

<b>Область</b>	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
<b>Критерий</b>	1.1 – Стратегия и дистанционное обучение	
<b>Подкритерий</b>	1.1.1	<b>Обязательный</b>
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Доказательства, что электронное обучение является неотъемлемой частью организационной стратегии	Упомянут ли в стратегических документах высшего порядка e-learning? Педагогические и технологические инновации являются ключевым приоритетом для университета? Университет соотносит себя с данными ценностями в своих внутренних коммуникациях?	
<b>Институциональный ответ</b>		
<p><i>Enter institutional response here</i></p> <p>Использование e-learning, ДОТ, TEL отражено в стратегических документах ВятГУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Стратегия развития информатизации и телекоммуникаций в университете, утверждена решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «ВятГУ» (протокол заседания Ученого совета № 6 от 03.02.2011 г.).</li> <li>2) Миссия ФГБОУ ВПО «ВятГУ», утверждена Ученым советом ФГБОУ ВПО «ВятГУ» от 17.12.2009, протокол № 2.</li> </ol> <p>Университет соотносит себя с данными ценностями в своих внутренних коммуникациях посредством следующих локальных нормативных актов (действующих и проектов), регламентирующих, в том числе, и вопросы технологически усовершенствованного обучения/электронного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проект документа «Политика ВятГУ в области ЭО, ДОТ» перед утверждением на Ученом совете ВятГУ до 18.03.2013г. прошел стадию общественного обсуждения на заседаниях методических советов университета, на официальном сайте (<a href="http://www.vyatsu.ru/sotrudniku/upravleniya/upravlenie-eo.html">http://www.vyatsu.ru/sotrudniku/upravleniya/upravlenie-eo.html</a>), образовательном портале университета (<a href="http://do-kirov.ru/news/obsuzhdaem-proekt-dokumenta">http://do-kirov.ru/news/obsuzhdaem-proekt-dokumenta</a>), а также в группах «Высшее образование дистанционно в Кирове, ВятГУ» в социальных сетях Живой журнал, Facebook, Блоггер, Твиттер, Одноклассники, ВКонтакте (<a href="http://do-kirov.livejournal.com">http://do-kirov.livejournal.com</a>, <a href="http://www.facebook.com/dokirov?ref=hl">http://www.facebook.com/dokirov?ref=hl</a>, <a href="http://www.odnoklassniki.ru/dokirov">http://www.odnoklassniki.ru/dokirov</a>, <a href="https://twitter.com/DoKirov">https://twitter.com/DoKirov</a>, <a href="https://vk.com/dokirov">https://vk.com/dokirov</a>; <a href="http://do-kirov.blogspot.ru">http://do-kirov.blogspot.ru</a>);</li> <li>– программа внедрения дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВПО «ВятГУ»;</li> <li>– приказ ректора ФГБОУ ВПО «ВятГУ» от 15.02.2013 № 67 Об утверждении Положений: Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВПО «ВятГУ»; Положение об управлении электронного образования;</li> <li>– приказ ректора ФГБОУ ВПО «ВятГУ» от 14.09.2012 № 373 О внесении дополнений в приказ от 19.01.2012 № 5, регламентирующее состав и требования к учебно-методическим материалам для реализации дистанционных технологий обучения;</li> <li>– положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВПО «ВятГУ»;</li> <li>– приказ ректора ФГБОУ ВПО «ВятГУ» от 19.01.2012 № 5 Об утверждении Положений: Положение об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО «ВятГУ»; Положение о подготовке и внутривузовском выпуске учебных изданий в ФГБОУ ВПО «ВятГУ».</li> </ul>		

<b>Область</b>	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
<b>Критерий</b>	1.1 – Стратегия и дистанционное обучение	
<b>Подкритерий</b>	1.1.2	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Использование или потенциальное применение дистанционного обучения или инновационных методов преподавания / содержания курса с помощью технологий отдельно указано в стратегическом документе, действующем во всей организации.	В рамках организационной структуры университета, а также в рамках студенческого совета университета, на который распространяются обязательные принципы деятельности, упомянутые в пункте 1.1.1	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
<p>Потенциальное применение дистанционного обучения отдельно указано в стратегическом документе «Политика ВятГУ в области ЭО, ДОТ», проект которого перед утверждением на Ученом совете ВятГУ до 18.03.2013г. прошел стадию общественного обсуждения на заседаниях методических советов университета, на официальном сайте (<a href="http://www.vyatsu.ru/sotrudniku/upravleniya/upravlenie-ee.html">http://www.vyatsu.ru/sotrudniku/upravleniya/upravlenie-ee.html</a>), образовательном портале университета (<a href="http://do-kirov.ru/news/obsuzhdaem-proekt-dokumenta">http://do-kirov.ru/news/obsuzhdaem-proekt-dokumenta</a>), а также в группах «Высшее образование дистанционно в Кирове, ВятГУ» в социальных сетях Живой журнал, Facebook, Блоггер, Твиттер, Одноклассники, ВКонтакте, (<a href="http://do-kirov.livejournal.com">http://do-kirov.livejournal.com</a>, <a href="http://www.facebook.com/dokirov?ref=hl">http://www.facebook.com/dokirov?ref=hl</a>, <a href="http://www.odnoklassniki.ru/dokirov">http://www.odnoklassniki.ru/dokirov</a>, <a href="https://twitter.com/DoKirov">https://twitter.com/DoKirov</a>, <a href="https://vk.com/dokirov">https://vk.com/dokirov</a>; <a href="http://do-kirov.blogspot.ru">http://do-kirov.blogspot.ru</a>).</p>		

<b>Область</b>	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
<b>Критерий</b>	1.1 – Стратегия и дистанционное обучение	
<b>Подкритерий</b>	1.1.3	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Методики оценки качества образования, связанные с дистанционным обучением и технологически-усовершенствованным обучением (TEL), применяются в организации и являются не менее строгими, чем те, которые применяются для «традиционного» обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет ли организация какие-либо методики и стандарты оценки качества, разработанные специально для дистанционного обучения и TEL?</li> <li>- Какие процедуры контроля качества применяются для курсов дистанционного обучения TEL?</li> <li>- Как они отличаются от процедур, применяемых для других курсов?</li> </ul>	
<b>Институциональный ответ</b>		

*Enter institutional response here*

Под качеством дистанционного образования в университете понимается совокупность свойств образовательной системы, обеспечивающих получение обучаемыми знаний, навыков и умений, соответствующих требованиям, зафиксированным в ФГОС ВПО.

При этом используется модель управления качеством образования на основе контроля не только знаний обучаемых, но и процессов обучения, их организации и применяемых средств. Таким образом система качества университета в области ЭО, ДОТ основана на реализации совокупности трех уровней документов:

- описание политики управления (организация, ответственные, контроль);
- описание порядка реализации образовательного процесса с применением ДОТ, ЭО (что, где, кем и когда должно быть сделано и в каком порядке);
- система КИМов (тестов, анкет, контрольных работ, диагностик, инструкций и т.п.)

В систему мониторинга качества процесса дистанционного образования и его результатов в ВятГУ в обязательном порядке включены следующие процедуры контроля качества:

- регулярные опросы, анкетирование, тестирование субъектов данных процессов,
- диагностические процедуры (обучаемость, обученность, успеваемость, субъектность и пр.) с оценкой качества обучения студентов, слушателей курсов,
- систему маркетинговых исследований,
- опросы студентов по окончании обучения, интернет-опросы (открытое и закрытое голосование),
- оценка качества проведенных веб-курсов студентами,
- самооценка качества проведенных веб-курсов преподавателями,
- система апробации веб-курса с последующей его экспертной оценкой и заключением соответствующих договоров
- и др.

В качестве основы стандартизации компьютерных средств обучения с использованием современных информационных технологий в ВятГУ используется модель SCORM (Shareable Content Object Reference Model) — промышленный стандарт обмена учебными материалами на базе адаптированных спецификаций ADL, IEEE, IMS, Dublin Core, and vCard с модульным построением учебников и учебных пособий на основе XML.

Отличие диагностических процедур курсов системы e-learning от процедур, применяемых для других курсов, заключается в использовании помимо диагностических процедур, характерных для традиционного обучения, возможностей сетевых технологий и возможностей интернет-опросов и т. п.

<b>Область</b>	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
<b>Критерий</b>	1.1 – Стратегия и дистанционное обучение	
<b>Подкритерий</b>	1.1.4	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Организация применяет соответствующие процедуры для обеспечения доступности и прозрачности проведения, методик, средств и результатов дистанционного обучения и TEL – как для студентов, так и для представителей более широкого научного круга.	Пожалуйста, представьте подробное описание информации о курсах и конкретных обучающих моделях, предоставляемых (а) абитуриентам, (б) студентам, (в) выпускникам для получения признания других организаций.	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
(а) Для абитуриентов предлагается система работы в рамках образовательного портала		

<http://do-kirov.ru>

- самостоятельная управляемая работа по изучению специфики дистанционного обучения <http://do-kirov.ru/content/kak-prokhorodit-ucheba> ;
- профориентационная работа, включающая онлайн-консультирование, прохождение профориентационных тестов и профессиональное офлайн-консультирование, <http://do-kirov.ru/content/kakuyu-professiyu-vybrat> ;
- система тестов-тренажеров по ключевым дисциплинам вступительных испытаний в режиме онлайн <http://do-kirov.ru/content/sdai-ekzameni> ;
- система направленных советов при выборе профессии, вуза, направления подготовки, срока и формы обучения <http://do-kirov.ru/content/kakuyu-professiyu-vybrat> ;
- инструкции по подготовке пакета документов для поступления <http://do-kirov.ru/content/dokumenty-dlya-postupleniya> ;
- онлайн-семинар по подготовке к вступительным испытаниям и к обучению в системе дистанционного образования <http://do-kirov.ru/anketa> ;
- система «Частые вопросы» <http://do-kirov.ru/faq> и возможность задать свой вопрос сотрудникам управления ЭО <http://do-kirov.ru/contact>;
- система онлайн-консультант, позволяющая общаться со специалистами управления ЭО в режиме онлайн в текстовом чате, по телефону или посредством видеосвязи Skype <http://do-kirov.ru/> ;
- «Боишься компьютера и интернета, но хочешь учиться дистанционно? Не беда! Запишись на бесплатный семинар в ВятГУ — <http://do-kirov.ru/anketa>» — абитуриенты могут в период подготовки к поступлению пройти бесплатное обучение в рамках такого семинара;
- система консультирования и пропаганды дистанционного образования посредством страниц в социальных сетях (<http://do-kirov.livejournal.com>, <http://www.facebook.com/dokirov?ref=hl>, <http://www.odnoklassniki.ru/dokirov>, <https://twitter.com/DoKirov>, <https://vk.com/dokirov>; <http://do-kirov.blogspot.ru>).

Помимо этого для абитуриентов действуют в течение года курсы подготовки к сдаче ЕГЭ и поступлению в Университет (<http://www.vyatsu.ru/sotrudniku/otdel/otdel-dovuz-obrazovaniya/dovuzovskoe-obrazovanie-1.html>).

(б) Для студентов в 2013/14 уч.г. предлагается организация система обучения в рамках образовательного портала <http://do-kirov.ru> (в соответствии с правилами приема в ВятГУ в 2013г.) по 7 ООП ВПО (бакалавриат) и 8 ООП ВПО (магистратура «Менеджмент в отраслях») по заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий: <http://do-kirov.ru/content/napravleniya-podgotovki>.

В 2014/15 учебном году предполагается расширение спектра ООП ВПО при обучении студентов по ЗФ с применением ДОТ, а также использование ДОТ при обучении студентов по очной форме и традиционной заочной форме с использованием модели смешанного обучения.

(в) Для выпускников в 2013/14 уч.г. предлагается получение магистерского образования по 8 ООП ВПО (магистратура «Менеджмент в отраслях») по ЗФ с применением ДОТ: <http://do-kirov.ru/content/napravleniya-podgotovki>.

Помимо этого для студентов, выпускников и вообще для всех желающих предлагаются курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки по широкому спектру направлений (<http://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatelnost/dopolnitel-noe-professional-noe-obrazovanie.html>)

Курсы повышения квалификации ППС по вопросам ИКТ/ TEL проводятся с использованием возможностей образовательного портала <http://connect.do-kirov.ru/> (раздел «Педмастерская»). Преподаватели проходят обучение по курсу «Информационно-коммуникационные технологии при электронном обучении» и изучают 4 модуля курса совмещая реальные занятия в аудиториях и виртуальные занятия в системе образовательного портала, на практике изучая специфику учебных занятий на форуме, в чате и вебинаре, особенности организации контроля в системе e-learning и т.п.

В 2013 году планируется обучение 30 ППС в рамках курсов повышения квалификации (10 человек — 1 полугодие и 20 человек — 2 полугодие).

