

## Оглавление

020209 «Микробиология» _____	3
030401 «История» _____	8
031401 «Культурология» _____	12
080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» _____	16
080301 «Коммерция (торговое дело)» _____	20
080502 «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» _____	24
080504 «Государственное и муниципальное управление» _____	28
080507 «Менеджмент организации» _____	32
080801 «Прикладная информатика (в экономике)» _____	36
140104 «Промышленная теплоэнергетика» _____	39
140211 «Электроснабжение» _____	42
140610 «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений» _____	44
150202 «Оборудование и технология сварочного производства» _____	48
150405 «Машины и оборудование лесного комплекса» _____	51
151001 «Технология машиностроения» _____	54
210406.65 «Сети связи и системы коммутации» _____	57
230201 «Информационные системы и технологии» _____	61
240502 «Технология переработки пластических масс и эластомеров» _____	64
240901 «Биотехнология» _____	66
270102 «Промышленное и гражданское строительство» _____	69
280102.65 «Безопасность технологических процессов и производств» _____	73
280201 «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» _____	77

## 020209 «Микробиология»

Программа 020209 Микробиология реализуется в рамках направления Микробиология кафедрой Микробиология, входящей в настоящее время в состав биологического факультета Вятского государственного университета, и ведет к присуждению квалификации Микробиолог. Руководство программой осуществляется деканом факультета Мартисон Екатериной Александровной и заведующим кафедрой «Микробиологии» д.м.н., проф. Дармовым Ильей Владимировичем.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК Маннаповой Рамзией Тимергалиевной – доктором биологических наук, профессором, заслуженным деятелем науки республики Башкортостан, академиком МААО, членом-корреспондентом РАН.

Эксперт оценил фактические результаты обучения выпускников пятого курса программы на основе экспертного опроса (прямой оценки знаний, умений и компетенций). Матрица результатов обучения по специальности 020209 Микробиология предоставлена ВУЗом.

Результаты экспертной оценки знаний, умений и компетенций студентов выпускного курса позволяют эксперту оценить фактические результаты обучения выпускников как **хорошие**.

В ходе очного визита было проведено интервьюирование представителей работодателей по вопросам их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. Результаты интервьюирования показали, что 70% работодателей удовлетворены фактическими результатами обучения, достигнутыми выпускниками. Работодатели отметили, что 33% выпускников работают в области образования и науки, 17% - медицины и фармации, по 6% - в агропромышленном, пищевом и топливно-энергетическом комплексе. Из них 39% выпускников работают в крупных организациях, 56% – в средних и 6% - в малых организациях. Работодатели сотрудничают с

кафедрой микробиологии в основном в области проведения практик и стажировок (44%), направления выпускников на работу по заявкам организации (39%), представления и проведения мастер-классов (33%). 60% работодателей считают, что знания (компетенции) выпускников полностью соответствуют содержанию работы в занимаемой должности, 40% - соответствуют. Высокий уровень компетенции выпускников отмечают 66% работодателей, хороший уровень -34%.

Вместе с тем, работодатели указали, что выпускникам не хватает умения быстро адаптироваться к реальным условиям работы (72% выпускников – от 6-ти месяцев до 1 года, 11% - более 1 года и лишь 11% - до 3-х месяцев и 6% от 3 до 6 месяцев).

По итогам очного визита эксперт сделал следующие **выводы**:

- Потребность региона и соседних регионов в выпускниках данного направления высокая. 64 % выпускников работает по профилю подготовки в регионе, 14 % вне региона. Для формирования качественных профессиональных компетенций кафедра Микробиологии направляет студентов на базы практики, оснащенных современным оборудованием. Например, в Кировский филиал ОАО "АВВА РУС", ФГКУ "33 ЦНИИИ" МО РФ, ФГУП "Научный центр"Сигнал" , ООО "ФАРМАПАРК", ООО "Вятская промышленная компания", ООО "СельхозБиоГаз", ОАО «Кировский молочный комбинат», ОАО «Кировский маргаринный завод», ОАО «Кировский мясокомбинат» и др.

- Благодаря активному привлечению работодателей в учебный процесс многие выпускные квалификационные работы (ВКР) имеют практическую направленность, выполняются по предложению организаций или предприятий Кировской области. Тематика ВКР отличается актуальностью и широтой охвата различных направлений микробиологии.

- Соседние регионы имеют такие же потребности в специалистах-микробиологах, как и Кировская область. Однако часть соседних регионов

ближе расположена к г. Казань, в котором также готовят специалистов-микробиологов в Казанском государственном университете, а микробиологов более узких направлений – в медицинском, технологическом, сельскохозяйственном, ветеринарном и др. вузах. В этой связи потребность специалистов-микробиологов из Вятского государственного университета несколько снижается, хотя рейтинг этих специалистов не уступает по подготовленности вышеуказанным вузам. В основном специалисты-микробиологи, окончившие ВятГУ трудоустраиваются в республиках Коми, Чувашии, Удмуртии, Костромской и Архангельской областях. На долю таких выпускников, с учетом стран ближнего и дальнего зарубежья, приходится до 14%. Это говорит о хорошем статусе и рейтинге ОУ в целом и специалистов-микробиологов в частности.

- В Кировском регионе Вятский государственный университет является единственным эффективным вузом (по результатам мониторинга ВУЗов), кто выпускает специалистов по программе Микробиология, поэтому все выпускники программы могут быть трудоустроены не только в г. Киров и в области, но и в соседних регионах. Но, работодатели считают, что нет стабильности и надежности в выпускниках – у молодых специалистов завышенные ожидания по зарплате, по оценке своего труда и по характеру работы, которую хотят выполнить. У молодых специалистов часто не хватает ответственности (им дороже собственное время, чем суть дела компании, ориентация на себя, а не на дело). Работодатель в этой связи не хочет сразу вкладывать в него деньги. Отсюда возникает риск невостребованности выпускников на рынке труда.

К замечаниям обязательным к выполнению на перспективу следует отнести следующие:

1. В стратегическом плане совместно с руководством университета необходимо проводить работы по привлечению абитуриентов (студентов) из стран дальнего зарубежья; работать над созданием соответствующие электронно- образовательных сервисов для работы с

- иностранными абитуриентами и студентами, что позволило бы ОУ ввести дистанционные формы обучения;
2. Расширить сферу ознакомления с целями программы и его разъяснения для студентов, преподавателей и сотрудников путем организации лекций, семинаров, бесед.
  3. Довести структуру учебных программ дисциплин, преподаваемых на кафедре, до соответствия программам МГУ имени М.В. Ломоносова.
  4. Разработать и укомплектовать все дисциплины, преподаваемые на кафедре учебными или учебно-методическими пособиями по выполнению лабораторно- практических работ, СРС, контрольных работ. Разработать электронные учебные материалы.
  5. Учитывая высококвалифицированный научно-педагогический потенциал кафедры необходимо разработать и издать собственные учебники и учебные пособия с учетом региональных особенностей и специфики дисциплин, преподаваемых на кафедре.
  6. Направить сотрудников кафедры в научно- исследовательские организации соответствующего профиля на обучение для работы на современном оборудовании, имеющемся на кафедре. Использовать имеющееся оборудование в учебных, научных и в коммерческих целях. Усилить практическую направленность преподаваемых дисциплин на кафедре, с использованием современного оборудования, имеющегося на кафедре и в ОУ.
  7. Основные результаты научных исследований оформлять в виде монографий для использования сотрудниками и студентами в учебном процессе и в научных целях.
  8. Приобрести для кафедры современное программное обеспечение. Организовать курсы для обучения преподавателей и студентов по использованию ИКТ-технологий.
  9. С целью предупреждения снижения конкурентоспособности ОУ на рынке труда - Изучить положительный опыт работы с работодателями

в лучших ОУ РФ (МГУ имени М.В. Ломоносова; МЭСИ; Санкт-Петербургский государственный университет) и ОУ дальнего зарубежья: Университет им. Отто фон Гюрике в Магдебурге (Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg); Университет имени Мартина Лютера Виттен Хердеке (Universität Witten/Herdecke) для принятия приемлемых сторон в своем ОУ и установления гибких разносторонних связей. Выбрать возможные варианты услуг со стороны ОУ для предприятий и организаций, в которых работают работодатели, чтобы решить проблемные вопросы и особенно возможности финансово-материальной поддержки кафедры с их стороны и трудоустройства выпускников;

10. Готовить высококвалифицированные научно-педагогические кадры для создания преемственности поколений, при необходимости направлять молодых преподавателей для обучения в лучшие ОУ Российской Федерации и дальнего зарубежья;

11. Продолжить широкое внедрение в учебный процесс информационных и электронных технологий.

## 030401 «История»

Основная образовательная программа 030401 История реализуется кафедрами истории России и всеобщей истории, входящим в настоящее время в состав гуманитарного факультета, и ведет к присуждению квалификации «историк, преподаватель истории». Руководство программой осуществляется деканом факультета и заведующим кафедрой истории России Печенкиным Александром Алексеевичем и заведующим кафедрой всеобщей истории Трушковой Ириной Юрьевной.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК Клименко Андреем Владимировичем – кандидатом исторических наук, доцентом, Почетным работником общего образования (ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»).

Фактические результаты обучения, достигнутые выпускниками, оценивались экспертами на основании экспертной оценки знаний, умений и компетенций студентов группы И-51 выпускного курса с помощью экспертного опроса и результатов интервьюирования работодателей и оценки их удовлетворенности качеством образования.

Матрица результатов обучения по ООП ВПО 030401 История предоставлена ВятГУ.

Оцененные ВКР и курсовые работы, анализ результатов промежуточной аттестации и интервьюирование студентов и преподавателей показали, что фактические результаты обучения, достигнутые студентами при освоении ООП, соответствуют предполагаемым результатам обучения. Профессиональные знания, умения и компетенции, приобретаемые в ходе обучения студентами всех курсов, согласуются с целями программы. Результаты экспертной оценки знаний, умений и компетенций студентов выпускного курса позволяют эксперту оценить фактические результаты обучения выпускников как **хорошие**.

Результаты интервьюирования работодателей показали, что 100 % работодателей удовлетворены фактическими результатами обучения, достигнутыми выпускниками. Тем не менее, результаты интервьюирования работодателей показали, что они слабо осведомлены о структуре ООП, хотя и удовлетворены сформированными у студентов компетенциями, знаниями и умениями. Работодатели не стали участниками образовательного процесса по данной ООП. Руководство программы не представляет себе её адресную направленность и круг основных потребителей. Это, отчасти, объясняется некоторой невняtnостью социального предназначения гуманитария в нашем социуме в целом, но никак не может стать извинением для пассивности руководства ООП на рынке труда.

Проанализировав потребности регионального рынка труда, эксперт пришел к следующим **выводам**:

1. Необходимо определить конкретные виды профессиональной деятельности будущих выпускников и дополнить ими перечень ФГОС ВПО. В связи с этим необходимо определить специальные (профильные) компетенции ООП (по каждому профилю) и дополнить ими компетентностный портрет выпускника.
2. Четко определить круг основных потребителей выпускников данной программы в рамках г. Кирова, Кировской области, соседних регионов, других регионов РФ. Сформировать более четкое представление о возможных требованиях к ним со стороны потенциальных работодателей, их будущих должностных обязанностях.
3. Организовать ряд встреч с представителями работодателей с целью определения портрета выпускника данной программы, требований для успешной карьеры, дополнительных компетенций, практических умений и т.п., которыми должны обладать выпускники.
4. Необходимо определить цель конкретной ООП. Проанализировав потребности регионального рынка труда, необходимо определить конкретные виды профессиональной деятельности будущих



выпускников. В связи с этим необходимо определить специальные (профильные) компетенции ООП (по каждому профилю) и дополнить ими компетентностный портрет выпускника.

