанием для корректировки стимулирующей надбавки на определенный период.		
	7.2	выполнения при проведении учебного процесса стандартов и регламентов, установленных ОУ	Да. См. выше. Кроме того, заведующим кафедрами вменено в должностные обязанности осуществлять посещение занятий ППС с целью контроля за качеством преподавания.		
	7.3	степени достижения студентами предполагаемых результатов обучения;	Да. В рамках мероприятий текущей контроля знаний (два раза в семестр осуществляется «аттестация»), промежуточной аттестации и итоговой аттестации.		
	7.4	качества преподавания;	Да. См. выше.		
	7.5	качества и доступности образовательных ресурсов;	Да. В качестве таких сервисов можно перечислить работу рамках сайта Moodle ЦДОТ ВятГУ (имеющем форумы по каждому из курсов), социальных сетей, ICQ, внутриуниверситетский сервис мгновенных сообщений на базе Jabber, введение внутриуниверситетского аналога Skype, электронную почту и др. возможности. Контроль их качества, ежегодного обновления и актуальности осуществляется силами руководства кафедрами, ЦДОТ, учебно-методического управления.		
	7.6	мнения студентов о качестве обучения.	Да. Мнение студентов, получаемое путем анкетирования через личный кабинет,		

			учитывается в системе стимулирования ППС при назначении надбавки к заработной плате		
8.	Участвуют ли в организации, управлении и реализации программы выборные представительные органы, например, Ученый совет факультета, Научно-методический совет факультета и др.	Методический совет факультета несет ответственность за проверку соблюдения требования ФГОС ВПО при разработке УМКД дисциплин. На заседаниях Ученых советов факультетов систематически и в обязательном порядке рассматриваются результаты текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации. На заседаниях методического совета университета рассматриваются общие вопросы повышения качества естественнонаучной, гуманитарной, экономической подготовки обучающихся и имеющиеся проблемы и сложности в данной области.			
9.	Используется ли отчетность подразделений, занимающихся организацией и сопровождением учебного процесса, для улучшения результатов обучения и повышения уровня гарантий качества образования	Да. По результатам отчетности ППС проводится анализ результатов обучения. В том числе для учета успеваемости в системе стимулирования ППС. Учебно-методическим управлением совместно с методическим советом университета, библиотекой и полиграфическо-редакторским предприятием, центром дистанционных технологий проводится ежегодный анализ потребности вуза в учебной и учебно-методической литературе, в том числе, разрабатываемых для реализации технологий e-learning.			
10.	Используется ли обратная связь со студентами, выпускниками и работодателями для улучшения организации и управления учебным процессом	Да. Систематически проводится анкетирование и устные опросы студентов. Для изучения потребностей работодателей также проводится периодическое			

		анкетирование. По ряду ключевых направлений в течение 2011-2012 годов проводились круглые столы с привлечением представителей работодателей.		
11.	Проводятся ли на уровне программы опросы или анкетирование студентов и выпускников по оценке работы штатных преподавателей, результаты которых учитываются при аттестации преподавателей	Да. Неоднократно про это говорилось.		
12.	Контролируется ли:			
12.1	выполнение стандартов, регламентов и положений, утвержденных ОУ, в ходе фактической реализации образовательной программы.	Да, контролируется. На уровне учебно-методического управления – по количественным показателям (проведение занятий, отсутствие срывов), на уровне деканатов – на основе результатов мероприятий промежуточной аттестации, на уровне кафедр – путем проведения открытых уроков, мастер-классов, планового посещения занятий заведующими кафедрами.		
12.2	соответствие расписания занятий логике изучения дисциплин, включенных в программу. Например, не проводятся ли семинары до соответствующих лекций; совместные занятия учебных групп, изучающих данную дисциплину в разных объемах и т.д.	Да, контролируется. Перечисленные примеры не характерны для ВятГУ.		
12.3	при планировании расписания, что занятия по некоторым дисциплинам необходимо проводить в специализированных классах и/или лабораториях	Да, контролируется. В ВятГУ в рамках электронно-информационной системы функционирует подсистема представления сведений для составления расписания, в которой помимо всего прочего есть возможность указать требования к аудитории		

			(наличие мультимедийной техники, специализированное оборудование, программное обеспечение и т.д.) вплоть до указания номера конкретной аудитории, где предпочтительнее проводить занятия.		
13.	Являются ли управленческие решения, принимаемые руководством кафедр, факультета и ОУ, адекватными и оправданными с точки зрения достижения студентами предполагаемых результатов обучения		Видимо, да. Вопрос крайне не простой, ведь управленческие решения, как правило, затрагивают множество аспектов деятельности университета, факультета, кафедры. При этом учитываются интересы студентов, преподавателей, стратегические и тактические приоритеты развития ВятГУ в целом и отдельных структурных подразделений.		
14.	Используются ли информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):				
	14.1	в процессах управления;	Да. В настоящее время в рамках электронно-информационной системы (ISS) ВятГУ функционирует несколько модулей: учебные планы, УМКД, рейтинги, расписание и др. С 2013 года запланировано внедрение комплексной системы управления вузом на базе стороннего ПО. В настоящее время осуществлен всесторонний анализ потребностей вуза и его структурных подразделений, определен разработчик и ведется приобретение ключевых модулей данной системы. Управленческие действия в основном на сегодняшний день сопровождаются информационными потоками, передаваемыми посредством электронной почты. В отдельных структурах ректората используют		

		в работе специализированное ПО по управлению проектами.		
14.2	в планировании деятельности;	Да. См. выше		
14.3	для обеспечения электронного документооборота, в т.ч. для передачи и хранения отчетов сотрудников;	Да. На сегодняшний момент система электронного документооборота реализована исключительно посредством электронной почты.		
14.4	в системе контроля поручений;	Нет. Пока такая система в ВятГУ не функционирует.		
14.5	для ведения БД студентов и формирования их ePortfolio;	Частично. Ведутся базы данных «контингент», «сессия». Электронное портфолио не реализовано		
14.6	для ведения БД преподавателей и формирования их ePortfolio;	Частично. Ведутся базы данных «отдел кадров», «рейтинги» и др. Электронное портфолио не реализовано		
14.7	для планирования учебного расписания;	Да. Сбор сведений к расписанию осуществляется в рамках отдельного модуля ISS ВятГУ. Собственно составление расписания реализовано в виде приобретенного ПО		
14.8	для формирования учебных планов и программ дисциплин;	Да. Учебные планы разрабатываются в оболочке GosInsp (ИМЦА) для всех форм обучения и всех направлений. Программы дисциплин разрабатываются в модуле ISS ВятГУ «УМКД»		
14.9	для планирования и учета нагрузки ППС;	Да. Пока на уровне расчетов в MS Excel с применением защищенных ячеек, листов и обработки сведений макросами. Но с внедрением системы управления вузом данный модуль предполагается приобретать и устанавливать одним из первых.		
14.10	для поддержки интерактивного общения между учащимися;	Да. Но в виду объективных причин наибольшая активность общения между		