Кроме этого, в планах управления ЭО организация обучающего виртуального семинара для ППС в рамках образовательного портала <http://connect.do-kirov.ru/> (раздел «Педмастерская»),

Self Assessment Report for [enter institution name]

пропаганда и привлечение преподавателей вуза к участию в профессиональных сообществах (н-р, e-learning PRO и др.).

<b>Область</b>	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
<b>Критерий</b>	1.1 – Стратегия и дистанционное обучение	
<b>Подкритерий</b>	1.1.5	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Результаты новых исследований в педагогике и преподавании внедрены в практическое преподавание / обучение / руководство.	<p>Какие предусмотрены стимулы для поощрения инноваций (в педагогике и преподавании)?</p> <p>Как это контролируется?</p> <p>Каким образом администрация и персонал узнают о последних достижениях в области образования?</p>	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
<p>В вузе функционирует система стимулирования ППС ВятГУ. В рамках данной системы выделены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личный рейтинг ППС, оцениваемый по результатам работы за учебный год</li> <li>• оценка качества исполнения ППС своих должностных обязанностей, оценка проводится по результатам квартала</li> <li>• оценка качества исполнения заведующими кафедрами своих должностных обязанностей, оценка проводится по результатам квартала</li> </ul> <p>Каждая из составляющих системы стимулирования включает в себя показатели, связанные с результативностью в учебно-методической, педагогической, научно-исследовательской, организационной, воспитательной деятельности.</p> <p>Сбор сведений в соответствии с подаваемыми отчетными материалами, заполняемыми лично преподавателями, руководителями структурных подразделений. Контроль осуществляется путем проверки по наличию материалов в информационно-справочной системе Университета, в базах данных по научным публикациям, отчетам структурных подразделений о выполненной работе.</p> <p>Основными источниками информации о последних достижениях в сфере образования являются интернет-ресурсы ввиду наибольшего охвата и динамичности обновлений. С целью оперативного сбора информации пресс-службой ведется ежедневный мониторинг источников информации с предоставлением мониторинговых отчетов руководству и персоналу Университета.</p> <p>В частности, администрация, персонал и ППС узнают о новинках в области педагогики и преподавании, последних достижениях в области образования посредством участия в профессиональных интернет-сообществах (н-р, e-learning PRO и др.), информирования через страницы профессиональных сообществ в социальных сетях (<a href="http://do-kirov.livejournal.com">http://do-kirov.livejournal.com</a>, <a href="http://www.facebook.com/dokirov?ref=hl">http://www.facebook.com/dokirov?ref=hl</a>, <a href="http://www.odnoklassniki.ru/dokirov">http://www.odnoklassniki.ru/dokirov</a>, <a href="https://twitter.com/DoKirov">https://twitter.com/DoKirov</a>, <a href="https://vk.com/dokirov">https://vk.com/dokirov</a>; <a href="http://do-kirov.blogspot.ru">http://do-kirov.blogspot.ru</a>), раздела Педмастерская ВКонтакте — <a href="https://vk.com/album-45741061_170736544">https://vk.com/album-45741061_170736544</a> и <a href="https://vk.com/album-45741061_169213160">https://vk.com/album-45741061_169213160</a> и раздела образовательного портала ВятГУ «Педмастерская» — <a href="http://connect.do-kirov.ru/">http://connect.do-kirov.ru/</a>.</p> <p>В университете в рамках проекта «Лекции в политехническом» приглашаются уникальные профессионалы в том числе и в области образования, любой желающий может познакомиться с новинками в разных научных сферах.</p>		

**Область** 1 – Образовательный / Институциональный контекст

Self Assessment Report for [enter institution name]

<b>Критерий</b>	1.1 – Стратегия и дистанционное обучение	
<b>Подкритерий</b>	1.1.6	
<b>Описание</b>	<b>Примерные критерии</b>	
Адекватные механизмы и процедуры, которые поддерживают эффективное взаимодействие и координацию между различными департаментами, отвечающими за реализацию электронного обучения и другими подразделениями университета.	Пожалуйста, объясните структуру, ответственного персонала за реализацию e-learning/TEL. Охарактеризуйте их взаимодействие. Пожалуйста, объясните, как они управляются, и как они координируются (формально и неформально).	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
<p>Структура управления ЭО включает в себя отделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отдел программирования электронной образовательной среды;</li> <li>• Отдел организации электронного образовательного процесса</li> <li>• Отдел проектирования электронных образовательных ресурсов</li> </ul> <p>17 декабря 2012 года издан приказ ректора о создании Управления электронного образования в ВятГУ, утверждено штатное расписание и структура Управления, должностные инструкции сотрудников.</p> <p>Механизм взаимодействия управления со структурными подразделениями университета подробно описан в Положении об управлении электронного образования (утверждено приказом ректора ФГБОУ ВПО «ВятГУ» от 15.02.2013 № 67) и в Положении о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВПО «ВятГУ» (утверждено приказом ректора ФГБОУ ВПО «ВятГУ» от 15.02.2013 № 67).</p>		

<b>Область</b>	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
<b>Критерий</b>	1.1 – Стратегия и дистанционное обучение	
<b>Подкритерий</b>	1.1.7	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Участники проекта от учреждения, в частности, лица, связанные с внедрением политики ИКТ, представлены в структурах, отвечающих за принятие решений в организации.	Пожалуйста, предоставьте органограмму, представляющую руководящую структуру организации, а также укажите, кто из участников проекта представлен в различных советах вашей организации и в какой степени (их членство и права).	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
<p>Со структурой ВятГУ можно ознакомиться:</p> <p><a href="http://www.vyatsu.ru/uploads/file/1207/struktura_na_01.08.2012_dlya_sayta_(1).pdf">http://www.vyatsu.ru/uploads/file/1207/struktura_na_01.08.2012_dlya_sayta_(1).pdf</a> – Управление вуза: <a href="http://www.vyatsu.ru/sotrudniku/upravleniya.html">http://www.vyatsu.ru/sotrudniku/upravleniya.html</a></p> <p>Управление электронного образования: <a href="http://www.vyatsu.ru/sotrudniku/upravleniya/upravlenie-eo.html">http://www.vyatsu.ru/sotrudniku/upravleniya/upravlenie-eo.html</a></p> <p>В Ученый совет университета входят проректор по инновационному обучению, проректор по УМР, начальник управления ИТиТ как лица, курирующие вопросы внедрения политики ИКТ в ВятГУ.</p>		

--

<b>Область</b>	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
<b>Критерий</b>	1.1 – Стратегия и дистанционное обучение	
<b>Подкритерий</b>	1.1.8	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Организация задействует внешних участников и заинтересованные стороны проекта в процессе определения стратегии использования ИКТ: посредством проведения регулярных консультаций или посредством введения их в состав руководящих органов.	<p>- Пожалуйста, укажите тип консультаций, которые проводятся с внешними участниками заинтересованными сторонами проекта.</p> <p>- Также укажите, входят ли внешние участники и заинтересованные стороны проекта в состав руководящих органов и принимают ли участие в исследованиях, касающихся мнения / потребностей участников, а также в семинарах / тренингах и т.д. Просьба указать конкретно, каким образом такие консультации влияют на политику организации в области ИКТ.</p>	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
<p>В определении стратегии использования ИКТ, ЭО, ДОТ университет задействует внешних заинтересованных участников посредством привлечения их к обсуждению проекта документа, размещенного на страницах в социальных сетях, на официальном сайте ВятГУ и на образовательном портале университета.</p> <p>Проведены открытый форум и вебинар по вопросам обсуждения проекта Политики университета в области ЭО, ДОТ в рамках курсов ППС «Информационно-коммуникационные технологии при электронном обучении» с внешними участниками и заинтересованными сторонами проекта (22.03.2013г. с 18:00).</p> <p>Также текущие вопросы обсуждаются на еженедельных совещаниях администрации и руководителей структурных подразделений – деканов. Более общие вопросы обсуждаются на заседаниях методического совета Университета, проводимых ежемесячно. К обсуждению на заседаниях Методического совета, в том числе, привлекаются представители работодателей.</p> <p>Наиболее важные вопросы выносятся на рассмотрение и утверждение Ученым советом Университета. В состав Ученого совета входят в том числе студенты.</p> <p>Помимо этого существует практика ежегодных конференций трудового коллектива и студенческих форумов, где обсуждаются стратегические вопросы.</p>		

<b>Область</b>	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
<b>Критерий</b>	1.1 – Стратегия и дистанционное обучение	
<b>Подкритерий</b>	1.1.9	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Политика в организации в области обеспечения доступности веб-ресурсов (а также выхода их из строя) также включает в себя все предложения учреждения по ИКТ.	Объясните, каким образом политика организации решает проблемы, связанные с невозможностью использования веб-ресурсов в сфере ИКТ, в том числе, проблемы доступа к ресурсам, равенства предоставляемых образовательных услуг и других актуальных вопросов.	

### Институциональный ответ

*Enter institutional response here*

В соответствии с концепцией развития комплексной информационной системы ФГБОУ ВПО «ВятГУ», указанной в IT-стратегии университета, ее основой являются информационные системы, построенные с применением веб-технологий и веб-ресурсов. В связи с чем, информационные системы, внедренные в университете до момента утверждения концепции развития комплексной информационной системы, переводятся в режим функционирования на основе веб-технологий. Что касается новых информационных систем, то уже на стадии их проектирования одним из основополагающих требований к системе является использование веб-сервисов и веб-технологий.

Весь комплекс веб-сервисов располагается на супервычислительной кластерной информационной системе ФГБОУ ВПО «ВятГУ». При этом, доступ к веб-сервисам осуществляется как по локальной (внутренней) сети университета, так и посредством сети Интернет (внешний доступ).

В случае, если у субъекта отсутствуют возможности использования веб-ресурсов, то ему предоставляются материалы в виде кейса на электронном носителе и, в крайних случаях, в твердой копии.

**Область** 1 – Образовательный / Институциональный контекст

**Критерий** 1.2 – Стремление к инновациям

**Подкритерий** 1.2.1

**Обязательный**

**Описание**

Организация выбирает методы преподавания курса, основанные на критериях педагогической целесообразности, социальной чувствительности и экономической эффективности.

**Примерные вопросы**

- Какие факторы учитываются при принятии решения о режиме преподавания курса?
- Какой при этом действует процесс принятия решений и процесс консультаций внутри организации?
- Каково разумное обоснование для внедрения курсов дистанционного обучения / TEL?

### Институциональный ответ

*Enter institutional response here*

Обоснованием для внедрения курсов дистанционного обучения/ TEL являются результаты маркетинговых исследований потребностей определенных групп населения в получении ВПО в сфере конкретных направлений подготовки (результаты открытых и закрытых Интернет-опросов, анализ статистической информации на сайтах центров занятости населения и пр., результаты анкетирования студентов выпускных групп техникумов и школьников выпускных классов во время встреч, анализ запросов и обращений граждан в период предыдущей приемной кампании, во время ДОД, выставок и ярмарок вакансий). В последнее время большое внимание уделяется анкетированию обучающихся по вопросам удовлетворенности процессом обучения. результатами обучения, применяемыми образовательными технологиями, педагогическим мастерством преподавателей, их личностными и профессиональными качествами.