5. Анализ регионального рынка труда поможет скорректировать и сам перечень профилей подготовки (вызывает сомнение необходимость профиля «История России» при отсутствии в регионе академических научно-исследовательских учреждений).
6. Необходимо скорректировать макет аннотации учебной дисциплины, размещаемой на сайте ВятГУ, в них необходимо указывать место дисциплины в структуре ООП (к какому циклу и к какой его части относится дисциплина), её трудоемкость (в зачетных единицах и часах), курс и семестр изучения, форму промежуточной аттестации. Это позволит потребителям образовательной программы представлять себе её целостную структуру и порядок реализации.
7. Необходимо информировать представителей организаций – потенциальных работодателей о структуре ООП и привлекать их к работе над ее корректировкой. Внести изменения в дисциплинарную часть учебного плана ООП, предложив к преподаванию дисциплины и практики, способные сформировать профессиональные компетенции и подготовить к соответствующим видам деятельности, используя возможности вариативной части всех циклов, особенно дисциплин по выбору, скорректировать перечень профилей подготовки (сомнительным, например, представляется профиль «История России»).
8. Необходимо четко определить круг основных потребителей выпускников данной программы в рамках г. Кирова, Кировской области, соседних регионов, других регионов РФ, сформировать возможно более четкое представление о возможных требованиях к ним со стороны потенциальных работодателей, их будущих должностных обязанностях.

9. Наладить тесные связи с представителями этих организаций. Провести серию встреч (можно в формате «круглых столов») с ними, предварительно представив им для ознакомления основные, регламентирующие образовательный процесс по данной ООП, документы: компетентностный портрет будущего выпускника, учебный план, краткие аннотации дисциплин, программы практик и т.п.
10. Определить с помощью представителей организаций – потенциальных работодателей, к каким еще видам деятельности (помимо определенных ФГОС ВПО) должны быть готовы выпускники данной программы, чтобы сделать успешную карьеру, какими дополнительными компетенциями должны обладать, какими практическими умениями владеть и т.п.
11. За счет почасового фонда и внешнего совместительства необходимо привлекать представителей организаций – потенциальных работодателей к проведению мастер-классов, тренингов и даже части практических занятий по этим дисциплинам.
12. Максимально приблизить базы практики к местам будущего (возможного) трудоустройства выпускников.
13. Особенно важно привлекать представителей работодателей к руководству курсовыми и ВКР, их рецензированию. Часть таких работ можно выполнять на базе организаций – потенциальных работодателей, хотя у гуманитариев подобная практика, конечно, несколько ограничена.

## 031401 «Культурология»

Основная образовательная программа 031401 Культурология реализуется кафедрой Культурологии и журналистики, входящей в настоящее время в состав гуманитарного факультета, и ведет к присуждению квалификации культуролог. Руководство программой осуществляется деканом факультета Печенкиным Александром Алексеевичем и заведующей кафедрой культурологи и журналистики Гмызиной Эльвирой Викторовной.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК Клименко Андреем Владимировичем – кандидатом исторических наук, доцентом, Почетным работником общего образования (ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»).

Фактические результаты обучения, достигнутые выпускниками, оценивались экспертами на основании результатов интервьюирования студентов 1-5 курсов, работодателей и оценки их удовлетворенности качеством образования.

Результаты экспертной оценки знаний, умений и компетенций студентов выпускного курса позволяют эксперту оценить фактические результаты обучения выпускников как **высокие**.

Потребность региона в выпускниках данного направления высокая. Проблема педагогических кадров в регионе стоит очень остро. Достаточно сказать, что из 456 выпускников-педагогов в прошлом году работать в сфере образования пришло менее трети. А тем временем, средний возраст кировских учителей составляет сегодня 45 лет и имеет неуклонную тенденцию к увеличению. Но только 30 % выпускников работает по профилю подготовки в регионе, 5 % - вне региона. Сказывается наличие в регионе специализированного образовательного учреждения Вятского государственного гуманитарного университета. Тем не менее, для формирования качественных профессиональных компетенций кафедра Культурологии и журналистики направляет студентов на базы практики.

Например, в Кировское областное государственное учреждение ДПО «Учебно-методический центр повышения квалификации работников культуры и искусства», Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств», Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств», Книжный центр «Золотой век» и др.

Предполагаемые результаты обучения имеют академическую ценность, соответствуют миссии программы. Профессиональные знания, умения и компетенции, приобретаемые в ходе обучения студентами всех курсов по данной ООП, согласуются с целями программы. Уже оцененные ВКР и курсовые работы, анализ результатов промежуточной аттестации и интервьюирование студентов и преподавателей показали, что фактические результаты обучения, достигнутые студентами при освоении ООП, соответствуют предполагаемым результатам обучения. Тематика ВКР имеет практическое направление, многие ВКР выполнены по заказам предприятий. Например, ВКР на тему «Формирование корпоративной культуры: теоретические и прикладные аспекты (анализ деятельности «Студии ремесел» г. Кирова)» выполнена по заказу «Студии ремесел» (г. Кирова); «Влияние садов и парков на культурный ландшафт Вятки» выполнена в сотрудничестве с Кировским областным эколого-биологическим лицеем. Результаты ВКР внедрены в практику реальных предприятий (Кировское отделение «Сбербанка России», Клуба исторической реконструкции и др.)

Результаты интервьюирования работодателей показали, что 100 % работодателей удовлетворены фактическими результатами обучения, достигнутыми выпускниками.

Работодатели отметили высокий уровень формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускников, командный дух, стремление к самосовершенствованию. Работодатели отмечают недостаток практических умений и навыков, неумение находить и

обрабатывать необходимую информацию. Меньше половины выпускников работает по профилю подготовки. Недостаточно учтен региональный аспект и требования регионального рынка труда.

По итогам очного визита эксперт сформулировал следующие **замечания:**

1. Результаты интервьюирования работодателей показали, что они слабо осведомлены о структуре ООП, хотя и удовлетворены сформированными у студентов компетенциями, знаниями и умениями.
2. Недостаточно проводится работа по предоставлению работодателями различных ресурсов, в т.ч. финансовых.
3. Нет оформленного в виде единого документа экспертного заключения со стороны работодателей на ООП.

Эксперт разработал следующие рекомендации:

1. Проанализировав потребности регионального рынка труда, необходимо определить конкретные виды профессиональной деятельности будущих выпускников и дополнить ими перечень ФГОС ВПО. В связи с этим необходимо определить специальные (профильные) компетенции ООП (по каждому профилю) и дополнить ими компетентностный портрет выпускника.
2. Четко определить круг основных потребителей выпускников данной программы в рамках г. Кирова, Кировской области, соседних регионов, других регионов РФ. Сформировать четкое представление о возможных требованиях к ним со стороны потенциальных работодателей, их будущих должностных обязанностях. Проводить совместные с работодателями заседания кафедры по вопросам определения вида деятельности выпускников, дополнительных компетенций.
3. Информировать представителей организаций – потенциальных работодателей о структуре ООП и привлекать их к работе над ее

корректировкой. Получить письменное экспертное заключение от работодателей на ООП.

4. Ввести в практику подготовку и издание совместных с работодателями учебно-методических материалов.
5. Оформить перечень замечаний и пожеланий работодателей по развитию ООП.
6. Практиковать защиты курсовых проектов в виде презентаций с участием и оценкой работодателей.
7. Подготовить информацию о трудоустройстве выпускников за последние три года.

## 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Основная образовательная программа по профилю 080109 Бухгалтерский учет, анализ и аудит реализуется в рамках направления 080100.62 Экономика кафедрой Экономики, учета и финансов, входящей в настоящее время в состав факультета Экономики и менеджмента, и ведет к присуждению квалификации специалист (бакалавр). Руководство программой осуществляется заведующим кафедрой Экономики, учета и финансов Головенкиным Дмитрием Александровичем.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК Жилкиной Анной Николаевной – доктором экономических наук, профессором, заведующей кафедрой «Корпоративных финансов и финансового инжиниринга» в ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления».

Фактические результаты обучения, достигнутые выпускниками, оценивались экспертом на основании результатов интервьюирования студентов 5 курсов и работодателя Шураковой Ю.И. (гл бухгалтер «RNTI MEDIA GROUP» г. Киров) и оценки их удовлетворенности качеством образования.

Экспертная оценка знаний, умений и компетенций студентов группы ЭКБ-51 выпускного курса проводилась методами экспертного опроса, интервью по компетенциям, анализа ситуации, анализа проблемы. Матрица компетенций предоставлена ОУ. Экспертом выбрано несколько компетенций, которые были оценены методами экспертного опроса и интервью по компетенциям со студентами выпускного курса ЭКБ-51.

Результаты экспертной оценки знаний, умений и компетенций студентов выпускного курса позволяют эксперту оценить фактические результаты обучения выпускников как **хорошие**. Предполагаемые результаты обучения имеют практическую ценность, соответствуют целям программы, запросам основных потребителей программы: студентов,

работодателей, государства, и включают знания, умения и компетенции, которые необходимы студентам для будущей профессиональной деятельности. Выпускники программы востребованы в г. Кирове и области. Более 95% выпускников трудоустроены, удовлетворены качеством образования и развитием карьеры.

Пока ВятГУ является практически монополистом на рынке подготовки кадров региона, однако уже сейчас не все выпускники могут претендовать на должности и заработные платы соответствующие их ожиданиям. Потребность в специалистах данного направления высокая. В течение одного года после окончания Университета по направлению подготовки (специальности) трудоустраиваются 96 % выпускников. Все они работают в регионе. Выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона, 4 %. Основные базы практик и трудоустройства по данному направлению по региону: ОАО «Автотранспортное хозяйство», ООО «Актив-Плюс», ООО «Рускурорт», «ЛидерТехно», «RNTI MEDIA GROUP» г. Киров.

Профиль программы и предполагаемые результаты обучения таковы, что в целом программа пока может конкурировать на региональном рынке образовательных услуг и региональном рынке труда, но ситуация может измениться. Вятская государственная сельскохозяйственная академия, которая входит в зону эффективности по результатам мониторинга эффективности вузов в Кировском регионе, тоже готовит специалистов данного профиля. Поэтому руководству кафедры и Университета необходимо формировать у потенциальных работодателей потребность в кадрах *именно* выпускников ВятГУ, рекламируя Университет не только среди абитуриентов, но и конечных потребителей – работодателей.

Результаты интервьюирования работодателей показали, что 100% работодателей удовлетворены фактическими результатами обучения, достигнутыми выпускниками.



Работодатели отметили высокий уровень формирования профессиональных и универсальных компетенций выпускников в части теории и методологии, их умение и желание адаптироваться к реальным условиям работы.

Вместе с тем, работодатели указали, что выпускникам не хватает практических навыков работы, возникают сложности в определении контрольных точек проверки.

По итогам очного визита эксперт сделал следующие **выводы**:

1. В ООП отсутствуют дополнительные вузовские профессиональные компетенции, отражающие дополнительные требования работодателя региона, что может снизить конкурентоспособность выпускников на рынке труда.
2. По ООП отсутствуют экспертные заключения работодателей и представителей академического сообщества.
3. В списке ППС выпускающей кафедры, обеспечивающих образовательный процесс представители работодателей в качестве внешних совместителей отсутствуют.
4. Практика проведения мастер-классов по ООП отсутствует.

В связи с этим эксперт разработал следующие рекомендации:

1. Исходя из требований основных работодателей, дополнить профессиональные компетенции ФГОС оригинальными вузовскими компетенциями.
2. Необходимо формировать у потенциальных работодателей потребность в кадрах *именно* выпускников ВятГУ, рекламируя Университет не только среди абитуриентов, но и конечных потребителей – работодателей.
3. Рассмотреть возможность привлечения к проведению занятий работодателей, в том числе выпускников, достигших соответствующих требованиям ФГОС должностей. Вполне реально их привлечение уже в

весеннем семестре текущего учебного года к проведению мастер-классов.

4. Необходимо разработать соответствующую систему оплаты труда приглашенных специалистов практиков, как правило, не имеющих ученых степеней и званий. Систему, обеспечивающую не чрезмерную, но достойную оплату их труда.
5. Наряду с этим необходимо обеспечить им педагогическую и методическую поддержку для обеспечения нормального учебного процесса.
6. Необходимо простимулировать штатных ППС, которые будут осуществлять такую поддержку или учесть эту работу в нагрузку.

## 080301 «Коммерция (торговое дело)»

Основная образовательная программа по профилю 080301 Коммерция (торговое дело) реализуется в рамках направления 100700 Торговое дело кафедрой Сервиса и торгового дела, входящей в настоящее время в состав факультета Экономики и менеджмента, и ведет к присуждению квалификации бакалавр. Руководство программой осуществляется деканом факультета Экономики и менеджмента Хлебов Алексей Георгиевич и заведующим кафедрой Сервиса и торгового дела Юхневой Ниной Андреевной.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК Жилкиной Анной Николаевной – доктором экономических наук, профессором, заведующей кафедрой «Корпоративных финансов и финансового инжиниринга» в ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления».