			учащимися осуществляется в неконтролируемых вузом социальных сетях. Тем не менее у вуза, всех факультетов и подавляющего большинства кафедр ВятГУ имеются свои официальные страницы в сети ВКонтакте.		
	14.11	для организации обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями, в т.ч. для сбора информации о качестве преподавания;	Да. В основном через форум сайта ВятГУ и посредством электронной почты		
	14.12	для информирования о программах/услугах, реализуемых факультетом.	Да. Через сайт ВятГУ, поисковые системы (путем повышения релевантности ссылок), социальные сети, YouTube и др.		
15.	Обеспечивает ли система организации и управления, действующая в ОУ, при реализации программы в филиалах такие же фактические результаты обучения и уровень гарантий качества образования, как и в головном ОУ		В ВятГУ один филиал, в г. Кирово-Чепецк. Близость филиала к головному вузу обуславливает возможность оперативных решений в области управления. Система организации управления обеспечивает такие же фактические результаты обучения и уровень гарантий качества образования, как и в головном ОУ		
16.	Предусматривают ли планы развития ОУ на ближайшие пять лет (или на больший срок) конкретные меры по развитию образовательной программы		Да. Планы по развитию ОУ в области реализации данной программы в основном направлены на качественное повышение квалификации ППС		
17.	Организован ли процесс продвижения программы на рынке образовательных услуг		Да		

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СТАНДАРТ. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В реализации программы принимают участие работодатели, что повышает практическую направленность обучения, позволяя программе гибко реагировать на изменения запросов и требований рынка труда и привлекать работодателей к формированию компетенций студентов,

например, посредством чтения лекций и проведения мастер – классов.

КРИТЕРИЙ 9. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
1.	Поощряет ли Политика ОУ в сфере улучшения качества образования участие работодателей в реализации программы	Да. Регулярно проводятся круглые столы с участием работодателей, представителей наиболее важных сфер деятельности региона. Среди вопросов, рассматриваемых на подобных мероприятиях всегда присутствует тема привлечения сотрудников предприятий к образовательному процессу. Кроме того, действующее в ВятГУ ограничение по предельным нормам учебной нагрузки на преподавателя в год вынуждает руководство кафедр привлекать для проведения занятий, руководства выпускными квалификационными работами представителей предприятий.		
2	В какой мере работодатели участвуют в:			
2.1	разработке и актуализации содержания программ дисциплин и образовательной программы в целом (примеры);	Проводятся встречи с работодателями, ведется рассылка ООП с целью получения экспертной оценки содержания программы ожиданиям работодателей. Привлечение представителей предприятий в качестве председателей и членов государственных аттестационных комиссий позволяет получить объективное мнение о комплексной подготовке студентов и рекомендации по направлениям улучшения качества образования.		
2.2	разработке учебно-методических материалов (примеры);	Введено обязательное внешнее рецензирование учебных пособий при получении грифа ВятГУ.		

			Кроме того, преподаватели-практики также привлечены к процессу разработки учебно-методических материалов наравне со штатными ППС.		
	2.3	разработке программ производственных и преддипломных практик (примеры);	Проводятся встречи с работодателями, ведется рассылка ООП с целью получения экспертной оценки содержания программы ожиданиям работодателей		
	2.4	разработке тематики курсовых и выпускных квалификационных работ (примеры);	Темы ВКР в большинстве случаев согласуются с работодателем. При этом, следует отметить, что тема ВКР и задание на преддипломную практику согласованы. Темы курсовых работ и проектов, как правило, с работодателем не согласуются.		
3.	Регулярно ли привлекаются работодатели к чтению лекций и проведению мастер-классов (примеры)		Регулярно. К преподаванию широко привлекаются представители работодателей в качестве внешних совместителей. Список ППС, обеспечивающих образовательный процесс приведен		
4.	Привлекаются ли работодатели к формированию компетенций студентов в качестве соруководителей				
	4.1	курсовых работ (примеры);	Да. Примеры курсовых работ (проектов), выполненных, в том числе под руководством представителей работодателей приведены		
	4.2	дипломных работ (примеры)	Да. Примеры ВКР, выполненных, в том числе под руководством представителей работодателей приведены		
5.	Привлекаются ли работодатели к оценке выпускных квалификационных работ не только в качестве членов ГАК (примеры)		В ВятГУ введено обязательное внешнее (как правило, со стороны работодателя) рецензирование ВКР		
6.	Проводятся ли заседания кафедр с участием работодателей и представителей бизнес-		Немалая часть НИР выпускающей кафедры – внешние совместители (представители		

	сообщества (примеры)	работодателей). Поэтому можно говорить о регулярности данного процесса		
7	Предоставляют ли работодатели, участвующие в реализации программы, ресурсы, в том числе финансовые	Весьма редко. О систематической помощи в разрезе отдельных образовательных программ и университета в целом говорить не приходится. Тем не менее, в планах ректората интенсифицировать работу попечительского совета, существующего в ВятГУ, и сделать его реальным механизмом привлечения ресурсов на реализацию образовательных программ.		
8.	Приводит ли участие работодателей в учебном процессе к:			
	8.1	улучшению фактических результатов обучения;	Без сомнения, да	
	8.2	повышению гарантий качества образования	Без сомнения, да	

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СТАНДАРТ. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Имеется документированная система рассмотрения обращений и жалоб студентов на уровне программы. Обратная связь со студентами является частью политики ОУ по внутреннему обеспечению качества и гарантий качества образования и осуществляется на постоянной основе. Она способствует улучшению фактических результатов обучения и повышению гарантий качества образования.

КРИТЕРИЙ 10. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
---	------------	-------	-----------------	--

1.	Используется ли обратная связь со студентами для улучшения фактических результатов обучения и (или) повышения гарантий качества образования	Да. Систематическое анкетирование студентов по оценке качества преподавания осуществляется два раза за учебный год.		
2.	Студенты через органы студенческого самоуправления:	Необходимо отметить, что вся информация, получаемая через органы студенческого самоуправления, обрабатывается и получает отклик (не обязательно положительный). Но по многим вопросам не зафиксировано ни одного случая обращения студентов.		
2.1	участвуют в управление академической деятельностью кафедр и факультета	Нет		
2.2	вливают на принятие решений по организации и управлению учебным процессом	Да. Всегда рассматриваются предложения по изменению расписания, просьбы по замене того или иного преподавателя и т.п. В механизм распределения студентов, обучающихся на направлениях подготовки, по профилям внесен порядок учета их мнения.		
3.	Наличие документированных процедур получения факультетом и (или) ОУ информации от студентов	Нет таковых.		
4.	Поощряется ли кафедрами и факультетом участие студентов в определении содержания программы и организации учебного процесса	Явного поощрения нет. Но в случае запроса реагировать на него со стороны администрации вуза – обязательно.		
5.	Учитываются ли потребности студентов при разработке учебно-методических материалов по каждой дисциплине и программе в целом	Да. Вообще то, УММ разрабатываются с единственной целью – обеспечить потребности обучающегося.		
6.	Влияет ли мнение студентов на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы	Да, в случае наличия обращения про данному вопросу.		
7.	Участвуют ли студенты в оценке качества учебно-методических материалов, используемых в учебном процессе	Да. В рамках анкетирования «преподаватель глазами студента» оценивается в том числе использование и уровень качества УММ,		

		используемых преподавателем		
8.	Учитывается ли мнение студентов при оценке качества учебных курсов	Да, но в основном такое мнение касается субъекта преподавателя, а не содержания курса		
9.	Учитывается ли мнение студентов при оценке условий, созданных для проведения самостоятельной работы	Да, в случае наличия обращения по данному вопросу.		
10.	Наличие документированной системы рассмотрения обращений и жалоб студентов на уровне программы	Нет. Студент может подать заявку в любое структурное подразделение ректората, на кафедру, факультет, вплоть до ректора (в том числе посредством электронной почты). Далее заявка переправляется в структурное подразделение или руководителю, отвечающему за конкретику вопроса.		
11.	Привлекаются ли представители студентов к обсуждению результатов самообследования программы	Нет		

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГАРАНТИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СТАНДАРТ. СТУДЕНЧЕСКИЕ СЕРВИСЫ НА ПРОГРАММНОМ УРОВНЕ

Студенческие сервисы на программном уровне являются частью политики ОУ по поддержке студентов во время обучения, оказании им помощи в реализации своих способностей и успешном окончании программы и предоставляются на постоянной основе.