**Область** 1 – Образовательный / Институциональный контекст

**Критерий** 1.2 – Стремление к инновациям

**Подкритерий** 1.2.2

Self Assessment Report for [enter institution name]



Описание	Примерные вопросы
<p>Организация проводит специальную политику для обеспечения постоянных инноваций в обучении</p>	<p>- Какие существуют процедуры, регулирующие обновления программ для (а) курсов и (б) модулей курса?</p>
<p><b>Институциональный ответ</b></p>	
<p><i>Enter institutional response here</i></p> <p>В качестве регуляторов обновления курсов и модулей курсов выступает комплексный анализ по итогам статистической обработки результатов опроса студентов по итогам изучения курса, самоанализа преподавателя по итогам реализации курса, изменения в УМКД, связанных с изменениями или коррекцией стандарта и т.д.</p> <p>Обновление содержания и применяемых образовательных технологий и методик является обязанностью привлекаемого профессорско-преподавательского персонала, что зафиксировано в их должностных обязанностях. Основной контроль выполнения данных обязанностей лежит на руководителях структурных подразделений, которыми проводятся контрольные посещения аудиторных занятий, иницируются обсуждения наиболее эффективных инновационных подходов на заседаниях трудовых коллективов структурных подразделений. Наиболее значимые достижения преподавателей обсуждаются на Межрегиональной ежегодной научно-методической конференции, проводимой каждой весной в Университете. Обновления содержания программ учебных курсов и модулей осуществляется путем внесения изменений в рабочие программы дисциплин. Изменения фиксируются автоматически в информационно-справочной системе Университета с выдачей форм отчетов для анализа сотрудниками учебно-методического управления.</p>	

<b>Область</b>	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
<b>Критерий</b>	1.2 – Стремление к инновациям	
<b>Подкритерий</b>	1.2.3	
Описание	Примерные вопросы	
<p>В организации внедрена политика, в рамках которой сотрудники учреждения находятся в курсе всех технологических разработок и их влияния на педагогические подходы и содержание курса.</p>	<p>- Какое информационное взаимодействие, обеспечение, тренинги и / или средства информационного взаимодействия использует организация с целью информирования сотрудников о последних событиях в соответствующей области, касающихся как содержания курса, так и его преподавания?</p>	
<p><b>Институциональный ответ</b></p>		
<p><i>Enter institutional response here</i></p> <p>Соответствующее информирование, взаимодействие, консультирование преподавателей осуществляется посредством образовательного портала ВятГУ (раздел «Педмастерская» — <a href="http://connect.do-kirov.ru/">http://connect.do-kirov.ru/</a>).</p> <p>Также большое внимание вопросам современных образовательных технологий уделяется в ходе дискуссий, докладов, круглых столов в рамках работы Методического совета Университета, в работе секций ежегодной научно-методической конференции. Университет целенаправленно стимулирует участие преподавателей в работе и иных конференций, семинаров и симпозиумов, посвященных, в том числе, и данной тематике.</p> <p>Также с новейшими разработками преподавательский состав знакомится при прохождении курсов повышения квалификации.</p>		

<b>Область</b>	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
<b>Критерий</b>	1.2 – Стремление к инновациям	
<b>Подкритерий</b>	1.2.4	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Организация поощряет и поддерживает установленные процедуры и практики для создания и распространения содержания курса в Интернете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясните, какие процедуры и / или стимулы внедрены в организации в целях поощрения распространения информационных материалов в Интернете.</li> <li>- Какие ресурсы размещаются в Интернете?</li> <li>- Какой процент от общего числа исследований / материалов по курсу они составляют?</li> <li>- Кто имеет доступ к материалу после его публикации?</li> </ul>	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
<p>С 1 сентября 2013 г. в Интернете предполагается размещение Учебно-методических материалов, необходимых для обеспечения качественного усвоения учебного курса обучающимися. Предполагается, что по результатам 2013-2014 учебного года они составят не менее 75% от общего числа исследований/материалов по курсу, после апробации учебного курса и заключения с преподавателем необходимого юридического договора доступ к материалам после публикации будут иметь преподаватели кафедры и студенты, изучающие этот курс, вне зависимости от формы обучения.</p>		

<b>Область</b>	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
<b>Критерий</b>	1.2 – Стремление к инновациям	
<b>Подкритерий</b>	1.2.5	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Организация соединяет инновационную политику с интеллектуальной собственностью (например, путём патентования, разработки основных принципов передачи информации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощряет ли политика организации в области защиты интеллектуальной собственности стимулирование инноваций?</li> <li>- Каким образом?</li> </ul>	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
<p>В университете активно работает в этом направлении отдел интеллектуальной собственности: <a href="http://www.vyatsu.ru/sotrudniku/upravleniya/uniiipnk/otdel-intellektual-noy-sobstvennosti.html">http://www.vyatsu.ru/sotrudniku/upravleniya/uniiipnk/otdel-intellektual-noy-sobstvennosti.html</a>  Оплата труда ППС связана с рейтинговой системой, где в перечне показателей учитываются показатели, связанные с созданием объектов интеллектуальной собственности (объектов авторского права, изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, ноу-хау).</p>		

<b>Область</b>	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
<b>Критерий</b>	1.3 – Открытость обществу	
<b>Подкритерий</b>	1.3.1	<b>Обязательный</b>
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Процедуры системного сотрудничества внутри вуза и инструменты, применяются для обмена полученными знаниями с обществом	Как персонал вуза вовлеченный в TEL и e-learning взаимодействует с коллегами внутри и за пределами вуза? Как это поощряется и продвигается (программы, процедуры)?	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
Механизм взаимодействия внутри Университета отражен в соответствующих внутренних локальных нормативных актах:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Политика ВятГУ в области ЭО, ДОТ (проект документа, находится в стадии общественного обсуждения);</li> <li>– Положение о порядке применения электронного обучения (приказ ректора ФГБОУ ВПО «ВятГУ» от 15.02.2013 № 67);</li> <li>– Положение об управлении электронного образования (приказ ректора ФГБОУ ВПО «ВятГУ» от 15.02.2013 № 67);</li> <li>– Программа внедрения ЭО, ДОТ в ВятГУ (документ находится в стадии согласования);</li> <li>– Приказ ректора № 52 от 04.02.2013 Об утверждении формы анкеты с перечнем показателей и значений баллов для расчета личного рейтинга работникам из числа профессорско-преподавательского состава на основе личного рейтинга за период с 01.09.2012 по 31.08.2013</li> <li>– Приказ ректора № 51 от 04.02.2013 О порядке оценки качества исполнения работниками из числа профессорско-преподавательского состава должностных обязанностей</li> </ul>		
Основными же механизмами обмена знаниями и опытом с внешними субъектами является участие в профильных мероприятиях (конференциях, симпозиумах, семинарах и т.п.).		

<b>Область</b>	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
<b>Критерий</b>	1.3 – Открытость обществу	
<b>Подкритерий</b>	1.3.2	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Регулярно проводится анализ и оценка потенциальных нужд в обществе и на рынке труда в обучении с помощью технологий	При проведении анализа в обществе принимаются ли во внимание факторы, влияющие на форму обучения? Какие индикаторы для этого используются? Насколько регулярно проводится такой анализ?	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
При выборе формы обучения, выборе ООП ВПО, по которой планируется набор на дистанционное обучение, формируются целевые группы на основе результатов регулярных		

открытых и закрытых Интернет-опросов, анализа статистической информации на сайтах центров занятости населения и пр., результатов анкетирования студентов выпускных групп техникумов и школьников выпускных классов во время встреч, анализа запросов и обращений граждан в период предыдущей приемной кампании и в период между приемными кампаниями, анализ запросов и вопросов граждан во время ДОД, выставок и ярмарок вакансий, анализ работы с потенциальными абитуриентами в системе образовательного портала и в социальных сетях.

В качестве индикаторов используются частота обращения граждан по конкретному направлению, потребности региона, социальная направленность.

<b>Область</b>	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
<b>Критерий</b>	1.3 – Открытость обществу	
<b>Подкритерий</b>	1.3.3	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Органом управления регулярно проверяется соответствие институциональных целей/миссии и потребностей/запросам общества/рынка	Отражают ли миссия вуза, в особенности политика в области e-learning и дистанционного обучения запросы общества?	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
<p>Политика вуза в области e-learning и дистанционного обучения учитывает запросы общества и ориентирована непосредственно на удовлетворение образовательных потребностей групп населения, для которых дистанционное образование является исключительной или предпочтительной возможностью получения высшего профессионального образования.</p>		

<b>Область</b>	Образовательный / Институциональный контекст	
<b>Критерий</b>	1.3 – Открытость обществу	
<b>Подкритерий</b>	1.3.4	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
На курсы дистанционного обучения распространяется аналогичная для других курсов университета система кредитов / модулей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пожалуйста, опишите получаемую по курсам ИКТ / TEL квалификацию.</li> <li>- Пожалуйста, укажите, как они отличаются от стандартных курсов</li> </ul>	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
<p>Одним из фундаментальных принципов обучения в Университете является независимость квалификационных требований, приобретенных в процессе обучения компетенций от формы обучения. В соответствии с национальной системой образования выделены следующие формы обучения: очная, очно-заочная (вечерняя) и заочная. Обучение в Университете осуществляется по всем формам обучения по учебным планам, включающим одинаковый перечень дисциплин с одинаковой общей трудоемкостью, выражаемой в кредитах (в рамках специальности или направления подготовки), и формируемыми компетенциями, видами промежуточного контроля.</p>		

Отличия наблюдаются только исключительно в соотношении аудиторной нагрузки и самостоятельной работы студентов и подходах к оценке текущей успеваемости обучающихся. В случае более ориентированных на ИКТ заочной и очно-заочной форм обучения большее внимание уделяется перманентному контролю успеваемости обучающихся посредством использования тестовых систем, учета степени освоения теоретического материала и т.д. Соответственно Университет гарантирует единство требований и уровня квалификации выпускника вне зависимости от форм обучения или применяемых в процессе обучения образовательных технологий.

<b>Область</b>	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
<b>Критерий</b>	1.3 – Открытость сообществу	
<b>Подкритерий</b>	1.3.5	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
<p>Политика организации в сфере корпоративной социальной ответственности (КСО) принимает во внимание роль технологий для достижения своих целей.</p>	<p>- Содержит ли политика организации в сфере КСО конкретные ссылки на роль технологий?          - Используются ли технологии для достижения целей политики организации в сфере КСО?</p>	
<b>Институциональный ответ</b>		
<p>Миссия Университета, принятая Ученым советом университета (от 17 декабря 2009 г. протокол №5), одной из ключевых задач ставит развитие материально-технической базы, инфраструктуры и применяемых технологий для для осуществления образовательной деятельности и проведения конкурентоспособных фундаментальных и прикладных научных исследований на современном уровне по приоритетным направлениям развития университета          Корпоративная социальная ответственность развивается среди сотрудников и обучающихся в том числе путем применения ИКТ и возможностей по донесению информации до субъектов.          Технологии в данном случае обеспечивают крайне важный инструментарий для максимально возможного охвата персон, участвующих в основных процессах жизнедеятельности Университета.</p>		

<b>Область</b>	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
<b>Критерий</b>	1.3 – Открытость обществу	
<b>Подкритерий</b>	1.3.6	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
<p>Использование ИКТ для международного сотрудничества между студентами и преподавателями из разных предметных областей и культур, имеет своей целью повышение межкультурного понимания и обмен знаниями.</p>	<p>Пожалуйста, опишите инициативы, политики и проекты, которые существуют у вас в данной области, в особенности в отношении виртуальной мобильности.</p>	
<b>Институциональный ответ</b>		

*Enter institutional response here*

Информирование студентов и преподавателей посредством функций как официального сайта университета, так и образовательного портала и страниц в социальных сетях о возможностях участия в международных проектах, открытых вебинарах и пр., развитие собственных идей на основе изучения мирового информационно-образовательного пространства.

Вот только часть возможностей для преподавателей, студентов и сотрудников ВятГУ, информация о которых в системе размещается на открытых информационных и образовательных ресурсах университета:

- для молодых ученых, аспирантов, преподавателей и других научных сотрудников ВятГУ открыт доступ к мировой базе данных цитирования Scopus, который дает возможность искать нужную информацию из разных баз данных через единый поисковик и определять индекс цитирования для отдельных авторов, журналов, разделов науки и всего вуза в целом;
- преподавателям и студентам ВятГУ со 02.01.2013 г. предлагается участвовать в онлайн курсах от Coursera (Массачусетский технологический институт);
- планируется организовать конкурс на лучшую лекцию с возможностью участия в проекте <http://www.lektorium.tv/course/?id=22828> – коллекция популярных лекций ведущих ученых мира,
- 28.01.2013г. в Digital October в рамках проекта Knowledge Stream желающие преподаватели и сотрудники ВятГУ смогли прослушать лекцию Хироси Исигуро, одного из самых известных робототехников в мире: <http://knowledgestream.ru/ru/lectures/51>
- С 01.03.2013 по 30.04.2013г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет бесплатный доступ к разделу «Обучающие мультимедиа».
- центр поддержки технологий и инноваций, созданный на базе ФГБОУ ВПО «ВятГУ», предлагает всем желающим студентам, преподавателям и сотрудникам ВятГУ пройти БЕСПЛАТНЫЙ КУРС ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ DL-101 на русском языке «Основы интеллектуальной собственности» во Всемирной Академии интеллектуальной собственности (ВОИС, г. Женева). При успешной сдаче экзамена слушатель получает Международное Свидетельство Всемирной Академии интеллектуальной собственности.
- <http://websoft-elearning.blogspot.ru/2013/02/blog-pos..> — онлайн конференция по разработке электронных курсов состоялась 21 февраля 2013 г.

<b>Область</b>	1 – Образовательный / Институциональный контекст	
<b>Критерий</b>	1.3 – Открытость обществу	
<b>Подкритерий</b>	1.3.7	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
В организации внедрены соответствующие процедуры для обеспечения прозрачности и признания всех её кредитов и квалификаций.	- Пожалуйста, опишите как квалификация вашей организации (в том числе ВСЕ курсы ИКТ / дистанционного обучения) отображается в рамках национальной системы квалификаций и / или национального законодательства аналогичного рода в случае, если в государстве система квалификаций не принята.	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
<p>Национальная система квалификаций (образовательная система) в настоящее время претерпевает существенные изменения, что связано, в первую очередь, с принятием ряда нормативных, законодательных инициатив, направленных на более глубокую интеграцию в Болонскую систему.</p> <p>На сегодняшний день образовательная система включает в себя общее образование и профессиональное образование (среднее, высшее, высшее по подготовке кадров высшей</p>		

квалификации). Которые в свою очередь могут реализовываться в виде основных или дополнительных программ.