Фактические результаты обучения, достигнутые выпускниками, оценивались экспертом на основании результатов интервьюирования студентов 5 курсов, работодателей и оценки их удовлетворенности качеством образования.

Экспертная оценка знаний, умений и компетенций студентов группы ЭКБ-51 выпускного курса проводилась методами экспертного опроса, интервью по компетенциям, анализа ситуации, анализа проблемы. Матрица компетенций предоставлена ОУ. Экспертом выбрано несколько компетенций, которые были оценены методами экспертного опроса и интервью по компетенциям со студентами выпускного курса К-51.

Результаты экспертной оценки знаний, умений и компетенций студентов выпускного курса позволяют эксперту оценить фактические результаты обучения выпускников как **хорошие**.

Предполагаемые результаты обучения имеют практическую ценность, соответствуют целям программы, запросам основных потребителей

программы (студентов, работодателей, государства) и включают знания, умения и компетенции, которые необходимы студентам для будущей профессиональной деятельности.

Результаты интервьюирования работодателей показали, что 100% работодателей удовлетворены фактическими результатами обучения, достигнутыми выпускниками.

Работодатели отметили высокий уровень формирования профессиональных и универсальных компетенций выпускников в части теории и методологии, их умение и желание адаптироваться к реальным условиям работы.

Вместе с тем, работодатели указали, что возможны улучшения программы по следующим критериям:

- управление персоналом, включая вопросы нематериальной мотивации сотрудников,
- этика делового общения, в т.ч. навыки общения по телефону,
- более углубленный курс маркетинга,
- умение составления бизнес-плана, расчеты по налогам.

Таким образом, по итогам очного визита эксперт сделал следующие **выводы**:

1. В ООП отсутствуют дополнительные вузовские профессиональные компетенции, отражающие дополнительные требования работодателя региона, что может снизить конкурентоспособность выпускников на рынке труда.
2. По ООП отсутствуют экспертные заключения работодателей и представителей академического сообщества.
3. Пока ВятГУ является практически монополистом на рынке подготовки кадров региона, однако уже сейчас не все выпускники могут претендовать на должности и заработные платы соответствующие их ожиданиям. Выпускникам университета предлагаются стартовые должности продавца и кассира, не требующие высшего образования. Профиль программы и предполагаемые результаты обучения таковы,

что в целом программа пока может конкурировать на региональном рынке образовательных услуг и региональном рынке труда, но ситуация может измениться.

4. В списке ППС выпускающей кафедры обеспечивающие образовательный процесс представители работодателей в качестве внешних совместителей отсутствуют.
5. Практика проведения мастер-классов по ООП отсутствует. Возникает риск отрыва знаний, умений и навыков выпускников от реальных потребностей работодателей.

Эксперт выработал **рекомендации**, которые помогут кафедре при их выполнении поднять конкурентоспособность своих выпускников:

1. Исходя из требований основных работодателей, дополнить профессиональные компетенции ФГОС оригинальными вузовскими компетенциями.
2. Уже сейчас необходимо формировать у потенциальных работодателей потребность в кадрах именно выпускников ВятГУ, рекламируя Университет не только среди абитуриентов, но и конечных потребителей – работодателей.
3. Рассмотреть возможность привлечения к проведению занятий работодателей, в том числе выпускников, достигших соответствующих требованиям ФГОС должностей. Вполне реально их привлечение к проведению мастер-классов уже в весеннем семестре текущего учебного года.
4. Необходимо разработать соответствующую систему оплаты труда приглашенных специалистов практиков, как правило, не имеющих ученых степеней и званий. Систему, обеспечивающую не чрезмерную, но достойную оплату их труда. Наряду с этим необходимо обеспечить им педагогическую и методическую поддержку для обеспечения нормального учебного процесса. Необходимо стимулировать штатных

ППС, которые будут осуществлять такую поддержку или учесть эту работу в нагрузке.

## **080502 «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)»**

Основная образовательная программа 080502 «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» реализуется кафедрой «Региональной экономики и управления», входящей в настоящее время в состав факультета экономики и менеджмента, и ведет к присуждению квалификации специалист. Руководство программой осуществляется деканом факультета Хлебовым Алексеем Георгиевичем и заведующим кафедрой Региональной экономики и управления д.э.н., проф. Палкиной Мариной Викторовной.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК Васильевой Еленой Викторовной – к.э.н., доцентом, заместителем заведующего кафедрой информационных систем ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления».

*Фактические результаты обучения*, достигнутые выпускниками, оценивались экспертами на основании результатов интервьюирования студентов 5 курсов, и работодателей и оценки их удовлетворенности качеством образования.

Экспертной оценки знаний, умений и компетенций студентов группы 6 студентов выпускного курса посредством интервью по компетенциям.

Результаты экспертной оценки знаний, умений и компетенций студентов выпускного курса позволяют экспертам оценить фактические результаты обучения выпускников как **высокие**.

Результаты интервьюирования работодателей показали, что 80% работодателей удовлетворены фактическими результатами обучения, достигнутыми выпускниками. Работодатели отметили техническую подготовленность выпускника экономического факультета, что особенно важно для предприятия промышленного профиля, инициативность и лидерские качества выпускников ОУ, умение работать в команде, быстро принимать решение, широкий кругозор и хорошие знания экономики,

менеджмента, маркетинга, высокий уровень профессиональных компетенций выпускников, их умение к быстрой адаптации к практической работе. Выпускники амбициозны, обладают развитыми коммуникативными способностями, готовы к общению с людьми и работе в команде, нацелены на карьерный рост. В целом работодатели довольны результатами обучения выпускников, особенно выделяя их умение применять теоретические знания на практике, развитые коммуникативные навыки, активную жизненную позицию.

Вместе с тем, работодатели указали, что выпускникам не хватает компетенций в области продаж (технологии, техники продаж).

Кроме того, для улучшения программы подготовки:

- Ведущие специалисты фирмы-работодателя должны вести спецкурсы;
- Проведение круглых столов для отбора работодателями перспективных выпускников для дальнейшего трудоустройства
- Необходимы совместное планирование мероприятий, усиление обратной связи работодатель-вуз в период проведения производственной и преддипломной практик;
- Необходимо совместное обсуждение плана практики;
- Ведение совместных исследовательских проектов.

Эксперт пришел к следующим **выводам**:

1. Полученные знания на стыке технических и экономических направленностей дисциплин позволит выпускнику ОУ эффективно участвовать в управлении производством, организацией, бизнесом. Формирование расширенных экономических и инженерных компетенций особенно важно для выпускников, трудоустраивающихся на машиностроительные заводы, предприятия города ВПК – «1 мая», Лепси, Авитек, «Маяк», ВТК «Энерго», банки – СБ, Хлынов Банк, Вятка Банк, деревообрабатывающие и строительные предприятия, успешно выделяя полученные ими междисциплинарные



профессиональные компетенции на рынке труда, повышая их востребованность.

2. Студенты во время интервью подчеркнули сложность сбора информации к отчету по плану практике на некоторых предприятиях-базах практики, закрытость финансовой отчетности, например, на предприятиях ВПК ОАО «ЗМУ КЧХК», ОАО «Завод Сельмаш», «1 Мая», «Маяк». Это затрудняет подготовку аналитического отчета по практике, снижает качество подготовки за счет невозможности апробировать полученные теоретические знания на реальном примере предприятия.
3. Недостаточно полно рассматриваются передовые технологии сопровождения принятия решения при ведении бизнеса, в том числе в качестве разбора кейсов по конкретным ситуациям предприятия, например, использование маркетинговых инструментов анализа на предприятии МЦ5, ведение аналитической деятельности в коммерческих банках, особенности организации и ведения частного бизнеса. Часть потенциальных работодателей не привлечены к ОП из-за ее направленности исключительно на машиностроительный комплекс. Это снижает конкурентоспособность программы из-за недостаточной осведомленности выпускников о возможностях трудоустройства, о специфике деятельности потенциальных работодателей.

**Рекомендации, сделанные экспертом:**

1. Рассмотреть возможность расширения списка баз-практик за счет новых предприятий города – потенциальных работодателей, например, возможность прохождения практики в сфере Retail – в открывшихся в г. Кирове супермаркетах «Пятерочка», «Магнит» в качестве логистов, мерчендайзеров; в коммерческих банках ХлыновБанк, Вятка Банк, на предприятиях ЖКХ, предприятиях среднего и малого бизнеса, в т.ч. в

области строительства, деревообработки, производства керамической плитки, окон – перспективных развивающихся сферах города.

2. Должно быть более развитым привлечение ведущих специалистов фирм-работодателей для чтения спецкурсов, особенно выделяется практический опыт и новации предприятия «МЦ5». Экономические дисциплины требуют постоянного обновления методик, в том числе обогащенных конкретными примерами их использования на передовых предприятиях, таких как МЦ5. Необходимы встречи с компаниями – работодателями, мастер-классы с экспертами, что позволит определиться с выбором при трудоустройстве, а работодателю – выбрать перспективных работников из числа активных выпускников ОУ.

## **080504 «Государственное и муниципальное управление»**

Основная образовательная программа 080504 «Государственное и муниципальное управление» (081100.62 Государственное и муниципальное управление) реализуется в рамках специальности 080504 «Государственное и муниципальное управление» кафедрой региональной экономики и управления, входящей в настоящее время в состав факультета **экономики и менеджмента**, и ведет к присуждению квалификации **менеджер**. Руководство программой осуществляется и.о. декана факультета экономики и менеджмента Хлебовым А.Г. и заведующим кафедрой региональной экономики и управления д.э.н., проф. М.В. Палкиной.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК Ефимовой Еленой Михайловной – к.и.н., начальником методического управления ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления».

Фактические результаты обучения, достигнутые выпускниками, оценивались экспертом на основании результатов интервьюирования студентов 5 курсов и работодателей и оценки их удовлетворенности качеством образования;

Экспертная оценка знаний, умений и компетенций 9 студентов группы 5 выпускного курса методом экспертного опроса, интервью по компетенциям, анализ проблемы, выяснения уровня знаний по теоретическим вопросам.

Результаты экспертной оценки знаний, умений и компетенций студентов выпускного курса позволяют экспертам оценить фактические результаты обучения выпускников как **приемлемые**. Профессиональные знания, умения и компетенции, приобретаемые в ходе обучения студентами всех курсов по данной ООП, согласуются с целями программы. Высок уровень выпускных квалификационных работ, которые содержат обширный теоретический материал и, что очень важно, проектную часть работы, в которой обязательно содержится оценка социально-экономической

эффективности предлагаемых мероприятий. Работодатели высоко оценивают выпускников. В документах кафедры многочисленные благодарственные письма (главы департамента развития предпринимательства и торговли Кировской области, и.о. начальника отдела развития информационного общества, формирования электронного правительства, организации предоставления услуг департамента информационных технологий и др.), в которых отмечается высокий уровень подготовки по специальности «Государственное и муниципальное правление».

Программа разрабатывалась при активном участии работодателей, обсуждалась на совместном заседании кафедры региональной экономики и управления ВятГУ. Работодатели активно участвуют в реализации ОПП посредством проведения учебных занятий. Например, Михеева Анна Викторовна - советник аппарата полномочного представителя Президента РФ в ПФО, дисциплина «Государственное и муниципальное управление», руководитель ВКР; Дьяконов Алексей Андреевич - консультант аппарата Кировской городской избирательной комиссии, дисциплины: «Управление жизнеобеспечением муниципалитета», «Муниципальная социальная политика», а также является руководителем ВКР, практики студентов, член ГАК; Бусыгина Дарья Владимировна - журналист ООО «Бизнес-класс», дисциплина «Управление общественными отношениями» и др. Таким образом, в рамках ООП осуществляется **социальное партнерство с работодателями.**

Высокий уровень востребованности выпускников (90% сотрудников администрации Кировской области – это выпускники ВятГУ), хорошие отзывы работодателей о качестве обучения и уровне овладения выпускниками университета профессиональными компетенциями. Следует усилить внимание университета и выпускающей кафедры региональной экономики и управления на формирование у студентов отраслевых компетенций (за счет усиления вариативной части ООП), также на организационную работу с работодателями по вопросам подготовки

(трудоустройство по заявкам предприятий, заключение целевых договоров трехсторонних на подготовку специалистов).