КРИТЕРИЙ 11. СТУДЕНЧЕСКИЕ СЕРВИСЫ НА ПРОГРАММНОМ УРОВНЕ

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
1.	Имеется ли у студента Личный кабинет - сервис, позволяющий работать с персональными данными, например, отображать текущую успеваемость; смотреть расписание занятий; а также пользоваться электронной библиотекой ОУ, работать с учебными онлайн-курсами;	В 2011 году данный сервис был запущен, но развитие его функционала практически прекращено из-за решения по приобретению внешней системы управления вузом На сегодняшний день функционал Личного кабинета включает возможность ознакомиться с		

	подписываться на новостные рассылки и т.д.	расписанием, результатами промежуточной аттестации и текущего контроля знаний, проведения анкетирования, в т.ч по типу «преподаватель глазами студента»		
2.	Доступны ли студенту сервисы Личного кабинета в круглосуточном режиме	Да		
3.	Предоставляется ли студенту возможность оплачивать обучение в рассрочку	Да, по личному заявлению		
4.	Предоставляется ли студенту возможность получить образовательный кредит в банке-партнере ОУ	Да. Партнером является Сбербанк России		
5.	Предоставляется ли студенту возможность получить скидку на оплату обучения, если он совмещает учебу с работой в данном ОУ	Такой механизм не существует		
6.	Предоставляется ли студенту возможность перевестись с платного на бюджетное обучение, если он демонстрирует отличные результаты в учебе, научной работе и активность в общественной жизни ОУ	Да. При наличии вакантных бюджетных мест. В соответствии с положением о переводе		
7.	Выплачиваются ли стипендии ректора и работодателей бюджетным и платным студентам	Академическая и социальная стипендии выплачиваются только студентам, обучающимся на местах, финансируемых за счет федерального бюджета. В случае же, если студент обучается на месте, финансируемом за счет средств физического или юридического лица, то на такие виды стипендий он претендовать не может. Тем не менее, при заключении трехстороннего (ВятГУ, работодатель, обучающийся) договора о целевой контрактной подготовке выплата такой стипендии возможна. Данный вариант не характерен для ВятГУ и его нужно рассматривать, скорее, как исключение.		
8.	Действуют ли в ОУ механизмы материальной			

	поддержки студентов, такие как:			
	8.1 выезды в спортивно-оздоровительные лагеря;	Да. ВятГУ обладает собственным спортивно-оздоровительным лагерем «Луч». Существуют программы направления студентов в иные лагеря		
	8.2 различные премии и материальная помощь;	Да. Студентам регулярно выплачивается материальная помощь за успехи в учебе, спорте, студенческой самодеятельности, научные успехи, активную жизненную позицию		
	8.3 оплаты льготного проезда на железнодорожном, авиационном, речном и автомобильном транспорте;	Да. Для г. Кирова актуален вопрос предоставления на льготных условиях транспортных карт для проезда в городском транспорте.		
	8.4 организация в студенческих столовых питания по льготным ценам;	Нет. Питание по льготным ценам в ВятГУ не существует		
	8.5 оплата санаторно-курортного лечения;	Да		
	8.6 целевые выплаты студентам из числа детей-сирот;	Да		
	8.7 целевые выплаты студентам с ограниченными возможностями и малообеспеченным студентам	Да		
9.	Достаточны ли средства, выделяемые для социальной поддержки студентов, для обеспечения самостоятельной работы, активного отдыха, физического развития, достойных социально - бытовых условий и т.д.	Да. ВятГУ стал победителем конкурса программ студенческой поддержки, проводимого Министерством образования Программа развития деятельности студенческих объединений на 2012 – 2013 годы (далее – Программа) ориентирована на реализацию проектов, предложенных пятнадцатью студенческими объединениями, действующими в университете. Каждое студенческое объединение имеет свою историю, свои достижения. Эти достижения были приведены в заявке на участие в конкурсе. В заявке были представлены также перспективы развития этих достижений в виде		

		<p>студенческих проектов.</p> <p>В целом все мероприятия в рамках Программы можно объединить в два направления.</p> <p>Первое направление связано с профессиональной адаптацией обучающихся и повышением их профессиональных компетенций. Это студенческая научная и опытно-конструкторская работа, создание учебно-исследовательских лабораторий, стимулирующих приток молодежи в науку. Это развитие стройотрядовского движения среди студентов университета, связанного с профессиональной ориентированностью, приобретением практического опыта и социально-трудовой адаптацией. Это вовлечение обучающихся в научную и инновационную деятельность через внутривузовскую деятельность и участие в выездных научно-образовательных мероприятиях. Это организация стажировок для лучших студентов университета за рубежом. Это создание и развитие деятельности студенческого кадрового агентства, связанное с созданием и организацией работы информационной системы/портала по трудоустройству студентов и выпускников университета, проведение межрегионального лагеря-семинара по вопросам трудоустройства.</p> <p>Второе направление связано с социокультурным развитием обучающихся и их интеграцией в гражданское общество. Реализация проектов этого направления предполагает развитие и расширение деятельности таких студенческих объединений, как студенческая научно-</p>		
--	--	---	--	--

		исследовательская социологическая лаборатория, кружок по изучению церковной живописи Вятских храмов, поисковый отряд «Факел», туристический клуб «Буревестник», спортивный клуб, студенческий клуб художественной самодеятельности, студенческое телевидение, Архитектурный студенческий центр, студенческий волонтерский центр, клуб интеллектуальных игр. Все проекты в целом предусматривают также дальнейшее развитие студенческого самоуправления и студенческого информационного поля.		
10.	Предлагаются ли студентам, которым нужна помощь в обучении в связи с инвалидностью или хроническим заболеванием, такие услуги, как программное обеспечение для распознавания голоса, слуховые аппараты или услуги по конспектированию лекций, семинаров и т.д.	Нет, такой услуги не предусмотрено		
11.	Предоставляет ли ОУ студентам возможность пройти обучение по дополнительным программам таким, как стажировки за рубежом, в том числе языковые, семинары, различные тренинги, мастер-классы и т.д.	Подобные программы пока только в планах развития ВятГУ. Но несомненно, со временем такая возможность у студентов появится.		
12.	Доступны ли студентам курсы для повышения уровня владения иностранными языками, навыков работы с компьютерными программами (например, Microsoft Office и/или специализированные программы)	Да. В ВятГУ реализуется обширный перечень подобных программ: программа подготовки профессионального переводчика, языковые курсы, адаптивные курсы по математике для студентов инженерных направлений, курсы по AutoCAD, SolidWorks и др. Часть из этих программ платна, часть – бесплатна.		
13.	Располагает ли ОУ:			
	13.1 библиотекой с читальным залом и	Да. Читальный зал, абонементы учебной,		