Программы высшего профессионального образования, реализация которых является основным видом деятельности Университета реализуются по уровням: бакалавриат, специалитет, магистратура. Следующим уровнем образования является аспирантура – подготовка кадров высшей квалификации с последующей защитой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Параллельно с обучением на основных профессиональных программах (или уже закончив их) можно обучаться на программах дополнительного образования: повышение квалификации (короткие программы) или профессиональная подготовка (длинные программы).

Во всех перечисленных образовательных программах основных или дополнительных в той или иной мере применяются технологии электронного образования, дистанционного обучения.

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.1 – Ресурсы для обучения	
<b>Подкритерий</b>	2.1.1	<b>Обязательный</b>
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Все технологические процедуры прошли надлежащее тестирование в соответствии со стандартами передовой практики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Каким образом используемое вами программное обеспечение для управления обучением было проверено поставщиком?</li> <li>- Каким образом вами были проверены / отработаны различные элементы проведения курса – как в педагогических (пригодность для обучения / обеспечение и поддержка преподавания / обучения), так и в технологических (удобство использования, надёжность и т.д.) аспектах?</li> </ul>	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
<p>Валидность тестов, курсов в обязательном порядке проверяется разработчиком и администрацией в лице сотрудников Управления электронного образования.</p> <p>Одним из важнейших аспектов деятельности является принцип использования исключительно лицензионного программного обеспечения.</p> <p>Для получения обратной связи от пользователей регулярно проводятся опросы, анкетирование с целью обеспечения максимально дружелюбного, удобного интерфейса. Все возникающие проблемы, связанные с ненадежностью применяемого инструментария тщательно исследуются и принимаются меры, как превентивного, так и последового характера.</p>		

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.1 – Ресурсы для обучения	
<b>Подкритерий</b>	2.1.2	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
В организации введена политика архивирования для учебных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Каким образом учебные материалы, созданные для ваших курсов, архивируются в рамках всей организации?</li> <li>- Существуют ли различные процедуры для</li> </ul>	

	курсов дистанционного обучения / TEL?
<b>Институциональный ответ</b>	
<i>Enter institutional response here</i>	
<p>Электронные учебные материалы ежедневно (в нерабочее ночное время) архивируются на резервные электронные носители. Различия в процедурах не наблюдается.</p>	

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.1 – Ресурсы для обучения	
<b>Подкритерий</b>	2.1.3	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
<p>Для существенного увеличения университетского фонда используются электронные базы данных – либо путём включения полнотекстовых электронных ресурсов, либо посредством разработки эффективной системы библиотечного абонемента.</p>	<p>- Пожалуйста, опишите, каким образом используется технология для улучшения качества вашего библиотечного продукта.</p> <p>- Каков объём вашей цифровой библиотеки по сравнению с остальным фондом?</p>	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
<p>Электронная библиотека ВятГУ включает в себя Электронные библиотечные системы, содержащие учебные, справочные и др. издания; электронные ресурсы локального, сетевого и удаленного доступа; виртуальные указатели, созданные в помощь учебному и научному процессам на основе электронного каталога и электронных ресурсов научной библиотеки ВятГУ; а также свободные ресурсы Интернета, содержащие информацию по основным учебным дисциплинам ВятГУ.</p> <p>Доступ к on-line ресурсам Электронной библиотеки возможен со всех компьютеров сети университета по IP-адресам. Базы данных на CD-ROM доступны для работы только в Зале электронных информационных ресурсов. При наличии дополнительных возможностей доступа информация о них указана в краткой характеристике ресурса.</p> <p>Доступ к электронным ресурсам Электронной библиотеки осуществляется в соответствии с лицензионными соглашениями.</p> <p>В настоящее время электронная библиотека представлена следующими базами данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутренняя электронная библиотечная система – 6168 документов</li> <li>• ЭБС «Университетская библиотека online» - 59608 книг, 10492 периодических издания</li> <li>• Российские журналы на платформе eLIBRARY – 102 журнала</li> <li>• Реферативные журналы ВИНТИ – 236 журналов</li> <li>• Индекс цитирования SciVerse Scopus</li> <li>• Журналы издательства «Nature Publishing Group» - 3</li> <li>• Журналы издательства «Wiley Online Library» - 1519 журналов</li> <li>• Иностраные журналы на платформе Эбско – 24410 журналов</li> <li>• Журналы издательства Springer – 1684 журнала</li> <li>• Научные базы издательства Springer: SpringerImages (база изображений по всем отраслям знания), SpringerMaterials (база физических и химических данных по материаловедению), SpringerProtocols (коллекция справочников и протоколов лабораторных исследований), Zentralblatt MATH (реферативная база данных по</li> </ul>		



<p>теоретической и прикладной математике)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Журнал Science -1</li> <li>• База данных Информкультура – 9 журналов</li> <li>• Информационно-правовая база ГАРАНТ</li> <li>• Законодательная база Кодекс</li> <li>• Справочно-правовая система КонсультантПлюс</li> <li>• База данных "Нормы, правила, стандарты"</li> <li>• Информационно-поисковая система Роспатента</li> <li>• Патентная база компании Questel</li> </ul> <p>Весь фонд научной библиотеки университета представлен в электронном каталоге, который выставлен для пользователей на сайте университета по адресу: <a href="http://lib.vyatsu.ru/">http://lib.vyatsu.ru/</a>.</p>
--

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.1 – Ресурсы для обучения	
<b>Подкритерий</b>	2.1.4	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Доступные учебные ресурсы помечены в соответствии с преобладающим стандартом метаданных; ресурсы также доступны для сбора в поисковой базе данных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие технические стандарты используется для маркировки, поиска и сбора метаданных?</li> <li>- Как осуществляется внедрение и управление данной процедурой?</li> <li>- Применяется ли данная процедура ко всем ресурсам, архивируемым в организации?</li> </ul>	
<b>Институциональный ответ</b>		
<p>Enter institutional response here</p> <p>Электронный каталог формируется на основе АБИС «ИРБИС» и обновляется в реальном режиме времени.</p> <p>Каталог состоит из следующих баз данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• База данных «Книги» отражает информацию о документах на бумажных и электронных носителях, а также содержит полные тексты электронной коллекции «Издания ВятГУ». Более 30% библиографических записей на книги имеют оцифрованные оглавления. Записи на новые поступления дополнены визуальными изображениями обложек.</li> <li>• База данных «Периодические издания» содержит информацию о печатных и электронных изданиях, выписываемых библиотекой.</li> <li>• База данных «МАРС» включает в себя аналитическое описание статей из журналов, расписываемых библиотеками-участниками проекта «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС).</li> </ul> <p>Метаданные электронного каталога доступны всем пользователям сети Интернет.</p> <p>Контент электронной части фонда доступен только пользователям, зарегистрированным в библиотеке университета после их авторизации.</p> <p>В данный момент библиотека работает над вопросом загрузки метаданных электронных книг из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» в электронный каталог библиотеки университета для возможности создания единого поискового запроса пользователями. На стадии тестирования выгрузки метаданных и работы подсистемы «Книгообеспеченность» загружено несколько десятков библиографических записей в электронный каталог.</p> <p>В «ДиректМедиа» сделан запрос на предоставление файла с метаданными всех книг ЭБС, доступных для пользователей вуза. После получения файла и его загрузки в электронный каталог пользователям библиотеки будут доступны все электронные книги через единое поисковое окно по ссылке.</p> <p>В базе данных «Периодические издания» представлены метаданные всех журналов</p>		

выписываемых и хранящихся в библиотеке, как в печатном, так и в электронном виде.

Через единое поисковое окно пользователь имеет возможность найти информацию о подписке библиотеки. На полные тексты статей журнала, подписанного в электронном виде на платформе eLibrary можно выйти по генерируемой ссылке.

В базе данных «МАРС» представлены метадаанные статей из периодических изданий, отсутствующих в библиотеке (библиотека является участницей проектов АРБИКОН «МАРС» и «ЭДД»). Пользователь имеет возможность заказать нужную статью из другой библиотеки страны.

По заявкам кафедр и подразделений университета библиотека создает на основе электронного каталога виртуальные указатели <http://www.vyatsu.ru/biblioteka-3/elektronnaya-biblioteka/virtual-nyie-ukazateli.html>

Зарубежные журналы представлены в библиотеке в библиографической и полнотекстовой формах на платформах издательств и агрегаторов, доступ к которым приобретается на договорной основе. Информация о всех ресурсах, доступных пользователям ВятГУ представлена на сайте университета по адресу: <http://www.vyatsu.ru/biblioteka-3/elektronnaya-biblioteka/elektronnyie-resursyi.html>

В настоящее время часть электронных ресурсов доступна для работы вне стен университета при наличии отдельного логина и пароля к каждому из них. Другая часть доступна для работы только в стенах университета. В ближайшее время библиотека планирует переход на доступ к ресурсам вне стен университета через прокси-сервер (работа в данном направлении ведется управлением информационных технологий и коммуникаций). Это позволит через авторизацию работать со всеми базами данных библиотеки с любого компьютера, подключенного к Интернет.

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.1 – Ресурсы для обучения	
<b>Подкритерий</b>	2.1.5	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Организация собирает и предоставляет в целях контроля качества и последующего анализа количественные показатели по использованию учащимися учебных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Каким образом собираются количественные показатели? Каким образом они анализируются?</li> <li>- Каким образом данные предоставляются лицам, ответственным за анализ / качество учебного курса?</li> <li>- Как часто это происходит?</li> </ul>	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
<p>Количественные показатели собираются разными путями в зависимости от вида анализируемого объекта (учебных материалов). В случае электронных образовательных ресурсов используются механизмы, основанные на анализе статистики посещений соответствующих web-страниц, объеме скачанного или просмотренного материала, динамики обращений в зависимости от периода. Статистика собирается в разрезе дисциплин, курсов, преподавателей, учебных групп, направлений и специальностей подготовки. Для традиционных же образовательных ресурсов учет ведется по книговыдаче также в соответствующих позициях, применительно к необходимости дальнейшей обработки.</p> <p>Анализ полученных данных производится путем расчета, преимущественно, с использованием функционала электронных таблиц MS Excel, чему способствует возможность экспорта данных из баз данных.</p> <p>Обсуждениерезультатов сбора данных и их анализа осуществляется на заседаниях коллегиальных органов управления Университетом или структурными подразделениями – Ученых и Методических советах.</p> <p>Заседания советов происходят ежемесячно.</p>		

--

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.1 – Ресурсы для обучения	
<b>Подкритерий</b>	2.1.6	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Существует определенный объем бюджетных ассигнований для дальнейшего развития технологически-усовершенствованного обучения и исследований в этой сфере.	<p>- Пожалуйста, объясните, как происходит распределение средств бюджета развития в вашей организации в целом; отдельно выделите ассигнования на технологически-усовершенствованное обучение и исследования в этой сфере.</p> <p>- Пожалуйста, обратите внимание на кратко- / среднесрочный бюджет, а также на долгосрочные стратегии развития.</p>	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
<p>Основным документом долгосрочного стратегического развития Уни верситета является финасовый план – составная часть программы стратегического развития ВятГУ до 2016 года, утвержденный Министерством образования и науки РФ.</p> <p>Ежегодное планирование финансовых потоков осуществляется путем утверждения консолидированного бюджета вуза на календарный год.</p> <p>Приоритетными статьями финансирования для администрации Университета являются обеспечение заработной платой сотрудников, текущий и капитальный ремонт учебных корпусов и вспомогательных помещений, приобретение оборудования (в том числе, для обеспечения развития ИКТ), развитие инфраструктуры связи, доступа к информационным источникам, обеспечение образовательного процесса требуемыми учебно-методическими, справочно-библиографическими и иными информационными ресурсами.</p>		

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.2 – Студенты	
<b>Подкритерий</b>	2.2.1	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Все административные процедуры могут быть проведены через интрасеть университета.	<p>- Существует ли в университете сетевая поддержка: обработка приёма, подписка на модули курса и экзамены, оплаты по различным финансовым обязательствам перед университетом, мониторинг оценок и электронный портфель (или запись академической успеваемости)?</p> <p>- Преобразованы ли в цифровую форму какие-либо другие административные процедуры? Присутствует ли на цифровых формах цифровая подпись?</p>	

### Институциональный ответ

*Enter institutional response here*

Все из перечисленных процедур функционируют в формате электронных модулей единой информационно-справочной системы управления Университетом.

Из иных административных процедур стоит отметить системы: ввода и анализа учебных планов, учета контингента студентов, учет контингента сотрудников, учет аудиторного фонда, учет программного обеспечения, учет объектов интеллектуальной собственности, учет публикационной активности сотрудников, обработка заработной платы, введение и анализ результатов применения системы стимулирования, разработка учебно-методических комплексов дисциплин, разработка расписания учебных занятий и др.