Результаты интервьюирования работодателей показали, что 100% работодателей удовлетворены фактическими результатами обучения, достигнутыми выпускниками.

Работодатели отметили высокий уровень формирования профессиональных и универсальных компетенций выпускников, их умение адаптироваться к реальным условиям работы, стремлением к самосовершенствованию, высокая организация труда, исполнительская дисциплина.

Вместе с тем, работодатели указали, что выпускникам не хватает следующих компетенций:

- Умение структурировать материал и готовить документы;
- Уверенность и стрессоустойчивость в конфликтных ситуациях;
- Умение вести деловую переписку.

Эксперт сделал следующие **выводы**:

1. В Матрице результатов обучения, в учебном плане специальности, а главное в содержании учебно-методических материалов недостаточно учтен региональный аспект и требования регионального рынка труда. Очень часто представлен материал общетеоретического плана, слабо выражена практикоориентированность.

Эксперт разработал **рекомендации**, выполнение которых поднимет уровень качество образования студентов:

1. Актуализировать учебно-методическую документацию, усилив ее практикоориентированность. Предусмотреть многоуровневую систему оценки компетенций (базовый уровень, продвинутый уровень) и дополнить Матрицу результатов таким подходом.
2. Включить в вариативную часть учебного плана и в профильную направленность образовательной программы вопросы актуальные для перспектив развития Кировской области (например, проблемы

энергосбережения, повышения привлекательности инвестиционного климата региона, поддержка малого и среднего бизнеса и др.). Рассмотреть возможность отраслевого подхода при реализации ООП.

3. Конкурентоспособность основной образовательной программы значительно усилилась бы при наличии целевых договоров с работодателями на подготовку специалистов.
4. Создать банк данных по выпускникам ООП всех лет с информацией о месте работы, должности, карьерном росте. В целях укрепления имиджа ООП разместить на сайте университета, в материалах кафедры.
5. Подготовить галерею выдающихся выпускников программы.

## **080507 «Менеджмент организации»**

Основная образовательная программа 080507 «Менеджмент организации» реализуется в рамках специалитета, (отдельные вопросы рассмотрены на примере программы-«наследника», реализуемой в соответствии с ФГОС ВПО 080200.62 Менеджмент) кафедрой менеджмента и маркетинга, входящей в настоящее время в состав факультета экономики и менеджмента, и ведет к присуждению квалификации **менеджер**. Руководство программой осуществляется и.о. декана факультета экономики и менеджмента Хлебовым А.Г. и заведующим кафедрой менеджмента и маркетинга д.э.н., проф. Скопиной И.В.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК Ефимовой Еленой Михайловной – к.и.н., начальником методического управления ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления».

Фактические результаты обучения, достигнутые выпускниками, оценивались экспертом на основании результатов интервьюирования 16 студентов 4 курса (бакалавриат) и работодателей: Лысковой Екатериной Андреевной, заместителем Главы департамента экономического развития Кировской области, Гординым Андреем Андреевичем, техническим директором ООО «Биохимзавод», Байковым Климом Алексеевичем, руководителем отдела кадров ООО «Мегаломпром», Ведерниковой Анастасией Андреевной, начальником отдела продаж ООО «Альфа Ньюс», Мышкиным Олегом Ивановичем, директором ООО «Менеджмент-консалтинг» и оценки их удовлетворенности качеством образования;

Экспертная оценка знаний, умений и компетенций 16 студентов группы 4 выпускного курса бакалавриата и 16 студентами группы 5 курса специалитета проведена методом интервью по компетенциям и устного опроса.

Результаты экспертной оценки знаний, умений и компетенций студентов выпускного курса позволяют эксперту оценить фактические результаты обучения выпускников как **приемлемые**. Требования региональных компаний выполняются, введены новые профили «Управление проектами» и «Производственный менеджмент». Выпускники ООП востребованы, почти 90% работают по профилю, рекламаций со стороны работодателей нет. Однако целевых заказов со стороны работодателей пока тоже нет.

Результаты интервьюирования работодателей показали, что 100% работодателей удовлетворены фактическими результатами обучения, достигнутыми выпускниками.

Работодатели отметили в целом хороший уровень подготовки выпускников, достаточный уровень формирования профессиональных и универсальных компетенций, участие работодателей в учебном процессе (практика примерно составляет 30% от общего объема учебного времени), совместную работу с выпускающей кафедрой менеджмента и маркетинга по вопросам организации и проведения практик, выпускных квалификационных работ и Государственной аттестации.

Вместе с тем, работодатели указали, что выпускникам не хватает следующих компетенций:

- умение быстро адаптироваться к реальным условиям работы (ведется общепрофессиональная подготовка без учета специфики отрасли и условий работы в конкретных организациях),
- умение работать в команде,
- умение разрешать конфликтные ситуации,
- управлять своим временем и стремиться к самосовершенствованию и др.

В ходе очного визита эксперт сделал следующие **выводы**:

1. Не учтены региональные программы развития: «Развитие экономического потенциала и формирование благоприятного



инвестиционного климата»; «Энергоэффективность и развитие энергетики на 2013-2020гг»; «Развитие агропромышленного комплекса»; «Поддержка и развитие малого и среднего предпринимательства на 2013-2015гг».

2. Обобщенный характер обучения и оторванность от реальной практики и требований рынка труда.
3. Нет оформленного в виде единого документа экспертного заключения со стороны работодателей на ООП.
4. Недостаточно эффективное участие работодателей в развитии основной образовательной программы снижает ее конкурентоспособность и ведет к отрыву от запросов рынка труда.

Эксперт разработал **рекомендации** по повышению уровня качества образования и конкурентоспособности выпускников:

1. Обсудить с представителями профессиональных сообществ и работодателями содержание и профили образовательной программы.
2. Потребности региональных программ включить в вариативную часть учебного плана в виде модулей по выбору студентов.
3. Изучить возможность отраслевого подхода в менеджмент-подготовке, реализуемой в университете.
4. Ввести в практику подготовку и издание совместных с работодателями учебно-методических материалов.
5. Подготовить совместно с работодателями Практикум по ООП.
6. Оформить перечень замечаний и пожеланий работодателей по развитию ООП.
7. Практиковать защиты курсовых проектов в виде презентаций с участием и оценкой работодателей.
8. Подготовить информацию о трудоустройстве выпускников за последние три года.
9. Изучить необходимость создания Делового клуба менеджеров (с участием студентов, выпускников, работодателей и ППС), в рамках

которого обсуждать наиболее актуальные вопросы, связанные с менеджмент-подготовкой в университете.

## 080801 «Прикладная информатика (в экономике)»

Образовательная программа 080801 «Прикладная информатика (в экономике)» реализуется в рамках направления 351400 «Прикладная информатика (по отраслям)» кафедрой Бизнес-информатики, входящей в настоящее время в состав факультета Экономики и менеджмента, и ведет к присуждению квалификации информатик-экономист. Руководство программой осуществляется деканом факультета Экономики и менеджмента Хлебовым Алексеем Георгиевичем и заведующим кафедрой Бизнес-информатики Головановым Александром Александровичем.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК Голиковым Валерием Алексеевичем – к.т.н., доцентом, заведующим кафедрой программирования НОУ ВПО МФПУ «Синергия».

Фактические результаты обучения, достигнутые выпускниками, оценивались экспертом на основании результатов интервьюирования студентов 5 курсов и работодателей и оценки их удовлетворенности качеством образования. При оценке знаний, умений и компетенций интервьюировались студенты 5-го курса специальности 080801 Прикладная информатика (по областям). Использовался метод интервью по компетенциям с элементами экспертного опроса по некоторым компетенциям.

Результаты экспертной оценки знаний, умений и компетенций студентов выпускного курса позволяют эксперту оценить фактические результаты обучения выпускников как **хорошие**.

Результаты интервьюирования работодателей показали, что 100% работодателей удовлетворены фактическими результатами обучения, достигнутыми выпускниками.

Работодатели отметили высокий уровень формирования профессиональных и универсальных компетенций выпускников, их умение

быстро адаптироваться к реальным условиям работы, командный дух, стремление к самосовершенствованию.

Вместе с тем, работодатели указали, что выпускникам не хватает следующих знаний, умений или компетенций:

- владение специализированным ПО;
- недостаточный уровень владения иностранным языком.

В ходе очного визита эксперт сделал следующие **выводы**:

1. Востребованность выпускников высокая, все 100% выпускников трудоустроены по специальности или смежным специальностям. При этом участие работодателей в трудоустройстве выпускников сведено к расклеиванию в университете объявлений о вакансиях (с недостаточно высокими уровнями зарплаты). Для повышения востребованности выпускников данной специальности необходимо проведения обучающих семинаров для потенциальных работодателей (мелкий и средний бизнес), показывающих роль АИС в развитии бизнеса.
2. Тесная связь кафедры с основными работодателями подтверждается участием представителей предприятий и организаций в реализации программы:
  - экспертная оценка программы;
  - согласование тем ВКР;
  - рецензирование ВКР;
  - разработка учебно-методических материалов наравне со штатными ППС;
  - преподавание специальных дисциплин в качестве совместителей;
  - участие в ГАК в качестве председателей и членов ГАК.

Все это позволяет получить объективное мнение о комплексной подготовке студентов и рекомендации по направлениям улучшения качества образования.

3. Регулярно проводятся круглые столы с участием работодателей, представителей наиболее важных сфер деятельности региона. Среди

вопросов, рассматриваемых на подобных мероприятиях, всегда присутствует тема привлечения сотрудников предприятий к образовательному процессу.

4. Недостаточное владение специализированным ПО и иностранным языком.

Эксперт разработал **рекомендации** по устранению замечаний:

1. Для повышения востребованности выпускников данной специальности необходимо проведения обучающих семинаров для потенциальных работодателей (мелкий и средний бизнес), показывающих роль АИС в развитии бизнеса, с тем чтобы работодатели помогали университету в приобретении специализированного оборудования, ПО или предпринимали меры по активному распределению студентов на практику на соответствующее оборудование.
2. Ввести курс технического иностранного языка в рамках факультативных занятий. Привлечь к этому представителя предприятия-работодателя.
3. Регулярно проводить анкетирование работодателей, в том числе представителей малого и среднего бизнеса, на предмет своевременного перехода на современные информационные бизнес-системы.

## 140104 «Промышленная теплоэнергетика»

Основная образовательная программа 140104 Промышленная теплоэнергетика реализуется в рамках направления 140100 Теплоэнергетика кафедрой Теплотехники и гидравлики, входящей в настоящее время в состав факультета ЭТФ, и ведет к присуждению квалификации специалиста-промтеплоэнергетика. Руководство программой осуществляется деканом факультета Голговских Александром Владимировичем и заведующим кафедрой Теплотехники и гидравлики Эфросом Евгением Исааковичем.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК Галковским Вадимом Анатольевичем – к.т.н., доцентом кафедры Промышленной теплоэнергетики НИУ «МЭИ».

Фактические результаты обучения, достигнутые выпускниками, оценивались экспертом на основании результатов интервьюирования студентов 5-го курса и работодателей и оценки их удовлетворенности качеством образования. Оценка фактических результатов обучения выпускников проводилась методами опроса и интервьюирования студентов 5-го курса. Результаты представлены в матрице результатов обучения.

Результаты экспертной оценки знаний, умений и компетенций студентов выпускного курса позволяют экспертам оценить фактические результаты обучения выпускников как **хорошие**. Тематика и содержание ВКР свидетельствуют о соответствии выпускных работ уровню предполагаемых результатов обучения по профилирующим дисциплинам и по программе в целом, что позволяет судить о высокой квалификации выпускников в области промышленной теплоэнергетики. 25 % курсовых работ выполнены в течение последних трех лет по заказам предприятий и организаций, что позволяет говорить о высоком качестве содержательной стороны работ, о востребованности предприятиями заказов на разработку интересующих их тем в курсовых и дипломных работах.

Результаты интервьюирования работодателей показали, что 100% работодателей удовлетворены фактическими результатами обучения, достигнутыми выпускниками.

Работодатели отметили, что полностью удовлетворены уровнем формирования профессиональных и универсальных компетенций выпускников, их умением быстро адаптироваться к реальным условиям работы, высоким командным духом, стремлением к самосовершенствованию.