	абонементом;	научной, художественной литературы, зал электронных ресурсов		
13.2	столовой и/или буфетами;	Да. 3 столовые (в учебных корпусах № 1, № 5 и № 10), буфеты (в учебных корпусах № 1, № 2, №8)		
13.3	спортивным залом или стадионом;	Да. Спортивный комплекс (учебный корпус № 9), лыжная база, тренажерный зал, открытая площадка с тренажерами. Ежегодно ВятГУ арендует для проведения занятий по физической культуре стадион с легкоатлетическим манежем.		
13.4	медпунктом или поликлиникой для студентов;	Да. Медпункт. Санаторий-профилакторий		
13.5	киосками, в которых студенты могут купить канцтовары, книги необходимые для учебы, CD-диски, флешки и др.;	Нет		
14.	Действуют ли в ОУ компьютерные классы свободного доступа, т.е. классы, предназначенные только для подготовки студентов к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов ОУ и/или информационных интернет - ресурсов, сканирования необходимых материалов или скачивания информации	Да. В структуре научной библиотеки имеются подобные классы и терминалы. Предоставляются услуги по копированию, сканированию, записи на диск и т.п. Следует иметь ввиду, что в учебных корпусах ВятГУ имеется безлимитный, бесплатный WiFi со свободным доступом для всех желающих к сети Internet. В 2012-2013 году запланировано полное покрытие территории учебных корпусов беспроводной сетью.		
15.	Могут ли студенты использовать свободные от занятий компьютерные классы для работы с сетевыми учебными ресурсами ОУ и/или информационными интернет - ресурсами, сканирования необходимых материалов или скачивания информации	Да.		
16.	Имеются ли в холлах и/или коридорах ОУ точки доступа, т.е. мониторы с сенсорными экранами или компьютеры, связанные с сайтом ОУ и	Да. Такую информацию можно получить используя терминалы банка-партнера (Сбербанк России). Для студентов ВятГУ имеется сервис с		

	позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.	предоставлением информации о расписании, текущем контроле знаний и промежуточной аттестации. Кроме того в холле учебного корпуса № 1 установлены «мультимедийные киоски» по сути представляющие собой компьютеры с сенсорным экраном, предоставляющие информацию о деятельности ВятГУ (описание образовательных программ, расписание и другую информацию)		
17.	Функционирует ли в ОУ сеть беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi)	Да. В 2013 году в планах 100% покрытие всех учебных корпусов (10 корпусов)		
18.	Созданы ли в ОУ необходимые условия для использования Wi-Fi: стулья, столики для компьютеров, возможность подключить кабель питания и т.д.	Да. В коридорах установлены «банкетки», диваны		
19.	Могут ли студенты получить социально-психологическую поддержку специалистов (например, по проблемам, связанным с стрессовым состоянием, отказом от вредных привычек и др.)	В планах создание психологической службы		
20.	Организуются ли для студентов концерты, вечера отдыха, встречи со студентами других ОУ, экскурсии, турпоходы, развлекательные программы	Да. В качестве примеров можно отметить конкурсы «Алло, мы ищем таланты», «Студенческая весна», деятельность клуба интеллектуальных игр «Что?, Где? Когда?», туристического клуба, патриотического клуба и др.		
21.	Организована ли в ОУ сервисная служба, помогающая студентам оформить и получить документы: справки, подтверждающие обучение; справки-вызовы; выписки из приказа; зачетные и экзаменационные ведомости; логины и пароли, зачетные книжки или студенческие билеты; уточнить информацию об оплате	Да. Большая часть перечисленных документов предоставляется студентам в деканатах соответствующих факультетов. Также действует региональная студенческая кадровая служба, студенческий отдел кадров.		

	обучения и др.			
22.	Действует ли в ОУ внутреннее кадровое агентство (центр трудоустройства) для студентов и выпускников	Да. Студенческая кадровая служба ВятГУ имеет статус региональной		
23.	Создана ли в ОУ электронная биржа труда, т.е. база вакансий в компаниях-партнерах ОУ	Нет. Но создание подобного сервиса в ближайших планах руководства Управления учебно-воспитательной работы и внешних связей		
24.	Предоставляется ли студенту возможность работать в своем ОУ по гибкому графику	Да, однако случаи работы достаточно редки среди студентов и являются скорее исключением, чем правилом.		
25.	Проводятся ли для студентов тренинги по трудоустройству, консультации по составлению резюме	Да		

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СТАНДАРТ. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ

Оценка качества подготовки абитуриентов как способ обеспечения качества образования не только за счет высокого уровня гарантий качества образования, но и за счет набора на обучение наиболее подготовленных абитуриентов, является частью политики ОУ по внутреннему обеспечению качества образования и осуществляется на постоянной основе.

КРИТЕРИЙ 12. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
1.	Реализуются ли в ОУ процедуры отбора хорошо подготовленных абитуриентов для поступления на программу	Да. В рамках действующего законодательства и правил приема		
2.	Направлена ли система определения проходного балла ЕГЭ для поступления на программу на отбор наиболее подготовленных абитуриентов	Да. В рамках действующего законодательства и правил приема		
3.	Роль кафедр и/или факультета в привлечении	Несомненно роль кафедр и факультетов в данном		

	абитуриентов к поступлению на программу, в том числе при встречах с ними в рамках Дней открытых дверей, проводимых ОУ	случае является определяющей Ранее Дни открытых дверей проводились один раз в году. В 2011-2012 учебном году – два раза. В 2012-2013 году предполагается проведение не менее четырех дней открытых дверей, направленных на разную целевую аудиторию		
4.	Осуществляется ли профориентация и подготовка потенциальных абитуриентов в регионах России и странах СНГ	В качестве единичных примеров. В основном профориентационная работа направлена на абитуриентов из Кировской области. Из соседних регионов положительным примером может служить Республика Коми, на территории которой активно ведется агитационная работа		
5.	Проводятся ли ОУ конкурсы, олимпиады для выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов	Да. Олимпиады по профильным дисциплинам. Наиболее активны в этом плане те факультеты, которые испытывают, вследствие объективных причин, проблемы с набором контингента. В частности олимпиады для одаренных школьников проводит химический факультет, факультет прикладной информатики и телекоммуникаций, факультет автоматизации машиностроения		
6.	Реализуется ли система непрерывного образования «Школа – Колледж – Вуз» по направлению подготовки	Нет. Тем не менее, в планах руководства вуза лицензирование программы общего среднего образования и создание структурного подразделения «Лицей Вятского государственного университета». ВятГУ имеет лицензию на несколько программ СПО, но их реализация на настоящий момент не осуществляется		
7.	Ведется ли целенаправленная подготовка абитуриентов к поступлению на данную программу через базовые школы, которые работают по согласованным учебным планам	Нет. По данному направлению не ведется. Однако подобная схема реализуется по ряду других направлений, таких, как направления подготовки специалистов ИТ-сферы, мехатроника		

	под методическим руководством соответствующих кафедр ОУ	и робототехника		
8.	Организована ли в ОУ довузовская профессионально-ориентированная подготовка школьников и абитуриентов к сдаче ЕГЭ и поступлению в ОУ по предметам, выносимым на вступительные испытания	Да. Функционируют курсы подготовки к сдаче ЕГЭ		
9.	Обеспечивает ли ОУ слушателей курсов довузовской подготовки методической литературой по ЕГЭ и по дисциплинам вступительных экзаменов	Да.		
10.	Какой процент среди студентов первого курса программы составляют абитуриенты, закончившие базовые школы или довузовскую подготовку данного ОУ	<p>За 2010-2011 уч. гг. на подготовительных курсах Вятского государственного университета прошли обучение 284 слушателя. Из них 230 слушателей, поступающих на очную форму обучения, и 54 слушателя, поступающих на заочную форму обучения.</p> <p>За 2011-2012 уч. гг. на подготовительных курсах Вятского государственного университета прошли обучение 388 слушателя. Из них 371 слушатель обучался по очной форме и 17 слушателей – по заочной форме обучения.</p> <p>Статистика в разрезе образовательных программ не велась.</p>		