Введение системы использования цифровой подписи является одной из важнейших приоритетных задач информатизации административных процессов. Предполагается решение данной задачи в течение 2013 года.

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.2 – Студенты	
<b>Подкритерий</b>	2.2.2	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Вся необходимая текущая информация и уведомления предоставляются студентам через веб-портал.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновления по курсам и занятиям, а также расписание, услуги для студентов, студенческие новости (в том числе социальные) предоставляются через веб-портал?</li> <li>- Кто несёт ответственность за предоставление такой информации? Кто занимается её обновлением?</li> </ul>	

### Институциональный ответ

*Enter institutional response here*

Перечисленные информационные ресурсы и услуги предоставляются обучающимся посредством web-портала. При этом официальный сайт ВятГУ не является единственным источником и интерфейсом доведения новостей – активно используются возможности социальных сетей – через официальные и неофициальные сообщества информация доводится весьма эффективно.

Ответственным по вопросу доведения информации и ее актуализации является специализированное структурное подразделение Университета – пресс-служба. Для внесения оперативной информации пресс-служба взаимодействует с соответствующими владельцами тех или иных процессов (структурными подразделениями). Так, в частности, за разработку расписания отвечает учебный отдел, который предоставляет в пресс-службу актуализированные данные для размещения на официальном сайте Университета и в иных ресурсах.

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.2 – Студенты	
<b>Подкритерий</b>	2.2.3	<b>Обязательный</b>
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	

Студентам предоставляется детальная письменная информация по каждому из доступных курсов	Включает ли данная информация: а) технические требования, б) организационные спецификации, в) педагогические спецификации? Основана ли она на результатах обучения, описанных на основе знаний, умений и компетенций? Какой европейский и/или российский стандарт использовался для формулировки описания?
--	--

**Институциональный ответ**

*Enter institutional response here*

Данная информация включает педагогические спецификации (посредством УМКД, системы знаний, умений и компетенций), организационные спецификации (посредством отражения необходимых организационных моментов в интерактивном расписании учебных занятий) и технические требования (к необходимому компьютерному оборудованию).

Учебно-методические комплексы и составляющие их материалы разрабатываются с учетом принципов, основанных на обеспечении знаний, умений и компетенций.

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.2 – Студенты	
<b>Подкритерий</b>	2.2.4	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Вузом проводится мониторинг студенческой успеваемости в среде e-learning (с помощью оценки) и результаты доступны студентам	Пожалуйста, опишите, как мониториться студенческий прогресс в TEL/e-learning. Как студентам сообщается об их успехах? Дается ли студентам возможность обсудить их успехи очно? Существуют ли формальные процедуры/стандарты в этой области?	

**Институциональный ответ**

*Enter institutional response here*

Мониторинг студенческого прогресса в TEL/e-learning осуществляется посредством балльно-рейтинговой накопительной системы, электронный журнал учебной группы доступен преподавателю и групповому тьютору, у каждого студента в постоянном доступе имеется электронная зачетная книжка. Обсуждение успехов (или наоборот – неудач) обязательно в ходе общения с тьютором, куратором, представителем деканата.

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.2 – Студенты	
<b>Подкритерий</b>	2.2.5	<b>Обязательный</b>
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Опыт студентов в обучении собирается вузом и используется для улучшения e-learning	Как собираются мнения студентов, их оценки? Кто ответственный за их анализ и как они анализируются? Кому предоставляются результаты анализа?	

### Институциональный ответ

*Enter institutional response here*

Для сбора мнений студентов используются различные механизмы: масштабные коллективные мероприятия, такие как, ежегодные студенческие форумы (последний состоялся 13 марта 2012 г.), опросы в социальных сетях, анкетирование посредством личного кабинета.

Как правило отвечает за результаты анализа инициатор и/или ответственный за проведение того или иного мероприятия (в соответствии с локальным нормативным актом).

Результаты анализа предоставляются всем заинтересованным сторонам, от которых зависит улучшение в данном направлении и высшему руководству Университета.

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.2 – Студенты	
<b>Подкритерий</b>	2.2.6	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Есть индивидуальная поддержка обучающихся (методологическая, техническая и организационная)	<p>Какая поддержка существует для студентов? Каким образом и когда к ним можно обратиться? Как долго нужно ждать ответ? Утверждаются ли показатели количества ответов?</p>	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
<p>При возникновении тех или иных проблем, вопросов, требующих решения обучающийся вправе обратиться в различные инстанции, начиная с куратора группы, деканата факультета, учебно-воспитательного управления, заканчивая непосредственно ректором Университета. Также по своим вопросам студенты могут обратиться в профсоюзный комитет.</p> <p>Срок ожидания ответа зависит от сложности вопроса с которым обратился студент. Решение может быть найдено непосредственно в момент обращения, либо затянуться до одной недели.</p> <p>Индивидуальную поддержку (технологическую и организационную) студентов в дистанционном образовательном процессе осуществляют тьюторы (сотрудники отдела организации электронного образовательного процесса управления ЭО), функционально эта деятельность закреплена в их должностных инструкциях. Техническую поддержку деятельности обучающихся в дистанционном образовательном процессе осуществляют с начала учебного года сотрудники отдела программирования электронной образовательной среды. Методическую поддержку — преподаватели соответствующих курсов и, частично, тьюторы (сотрудники отдела организации электронного образовательного процесса управления ЭО).</p> <p>Студент может обратиться за помощью и поддержкой через свой рабочий кабинет, используя следующий функционал образовательного портала: help-систему, систему онлайн-консультирования, индивидуальную переписку внутри портала, Skype-систему (телефон или видеозвонок), консультационный форум по учебно-методическим вопросам учебной дисциплине или общий по техническим/технологическим вопросам и т.д. Предусмотрены все возможные варианты обратной связи.</p> <p>В Положении об образовательном портале указаны сроки ожидания ответа (норма ответа — в течение 1 дня, не более 3 дней при форс-мажорных обстоятельствах).</p>		

**Область** 2 – Учебные ресурсы

**Критерий** 2.2 – Студенты

<b>Подкритерий</b>	2.2.7	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Вуз предоставляет услуги требуемые для обеспечения получения студентами необходимых знаний по ИКТ для обечения по курсу e-learning и/или использования технологий для улучшения своего обучения.	Пожалуйста, опишите любой тренинг и/или образовательные материалы, предоставляемые студентам, которым необходимо улучшить знания по ИКТ в целях обучения по курсу в среде e-learning.	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
<p>В качестве примера <a href="http://connect.do-kirov.ru/">http://connect.do-kirov.ru/</a> — онлайн-курсы по выбору.</p> <p>Например, курс «Контроль и диагностика в дистанционном образовательном процессе». Содержане курса включает в себя следующие темы: формирование понятия и видов контроля, знакомство с основными принципами контроля системы ЭО, методами измерения результатов и балльно-рейтинговой системой, разработка модели контроля в системе занятий по конкретной учебной дисциплине.</p>		

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.2 – Студенты	
<b>Подкритерий</b>	2.2.8	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Все студенты имеют доступ к удобному сервису консультаций, включающего психологическое консультирование, советы по трудоустройству и консультации по вопросам социального обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие рекомендации и консультационные услуги доступны для студентов?</li> <li>- Доступны ли эти услуги студентам-заочникам?</li> <li>- Каким образом и в какие сроки студенты могут обратиться за соответствующими услугами?</li> </ul>	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
<p>Студенты получают консультации по различным вопросам. Так в Университете функционирует юридическая клиника, созданная инициативными преподавателями и студентами юридического факультета; служба психологической поддержки; социологическая группа, изучающая среди прочего вопросы адаптации первокурсников в вузовской среде.</p> <p>Как и любые другие сервисы данные услуги доступны всем студентам Университета вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий.</p>		

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.2 – Студенты	
<b>Подкритерий</b>	2.2.9	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	

<p>Для студентов открыт общий доступ (из университета, общежития и дома) к библиотеке и материалам по курсу.</p>	<p>- К каким ресурсам библиотечного фонда и материалам по курсу студенты имеют доступ в Интернете? - Где они должны находиться, чтобы получить доступ к таким материалам?</p>
--	---

**Институциональный ответ**

*Enter institutional response here*

Обучающийся может обратиться к ресурсам библиотечного фонда, относящимся к электронно-библиотечной системе. В Университете функционирует собственная электронно-библиотечная система, содержащая, преимущественно, учебно-методические материалы, созданные сотрудниками Университета. Также в рамках договора библиотечный фонд дополнен ресурсами внешней электронно-библиотечной системы – системы «Университетская библиотека on-line»

Доступ к библиотечным ресурсам указанных электронно-библиотечных систем обучающийся может получить из любой точки, где имеется выход в сеть Internet. Предварительно для авторизации требуется зарегистрироваться с любого компьютера, имеющего выход в локальную сеть Университета.

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.2 – Студенты	
<b>Подкритерий</b>	2.2.10	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
<p>Стоимость обучения является справедливой и объективной по сравнению с существующими местными системами расценок, представленными на курсы подобного рода.</p>	<p>- Какова стоимость обучения на существующие курсы дистанционного / комбинированного обучения? - Какова стоимость обучения на аналогичные курсы, предлагаемые в университете? - Пожалуйста, предоставьте объяснение относительно курсов, по которым существует существенная разница в оплате за обучение.</p>	

**Институциональный ответ**

*Enter institutional response here*

Обучение на курсах повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий (квота составляет 10 человек в первом полугодии и 20 человек — во втором) для преподавателей ВятГУ является бесплатным и осуществляется в рамках государственного заказа.

В настоящий момент выполняются расчеты по определению себестоимости обучения по заявленным ООП ВПО заочной формы с применением дистанционных образовательных технологий. Стоимость обучения по всем ООП ВПО заочной формы с применением дистанционных образовательных технологий будет установлена к началу приемной кампании (к 20 июня) приказом ректора и информация об этом будет размещена на официальном сайте университета. Предполагается, что стоимость обучения по всем ООП ВПО заочной формы с применением дистанционных образовательных технологий будет ниже, чем на обучение по аналогичным ООП ВПО по заочной форме в ВятГУ и примерно на 2 тысячи ниже, чем стоимость по аналогичным программам у конкурирующих вузов.



Стоимость обучения на аналогичные курсы в вузе, с которым предполагается конкурирование по заявленным нами программам ВПО:

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Обучение по нормативному сроку освоения основной образовательной программы		Обучение по сокращенному сроку освоения основной образовательной программы	
		Заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий		Заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	
		прием 2012-2013 уч.г.	прием 2011-2012 уч.г.	прием 2012-2013 уч.г.	прием 2011-2012 уч.г.
<i>Высшее профессиональное образование</i>					
Факультет экономики					
080100.62	Экономика	31 000	31 000	33 000	33 000
Юридический факультет					
030900.62 (030500.62)	Юриспруденция	32 000	32 000	33 000	33 000
Факультет управления					
081100.62	Государственное и муниципальное управление	32 000	32 000	33 500	33 500
080400.62	Управление персоналом	32 000	32 000	33 500	33 500
080200.62 (080500.62)	Менеджмент	31 000	31 000	33 500	33 500

Существенной разницы в стоимости обучения не предполагается.

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.2 – Студенты	
<b>Подкритерий</b>	2.2.11	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
При условии наличия доступа к компьютеру студентам предоставлены все материалы – цифровые или на бумажном носителе, а также услуги, включая Интернет, необходимые для пользования в полной мере услугами дистанционного обучения / TEL.	- Должны ли студенты приобретать дополнительное программное обеспечение, учебные и / или другие материалы?	
<b>Институциональный ответ</b>		

*Enter institutional response here*

При условии наличия доступа к компьютеру и Интернету студентам предоставлены все материалы – цифровые или на бумажном носителе, необходимые для пользования в полной мере услугами дистанционного обучения / TEL. Как правило, преподаватель предлагает студентам установить в процессе обучения на домашние компьютеры бесплатные демо-версии платных программ или воспользоваться лицензионным программным обеспечением в специализированных компьютерных аудиториях университета. Кроме того, в УМКД предусмотрены бесплатные аналоги платных компьютерных программ, необходимых для изучения курса.

Студенты могут приобрести по собственной инициативе дополнительное программное обеспечение на домашние компьютеры, дополнительные учебные материалы (учебники, учебные пособия). Однако, как правило, это излишне – необходимый объем материалов обучающиеся получают бесплатно.