Анализируя программу, эксперт сделал следующие **выводы**:

1. 100% работодателей удовлетворены уровнем формирования профессиональных и универсальных компетенций выпускников, фактическими результатами обучения. Это подтверждается высокой конкурентоспособностью выпускников: 90% выпускников трудоустраиваются по специальности в течении года после окончания ВУЗа; 30% - по заявкам предприятий.
2. Регулярно проводятся круглые столы с участием работодателей и представителей наиболее важных сфер деятельности региона (ОАО «КТК», ОАО «ТГК-5», ОАО «Нововятский лыжный комбинат» и др.). Среди вопросов, рассматриваемых на подобных мероприятиях, всегда обсуждается тема привлечения сотрудников предприятий к образовательному процессу.
3. Работодатели не достаточно привлекаются к проведению мастер-классов, к согласованию тем курсовых работ (проектов), к участию в заседаниях кафедры.

Для повышения конкурентоспособности выпускников эксперт предлагает следующие **рекомендации**:

1. Увеличить количество приглашаемых специалистов-практиков и работодателей для проведения мастер-классов, тем более, что у выпускающей кафедры имеются тесные связи с ведущими производственными предприятиями региона.

2. Выдвинуть предложение на уровне УМО ВУЗа для включения ведущих преподавателей ОУ в состав группы по разработке профессиональных образовательных стандартов.
3. Активнее привлекать работодателей к согласованию тем курсовых проектов (работ) за счет организации дополнительных встреч руководства кафедры с работодателями в рамках семинаров и заседаний кафедры.



## 140211 «Электроснабжение»

Основная образовательная программа 140211 Электроснабжение реализуется в рамках направления 140200 Электроэнергетика кафедрой Электроснабжение, входящей в настоящее время в состав Электротехнического факультета ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет», и ведет к присуждению квалификации специалист. Руководство программой осуществляется деканом факультета Голговских А.В. и заведующим кафедрой «Электроснабжение» Басмановым В.Г.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК Матюниной Юлией Валерьевной – к.т.н., доцентом, заместителем заведующего кафедрой «Электроснабжение промышленных предприятий» по учебной работе НИУ «МЭИ».

Фактические результаты обучения, достигнутые выпускниками, оценивались экспертом на основании результатов интервьюирования студентов 5 курсов, работодателей и оценки их удовлетворенности качеством образования. Экспертная оценка знаний, умений и компетенций студентов группы ЭПП-51 выпускного курса проведена с помощью экспертного опроса. Результаты экспертной оценки знаний, умений и компетенций студентов выпускного курса позволяют эксперту оценить фактические результаты обучения выпускников как **хорошие**. Реализуется профильно-ориентированный подход. Выпускники специальности широко востребованы в Кировской области и в ближайших регионах. Выпускники могут работать в монтажных, эксплуатационных, проектных организациях электроэнергетического профиля, поэтому они быстро трудоустраиваются и успешно работают. Это обуславливает интерес к специальности среди абитуриентов.

Результаты интервьюирования работодателей показали, что более 90 % работодателей удовлетворены фактическими результатами обучения, достигнутыми выпускниками.

Практически все работодатели оценили уровень компетентности выпускников на 4 и 5 по 5-балльной шкале, отметили их умение адаптироваться в коллективе (более 70 % выпускников адаптировалась к работе в коллективе менее чем за 3 месяца). Главным критерием при принятии руководителем решения о приеме на работу являлись не индивидуальные качества конкретного выпускника, а именно то, что он окончил ВятГУ по специальности «Электроснабжение». Особо работодатели отметили, что выпускники подготовлены не только в своей узкой области, но и в смежных областях (например, теплоснабжение).

Вместе с тем, работодатели указали, что выпускникам не хватает знаний правил охраны труда и безопасности в электроустановках, рекомендовано вузу усилить подготовку по этим вопросам.

Результаты интервьюирования работодателей показали, что работодатели готовы организовывать практику студентов на своих объектах, давать реальные задачи для дипломного проектирования. Однако материальной и ресурсной помощи вузу они не оказывают.

Эксперт разработал **рекомендации** по повышению уровня качества подготовки выпускников:

1. Текущая успеваемость студентов находится на достаточно низком, хотя и приемлемом уровне, особенно для заочной формы обучения, что не позволяет считать, что ими получены все необходимые знания и компетенции. Не снижая требовательности преподавателей, стремиться к более полному освоению учащимися дисциплин программы.
2. Разработать тесты по каждой дисциплине естественнонаучного и гуманитарного цикла. Проводить межсеместровую аттестацию, включить тестирование в аттестацию.
3. Следует регулярно проводить заседания кафедры и методического совета факультета с приглашением работодателей для обсуждения актуальных вопросов развития программы.

## **140610 «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений»**

Основная образовательная программа 140610 «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений» реализуется в рамках направления 140600 «Электротехника, электроэнергетика и электротехнологии» кафедрой «Электроснабжение», входящей в состав Электротехнического факультета ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет», и ведет к присуждению квалификации специалист. Руководство программой осуществляется деканом факультета Голговских А.В. и заведующим кафедрой «Электроснабжение» Басмановым В.Г.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК Матюниной Юлией Валерьевной – к.т.н., доцентом, заместителем заведующего кафедрой «Электроснабжение промышленных предприятий» по учебной работе НИУ «МЭИ».

Фактические результаты обучения, достигнутые выпускниками, оценивались экспертом на основании результатов интервьюирования студентов 5 курсов, работодателей и оценки их удовлетворенности качеством образования. Экспертная оценка знаний, умений и компетенций студентов группы МЭП-51 выпускного курса проведена с помощью экспертного опроса.

Результаты экспертной оценки знаний, умений и компетенций студентов выпускного курса позволяют эксперту оценить фактические результаты обучения выпускников как **хорошие**. Содержание ВКР полностью соответствует специальности и отражает высокий уровень результатов обучения, что подтверждается внедрением результатов дипломных проектов в работу предприятий.

Выпускники специальности широко востребованы в Кировской области и в ближайших регионах. Выпускники могут работать в организациях, занимающихся энергоаудитом и энергосбережением, в

монтажных, эксплуатационных, проектных организациях, поэтому они быстро трудоустраиваются и успешно работают. Поэтому профиль «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений» привлекает много абитуриентов.

Результаты интервьюирования работодателей показали, что все работодатели удовлетворены фактическими результатами обучения, достигнутыми выпускниками. Особо было отмечена важность специализации выпускников программы «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений» в области повышения энергоэффективности.

О качестве образования, даваемого университетом, работодатели отзываются хорошо – 83 % опрошенных оценили знания выпускников оценкой «5» по пятибалльной шкале. Специальность востребована работодателями, поэтому они готовы принимать на работу молодых специалистов со студенческой скамьи. Так, в Филиале «Кировэнерго» ОАО «МРСК Центра и Приволжья» выпускники ВятГУ составляют около 70 % сотрудников с высшим образованием (различных специальностей).

По оценке работодателей, 100 % выпускников адаптировалась к работе в коллективе менее чем за 3 месяца, т.е. за минимально необходимый, по мнению работодателей, срок выпускники легко осваивают новые знания и находят свое место в коллективе. Вместе с тем работодатели рекомендовали вузу больше привлекать их к обсуждению содержания и структуры программы.

К сожалению, в связи со сложным экономическим положением работодатели не помогают университету в целом и кафедрам, обеспечивающим программу «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений» материальными и техническими ресурсами. Необходимо наладить каналы взаимовыгодного сотрудничества.

По итогам очного визита эксперт сделал следующие **выводы**:

1. Более 90 % студентов, обучающихся по программе, получают после 2 курса рабочую специальность, что дает практический опыт и способствует дальнейшему трудоустройству.
2. Работодатели предоставляют места производственной практики, с последующим трудоустройством лучших студентов. Например, ОАО «Кировэнерго», практически все крупные промышленные предприятия Кировской области, ООО «ВТК – Эксперт»,
3. ОАО «Кировэнерго» и др.
4. Курсовые и дипломные проекты выполняются на примерах реальных объектов, под руководством сотрудников предприятий и организаций-работодателей, с рецензированием представителями работодателя, что способствует усилению их практической направленности. Например, ВКР «Электрооборудование и электроснабжение механического цеха изготовления коллекторов и якорей ОАО «Лепсе» выполнена под руководством Соболева Г.П., зам.директора по науке ООО ПКП «МИТО»; ВКР «Разработка программы энергосберегающих мероприятий КОГОбУ ДПО «Региональный центр энергетической эффективности» по результатам энергоаудита» выполнена под руководством Кашина К.Е., главного инженера ООО «Вятпроектсервис»; Электрооборудование и электроснабжение инструментального цеха механического завода местной промышленности – руководитель Зам. гл. энергетика ООО ПКП «МИТО» Бартов В.А.
5. Вятская Торгово-Промышленная палата и Филиал «Кировэнерго» ОАО «МРСК Центра и Приволжья» проводят свои конкурсы на лучший дипломный проект, в которых выпускники программы регулярно занимают призовые места и награждаются дипломами, что позволяет говорить о высоком качестве студенческих научных работ.

Эксперт разработал **рекомендации:**

1. По итогам сессий в среднем только 25 % студентов сдают экзамены без троек, что свидетельствует о неполном освоении ими дисциплин программы. Необходимо разрабатывать дополнительные формы работы со студентами, в частности, дистанционный контроль и самоконтроль для своевременного выявления слабых мест подготовки. Усиливать меры морального и материального стимулирования хорошо успевающих студентов.
2. Работодатели не помогают университету в целом и кафедрам, обеспечивающим программу «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений» материальными и техническими ресурсами. Единственная возможность – увеличивать целевую подготовку специалистов для работодателей на условиях возмещения затрат, а также развитие программ послевузовского образования и повышения квалификации.

## **150202 «Оборудование и технология сварочного производства»**

Основная образовательная программа 150202 «Оборудование и технология сварочного производства» реализуется в рамках направления 150200 «Машиностроительные технологии и оборудование» кафедрой «Технологии сварки и механика материалов», входящей в настоящее время в состав факультета «Автоматизация машиностроения», и ведет к присуждению квалификации «инженер». Преемником указанной образовательной программы является образовательная программа «Оборудование и технология сварочного производства», реализуемая с 2011 г. в рамках направления 150700 «Машиностроение» кафедрой «Технологии сварки и механика материалов», и ведет к присуждению квалификации «бакалавр». Руководство программами осуществляется деканом факультета Поляковым С.М и заведующим кафедрой «Технологии сварки и механика материалов» Козловым В.А.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК Масловым Борисов Георгиевичем – к.т.н., доцентом кафедры «Технологии сварки и диагностики» МГТУ им. Н.Э.Баумана.

Фактические результаты обучения, достигнутые выпускниками, оценивались экспертом на основании результатов интервьюирования студентов 5 курсов специалитета, работодателей и оценки их удовлетворенности качеством образования. При оценке знаний, умений и компетенций использовался метод интервью с элементами экспертного опроса по некоторым компетенциям.

Результаты экспертной оценки знаний, умений и компетенций студентов выпускного курса позволяют эксперту оценить фактические результаты обучения выпускников как **хорошие**. Результаты обучения для специалитета обладают необходимой значимостью, т.е. соответствуют запросам работодателей, рынка труда в регионе, требованиям ГОС ВПО.

Результаты интервьюирования работодателей показали, что 100% работодателей удовлетворены фактическими результатами обучения, достигнутыми выпускниками.

Работодатели отметили достаточно высокий уровень формирования профессиональных и универсальных компетенций выпускников, их умение быстро адаптироваться к реальным условиям работы, стремление к самосовершенствованию.

Однако более полных и обоснованных выводов в части качества подготовки выпускников в настоящее время сделать не удастся в связи с тем, что к моменту экспертизы по анализируемой специальности было произведено только 2 выпуска дипломированных специалистов, проходивших обучение по дневной форме, а выпуска заочников ещё не было вообще. Кроме того, почти все выпускники 2011 г. призваны на службу в армию и пришли на предприятия только примерно 3-4 месяца назад.