Информационные показатели эффективности программы

№	Критерий	Единица измерения	Период исчисления	Значение	Примечание
I	Образовательная деятельность				
1.	Структура и содержание программы				
1.1.	Доля учебных программ, реализуемых с использованием платформ и средств электронного обучения	%	За последний учебный год	Специалитет – 37,50% Бакалавриат – 53.09%	• Включая сайт Центра дистанционных образовательных технологий ВятГУ www.moodle.vyatsu.ru
1.2.	Доля учебных программ, реализуемых с использованием авторских педагогических методик	%	За последний учебный год	Из 48 дисциплин, закрепленных за кафедрой, реализуются с использованием авторских методик (кейсов и деловых ситуаций) - 5	Используются авторские педагогические методики по следующим дисциплинам: • Стратегический менеджмент • Стратегическое планирование • Типовые стратегии фирмы • Методы стратегического управления • Стратегии и стратегические решения
2.	Внешние гарантии качества на уровне образовательных программ:				
2.1.	Доля студентов, успешно прошедших процедуру сертификации квалификаций (в рамках направления подготовки) в процессе обучения в вузе.	%	На момент проведения мониторинга	-	
2.2.	Доля студентов-победителей грантов	%	За последние пять лет	-	

	и конкурсов по профилю специальности (направлению подготовки): <ul style="list-style-type: none"> • на местном (муниципальном) уровне, • на региональном уровне • на федеральном уровне • на международном уровне) 				
3.	Профессорско-преподавательский состав:				
3.1.	Доля ППС по ООП, обладающих сертификатами соответствия требованиям профессиональных отраслевых стандартов и квалификационных рамок	%	На момент проведения мониторинга	Профессиональные стандарты отсутствуют	
3.2.	Доля штатных ППС, реализующих ООП по возрастным группам:	%	На момент проведения мониторинга	спец	бак
	20-30 лет			11,5	25,0
	30-40 лет			26,9	30,0
	40-50 лет			19,2	10,0
	50-60 лет			19,2	20,0
	60-70 лет			23,1	15,0
	70 лет и более			0,0	0,0
3.3.	Доля ППС (в рамках ООП), совмещающих педагогическую работу в вузе с профессиональной деятельностью по профилю специальности	%	На момент проведения мониторинга	спец. 3,8% бак. 14,0%	Внештатные преподаватели в полном объеме
3.4.	Средний ежемесячный размер заработной платы штатного преподавателя			28 000 руб.	Средняя заработная плата ППС (по должностям преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор) за январь-сентябрь 2012 года.

3.5.	Соотношение штатных и внештатных ППС (в рамках ООП).	%/%	На момент проведения мониторинга	спец 96,2 3,8	бак 86,0 14,0	
3.6.	Остепененность штатных и внештатных ППС, реализующих ООП (ученая степень по профилю специальности), академиков /членкоров государственных академий наук РАН РАО и др.: <ul style="list-style-type: none"> • доктор наук • кандидат наук • академик /членкор государственной академии наук РАН, РАО и др.: • РНД и другие степени, полученные за рубежом 	%	На момент проведения мониторинга	спец 3,8 57,7	бак 2 64	Данные приведены по результатам фактического проведения занятий в 1 семестре 2012 года и сведениям, представленным к составлению расписания на 2 семестр 2013 года, по всем дисциплинам и видам занятий (лекции, лабораторные и практические). В расчете не учтены величины ставки, проводимые часы – а только преподаватели, как отдельные люди.
3.7.	Доля лауреатов государственных премий и премий Правительства в области образования и науки в составе ППС, реализующих ООП	%	На момент проведения мониторинга			
3.8.	Доля преподавателей, принимающих участие в реализации ООП, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин	%	На момент проведения мониторинга	100		

3.9.	Доля преподавателей, принимающих участие в реализации ООП, принимающих участие в научной/научно-методической и творческой деятельности	%	На момент проведения мониторинга	100%	Все без исключения ППС принимают участие в хотя бы одном виде деятельности. От результативности данной работы зависит величина стимулирующей надбавки, устанавливаемой в зависимости от личного рейтинга
3.10.	Регулярность прохождения ППС процедуры повышения квалификации: Ежегодно Один раз в три года Один раз в пять лет	%/%/%		В сумме 100%	В зависимости от сроков действия договора: от ежегодного прохождения до прохождения один раз в пять лет
3.11.	Периодичность проведения процедуры комплексной оценки ППС:	Ежегодно Один раз в три года Один раз в пять лет	За последние пять года	Ежегодно	Под комплексной оценкой ППС в условиях нашего вуза мы понимаем процедуру конкурсного отбора ППС на вакантную должность. В соответствии с Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в ГОУ ВПО «Вятский государственный университет» данная процедура включает в себя рассмотрение кандидатуры на заседании кафедры, Ученом совете факультета, аттестационной комиссии и утверждение Ученым советом ВятГУ. В ходе работы аттестационной комиссии для избираемых на должность не впервые оцениваются помимо прочего и результаты анкетирования «Преподаватель глазами студента» и результаты личного рейтинга (включающего результативность учебно-методической, научно-исследовательской и организационно-воспитательной работы кандидата).
3.12.	Результаты процедуры комплексной оценки ППС в рамках реализации ООП: - уволены,	%	За последние пять года		Штатные ППС, занимающие должность в соответствии с конкурсным отбором все без исключения проходят процедуры, описанные в предыдущем пункте. С не прошедшими процедуру не заключаются договора

	- направлены на курсы повышения квалификаций, с проведением последующей повторной процедуры комплексной оценки, - трудовые контракты продлены на следующий трудовой контрактный период, - повышение в должности.				
4.	Научно-исследовательская деятельность:				
4.1.	Доля использования результатов НИР в образовательном процессе и в системе организации управления образовательной деятельности в ОУ	%	За последние три года	Из 4 НИР в образовательном процессе используются 4 при подготовке курсов лекций и практических занятий по следующим дисциплинам: Функционально-стоимостной анализ Логистика Экономика отрасли Инновационный менеджмент Стратегически	*Перечень НИР 1. 2009 г - «Анализ транспортных потоков региона» (заказчик - Поволжская логистическая ассоциация, научный руководитель – к.т.н., д.э.н., профессор Носов А.Л.) 2. 2009 г - «Исследование транспортной подвижности студентов и пассажиропотока на выделенных маршрутах городского пассажирского транспорта» (заказчики – ОАО «АТП», ОАО «КТП», научные руководители – д.э.н., профессор Палкина М.В. и ст.преподаватель Гончарова Л.А.) 3. 2009 г - «Разработка стратегических направлений развития маршрутной сети городского общественного транспорта» (заказчик - ОАО «КТП», научный руководитель – ст.преподаватель Гончарова Л.А.) 4. 2010 г - «Исследование транспортной подвижности некоторых групп населения г.Кирова для оценки соответствия социальным стандартам» (заказчик - НОА Ассоциация «Вятский Транспортный Союз», научный руководитель - ст.преподаватель Гончарова Л.А.)