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.3 – Профессорско-преподавательский состав	
<b>Подкритерий</b>	2.3.1	<b>Обязательный</b>
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
В вузе имеются Руководства по созданию курса и по преподаванию и они доступны соответствующему ППС	Какие стандарты применяются для создания, оценки и преподавания курсов? Кто их применяет (К чему они применяются)? Руководства могут включать правила оценки, различия между практической работой и преподаванием, правила для очных часов, руководства для написания экзамена, руководства по описанию структуры курса и так далее.	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
<p>Руководства по созданию курса представляют собой УМКД, содержание которого определяется соответствующими документами в университете (Приказы ректора № 5 от 19.01.2012 О введении в действие Положений и № 373 от 14.09.2012 О внесении дополнений в приказ от 19.01.2012 № 5 (требования к учебно-методическим материалам в УМКД)) и специальным обучающим курсом по выбору преподавателя, разработанным и размещенным на образовательном портале университета в разделе «Педмастерская» (<a href="http://connect.do-kirov.ru/">http://connect.do-kirov.ru/</a>), предусматривающий в том числе и знакомство преподавателя с механизмом оценки курса внешними экспертами и анкетой студентов по окончании изучения курса.</p>		

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.3 - Профессорско-преподавательский состав	
<b>Подкритерий</b>	2.3.2	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
В вузе существует методологическая, организационная и техническая поддержка для любого сотрудника желающего разработать e-learning ресурс.	В том случае, если ППС и/или АУП хочет применять e-learning или технологически усовершенствовать курс, какой тип поддержки доступен в ОУ? Каким образом сотрудник может воспользоваться ей?	
<b>Институциональный ответ</b>		

Self Assessment Report for [enter institution name]

*Enter institutional response here*

Сотрудник или преподаватель может записаться на курс в разделе «Педмастерская» образовательного портала и пройти его в режиме онлайн <http://connect.do-kirov.ru/>

Базовым принципом внедрения ИКТ в Университете является необходимость обеспечить каждого представителя преподавательской среды необходимым инструментарием для комфортной, качественной работы, в том числе высокоскоростным безлимитным доступом в Интернет, компьютерной и офисной техникой, необходимым лабораторным оборудованием, учебными и научными изданиями.

Приобретение и/или получение требуемых ресурсов осуществляется, как правило, централизованно, посредством специализированных служб в Университете. Это же касается вопроса поддержки работоспособности материально-технических ресурсов. Для получения технической поддержки потребитель направляет заявку в соответствующее структурное подразделение (Управление ИТиТ, служба главного метролога, административно-хозяйственная часть и др.) с указанием своих потребностей и их обоснованием.

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.3 - Профессорско-преподавательский состав	
<b>Подкритерий</b>	2.3.3	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
В вузе существуют технические услуги для поддержки взаимодействия персонала (например, один на один, один и многие, взаимооценка) различными способами (виртуальные преподавательские комнаты, форумы, блоги, помощь онлайн и оффлайн)	Какие инструменты для взаимодействия доступны персоналу? Какие онлайн уведомления, обновления, информационные доски доступны в электронном формате? Как преподавательские ресурсы архивируются и как к ним организован доступ?	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
Для этих целей для преподавателей существует специальный раздел образовательного портала «Педмастерская» — <a href="http://connect.do-kirov.ru/">http://connect.do-kirov.ru/</a> со всем необходимым инструментарием: онлайн уведомления, обновления, информационные доски, форумы, чаты, вебинары.		

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.3 - Профессорско-преподавательский состав	
<b>Подкритерий</b>	2.3.4	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Организация гарантирует, что все преподаватели достаточно компетентны в области информационных технологий, и предоставляет им постоянные возможности и стимулы для повышения квалификации и	- Какие возможности для обучения предлагаются для всего профессорско-преподавательского состава с целью совершенствования своих навыков в области ИКТ? - Предусмотрены ли в организации какие-либо стимулы с целью поощрения преподавателей в	

дальнейшего развития.	данной сфере? - Установлены ли какие-либо уровни обязательной компетенции для преподавателей?
-----------------------	--

**Институциональный ответ**

*Enter institutional response here*

Каждый из преподавателей обязан пройти раз в пять лет повышение квалификации. Большая часть курсов, предлагаемых Университетом для своих сотрудников предусматривает повышение квалификации в области информационно-коммуникационных технологий.

Курсы повышения квалификации заканчиваются выполнением индивидуальной выпускной работы, которая, собственно, и является критерием оценки освоения требуемых компетенций. Успешно прошедшим аттестационные мероприятия выдается документ об освоении курсов. Помимо этого введена система сертификации квалификации преподавателей, привлекаемых к проведению образовательного процесса с применением ИКТ и дистанционных образовательных технологий.

Уровень обязательных компетенций установлен для профессорско-преподавательского состава федеральными и локальными нормативными актами. В зависимости от должности, на которую претендует преподаватель могут предъявляться различные требования, начиная от наличия высшего образования или ученой степени, заканчивая опытом по руководству научными группами и реализацией проектов в профессиональной сфере. Для профессорско-преподавательского состава установлены обязательные требования по компьютерной грамотности, способности работать с электронными ресурсами и техникой.

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.3 - Профессорско-преподавательский состав	
<b>Подкритерий</b>	2.3.5	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Все сотрудники, участвующие в разработке курса обучения и преподавании, обладают академическими званиями / занимают постоянные должности в структуре университета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Входят ли преподаватели и научные сотрудники, занимающиеся дистанционным обучением / TEL, в постоянную структуру общего профессорско-преподавательского состава организации?</li> <li>- Существуют ли для них такие же перспективы карьерного роста, как и для остальных сотрудников?</li> <li>- Обеспечены ли они такими же правами в отношении доступа к ресурсам и средствам на исследования и личное развитие?</li> </ul>	

**Институциональный ответ**

*Enter institutional response here*

Вне зависимости от применяемых технологий основную группу преподавателей, реализующих образовательную программу составляют штатные сотрудники Университета. К преподаванию также привлекаются ведущие специалисты профильных предприятий, имеющих практический опыт работы в изучаемой области. Существует практика привлечения лучших преподавателей иных учебных заведений. Штатные сотрудники вне зависимости от того, к какого рода образовательным программам они привлекаются имеют равные права, в том числе в отношении доступа к требуемым ресурсам и средствам для проведения исследований и личного

развития. Карьерный рост зависит исключительно от личных успехов субъекта, а не от того, к какого рода образовательным программам он привлечен.

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.3 - Профессорско-преподавательский состав	
<b>Подкритерий</b>	2.3.6	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Наличие опубликованных и доступных для понимания основных рекомендаций организации в области прав интеллектуальной собственности (ПИС) для содействия пониманию сотрудниками принципов использования материалов третьих лиц и соблюдения их издательских прав на свои материалы.		
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
<p>В разделе отдела интеллектуальной собственности официального сайта Университета (<a href="http://www.vyatsu.ru/sotrudniku/upravleniya/unipnk/otdel-intellektual-noy-sobstvennosti.html">http://www.vyatsu.ru/sotrudniku/upravleniya/unipnk/otdel-intellektual-noy-sobstvennosti.html</a>) выложены ссылки на действующее законодательство в области защиты интеллектуальной собственности, представлены формы документов, предназначенные для сотрудников, передающих университету права на созданные ими разработки.</p> <p>Вопросы защиты интеллектуальной собственности, авторских прав регулярно включаются в программы курсов повышения квалификации ППС.</p> <p>В программы обучения студентов и аспирантов также включены курсы, касающиеся изучения основ авторского и патентного права, основ технического творчества.</p>		

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.4 – Технологии и оборудование	
<b>Подкритерий</b>	2.4.1	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
У сотрудников и студентов вуза есть единые логин и пароль к разным онлайн сервисам вуза	Каков уровень интеграции между различными университетскими системами LMS, коммуникации и администрирования?	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
В университете внедрено и используется большое количество информационных систем,		

объединенных в группы. В каждой группе информационных систем для пользователей заведены индивидуальные логины и пароли, предназначенные для входа в системы, входящие в конкретную группу.

В настоящее время в ФГБОУ ВПО «ВятГУ» реализуется проект по внедрению единой системы идентификации пользователей информационных систем на базе Microsoft Active Directory.

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.4 – Технологии и оборудование	
<b>Подкритерий</b>	2.4.2	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Наличие технических средств обучения, прошедших тестирование на удобство в использовании, в которые также внесены необходимые корректировки с целью устранения общих технических проблем. Available technical learning resources have been tested for usability, and rectified to overcome common technical problems	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Каким образом системы были проверены и оценены относительно удобства в использовании? Каким образом были протестированы и оценены интерфейс, эффективность, простота использования и т.д.?</li> <li>- Какие данные были собраны для тестирования реального использования технических средств и выявления общих проблем?</li> <li>- Каким образом эти данные были проанализированы, обобщены и представлены в обработку органам по оценке качества обучения?</li> </ul>	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
<p>Системы, применяемые в административных, обучающих, управленческих, консультационных, учетных сферах постоянно модернизируются, в том числе, с позиций улучшения пользовательского интерфейса. В частности были проведены круглые столы, на которых в том числе, обсуждались вопросы пользовательского интерфейса составляющих модулей ISS ВятГУ.</p> <p>Так система разработки и учета УМКД за время своего существования менее года была дополнена несколькими возможностями по обработке учебных планов, администрирования записей и др. Анализировались данные непосредственными разработчиками, которые в оперативном режиме вносил требуемые изменения.</p>		

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.4 – Технологии и оборудование	
<b>Подкритерий</b>	2.4.3	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Наличие стратегии преодоления технологических барьеров для социально незащищённых групп населения (студентов-инвалидов, студентов из сельских районов, а также	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие существуют стратегии для обеспечения равного доступа, участия и завершения обучения для социально незащищённых групп населения?</li> <li>- Какую роль играют технологии в укреплении равенства обучения?</li> </ul>	

устранения социально-экономического неравенства и т.д.)	
<b>Институциональный ответ</b>	
<p><i>Enter institutional response here</i></p> <p>Дистанционные образовательные технологии используются в университете для решения проблем получения высшего профессионального образования социально незащищенными группами населения, это отмечено в проекте документа «Политика университета в области электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий».</p> <p>Функционал образовательного портала университета разработан с учетом укрепления равенства в обучении этих групп населения, предполагается и дальнейшее его совершенствование в этом направлении.</p> <p>Студенты вуза в своих дипломных проектах также участвуют в реализации. Например, ими разработан «IT-поводырь», в планах — решение в рамках дипломного проектирования и других проблем, связанных с повышением комфортности в обучении студентов, относящихся к социально незащищенным группам населения.</p> <p>Работа с незащищенными группами населения, проводится не только в аспекте применения электронного обучения. Так в контингенте студентов ФГБОУ ВПО «ВятГУ» ежегодно увеличивается доля обучающихся из дальних районов. И это приводит к тому, что потребность в местах общежития ежегодно растет.</p>	

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.4 – Технологии и оборудование	
<b>Подкритерий</b>	2.4.4	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
<p>Разработка курсов и инструментов обучения, способных удовлетворить разнообразные актуальные форматы преподавания, а также в полной мере учесть принципы повторного использования, доступности, совместимости и продолжительности использования, направленных на облегчение постоянного применения.</p>	<p>- Внедрена ли в организации политика, регулирующая форматы учебных материалов?</p> <p>- Каковы принципы такой политики? Какие шаги предпринимаются для обеспечения актуальности учебных материалов в будущем?</p>	
<b>Институциональный ответ</b>		
<p><i>Enter institutional response here</i></p> <p>Политика, регулирующая форматы учебных материалов, отражена в документе ... (Приказы ректора № 5 от 19.01.2012 О введении в действие Положений и № 373 от 14.09.2012 О внесении дополнений в приказ от 19.01.2012 № 5 (требования к учебно-методическим материалам в УМКД)).</p> <p>В документе предусмотрена процедура ежегодного обновления материалов с учетом развития науки, техники, образовательных технологий. Обновление материалов является прямой обязанностью профессорско-преподавательского состава, что зафиксировано в их должностных</p>		

обязанностях.

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.4 – Технологии и оборудование	
<b>Подкритерий</b>	2.4.5	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Надёжное, сквозное шифрование, используемое для защиты личных данных всех пользователей системы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие технологические меры применяются для защиты конфиденциальных данных пользователей?</li> <li>- Каковы правила доступа, применяемые к данным?</li> <li>- Кто несёт ответственность за общее управление данными?</li> </ul>	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
<p>В целях защиты конфиденциальных данных пользователей информационных систем университетом закуплен и введен в эксплуатацию программно-аппаратный комплекс для построения защищенной сетевой инфраструктуры, включающий в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программно-аппаратный комплекс для построения защищенной сетевой инфраструктуры VipNet Coordinator HW1000;</li> <li>- программное обеспечение «Управления защищённой сетью ViPNet Administrator»; - программное обеспечение «Межсетевой экран и криптошлюз ViPNet Client».</li> </ul> <p>Доступы пользователей к данным, содержащимся в информационных системах, осуществляются на основании присвоенных пользователям ролей.</p> <p>Уровни доступов к ролям определяются на стадии проектирования информационных систем.</p> <p>Для каждой информационной системы, используемой в университете, разработана индивидуальная таблица, содержащая перечень предоставляемых пользователям ролей и уровней доступа к ролям.</p>		

<b>Область</b>	2 – Учебные ресурсы	
<b>Критерий</b>	2.4 – Технологии и оборудование	
<b>Подкритерий</b>	2.4.6	<b>Обязательный</b>
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
С целью резервного копирования внедрены передовые практические методы, включающие, как минимум, зеркальное дублирование и асинхронное внешнее резервное копирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пожалуйста, опишите меры, предпринимаемые в вашей организации для целей резервного копирования. Какие существуют процедуры для обеспечения (а) непрерывности обслуживания и (б) аварийного восстановления?</li> </ul>	

Self Assessment Report for [enter institution name]



### Институциональный ответ

*Enter institutional response here*

Электронные базы данных, электронные учебные информационные материалы ежедневно в автоматическом режиме в ночное (нерабочее) время копируются на резервные носители информации.