По результатам очного визита эксперт сделал следующие **выводы**:

1. Выпускники обладают всеми необходимыми компетенциям, знаниями и умениями.
2. Выпускники специальности широко востребованы в различных отраслях экономики: в строительстве, энергетике, машиностроении и т.п. В регионе нет других вузов, готовящих специалистов по анализируемой специальности. Доля контингента выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий, составляет 30%, доля контингента студентов, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров – 20%.
3. Работодатели активно участвуют в учебном процессе в качестве преподавателей, руководителей ВКР, членов ГАК и рецензентов по ВКР, активно работают со студентами на практике. Например, ВМП «Авитек», Кировский машзавод 1 Мая, ОАО «ЛЕПСЕ», Вятский лазерный инновационно-технологический центр предоставляют базы практик с современным инновационным оборудованием для



формирования профессиональных компетенций студентов, помогают в трудоустройстве выпускников.

4. В целом содержание ВКР соответствует уровню предполагаемых результатов, но требуется усиление научно-исследовательской составляющей.
5. Билеты государственного экзамена по специальности не содержат вопросы, связанные с современным развитием науки в области программы

Эксперт разработал **рекомендации**, направленные на дальнейшее повышение уровня качества образования выпускников:

1. Усилить научно-исследовательскую практическую составляющую ВКР путем представления результатов патентного поиска, собственных или найденных в специальной литературе данных по теме ВКР.
2. Следует включать в состав ГАК преподавателей других кафедр машиностроительного направления, в первую очередь, материаловедов и метрологов
3. Скорректировать билеты государственного экзамена на соответствие с современным развитием науки в области программы путем включения соответствующих вопросов, расчетных заданий и утвердить их на кафедре.
4. Дополнить ООП бакалавриата информацией о миссии ОУ и профильно-специализированными компетенциями.
5. На заседаниях ГАК следует обсуждать и фиксировать в протоколах ГАК мнения работодателей по путям улучшения подготовки выпускников и, в частности, выпускных квалификационных работ.
6. Следует работать над расширением контактов с работодателями из других (смежных) отраслей экономики.

## 150405 «Машины и оборудование лесного комплекса»

Основная образовательная программа 150405 Машины и оборудование лесного комплекса реализуется в рамках направления 150400 Проектирование технических и технологических комплексов кафедрой Машин и технологии деревообработки, входящей в настоящее время в состав факультета автоматизации машиностроения, и ведет к присуждению квалификации специалист. Руководство программой осуществляется деканом факультета автоматизации машиностроения Поляковым Сергеем Михайловичем и заведующим кафедрой Машин и технологии деревообработки Гананольским Сергеем Григорьевичем.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК Киселевым Владимиром Леонидовичем – к.т.н., доцентом, заместителем заведующего кафедрой Технология машиностроения МГТУ им. Баумана.

Фактические результаты обучения, достигнутые выпускниками, оценивались экспертом на основании результатов интервьюирования студентов пятого курсов, работодателей и оценки их удовлетворенности качеством образования.

Экспертная оценка знаний, умений и компетенций студентов группы 5-го выпускного курса проводилась методом экспертного опроса.

Результаты экспертной оценки знаний, умений и компетенций студентов выпускного курса позволяют эксперту оценить фактические результаты обучения выпускников как **хорошие**. Фактические результаты обучения соответствуют современному уровню знаний по направлению подготовки и уровню присуждаемой академической квалификации. Профиль программы и предполагаемые результаты обучения таковы, что программа может конкурировать на региональном рынке образовательных услуг труда. Интеграция теоретического и практического обучения увеличивает способность выпускников к трудоустройству.

Результаты интервьюирования работодателей показали, что 100 % работодателей удовлетворены фактическими результатами обучения, достигнутыми выпускниками.

Работодатели отметили высокий уровень формирования профессиональных и универсальных компетенций выпускников, их умение быстро адаптироваться к реальным условиям работы, стремление к самосовершенствованию, к развитию карьеры.

Вместе с тем, работодатели указали, что выпускникам не хватает следующих компетенций:

- умение работать в команде,
- умение разрешать конфликтные ситуации,
- управлять своим временем.

По итогам визита эксперт пришел к следующим **выводам**:

1. Востребованность выпускников программы высокая: более 70% выпускников работает по специальности в регионе, более 16 % учатся по целевым договорам. Интеграция теоретического и практического обучения увеличивает способность выпускников к трудоустройству. Студенты вовремя учебы в ВятГУ проходят процедуру сертификации квалификаций и получают квалификацию станочник деревообрабатывающих станков, что повышает их шансы на трудоустройство.
2. Программа разработана при широком участии работодателей, крупных предприятий деревообрабатывающей отрасли, характерной для Кировской области, что подчеркивает значимость данной программы для всего региона.
3. Активное сотрудничество кафедры с предприятиями города делает возможным формирование профессиональных компетенций у студентов посредством работы на современном оборудовании в период прохождения практики. Наиболее крупные базы практики: ВМП

«Авитек», Кировский Машзавод 1 Мая; ОАО ЛЕПСЕ и другие, оснащены современным оборудованием.

Эксперт разработал **рекомендации** на повышение конкурентоспособности выпускников:

1. Дополнить раздел «Цели и задачи ООП» задачами профессиональной деятельности (проектно-конструкторской, производственно-технологической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, эксплуатационной), описанием процедуры ежегодного сравнения с лучшими практиками отечественных и зарубежных вузов, процедуры опроса работодателей и студентов.
2. Закладывать в почасовой фонд кафедры часы на проведение учебных занятий представителями работодателей (мастер-классы), проводить совместные мероприятия по продвижению на рынок продукции перерабатывающих предприятий (проведение на базе университета выставок предприятий), привлечение работодателей к созданию специализированных аудиторий (например, с созданием баннера «Данная лаборатория создана при финансовой поддержке N-ского предприятия»). Разработать план взаимодействия с работодателями на предмет предоставления ресурсов для реализации программы, в выпускниках которой они заинтересованы.

## 151001 «Технология машиностроения»

Основная образовательная программа 151001 Технология машиностроения реализуется в рамках направления Конструкторско-технологическое обеспечение кафедрой Технологии машиностроения, входящей в настоящее время в состав факультета автоматизации и механизации, и ведет к присуждению квалификации специалист. Руководство программой осуществляется деканом факультета Автоматизации машиностроения Поляковым Сергеем Михайловичем и заведующим кафедрой Технологии машиностроения Куимовым Евгением Александровичем.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК Киселевым Владимиром Леонидовичем – к.т.н., доцентом, заместителем заведующего кафедрой Технологии машиностроения МГТУ им. Баумана.

Фактические результаты обучения, достигнутые выпускниками, оценивались экспертом на основании результатов интервьюирования студентов пятого курсов, работодателей и оценки их удовлетворенности качеством образования.

Экспертная оценка знаний, умений и компетенций студентов группы 5-го выпускного курса проводилась методом экспертного опроса по общемашиностроительным вопросам.

Результаты экспертной оценки знаний, умений и компетенций студентов выпускного курса позволяют эксперту оценить фактические результаты обучения выпускников как **высокие**. Предполагаемые результаты обучения имеют академическую ценность, соответствуют запросам основных потребителей программы - студентов, работодателей, и включают знания и умения, которые необходимы студентам для будущей профессиональной деятельности.

Результаты интервьюирования работодателей показали, что 100 % работодателей удовлетворены фактическими результатами обучения, достигнутыми выпускниками.

Работодатели отметили достаточно высокий уровень формирования профессиональных навыков выпускников, их умение быстро адаптироваться к реальным условиям работы, командный дух, стремление к самосовершенствованию.

По итогам очного визита эксперт сделал следующие **выводы**:

1. Выпускников ООП «Технология машиностроения» разбирают работодатели как «горячие пирожки на рынке» труда. Фактические результаты обучения соответствуют современному уровню знаний по направлению подготовки и уровню присуждаемой академической квалификации. Профиль программы и предполагаемые результаты обучения таковы, что программа может конкурировать на региональном рынке образовательных услуг труда.
2. Цели программы соответствуют запросам рынка труда. В ходе интервью с работодателями выяснилось, что более 90% инженерных работников ОАО «ВИТЕК» закончили Университет по данной программе.
3. Проведенное тестирование показало недостаточную общемашиностроительную подготовку студентов 5-го курса. Значительно слабее сдают курсовые проекты ВКР студенты – заочники.
4. Традиционно основное участие работодателей в учебном процессе остается - организация и проведение производственной практики.

Эксперт разработал **рекомендации**:

1. В реализации программы принимают участие работодатели и работники производств, что повышает практическую направленность обучения, позволяя программе гибко реагировать на изменения запросов и требований рынка труда и привлекать работодателей к

формированию компетенций студентов. Но, необходимо расширить границы участия работодателей в учебном процессе путем привлечения их к совместному изданию учебно-методических материалов, в комиссии по защите курсовых работ и практик, в продвижении программы посредством рекламной деятельности.

## **210406.65 «Сети связи и системы коммутации»**

Основная образовательная программа 210406.65 Сети связи и системы коммутации реализуется кафедрой радиоэлектронных средств (РЭС), входящей в настоящее время в состав факультета Прикладной математики и телекоммуникаций, и ведет к присуждению квалификации инженер. Руководство программой осуществляется деканом факультета Частиковым Александром Вениаминовичем, д.т.н. профессором и заведующим кафедрой – д.т.н., профессором Петровым Евгением Петровичем.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК д.т.н. Парамонов Алексей Анатольевич – д.т.н., профессором, заведующим кафедрой «Радиоприемные устройства» Московского государственного Института радиотехники, электроники и автоматики (технический университет).

Фактические результаты обучения, достигнутые выпускниками, оценивались экспертами на основании результатов интервьюирования студентов 5 курсов программы и работодателей и оценки их удовлетворенности качеством образования. Экспертная оценка знаний, умений и компетенций студентов группы 5 выпускного курса проведена методом экспертного опроса.

Результаты экспертной оценки знаний, умений и компетенций студентов выпускного курса позволяют эксперту оценить фактические результаты обучения выпускников как **хорошие**. Постоянные рабочие контакты с руководством основных телекоммуникационных компаний г. Кирова позволяют отследить ситуацию с качеством подготовки выпускников специальности 210406.65. Тематика курсового проектирования и ВКР определяется запросами работодателей (например, курсовые проекты студентов Соловьева А.И., Вавилова Д.А. Кузьминых И.В.), проблемами НИР кафедры радиоэлектронных средств в соответствии с современным уровнем развития науки (например, курсовые проекты студентов Волковой



Е.Н., Курзенева Р.С., Кокорина П.Н.), что позволяет формировать профессиональные и исследовательские компетенции студентов для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Кафедра РЭС проводит периодичный мониторинг удовлетворенности работодателей качеством образования выпускников. Имеет постоянные рабочие контакты с руководством основных телекоммуникационных компаний г. Кирова.

Результаты интервьюирования экспертом работодателей показали, что 100 % работодателей удовлетворены фактическими результатами обучения, достигнутыми выпускниками.

Работодатели отметили хороший уровень подготовки выпускников, достаточный уровень формирования профессиональных и универсальных компетенций, участие работодателей в учебном процессе, совместную работу с выпускающей кафедрой по вопросам организации и проведения практик, выпускных квалификационных работ и Государственной аттестации.

Вместе с тем, работодатели указали, что выпускникам не хватает следующих компетенций:

- умение быстро адаптироваться к реальным условиям работы,
- умение работать в команде,
- умение разрешать конфликтные ситуации,
- управлять своим временем и стремиться к самосовершенствованию и др.

По итогам очного визита эксперт сделал следующие **выводы**:

1. Планируемые результаты обучения программы 210406.65 «Сети связи и системы коммутации» соответствуют актуальным запросам рынка труда и современным требованиям к инженерам в области телекоммуникаций, а фактические результаты обучения, в целом, соответствуют планируемым результатам обучения.
2. По данным отдела трудоустройства ВятГУ на основании опроса, проводимого ежегодно, на 1 октября в 2010 г. трудоустроено 94%

выпускников программы, в 2011 г. – 95%. Более 75% выпускников работает по специальности.

3. Кафедра РЭС привлекает высококвалифицированных работодателей при реализации программы к проведению обзорных лекций по ознакомлению с инфокоммуникационными технологиями и системами связи, используемыми на предприятиях телекоммуникационной отрасли. Например, КГМА, Фирма «Атлант».
4. Работодатели, в большинстве своем бывшие выпускники специальности 210406, активно участвуют в выполнении программы на этапах предоставления условий на своих предприятиях для прохождения производственных практик, а также обсуждении тем ВКР.
5. Работодатели недостаточно участвуют в материально-финансовом обеспечении реализации программы.