				й менеджмент	
4.2.	Доля использования результатов защищенных кандидатских и докторских диссертаций в образовательном процессе в системе организации управления образовательной деятельности в ОУ	%	За последние три года	Из 5 кандидатских и докторских диссертаций, защищенных ППС кафедры в образовательном процессе используется 5 при подготовке курсов лекций и практических занятий по следующим дисциплинами: • Инновационный менеджмент • Стратегический менеджмент • Экономическая безопасность предприятий и ее профилактик	1. М.В. Палкина Формирование инновационной системы управления развитием промышленным комплексом региона// Диссертация на соискание ученой степени д.э.н. – Ижевск, 2010 2. В.Н. Пугач Взаимодействие качества образования и экономической безопасности вуза// Диссертация на соискание ученой степени к.э.н. – Москва, 2009. 3. Дьяконов А.А. Формирование процесса стратегического планирования развития муниципального образования Диссертация на соискание ученой степени к.э.н. - Челябинск, 2011 4. Лутошкина Н.К. Развитие форм и методов ценовой и неценовой конкуренции на рынке банковских услуг// Диссертация на соискание ученой степени к.э.н. - Санкт-Петербург, 2012 5. Соболева О.Н. Управление инновационными и научно-техническими процессами в сельскохозяйственных организациях// Диссертация на соискание ученой степени к.э.н. – Нижний Новгород, 2012

				<ul style="list-style-type: none"> • Менеджмент • Маркетинг • Экономика предприятия • Организация предпринимательской деятельности 	
4.3.	Доля использования результатов научных публикаций (монографии, научные статьи, тезисы) в образовательном процессе по профилю специальности и в системе организации управления образовательной деятельности в ОУ	%	За последние три года	<p>Все монографии и научные статьи, подготовленные кафедрой, используются в образовательном процессе при подготовке курсов лекций и практических занятий по следующим дисциплинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инновационный менеджмент • Стратегический 	<p>*Перечень монографий, подготовленных ППС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монография : Палкина М.В. Инновационный базис развития экономики региона [Текст] / – Киров : Изд-во ВятГУ, 2009г. – 12,3 п.л. 2. Монография : Палкина М. В. Мониторинг инновационной деятельности промышленного комплекса региона [Текст] / – Москва : Изд-во МАГМУ, 2009г. – 7 п.л. 7. 3. Монография : Анализ факторов ценовой и неценовой конкуренции на рынке банковских услуг: Монография/ Т.А. Бурцева, Н.К. Лутошкина– Киров, 2012.-8,2 п.л. <p>*Перечень статей, подготовленных ППС кафедры и опубликованных журналов (перечень ВАК):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Палкина М. В. Исследование подходов к раскрытию содержания региональной инновационной системы // Вестник ИНЖЭКОНа. Сер. Экономика – Санкт-Петербург, 2009 г. Вып. 2(11). - 1,0 п. л. 2. Палкина М. В. Субъектный состав региональной инновационной системы: открытые вопросы // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И.Вернадского. Сер. Экономика – Тамбов, 2009 г. Вып. № 5 (19). - 0,8 п. л. 3. Палкина М. В. О проектировании региональных инновационных систем в современных условиях //

			<ul style="list-style-type: none"> менеджмент • Менеджмент • Маркетинг • Экономика предприятия • Планирование на предприятии • Организация предпринимательской деятельности • Стратегическое планирование • Типовые стратегии • Методы стратегического управления • Стратегия и стратегические решения 	<p>Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И.Вернадского. Сер. Экономика – Тамбов, 2009 г. Вып. № 7 (21). - 0,6 п. л.</p> <p>4. Палкина М. В. Инновационная стратегия региона // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И.Вернадского. Сер. Экономика – Тамбов, 2009 г. Вып. № 8 (22). - 1,2 п. л.</p> <p>5. Палкина М.В. Мониторинг инновационной деятельности промышленного комплекса региона / Палкина М.В. , Пшеницын Д.А. // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И.Вернадского. Сер. Экономика – Тамбов, 2009 г. Вып. № 9 (23). - 0,5 п. л.</p> <p>6. Палкина М.В. Инфраструктурное обеспечение инновационного развития промышленного комплекса региона / Палкина М.В., Ноговицына О.С. // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И.Вернадского. Сер. Экономика – Тамбов, 2009 г. Вып. № 10 (24). - 0,5 п. л.</p> <p>7. Палкина М. В. Исследование востребованности промышленных предприятий региона в создании и развитии региональной инновационной системы // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И.Вернадского. Сер. Экономика – Тамбов, 2009 г. Вып. № 11 (25) - 0,6 п. л.</p> <p>8. Палкина М.В. Этапы формирования инновационной инфраструктуры промышленного комплекса региона / Палкина М.В., Ноговицына О.С. // Научно-технические ведомости СПбГПУ Сер. Экономические науки – Санкт-Петербург, 2009г. Вып. №6 (том 2) - 0,7 п. л.</p> <p>9. Палкина М. В. Оценка эффективности реализации региональной системы управления инновационным развитием промышленного комплекса региона / 12. Палкина М. В., Есин С.Ю. // Научно-технические</p>
--	--	--	--	--

				<p>ведомости СПбГПУ Сер. Экономические науки – Санкт-Петербург, 2010г. Вып. № 1 - 1 п. л.</p> <p>10. Палкина М. В. Методологические аспекты формирования региональной инновационной системы // Вестник ИНЖЭКОНа. Сер. Экономика – Санкт-Петербург, 2010 г. Вып. 2. - 0,6 п. л.</p> <p>11. Палкина М. В. Организационно-экономический механизм управления развитием промышленного комплекса региона на основе инноваций / Палкина М. В., Есин С.Ю. // Вестник Финансовой академии – Москва, 2010 г. Вып. № 2 - 1 п. л.</p> <p>12. Воробьев А.Д. Планирование на предприятиях региона: стратегическое и долгосрочное / А.Д. Воробьев, Д.Б. Политов // Экономический анализ. – 2009. - №7 (136) с. 62-66 (0,6/0,4 п. л.)</p> <p>13. Воробьев А.Д. Управление стратегией предприятия в контексте синергетического подхода // Вестник ИНЖЭКОНа, - 2009 - №3 (30) с. 115-118, (0,6 п.л.)</p> <p>14. Воробьев А.Д. Стратегия развития региона. Три методики – три результата // Региональная экономика. – 2009 - № 39 (132) с. 7-10, (0,6 п.л.)</p> <p>15. Воробьев А.Д. Концепция формирования модели стратегического управления и ее инструментального обеспечения. // Вестник УГТУ-УПИ. – 2009 - № 6 с. 33-45</p> <p>16. Воробьев А.Д. проблемы и подходы к методическому обеспечению процесса формулирования стратегии на предприятии // С.В. Городилов, А.Д. Воробьев / Менеджмент в России и за рубежом. – 2009. - №5 с. 20-28 (0,8 / 0,4 п.л.)</p> <p>17. Соболева О.Н. Гидроэнергетика как фактор снижения себестоимости продукции сельского хозяйства Кировской</p>
--	--	--	--	---