<b>Область</b>	3 – Процесс обучения	
<b>Критерий</b>	3.1 – Качество предложения	
<b>Подкритерий</b>	3.1.1	<b>Обязательный</b>
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
В вузе используются гибкие модели обучения и преподавания с целью удовлетворения нужд пользователей.	<p>Как проводится мониторинг и оценка нужд пользователей в рамках форм обучения? Как процессы по качеству это фиксируют и включают в план улучшения предложения? Пожалуйста, предоставьте доказательства, что формы обучения адаптированы для а) идеального достижения результатов обучения и б) оптимальной среды обучения для студентов на основе их социоэкономических условий.</p>	

### Институциональный ответ

*Enter institutional response here*

Модули обучения и оценки нужд потребителей образовательных услуг прошли оценку в ходе маркетинговых исследований и анализа на ряде групп пользователей (домохозяйки, студенты, желающие получить второе высшее образование, бизнесмены, инвалиды, работающие и др.). Исследования проводились путем проведения очных и дистанционных опросов, анкетирования.

Для пользователей предложены гибкие варианты реализации образовательного процесса, сочетающие гибкие графики обучения, подходы к определению стоимости, способы доставки образовательного контента и др.

<b>Область</b>	3 – Процесс обучения	
<b>Критерий</b>	3.1 – Качество предложения	
<b>Подкритерий</b>	3.1.2	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Коммерческое предложение находится в свободном доступе и содержит достоверную, полную и актуальную информацию.	<p>- Какие внедрены процедуры для обеспечения актуальности размещённых в Интернете материалов?          - Каким образом поддерживается точность этой информации?          - Предоставляются ли материалы только по запросу?</p>	

<b>Институциональный ответ</b>
<i>Enter institutional response here</i>
<p>Коммерческие предложения находятся в свободном доступе. Для их получения не требуется отдельный запрос. Они размещены на официальном сайте университета и содержат достоверную, полную и актуальную информацию. Актуальность, точность материалов достигается регулярным обновлением информации ответственными за данный процесс подразделениями.</p>

<b>Область</b>	3 – Процесс обучения	
<b>Критерий</b>	3.1 – Качество предложения	
<b>Подкритерий</b>	3.1.3	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
<p>Возможности обучения включают в себя ясное определение/описание предполагаемых результатов обучения, контента обучения, ожиданий по деятельности обучающегося, возможностей взаимодействия и методов оценки.</p>	<p>Используется ли единый формат для описания возможностей обучения в проспекте? Какая информация предоставляется по каждой программе?</p>	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
<p>Для описания возможностей обучения используется единый формат :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>по каждой программе — описание основной образовательной программы, включающее информацию из Федеральных государственных образовательных стандартов (нормативный срок обучения, квалификация выпускника), об вступительных испытаниях, выпускающей кафедре, краткую характеристику направления и профессиональной деятельности выпускника, требования к результатам освоения программы в концепции компетентностного подхода, аннотации дисциплин, курсов, модулей, график учебного процесса и учебный план; Информация в данном объеме доступна любому заинтересованному лицу и находится в открытом доступе на официальном сайте Университета (<a href="http://www.vyatsu.ru/abiturientu/doc/dokumentyi-oop.html">http://www.vyatsu.ru/abiturientu/doc/dokumentyi-oop.html</a>)</li> <li>специфика и возможности обучения раскрываются в соответствующих разделах образовательного портала ВятГУ (например, <a href="http://do-kirov.ru/content/kak-prokhorit-ucheba">http://do-kirov.ru/content/kak-prokhorit-ucheba</a>).</li> </ul>		

<b>Область</b>	3 – Процесс обучения	
<b>Критерий</b>	3.1 – Качество предложения	
<b>Подкритерий</b>	3.1.4	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
<p>В вузе существуют системы и сервисы для поддержки коммуникации между студентами и преподавателями</p>	<p>Какая технология используется для улучшения взаимодействия студент-преподаватель? Какие инструменты используются (персональные и коллективные)? Существует ли система</p>	

(внутри и между факультетами)	поощрений для усиления коммуникации ? Насколько используются инструменты?
-------------------------------	--

### Институциональный ответ

*Enter institutional response here*

В университете для поддержки коммуникации между студентами и преподавателями (внутри и между факультетами), используются системы и сервисы образовательного портала университета <http://do-kirov.ru/>, <http://connect.do-kirov.ru/> и дополнительно — возможности групп в социальных сетях (<http://do-kirov.livejournal.com>, <http://www.facebook.com/dokirov?ref=hl>, <http://www.odnoklassniki.ru/dokirov>, <https://twitter.com/DoKirov>, <https://vk.com/dokirov>; <http://do-kirov.blogspot.ru>).

<b>Область</b>	3 – Процесс обучения	
<b>Критерий</b>	3.1 – Качество предложения	
<b>Подкритерий</b>	3.1.5	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Предложение курсов в среде e-learning включает в себя техническую, организационную и педагогическую поддержку для пользователей от регистрации до выпуска (в виде письменных материалов, очных сессий и онлайн помощь)	Какая поддержка доступна для студентов на каждой из этих стадий, в части онлайн помощи, очной поддержки или других типов помощи?	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
На каждой стадии от регистрации до выпуска для обучающихся доступна техническая, организационная и педагогическая поддержка (установочные тьюториалы, очные и выездные тьюториалы перед сессиями, онлайн помощь посредством сервисов образовательного портала и пр.).		

<b>Область</b>	3 – Процесс обучения	
<b>Критерий</b>	3.1 – Качество предложения	
<b>Подкритерий</b>	3.1.6	<b>Обязательный</b>
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Инструменты и процедуры оценки результатов процесса обучения, в том числе с использованием данных от заинтересованных сторон и выпускников, которые принимаются во внимание для улучшения качества предоставляемых услуг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пожалуйста, опишите показатели (а также методологию сбора данных), используемых для определения успеха учебного процесса, применяемого в вашей организации, в том числе процесса дистанционного обучения / TEL, а также любые другие существующие показатели.</li> <li>- Каким образом эти данные систематически внедряются в цикл улучшения качества услуг,</li> </ul>	

	предоставляемых вашей организацией?
<b>Институциональный ответ</b>	
<i>Enter institutional response here</i>	
<p>Результативность образовательного процесса оценивается по множеству критериев. Не все из них формализованы, но комплексно учитываются все. Во первых, оценивается содержание учебного плана и рабочих программ при сравнении с признанными лидерами в реализации образовательной программы. Во-вторых, регулярно проводится анкетирование обучающихся по удовлетворенности образовательным процессом и квалификацией привлекаемых преподавателей. В третьих, регулярно проводятся встречи с представителями наиболее значимых работодателей на которых обсуждаются, в том числе, и вопросы удовлетворенности качеством обучения. В четвертых, Университет в принципе уделяет существенное внимание независимой внешней оценке результатов учебного процесса – важнейшим примером в данной области являются проводимые работы по общественно-профессиональной аккредитации 22 образовательных программ. По результатам камеральной проверки и очного визита экспертной группы реализуемые образовательные программы получили высокую оценку.</p>	

<b>Область</b>	3 – Процесс обучения	
<b>Критерий</b>	3.1 – Качество предложения	
<b>Подкритерий</b>	3.1.7	<b>Обязательный</b>
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
<p>Вуз делает усилия для продвижения оптимальной среды обучения.</p>	<p>Среда обучения может быть описана как все аспекты обучающего опыта кроме самого учебного плана. Она включает все меры предпринятые для облегчения обучения путем предоставления комфортной и благоприятной среды для обучения как с помощью физических, так и цифровых оптимизаций.</p>	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
<p>Образовательная среда вуза как многоуровневая система условий, обеспечивающих оптимальные параметры образовательной деятельности в целевом, содержательном, процессуальном, результативном, ресурсном аспектах. Условия образовательной среды рассматриваются как система возможностей (внутренних и внешних, динамических и статических), необходимых для осуществления успешной адаптации студентов к обучению. По своему характеру и модальности в образовательной среде выделены социально-педагогические, психолого-дидактические, организационно-педагогические условия.</p> <p>Оптимальная среда обучения последовательно формируется в ВятГУ и включает в себя следующие составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальный статус вуза (цели, принципы, образовательная концепция и стратегия деятельности);</li> <li>– объем, структуру и направленность содержания образования (государственным стандартом, региональный и вузовский компоненты);</li> <li>– взаимосвязь традиционных и новейших информационных и педагогических технологий в процессе обучения, в том числе и дистанционных образовательных технологий;</li> <li>– качество образовательного процесса, которое обусловлено общей культурой,</li> </ul>		

профессиональным мастерством ППС;

- взаимосвязь учебной и научно-исследовательской работы ППС и студентов;
- учебно-материальную базу университета, условия жизнедеятельности студентов.

Университет направляет существенные ресурсы и усилия на то, чтобы обучение было комфортным. Так с 2010 года впервые в регионе начаты работы по обеспечению учебных корпусов Университета бесплатным беспроводным доступом к ресурсам Интернет путем установки Wi-Fi роутеров. На настоящий момент покрытие Wi-Fi составляет более 30%. В течение года планируется 100% покрытие учебных корпусов. Также доступом в Интернет обеспечены все жилые помещения общежитий Университета. Можно также отметить введение в действие фитнес-центра на территории Университета, установка в коридорах столов для настольного тенниса, проведение множества развлекательных, социальных, культурных, спортивных мероприятий абсолютно бесплатных для обучающихся и сотрудников.

<b>Область</b>	3 – Процесс обучения	
<b>Критерий</b>	3.1 – Качество предложения	
<b>Подкритерий</b>	3.1.8	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Результаты курса обучения включают приобретение социальных / общих / навыков широкого применения и компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включает ли ваша система дистанционного обучения / курсов ИКТ приобретение общих навыков среди других результатов обучения?</li> <li>- Каким образом эти элементы интегрированы в учебные программы?</li> <li>- Существуют ли стандарты качества / критерии, используемые при подготовке таких стандартов?</li> </ul>	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
<p>Результаты курса обучения включают приобретение социальных / общих / навыков широкого применения и компетенций, что подтверждается всей системой разработки УМКД на основе системы компетенций. Система дистанционного обучения/TEL не является исключением из данных процессов. Обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, предусматривающими, в том числе, приобретение социальных / общих / навыков широкого применения и компетенций. Использование образовательных технологий не предусматривает отклонения от требования Федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		

<b>Область</b>	3 – Процесс обучения	
<b>Критерий</b>	3.2 – Оценка обучения	
<b>Подкритерий</b>	3.2.1	<b>Обязательный</b>
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Применение для оценки уровня знаний формирующих и итоговых методов оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие стандарты существуют для оценки знаний во время и в конце обучения на уровне модуля и курса?</li> <li>- Каким образом оценивается успеваемость</li> </ul>	

	студентов (а) во время учёбы, (б) в конце обучения?
--	---

**Институциональный ответ**

*Enter institutional response here*

Все стандарты оценки знаний во время и в конце обучения на уровне модуля и курса обоснованы в Положении о промежуточной и итоговой аттестации в ВятГУ (утвержденного Приказом ректора № 432 от 16.10.2012 О введении в действие Положения (О порядке прохождения ИГА). По каждой образовательной программе разработаны стандарты оценки результатов итоговой аттестации. По каждой из дисциплин, курсов, модулей, входящих в образовательную программу разработаны стандарты оценки результатов промежуточной аттестации.

В системе дистанционного обучения во время учебы используется накопительная балльно-рейтинговая система как при обучении преподавателей, так и при обучении студентов (с 01.09.2013 – с нового учебного года). В конце обучения по курсу проводится промежуточная аттестация, итоговая государственная аттестация проводится по окончании прохождения ООП ВПО.