Эксперт разработал **рекомендации** по повышению конкурентоспособности выпускников программы:

1. Разработать стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с учетом мнения работодателей, имеющегося мирового и российского опыта.
2. Расширить состав ГАК. В составе ГАК должны быть не менее двух представителей работодателей, преподаватели основных профессиональных дисциплин.
3. Необходимо оперативно реагировать на запросы рынка труда к выпускникам нового поколения в области инфокоммуникаций.
4. Более активно вовлекать в учебный процесс квалифицированных специалистов-практиков от работодателей для проведения отдельных лабораторных работ на оборудовании работодателя, определения тематики курсового и дипломного проектирования, руководства производственной практикой.

5. Активизировать работу с работодателями на уровне высшего руководства по мотивации материально-финансового обеспечения реализации программы подготовки инженеров.

## 230201 «Информационные системы и технологии»

Основная образовательная программа 230201 «Информационные системы и технологии» реализуется в рамках направления 230400 «Информационные системы и технологии» кафедрой Автоматики и телемеханики, входящей в настоящее время в состав факультета Автоматики и вычислительной техники, и ведет к присуждению квалификации «Специалист в сфере информационных технологий». Руководство программой осуществляется деканом факультета к.т.н., доцентом Вахрушевым Валерием Юрьевичем и заведующим кафедрой Автоматики и телемеханики к.т.н., доцентом Семеновых Владимиром Ивановичем.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК Мараном Михкелем Михкелевичем – к.т.н., доцентом, заместителем заведующего кафедрой Прикладной математики НИУ «МЭИ».

Фактические результаты обучения, достигнутые выпускниками, оценивались экспертами на основании результатов интервьюирования студентов 5 курсов, работодателей и оценки их удовлетворенности качеством образования. Экспертная оценка знаний, умений и компетенций студентов группы ИСУ-51 выпускного курса. В ходе беседы со студентами были затронуты и вопросы по специальности.

Результаты экспертной оценки знаний, умений и компетенций студентов выпускного курса позволяют экспертам оценить фактические результаты обучения выпускников как **хорошие**. Университет вносит существенный вклад в обеспечение своего региона высококвалифицированными кадрами.

По итогам визита эксперт пришел к следующим **выводам**:

1. Степень востребованности выпускников программы на рынке труда очень высокая. 80% выпускников трудоустраиваются в первый год окончания университета, из них 20 % по заявкам предприятий, 20% -

по заказу работодателей. Выпускники кафедры работают не только в Кировской области, но и обеспечивают специалистами Архангельскую область и Коми-Пермяцкий округ.

2. В рамках долгосрочного сотрудничества студенты специальности кафедры АиТ на конкурсной основе проходят оплачиваемую производственную и преддипломные практики в ЗАО НПП «ЗНАК», выполняют курсовое и дипломное проектирование по тематике предприятия с последующим трудоустройством наиболее перспективных студентов. В результате существенно повышается конкурентоспособность программы.
3. Тесная связь кафедры с работодателями приводит к совместным научным работам, результаты которых внедряются в практику предприятий. Например, ВКР, выполненные по заказам предприятий и под руководством сотрудников предприятий: «Информационная система управления транспортным цехом» выполнена по заказу ОАО «Лепсе» под руководством Марьина Г.П., гл. конструктора АСУ, ОАО «Лепсе»; «Разработка системы управления заказами и отношениями с клиентами» выполнена по заказу ООО «Основное решение» под руководством Шаклеина С.Л., генерального директора ООО «Основное решение» и др.

Эксперт разработал **рекомендации** по дальнейшему повышению уровня качества образования выпускников:

1. Необходимо освоение студентами одной мощной серверной СУБД (Microsoft SQL Server, ORACLE, DB/2), как средства построения распределенных информационных систем, работодателей.
2. Применять более современные инструментальные системы программирования. Вместо *C++ Builder* например, *Embarcadero RAD Studio XE3*; *Microsoft Visual Studio 2012* . Приобрести академическую лицензию для них.

3. Приглашать работодателей на заседания кафедры с целью вовлечения их в содержательную часть программы: внесение корректировок в ООП, контроль за формированием профессиональных компетенций посредством чтения спец курсов, проведения мастер-классов, руководства курсовыми и дипломными проектами. Поддерживать связи с крупными работодателями, с фирмами, осуществляющие **разработку** информационных систем и программного обеспечения.

## 240502 «Технология переработки пластических масс и эластомеров»

Основная образовательная программа 240502 Технология переработки пластических масс и эластомеров реализуется в рамках направления 240500 Химическая технология высокомолекулярных соединений кафедрой «Химии и технологии переработки эластомеров», входящей в настоящее время в состав Химического факультета ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет» и ведет к присуждению квалификации «инженер по специальности химия и технология переработки пластических масс и эластомеров». Руководство программой осуществляется деканом Химического факультета к.х.н., доцентом Лихачевым В.А., к.т.н., профессором, заведующим кафедрой ХТПЭ Хлебовым Г.А.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК Скаковой Татьяной Юрьевной – к. физ.-мат.н., доцентом кафедры Материаловедения и ТКМ Московского государственного индустриального университета.

Фактические результаты обучения, достигнутые выпускниками, оценивались экспертом на основании результатов интервьюирования студентов группы ПЭ-51 выпускного курса, и работодателей и оценки их удовлетворенности качеством образования. Экспертная оценка знаний, умений и компетенций студентов группы ПЭ-51 выпускного курса проведена методом экспертного опроса.

Результаты экспертной оценки знаний, умений и компетенций студентов выпускного курса позволяют эксперту оценить фактические результаты обучения выпускников как **хорошие**.

Результаты интервьюирования и анкетирования работодателей показали, что 100% работодателей удовлетворены фактическими результатами обучения, достигнутыми выпускниками.

Работодатели отметили:

- высокое качество образования,
- высокий уровень профессиональных и универсальных компетенций выпускников,
- хорошие практические навыки,
- умение быстро адаптироваться к реальным условиям работы,
- стремление к самосовершенствованию.

Вместе с тем, работодатели указали, что выпускникам не хватает знания английского языка.

По итогам очного визита эксперт сделал следующие **выводы**:

1. Высокие востребованность и степень трудоустройства выпускников Программы на рынке труда являются, несомненно, ее сильной стороной. Традиционно на выпускающей кафедре под руководством профессора Г.А.Хлебова сложилось очень тесное взаимодействие с работодателями. Например, в течение многих лет кафедра поставляет кадры для основного предприятия-работодателя – ОАО «Кировский шинный завод», который в свою очередь, обеспечивает на высоком уровне прохождение производственной и преддипломной практик; в рамках договорных отношений помогает в организации материально-технической базы кафедры; прохождение практик организовано и на других предприятиях-работодателях города и региона. В этих условиях обучающиеся по Программе мотивированы на освоении профессии, что увеличивает их конкурентоспособность на рынке труда.
2. Активное участие работодателей в реализации Программы: организация производственной и преддипломной практик, соуправление ВКР, рецензирование ВКР и УММ, участие в работе ГЭК и ГАК, обеспечивает актуализацию Программы, ее практическую направленность, способствует успешному приобретению студентами профессиональных компетенций, увеличивает их конкурентоспособность на рынке труда.



## 240901 «Биотехнология»

Основная образовательная программа 240901 «Биотехнология» (240700.62 Биотехнология) реализуется в рамках направления 240901 «Биотехнология» кафедрой Биотехнологии, входящей в настоящее время в состав Биологического факультета, и ведет к присуждению квалификации «инженер» (степени бакалавра). Руководство программой осуществляется заведующим кафедрой Биотехнологии к.т.н. Мартинсон Екатериной Александровной.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК Легоньковой Ольгой Александровной – д.т.н., доцентом по кафедре «Технология упаковки и переработки высокомолекулярных соединений» Президиума Российской академии медицинских наук, Помощника Главного ученого секретаря академика РАМН В.А.Тутельяна.

Фактические результаты обучения, достигнутые выпускниками, оценивались экспертом на основании результатов интервьюирования студентов 5 курсов, работодателей и оценки их удовлетворенности качеством образования. Экспертная оценка знаний, умений и компетенций студентов группы БТ-51 выпускного курса проведена методом интервью по компетенциям.

Результаты экспертной оценки знаний, умений и компетенций студентов выпускного курса позволяют эксперту оценить фактические результаты обучения выпускников как **высокие**. К выполнению ВКР широко привлекаются специалисты производственных предприятий, а также сотрудники ведущих научных центров. ВКР имеют практическую направленность и выполняются в рамках финансирования НИР и по запросам организаций.

Экспертом сделаны следующие **выводы**:

1. Цели ООП соответствуют запросам рынка труда и особенностям развития биотехнологии в Кировской области. Наличие уникального

оборудования позволяет студентам ВятГУ получить дополнительные навыки экспериментальной работы в области современной биотехнологии и бионанотехнологии.

2. Выпускники специальности 240901 Биотехнология востребованы на предприятиях биотехнологического профиля как в Кировской области, так и за ее пределами. Более 20% выпускников продолжают обучение в аспирантуре ведущих научных центров страны.
3. Работодатели активно привлекаются к формированию компетенций студентов в качестве руководителей дипломными проектами, что позволяет вывести ВКР на качественно новый уровень в соответствии с требованиями рынка труда. До 36% ВКР выполняются на базах научных центров и производственных предприятий под руководством ведущих специалистов этих предприятий и организаций. Наибольшую активность в таком взаимодействии проявляют Центр «Биоинженерия РАН», г. Москва; ЗАО «Кировский молочный комбинат»; НИИ сельского хозяйства Северо-Востока им. Н.В. Рудницкого; ООО МНПК «Вяткабиопром», ФГБУ «Росплазма» и др.
4. Активная постоянная работа с работодателями Кировского района позволяет корректировать учебные программы, усиливать те или иные аспекты дисциплин, согласовывать темы ВКР, которые отличаются актуальностью и широтой охвата различных направлений биотехнологии: переработка возобновляемого сырья, сельскохозяйственная биотехнология, биомедицинская технология,

генетическая и клеточная инженерия, нанобиотехнология и экобиотехнология.

5. Студенты проходят практику на крупных предприятиях, таких как, ОАО «Уржумский спирто-водочный завод», ОАО «Производственный холдинг «Здрава», ОАО «Кировский хладокомбинат», ЗАО НПП «Фармакс», ОАО «Вятич», ООО МНПК «Вяткабиопром», ЗАО «Кировский молочный комбинат», Центр «Биоинженерия» РАН, оснащенных современным технологичным оборудованием, что позволяет формировать профессиональные компетенции, отрабатывая практические навыки.
6. Привлечение представителей предприятий в качестве председателей и членов государственных аттестационных комиссий позволяет получить объективное мнение о комплексной подготовке студентов и рекомендации по направлениям улучшения качества образования.

## 270102 «Промышленное и гражданское строительство»

Основная образовательная программа 270102 «Промышленное и гражданское строительство» реализуется в рамках направления 270800 «Строительство» кафедрой «Строительного производства», входящей в настоящее время в состав факультета «Строительства и архитектуры»\_ВятГУ, и ведет к присуждению квалификации специалист (бакалавр). Руководство программой осуществляется деканом факультета Сеницыной Ольгой Владимировной и заведующим кафедрой Строительного производства Чагановым\_Алексеем Борисовичем.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК Жилкиной Татьяной Алексеевной - к.т.н., доцентом, заместителем декана факультета городского, дорожного строительства и хозяйства Московской государственной Академии Коммунального хозяйства и строительства.

Фактические результаты обучения, достигнутые выпускниками, оценивались экспертом на основании результатов интервьюирования студентов 5 курсов, работодателей и оценки их удовлетворенности качеством образования. Экспертная оценка знаний, умений и компетенций студентов 5-го (выпускного) курса посредством проведения опроса с применением матрицы компетенций.

Результаты экспертной оценки знаний, умений и компетенций студентов выпускного курса позволяют экспертам оценить фактические результаты обучения выпускников как **хорошие**. Соответствие фактических результатов обучения, достигнутых выпускниками данной программы лучшим практикам (ФГБОУ «Московский государственный строительный университет») подтверждается активным внедрением результатов НИР в практику.