				<p>области [Текст] /О.Н. Соболева //Известия С-Пб ГАУ. - 2011.-№23. - С. 333-337</p> <p>18. Соболева О.Н. Проблемы инновационного развития гидроэнергетики в АПК региона [Текст] /О.Н. Соболева// Регионология. - 2012. - №1. - С.119-124.</p> <p>19.Соболева О.Н.Экономическая оценка установки малой гидроэлектро-станции на реке Коса Зуевского района Кировской области [Текст] /О.Н. Соболева//Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. - 2012. - № 1(75) - С. 792-808. - Режим доступа: http://ej.kubagro.ru/2012/01/pdf/60.pdf</p> <p>20.Лутошкина Н.К. Банковская конкуренция и конкурентоспособность: сущность, понятие, специфика / Н.К. Лутошкина // Финансы и кредит.–2011.- №46 (478).- 0,2 п.л.</p> <p>21. Лутошкина Н.К. Методы и формы ценовой и неценовой конкуренции на рынке банковских услуг / Н.К. Лутошкина, С.А. Карпов // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета.-Санкт-Петербург, 2011.-№25.-0,25 п.л.</p> <p>22. Лутошкина Н.К. Описание целевых групп потребителей с точки зрения восприятия ценовой и неценовой конкуренции на рынке банковских услуг/ Т.А. Бурцева, Н.К. Лутошкина //Регионология.-2012.-№2.-0,13 п.л.</p> <p>23.Ноговицына О.С. Научно-методологические аспекты</p>
--	--	--	--	---

					оценки эффективности инновационной инфраструктуры промышленного комплекса региона // Научно-технические ведомости СПбГПУ №1, 2012 г.
4.4.	Доля патентов и сертификатов соответствия результатов НИР российским и международным стандартам качества в общем объеме НИР в рамках профиля специальности	%	За последние три года	-	-
4.5.	Доля результатов НИР в рамках профиля специальности, нашедших реальное практическое применение в реальном секторе экономики и подтвержденных актами внедрения на предприятиях в рамках профиля специальности	%	За последние три года	Из 4 НИР в рамках профиля специальности результаты 4 использованы в реальном секторе экономики, именно на предприятиях: Поволжская логистическая ассоциация, АО «АТП», АО «КТП», Л.А.)	*Перечень НИР 2009 г - «Анализ транспортных потоков региона» (заказчик - Поволжская логистическая ассоциация, научный руководитель – к.т.н., д.э.н., профессор Носов А.Л.) 2009 г - «Исследование транспортной подвижности студентов и пассажиропотока на выделенных маршрутах городского пассажирского транспорта» (заказчики – ОАО «АТП», ОАО «КТП», Л.А.) 2009 г - «Разработка стратегических направлений развития маршрутной сети городского общественного транспорта» (заказчик - ОАО «КТП», научный руководитель – ст.преподаватель Гончарова Л.А.) 2010 г - «Исследование транспортной подвижности некоторых групп населения г.Кирова для оценки соответствия социальным стандартам» (заказчик - АО Ассоциация «Вятский Транспортный Союз», научный руководитель - ст.преподаватель Гончарова Л.А.)

4.6.	Доля успешно коммерциализированных результатов НИР студентов и аспирантов, включая создание ими собственного бизнеса	%	За последние три года	-	-
4.7.	Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии НИР и их результатов на качество образования: - отлично - хорошо - удовлетворительно - неудовлетворительно	%	За последние три года		Сведения о результатах мониторинга мнения студентов приведены в приложенном анализе анкет студентов
4.8.	Доля студентов по ООП, принимающих постоянное участие в работе научных студенческих кружков, групп и проектных команд	%	На момент проведения мониторинга	3 человека/54 (контингент на 01.10.12)	МАГУ (малая академия государственного управления) Кировской области
4.9.	Доля студентов по ООП – лауреатов российских и международных научных конкурсов	%	За последние три года	1 человек	Проект «Совершенствование системы транспортного обслуживания инвалидов и маломобильных категорий граждан»// Окружной конкурс (на уровне Приволжского федерального округа) творческих проектов среди слушателей МАГУ, 2009год
4.10.	Доля студентов по ООП – победителей научных грантов: - российских - зарубежных	%	За последние три года	-	-
5.	Управление качеством образования:				
5.1.	Периодичность процедур внутреннего аудита качества образования	Каждый семестр, Ежегодно Раз	За последние три года	Каждый семестр	

		в два года реже			
5.2.	Проходила ли оцениваемая программа процедуру независимой оценки качества образования в российских и/или международных агентствах.	<i>Если да, то написать название агентств</i>		Нет	
5.3.	Имеет ли оцениваемая программа общественно-профессиональную (профессиональную) аккредитацию российских и/или международных агентств (союзов/ассоциаций работодателей).	<i>Если да, то написать название агентств (союзов/ассоциаций работодателей)</i>		Нет	
5.4.	Документально подтвержденные результаты мониторинга мнений студентов, магистрантов, аспирантов о качестве образования: <ul style="list-style-type: none"> • отлично • хорошо • удовлетворительно • неудовлетворительно 	%	За последние три года		Сведения о результатах мониторинга мнения обучающихся приведены в приложенном анализе анкет студентов
5.5.	Документально подтвержденные результаты мониторинга мнения работодателей о качестве подготовки выпускников вузов: <ul style="list-style-type: none"> • отлично • хорошо • удовлетворительно 	%	За последние три года		Сведения о результатах мониторинга мнения работодателей приведены в приложенном анализе анкет

	• неудовлетворительно				
б.	Образовательные материально-технические ресурсы:				
б.1.	Доля лабораторий, оснащенных современным, достаточным для достижения целей ООП, оборудованием	%	На момент проведения мониторинга	100%	По данной образовательной программе не требуется специализированные лаборатории и оборудование. Обеспечение мультимедийными средствами и компьютерной техникой осуществляется в соответствии с планом развития ИТ сферы в целом по университету. За 2011-2012 учебный год введены в действие 19 мультимедийных аудиторий и закуплены компьютеры для 6 дисплейных классов
б.2.	Доля аудиторий, оснащенных ресурсами, обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса	%	На момент проведения мониторинга	22,7%	Данный показатель приведен по ВятГУ в целом. К аудиториям, оснащенными ресурсами, обеспечивающими доступность информации мы относим: дисплейные классы (в полном объеме обеспечены свободным выходом в Интернет), учебные аудитории, в которых обеспечен доступ к беспроводной сети. Хотя жилые помещения, расположенные в общежитиях не относят к аудиториям, но с определенной натяжкой их можно отнести к аудиториям для самостоятельной работе. В расчет величины учтены дисплейные классы и 9% покрытия WiFi. Для информации: общее количество учебных аудиторий – 256 число дисплейных классов – 35; число компьютеров в дисплейных классах – 794; число комнат в общежитии с возможностью подключения к Интернет по локальной сети – 718; площадь покрытия WiFi в аудиториях учебных корпусов 9% (в планах обеспечение 100% покрытия к концу 2013 года).
б.3.	Наличие благоустроенного жилого фонда (общежитий),	Да/нет			ВятГУ обладает жилым фондом в рамках общежитий общей площадью более 11 000 м ² . Жилой фонд рассчитан