<b>Область</b>	3 – Процесс обучения	
<b>Критерий</b>	3.2 – Оценка обучения	
<b>Подкритерий</b>	3.2.2	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Наличие постоянных возможностей для самооценки, доступных для студентов с целью предоставления им возможности обдумывания процесса собственного обучения (поощрение самостоятельной работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставление списка способов самооценки, используемых студентами на курсах.</li> <li>- Каким образом регулируется наличие такого инструмента контроля, и как это поощряется?</li> </ul>	

**Институциональный ответ**

*Enter institutional response here*

Для студентов, обучающихся дистанционно, посредством сервисов образовательного портала предполагается предоставление возможностей для самооценки (поощрение самостоятельной работы). Например, после прохождения каждого модуля студенты сдают тест и получают возможность перехода к следующему модулю. По окончании самостоятельного изучения курса студенты проходят итоговое тестирование в режиме онлайн. Во время самостоятельной работы с материалами курса в соответствии с расписанием проводятся учебные занятия в виртуальных аудиториях чата, вебинара, форума. Вся учебная деятельность студента оценивается определенным количеством баллов, позволяющих воспользоваться преимуществами накопительной системы по итогам изучения курса и получить соответствующую отметку.

<b>Область</b>	3 – Процесс обучения	
<b>Критерий</b>	3.2 – Оценка обучения	
<b>Подкритерий</b>	3.2.3	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
В организации внедрены соответствующие инструменты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая существует политика и технические системы, обеспечивающие защищённость</li> </ul>	

и процедуры для обеспечения оценки и конфиденциальности её результатов.	оценивания? - Какие применяются меры по обеспечению конфиденциальности?
---	--

### Институциональный ответ

*Enter institutional response here*

Сервисы образовательного портала предоставляют возможность использования индивидуальной электронной зачетной книжки каждым студентом, обучающимся с использованием дистанционных технологий. Преподаватели и тьюторы могут пользоваться электронным журналом группы, на основе которого создается и распечатывается ведомость по итогам сдачи зачета/экзамена, а также сводная ведомость учебной группы по итогам сессии.

В последующем предполагается распространение этого опыта на всех студентов университета, не зависимо от формы и способа обучения.

Необходимость соблюдения конфиденциальности в данно аспекте выглядит малообоснованной. Поскольку результаты обучения, выраженные в виде оценки, являются открытой информацией. Так, итоговая аттестация проходит на открытых заседаниях экзаменационных комиссий.

<b>Область</b>	3 – Процесс обучения	
<b>Критерий</b>	3.2 – Оценка обучения	
<b>Подкритерий</b>	3.2.4	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Честность и прозрачность оценивания обеспечивается путём проведения аудита на каждом этапе процесса.	- Пожалуйста, перечислите различные формы оценки, которые практикуются в вашей организации, а также описание процедуры аудита для каждой из них.	

### Институциональный ответ

*Enter institutional response here*

В соответствии с федеральными нормативными актами оценка результатов обучения осуществляется в ходе мероприятий текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Оценка результатов обучения квалиметрируется по двухбалльной (зачтено, незачтено) и четырехбалльной (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично) шкалам. По каждой дисциплине, курсу, модулю в составе образовательной программы имеются стандарты выставления оценки. Адекватность требований обсуждается на коллегиальных мероприятиях различного уровня (заседания кафедры, методические советы факультетов).

Объективность выполнения стандартов отслеживается по результатам обратной связи с обучающимися посредством анкетирования.

Итоговая аттестация проводится коллегиальным органом – экзаменационными комиссиями по видам испытаний (государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы), что способствует объективности оценки. Проведение заседаний экзаменационных комиссий в открытом режиме обеспечивает прозрачность процедуры.

<b>Область</b>	3 – Процесс обучения	
<b>Критерий</b>	3.2 – Оценка обучения	
<b>Подкритерий</b>	3.2.5	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Наличие методов для	- Какие системы используются для выявления Self Assessment Report for [enter institution name]	

<p>обнаружения плагиата и других противозаконных действий, которые доведены до сведения студентов.</p>	<p>плагиата, копирования и т.д.? - Предоставляется ли студентам информация / тренинги по надлежащему оформлению ссылок и другим стандартам научной практики и письменной речи?</p>
--	--

**Институциональный ответ**

*Enter institutional response here*

ФГБОУ ВПО «ВятГУ» поведена работа по изучению предлагаемых в настоящее время пользователям информационных систем (программ) по автоматизированной проверке текстов на наличие заимствований. В результате данной работы было выбрано одно из инновационных решений для высших образовательных учреждений – система автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». В настоящее время ведется работа по подготовке документов для закупки указанной системы в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

Кроме того, в университете формируются открытый банк студенческих работ и индивидуальные портфолио студентов.

<b>Область</b>	3 – Процесс обучения	
<b>Критерий</b>	3.2 – Оценка обучения	
<b>Подкритерий</b>	3.2.6	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
<p>Предоставление студентам своевременных, полных и конструктивных комментариев.</p>	<p>- Предоставлен ли студентам полный доступ к своим работам и их подробной оценке (на основе оригинальных работ)?</p> <p>- Каким образом организован просмотр таких оценок и какие существуют процедуры и стандарты для студентов, обращающихся за отзывами, или преподавателей, желающих их предоставить?</p>	

**Институциональный ответ**

*Enter institutional response here*

Для студентов, в том числе, обучающихся дистанционно, используется система рецензий преподавателя на все письменные работы (контрольные, лабораторные, практические, курсовые и пр.), организация общегруппового обсуждения работ студентов, размещение лучших работ для офлайн обсуждения и комментирования в специальных разделах образовательного портала.

Для выпускных квалификационных работ (в соответствии с Приказом ректора № 432 от 16.10.2012 О введении в действие Положения (О порядке прохождения ИГА)) введена практика внешнего рецензирования. Рецензия зачитывается во время процедуры защиты выпускной работы, обучающийся должен аргументировано дать свои ответы на имеющиеся замечания, в случае, если они присутствуют.

<b>Область</b>	3 – Процесс обучения	
<b>Критерий</b>	3.2 – Оценка обучения	
<b>Подкритерий</b>	3.2.7	



Описание	Примерные вопросы
Наличие эффективной и справедливой системы апелляции результатов оценки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Каким образом студент может обжаловать оценку?</li> <li>- Предполагаются ли при этом какие-либо расходы?</li> <li>- Период времени, необходимый для принятия решения по апелляции.</li> <li>- Каков порядок рассмотрения обращений?</li> </ul>
<b>Институциональный ответ</b>	
<p><i>Enter institutional response here</i></p> <p>В случае, если обучающийся не согласен с процедурой проведения аттестации или полученной оценки то, он вправе обратиться в апелляционную комиссию, включающую представителей администрации, профсоюзного комитета. Расходы на данную процедуру не предполагаются. Срок определяется сложностью вопроса в зависимости от уровня мероприятия аттестации. Обучающийся представляет в апелляционную комиссию заявление. Комиссия рассматривает случай, при этом, имея возможность изучения мнения преподавателя, обучающегося, представителей деканата факультета и других лиц. После этого выносится решение либо о повторном проведении аттестационного мероприятия, либо об отсутствии нарушений и признанию оценки за аттестационное испытание справедливой.</p>	

<b>Область</b>	3 – Процесс обучения	
<b>Критерий</b>	3.2 – Оценка обучения	
<b>Подкритерий</b>	3.2.8	
Описание	Примерные вопросы	
Обеспечение методов оценки другими студентами и / или поощрение групповой работы студентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пожалуйста, опишите примеры того, каким образом поощряется совместная работа студентов.</li> <li>- Существуют ли какие-либо примеры рекомендаций для включения в учебные планы групповой работы и / или участия студентов в процессе оценивания?</li> </ul>	
<b>Институциональный ответ</b>		
<p><i>Enter institutional response here</i></p> <p>При дистанционном обучении поощряется реализация совместных групповых проектов, в том числе и при распределенных группах студентов в Интернет-среде. Например, посредством wiki-систем. Опыт использования работ в группах по принципу проектной деятельности имеется и при реализации образовательных программ в традиционной форме.</p> <p>Один из успешных примеров подобной работы был доложен на научно-методической конференции в 2012 году. Он охватывал студентов, обучающихся по направлению Технология машиностроения и был направлен на возможность организации групповой проектной работы посредством бесплатных интернет-ресурсов. Варианты групповой работы студентов присутствуют во множестве дисциплин, курсов, модулей и могут быть нацелены на различные по количеству и составу групп. Не является исключением выполнение комплексных выпускных работ коллективами студентов.</p>		

<b>Область</b>	3 – Процесс обучения	
----------------	----------------------	--

<b>Критерий</b>	3.3 – Развитие персонала	
<b>Подкритерий</b>	3.3.1	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Регулярно производится анализ ППС с помощью оценки компетенций ППС или процесса самообследования Teaching staff needs analysis are	Как часто каждый преподаватель оценивает свою работу и компетенции? Как происходит эта оценка? Как собираются результаты и какие действия по ним предпринимаются а) индивидуально, б) в разрезе вуза	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
<p>Результаты самообследования и составление отчетности по ним проводятся в Университете дважды за учебный год. Приказами ректора от 19.01.2012 № 6, 7, 8 утверждены показатели эффективности работы профессорско-преподавательского состава, влияющие на уровень заработной платы. Оценка производится путем заполнения анкет по утвержденной форме. Соответствующие структурные подразделения администрации тщательно проверяют приводимые данные. Аналогично проводится самообследование и отчетность по структурным подразделениям – кафедрам.</p> <p>Результаты оценки преобразуются в балльную шкалу, пропорционально набранным баллам назначаются надбавки к заработной плате на период, последующий за отчетным. Комплексное анкетирование (самообследование и личный рейтинг, анкетирование со стороны обучающихся, анализ со стороны руководителей структурных подразделений) позволяет составить комплексный рейтинг преподавательского состава, выявить слабые места в преподавательском составе и среди структурных подразделений. Выявленная информация ложится в основу управленческих решений администрации, как лично по персоналиям, так и в отношении структурных подразделений.</p>		

<b>Область</b>	3 – Процесс обучения	
<b>Критерий</b>	3.3 – Развитие персонала	
<b>Подкритерий</b>	3.3.2	<b>Обязательный</b>
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
В вузе существуют услуги обучения и материалы (например руководства) для сотрудников, которые ответственны за услуги для обучающихся с целью помощи им (если необходимо) в процессе перехода от традиционного преподавания к (частичному или полному) онлайн обучению	Какие курсы, индивидуальная поддержка и обучающие ресурсы доступны персоналу в целях адаптации ИКТ с точки зрения а) технологической и б) педагогической?	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
Университетом в 2013 году ведутся следующие курсы повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава по направлению «Современные образовательные		

технологии. Реализация образовательных программ с применением современных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения»: «Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза», «Современные методы компьютерного моделирования», «Информационно-коммуникационные технологии при электронном обучении».

<b>Область</b>	3 – Процесс обучения	
<b>Критерий</b>	3.3 – Развитие персонала	
<b>Подкритерий</b>	3.3.3	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Получение квалификации в сфере ИКТ является неотъемлемой частью постоянного профессионального развития персонала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие предусмотрены стимулы для получения квалификации в области ИКТ?</li> <li>- Интегрированы ли ИКТ в план обучения сотрудников на уровне всей организации?</li> </ul>	
<b>Институциональный ответ</b>		
<i>Enter institutional response here</i>		
<p>В рамках действующей в Университете системы стимулирования предусмотрены высокие баллы личного рейтинга для тех преподавателей, которыми подготовлены материалы в виде комплекта для осуществления образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. В свою очередь баллы личного рейтинга являются основанием для назначения надбавок к заработной плате. ИКТ интегрированы в план обучения сотрудников на уровне всей организации</p> <p>Университетом в 2013 году ведутся следующие курсы повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава по направлению «Современные образовательные технологии. Реализация образовательных программ с применением современных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения»: «Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза», «Современные методы компьютерного моделирования», «Информационно-коммуникационные технологии при электронном обучении».</p>		

<b>Область</b>	3 – Процесс обучения	
<b>Критерий</b>	3.3 – Human Resource Development	
<b>Подкритерий</b>	3.3.4	
<b>Описание</b>	<b>Примерные вопросы</b>	
Все сотрудники, отвечающие за разработку курсов, проходят программу взаимного обучения, обмена опытом и повторения пройденного материала путём участия в конференциях и научных публикациях, что подтверждается академическими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие предъявляются требования к сотрудникам относительно участия в деятельности мирового академического сообщества (конференциях, публикациях, исследованиях и т.д.)?</li> </ul>	

**Институциональный ответ**

*Enter institutional response here*

В рамках действующей в Университете системы стимулирования предусмотрены высокие баллы личного рейтинга для тех преподавателей, которые имеют в отчетном году публикации в национальных и международных журналах, принимают участие в реализации научно-исследовательских проектов, международных конференциях и т.д. В свою очередь баллы личного рейтинга являются основанием для назначения надбавок к заработной плате.