Результаты интервьюирования работодателей показали, что более 60 % работодателей удовлетворены фактическими результатами обучения, достигнутыми выпускниками.

Работодатели отметили удовлетворенность уровнем профессиональных и общих компетенций выпускников; стремлением выпускников к самосовершенствованию и их профессиональным ростом; хорошей «обучаемостью» выпускников; взаимодействием с ОУ по вопросу направления выпускников на работу по заявкам организации.

Вместе с тем, работодатели указали, что у выпускников недостаточно практических навыков и необходимо доучивать выпускников на рабочем месте. В связи с этим желательна активизация работы ОУ по выработке следующих компетенций и знаний у выпускников программы:

- о системах управления качеством в конкретных условиях производства на основе международных стандартов;
- об экономической и законодательной составляющей профессиональной деятельности: экономической эффективности проектных решений; законодательных и нормативных актов, регламентирующих деятельность предприятия;
- владения методикой оценки эффективности инновационного потенциала проекта;
- знаний в вопросах маркетинга и бизнес-планирования;
- о требованиях информационной безопасности и защиты объектов интеллектуальной собственности;
- о приемах и способах предотвращения и разрешения конфликтов.

Проведенные интервью и опросы позволяют сделать вывод о высоком уровне профессиональных, личностных и организационных компетенций выпускников; их умении быстро адаптироваться к реальным условиям работы; наличии командного духа; принципах делового общения.

Выпускников отличает:

1. Хорошее владение профессиональными знаниями, особенно в вопросах проектирования зданий и сооружений.
2. Стремление к профессиональному росту и нацеленность к успешной реализации своих профессиональных и жизненных интересов.
3. Понимание важности самообразования.
4. Знание основных методов и средств получения, хранения, переработки информации с помощью информационных технологий, умение работать с компьютером как средством управления информацией.

Совокупность этих показателей ведет к высокой востребованности выпускников как в регионе, так и за его пределами.

Эксперт разработал **рекомендации** по повышению уровня качества образования и конкурентоспособности выпускников.

1. Фактические результаты обучения, достигнутые студентами при освоении базовых и специальных дисциплин, обладают высокой значимостью, однако не в полной мере соответствуют предполагаемым результатам обучения, что подтверждается результатами экзаменационных сессий. Необходимо включить в экзаменационные билеты практические задания, позволяющие более полно оценивать уровень профессиональных компетенций.
2. Привлекать для определения предполагаемых результатов освоения программы специалистов-практиков и работодателей.
3. Поставить на системный уровень работу по привлечению к реализации учебного процесса специалистов-практиков и представителей бизнес-сообщества, в первую очередь, от предприятий-работодателей. В частности внедрить в практику реализации программы:
  - - приглашать работодателей к чтению лекций;
  - - создать механизм привлечения ресурсов представителей бизнес-сообщества для реализации образовательных программ.
  - привлекать специалистов-практиков и работодателей к заседаниям выпускающей кафедры.

4. Активизировать работу по заключению трехсторонних (целевых) договоров с потенциальными работодателями на подготовку выпускников.
5. Интенсифицировать работу Попечительского совета из представителей специалистов-практиков и представителей бизнес – сообщества.
6. Отсутствие перспективы гарантированного трудоустройства препятствует учебной и профессиональной мотивации обучающихся. Необходимо создать в вузе кадровое агентство. Это повысит конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

## **280102.65 «Безопасность технологических процессов и производств»**

Основная образовательная программа 280102 «Безопасность технологических процессов и производств» (программа-приемник – профиль подготовки бакалавров «Безопасность технологических процессов и производств» в рамках направления 280700 «Техносферная безопасность») реализуется в рамках направления 280100 «Безопасность жизнедеятельности» кафедрой «Промышленная экология и безопасность», входящей в настоящее время в состав факультета «Строительства и архитектуры», и ведет к присуждению квалификации «инженер». Руководство программой осуществляется деканом факультета к.т.н., доц. Синицыной О.В. и заведующим кафедрой «Промышленная экология и безопасность» д.т.н., проф. Флегентовым И.В.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК Симаковой Еленой Николаевной – к.п.н., доцентом, заместителем заведующего кафедрой экологии и промышленной безопасности по учебной работе МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Фактические результаты обучения, достигнутые выпускниками, оценивались экспертом на основании результатов интервьюирования студентов четвертого курса кафедры «Промышленная экология и безопасность», работодателей и оценки их удовлетворенности качеством образования. Экспертная оценка знаний, умений и компетенций студентов групп БТП-31, БТП-41. Основной метод экспертной оценки – интервью по компетенциям с элементами экспертного опроса.

Результаты экспертной оценки знаний, умений и компетенций студентов выпускного курса позволяют эксперту оценить фактические результаты обучения выпускников как **хорошие**. выпускники кафедры по специальности 280102.65 «Безопасность технологических процессов и производств» в основном трудоустраиваются по специальности,



востребованы на рынке труда региона, качество выпускников отвечает уровню запроса работодателей.

Результаты интервьюирования работодателей показали, что 100% работодателей удовлетворены фактическими результатами обучения, достигнутыми выпускниками.

Работодатели отметили:

- уровень общих теоретических знаний по специальности;
- способность к обучаемости в рамках профессиональной деятельности,
- способность к поиску новой профессионально-значимой информации;
- умение быстро адаптироваться к реальным условиям работы.

Вместе с тем, работодатели указали, что выпускникам не хватает следующих компетенций:

- четкого понимания сферы профессиональной деятельности инженера по специальности 280102.65 «Безопасность технологических процессов и производств», конкретных профессиональных обязанностей;
- навыков практического применения приобретенных теоретических знаний;
- навыков работы с профессиональным контрольно-измерительным оборудованием (методики организации и проведения измерения конкретных уровней опасных и вредных факторов на рабочих местах);
- владение знаниями по документообороту конкретного предприятия в области охраны труда и промышленной безопасности.

**Выводы эксперта:**

1. Степень востребованности выпускников программы на рынке труда очень высокая. За последние 10 лет по специальности 280102.65 «Безопасность технологических процессов и производств» кафедрой выпущено более 400 специалистов, из них более 70% работают по специальности. Выпускники кафедры работают не только в Кировской области, но и обеспечивают специалистами Архангельскую область и

Коми-Пермяцкий округ. В регионе по данной специальности специалистов готовят только два вуза – ВятГУ и ВГСА.

2. Заявленные практики отвечают профилю подготовки и проходят на предприятиях региона в отделах, занимающихся решением вопросов обеспечения охраны труда и производственной безопасности. Например, ОАО Кировский завод «Маяк» (отдел охраны труда), Инспекция труда Кировской области. ООО «Комфорт», ООО «ЛУКОЙЛ-Пермнефтепродукт» Кировский филиал и т.д.
3. Кафедрой промышленной экологии и безопасности в качестве внешних совместителей к реализации образовательного процесса по профилю подготовки «Безопасность технологических процессов и производств» на постоянной основе (для проведения аудиторных занятий, руководства курсовым и дипломным проектированием, участия в составе ГАК) привлекаются представители отраслей экономики, что, несомненно, отражается на практико-ориентированных результатах образования. Например, работодатели привлекаются к реализации ООП на этапе проведения практик, на этапе проведения аудиторных занятий (например, ст. препод. Кудяшев Н.П. – базовые дисциплины ФГОС ВПО «Надежность технических систем и техногенный риск», «Надзор и контроль в техносферной безопасности»), выполнения и защиты дипломных работ.
4. Отсутствие сформулированных в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 280700 «Техносферная безопасность» предполагаемых результатов обучения в рамках профиля подготовки «Безопасность технологических процессов и производств»
5. Привлечение работодателей сводится к реализации различного вида учебной деятельности.

Эксперт разработал **рекомендации** по повышению уровня качества образования и конкурентоспособности выпускников:

1. Выявить, уточнить, сформулировать и прописать в ООП общекультурные и профессиональные компетенции для профиля подготовки «Безопасность технологических процессов и производств», основываясь: на ФГОС ВПО по направлению подготовки 280700 «Техносферная безопасность» (квалификация/степень – бакалавр), на утвержденную ООП по направлению подготовки 280700 «Техносферная безопасность», на опыт формирования ООП РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, СПбГПУ (ООП которого опубликована в журнале «Безопасность жизнедеятельности» в 2011 г), на собственные научно-практические школы, на потребности региона в профессиональных кадрах.
2. Расширить степень участия преподавателей: проводить мастер-классы работодателей по тематике профиля подготовки «Безопасность технологических процессов и производств», ввести практику совместных кафедральных научно-методических семинаров.

## **280201 «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»**

Основная образовательная программа 280201 Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов реализуется в рамках направления 656600 «Защита окружающей среды» кафедрой «Технология защиты биосферы», входящей в настоящее время в состав химического факультета, и ведет к присуждению квалификации инженер-эколог. Руководство программой осуществляется деканом факультета Лихачевым Владиславом Александровичем и заведующим кафедрой Технологии защиты биосферы Хитриным Сергеем Владимировичем.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК Гапоненко Альбиной Вячеславовной - к.п.н., доцентом, доцентом кафедры социальной экологии и природопользования РГСУ.

Фактические результаты обучения, достигнутые выпускниками, оценивались экспертом на основании результатов интервьюирования студентов 5 курсов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры и работодателей: руководителя Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Кировской области Гизатуллина Ильдуса Мохтаровича и работодателя начальника Управления ГОЧС Правительства Кировской области – Феофанова Виктора Владимировича, и оценки их удовлетворенности качеством образования.

Оценка фактических результатов обучения выпускников проводилась методом интервью по компетенциям и экспертным опросом.

Результаты экспертной оценки знаний, умений и компетенций студентов выпускного курса позволяют экспертам оценить фактические результаты обучения выпускников как **хорошие**. Тематика курсовых и дипломных работ разрабатывается с учётом пожеланий и потребностей работодателей.

Содержание ВКР соответствует уровню предполагаемых результатов обучения по базовым и специальным дисциплинам и по программе в целом.

Результаты интервьюирования работодателей показали, что 100 % работодателей удовлетворены фактическими результатами обучения, достигнутыми выпускниками.

Работодатели отметили:

- высокий уровень формирования профессиональных и универсальных компетенций выпускников;
- хороший уровень адаптации на рабочем месте;
- стремление к самосовершенствованию;
- карьерные амбиции.

Работодатели указали, что удовлетворены подготовкой выпускников в полном объёме.

По итогам очного визита эксперт сделал следующие **выводы**:

1. Выпускники образовательной программы. 280201 Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет» являются востребованными на рынке труда в пределах региона. Более 75 процентов выпускников трудоустраиваются по специальности. Причины трудоустройства прочих не по специальности 280201 Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов не связаны с их уровнем профессиональной и общей подготовки. Однако низкий уровень заработной платы инженеров-экологов в Кировской области и сокращение ряда производств в последние 10 лет стимулирует отток специалистов в Республику Татарстан и Московский регион.
2. Работодатели предоставляют свою производственную базу, приборы, оборудование и методики при проведении практик студентов.

3. Цели программы не корректируются в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда, запросами работодателей. Отсутствует мониторинг мнения работодателей по проблеме целей программы.
4. Взаимодействие с работодателями носит периодический характер и заключается практически только в организации мест практики для студентов.

**Рекомендации** по повышению уровня качества образования и конкурентоспособности выпускников:

1. Осуществлять мониторинг мнения работодателей о целях программы, учитывать данные кадровых агентств по трудоустройству выпускников ООП. В соответствии с результатами мониторинга проводить регулярную коррекцию целей программы в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда, запросами работодателей.
2. Разработать перечень вопросов, позволяющих выявить ожидания работодателей к структуре ООП и осуществлять регулярный мониторинг их мнения по данной проблеме. Результаты мониторинга учитывать при корректировке структуры программы.
3. Активизировать работу с работодателями за счёт их активного привлечения к разработке программы, её коррекции, участия в реализации посредством проведения семинаров, мастер-классов, ярмарок вакансий, заключения трёхсторонних договоров на подготовку специалистов и др.
4. Заключать договоры с работодателями не только на проведение практик, но и на проведение НИР с участием студентов. Результаты НИР будут основой ВКР.
5. Активнее привлекать материальные ресурсы работодателей к реализации ООП (использование материальной базы для проведения практик, осуществления НИР и др.)