	достаточного для проживания иногородних студентов программы и приглашенных преподавателей и/или исследователей				на поселение более 2000 человек. При наличии имеющегося жилого фонда ВятГУ тем не менее нуждается в его расширении с учетом планируемого расширения контингента, в т.ч. за счет приема иностранных студентов. Ввиду этого в рамках программы стратегического развития ВятГУ и программы развития имущественного комплекса запланировано строительство нового общежития, при вводе которого в действие емкость жилого фонда должна увеличиться почти вдвое.
6.4.	Наличие информационной системы, предназначенной для создания, хранения и доставки образовательного контента (возможность ее использования в рамках реализации ООП)	Да/нет		Да	В ВятГУ действует и активно развивается информационная система для реализации электронного обучения и применения дистанционных технологий образования, построенная на бесплатной платформе Moodle. В настоящее время пересматривается ее конфигурация и требования к размещаемым материалам (образовательному контенту). Возможности системы используются во всех без исключения образовательных программах, реализуемых ВятГУ по всем формам обучения. Также дополнением к официальной информационной системе отдельные кафедры и даже преподаватели разворачивают инициативные проекты по обеспечению обучающихся образовательным контентом, как на бесплатных хостингах, так и в рамках социальных сетей.
6.5.	Наличие информационной системы управления обучением, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением	Да/нет		Да	См. предыдущий пункт

	ием (возможность ее использования в рамках реализации ООП)				
7.	Организация и управление процессом реализации программы				Данный раздел будет заполняться централизованно
7.1.	Наличие утвержденной системы ключевых показателей эффективности подразделений, отвечающих за реализацию программы	Да/нет	На момент проведения мониторинга	Да	В качестве системы ключевых показателей эффективности подразделений, отвечающих за реализацию программы мы рассматриваем систему стимулирования ППС ВятГУ. В рамках данной системы выделены: личный рейтинг ППС, оцениваемый по результатам работы за учебный год систему оценки качества исполнения ППС своих должностных обязанностей, оценка проводится по результатам квартала систему оценки качества исполнения заведующими кафедрами своих должностных обязанностей, оценка проводится по результатам квартала
7.2.	Процент достижения ключевых показателей эффективности подразделениями ОУ в рамках реализации ООП	%	За последний год	Нет оценки	На момент заполнения данной формы анализ не проведен. Оценка достижения ключевых показателей по ВятГУ в целом будет проведена в рамках работ программы стратегического развития за 2012 год
7.3.	Результаты мониторинга лояльности сотрудников, задействованных в реализации программы, к принятым управленческим решениям <ul style="list-style-type: none"> • отлично • хорошо • удовлетворительно • неудовлетворительно 	%	За последний год		Результаты анкетирования сотрудников, учитывающие удовлетворенность, оцененную по различным параметрам (заработная плата, условия труда, социальная защищенность и др.) приведены в отдельном документе

7.4.	Степень удовлетворенности сотрудников, задействованных в реализации программы, кадровой политикой и действующей в ОУ системой формальной и неформальной мотивации (в рамках ООП)	Высокая Приемлемая низкая	За последний год		См. предыдущий пункт
8.1.	Доля тренингов, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества) в общем объеме учебных занятий по ООП	%	За последний учебный год	6	
8.	Социальное партнерство. Взаимодействие с работодателями:				
8.1.	Количество социальных партнеров по ООП		На момент проведения мониторинга	3	МАГУ Кировской области создана в 2007 году по инициативе полномочного представителя Президента РФ в ПФО на основе решения Совета ректоров Кировских вузов на базе Вятского государственного университета Администрация Кировской области, Администрация г. Кирова
8.2.	Доля (в рамках реализации ООП) практических форм взаимодействия с работодателями по вопросам качества образования: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и преподавание дисциплин, спецкурсов, • Ведение курсовых и дипломных проектов, 	% от общего количества проведенных мероприятий по каждой практической форме	За учебный год, предшествующий проведению мониторинга		1 представитель работодателя организует практики

	<ul style="list-style-type: none"> • организация стажировки, • организация практики, • организация трудоустройства в период обучения 				
8.3.	Участие работодателей в наблюдательском, ученом советах и иных органах коллегиального управления	Да/нет		-	
8.4.	Доля мастер-классов, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества) в общем объеме учебных занятий по ООП	%	За последний учебный год	6 мастер-классов	1) 3 мастер-класса по развитию карьеры 2) 2 мастер-класса по социальному проектированию 3) 1 мастер-класс по деловому протоколу и этикету
9.	Практикоориентированный подход, востребованность выпускников				
9.1.	Доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности	%	На момент проведения мониторинга	10	очная форма обучения заочники, как правило, работают по специальности.
9.2.	Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ООП	%	От выпуска за последние год	100	
9.3.	Доля контингента выпускников,	%	последние	-	

	трудоустроенных по заявкам предприятий		три года		
9.4.	Доля контингента студентов, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров	%	последние три года	-	
9.5.	Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе	%	последние три года	90	
9.6.	Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона	%	последние три года	10	
9.7.	Число рекламаций на выпускников	%	последние три года	-	
9.8.	Число положительных отзывов организаций о работе выпускников	%	последние три года		
9.9.	Доля контингента студентов в рамках ООП, принятых на обучение по программам магистратуры, закончивших обучение по программам бакалавриата.	%	За предыдущий год	-	
10.	Качество подготовки абитуриентов:				
10.1.	Средний бал единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) студентов, зачисленных на обучение по ООП на бюджетной основе (или за счет		За предыдущий год	80,71	Усреднено по результатам трех экзаменов

	средств целевого финансирования – для НОУ)				
10.2.	Средний минимальный балл ЕГЭ студентов, зачисленных на обучение по образовательной программе на бюджетной основе (или за счет средств целевого финансирования – для НОУ)		За предыдущий год	233 – общий конкурс (бюджет) 234 – на целевые места (бюджет)	По сумме баллов трех экзаменов
10.3.	Средний минимальный балл ЕГЭ (средний по всем направлениям подготовки специальностям) студентов, зачисленных на обучение по образовательной программе с полным возмещением затрат		За предыдущий год	126	По сумме баллов трех экзаменов
II	Международная деятельность				
1.	Количество НПР (в рамках ООП), получивших международные гранты и награжденных премиями мирового и национального уровня	Чел.	За предыдущий год	-	Надо признать, что международная деятельность в нашем вузе развита слабо. Это единственный показатель, по которому ВятГУ не удовлетворил требованиям Министерства образования в рамках мониторинга эффективности вузов.
2.	Количество штатных НПР, реализующих ООП, ведущих научную и преподавательскую деятельность в зарубежных вузах	Чел.	За предыдущий год	-	
3.	Доля учебных курсов (в рамках ООП), обучение по которым ведется по проектам международного сотрудничества	%	На момент проведения мониторинга	-	

4.	Доля учебных курсов (в рамках ООП), обучение по которым ведется на двух (и более) языках	%	На момент проведения мониторинга	-	
III Информационная открытость					
1.	Наличие официальных страниц и аккаунтов в социальных сетях общего пользования (Facebook, Twitter, Вконтакте, ЖЖ)	Указать ссылку/Количество подписчиков	Момент проведения мониторинга	-	
2.	«Полезные» файлы на сайте (ах) ООП	Общее число файлов в форматах doc, pdf, ppt, xls	Момент проведения мониторинга	25	
3.	Наличие архива научных публикаций/учебно-методических материалов в открытом доступе	Интернет адрес / Количество скачиваний	Момент проведения мониторинга	Да	на сайте Центра дистанционных образовательных технологий ВятГУ www.moodle.vyatsu.ru На сайте библиотеки ВятГУ http://www.vyatsu.ru/biblioteka-3.html?sid=ac6211ee742eae4821336300eb08c855