

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ВятГУ»)

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Ученого совета

ФГБОУ ВПО «ВятГУ»

«29» августа 2014г., протокол № 11

Ввести в действие с

«01» сентября 2014г.

Ректор ФГБОУ ВПО «ВятГУ»

В. Н. Пугач

приказ № 391 от 01.09.2014г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
среднего общего образования  
Лицея инновационного образования ВятГУ

Киров  
2014

## **Образовательная программа Лицея инновационного образования**

### **Пояснительная записка**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, а также значимость данной ступени общего образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Методологической основой образовательной программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие

индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

#### Аннотация дисциплин

Наименование дисциплины	Краткое описание курса
Русский язык (10 класс) гуманитарный профиль 102ч.	<p><b><u>Целью курса является:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</li><li>2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</li><li>3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</li><li>4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</li><li>5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</li><li>6) владение различными приёмами редактирования текстов;</li><li>7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</li><li>8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</li><li>9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</li><li>10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</li><li>11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко - и теоретико-литературного характера;</li></ol>

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

**Курс включает в себя следующие темы:**

- раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира
- Фонетика. Классификация звуков русского языка.
- Орфоэпия. Орфоэпические нормы.
- Систематизация знаний по орфографии.
- Систематизация знаний по лексике и фразеологии.
- Морфемика. Способы словообразования.
- Морфология. Классификация частей речи.
- Систематизация знаний о самостоятельных частях речи.
- Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях.
- Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Основные принципы русской пунктуации.
- Словосочетание как единица синтаксиса, типы словосочетания. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.
- Предложение как основная единица синтаксиса. Предикативность – главный признак предложения. Предложения простые и сложные.
- Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.
- Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений.
- Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
- Распространенные и нераспространенные предложения.
- Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.
- Соединительное тире. Интонационное тире.
- Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

- Синонимия разных типов простого предложения.
- Понятие осложненного предложения, синтаксические осложнители состава простого предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
- Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
- Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.
- Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.
- Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.
- Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.
- Обособленные члены предложения. Понятия и условия обособления. Знаки препинания при обособленных членах предложения.
- Обособленные и необособленные определения.
- Обособленные приложения.
- Обособленные обстоятельства.
- Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
- Знаки препинания при сравнительных оборотах.
- Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.
- Вводные слова и вставные конструкции.
- Междометия.
- Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.
- Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.
- Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
- Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.
- Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.
- Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
- Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Условия выбора знака препинания.



- Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
- Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.
- Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.
- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Условия выбора знака препинания.
- Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
- Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.
- Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.
- Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.
- Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.
- Сочетание знаков препинания.
- Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.
- Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.
- Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.
- Качество хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.
- Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.
- Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.
- Качество хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.
- Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, образительно-выразительные средства.
- Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля.
- Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.
- Анализ текстов разных стилей и жанров.

**В результате курса учащиеся должны**

***знать:***

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>• Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> <li>• Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>• Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;</li> <li>• Применять на практике основные нормы литературного русского языка;</li> <li>• Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>• Проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;</li> <li>• Применять в практике письма полученные знания.</li> </ul>
<p>Русский язык (10 класс)  физико-математический  профиль, химико-  биологический профиль  68 часов</p>	<p><b><u>Целью курса является:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</li> <li>6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;</li> <li>7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним</li> </ol>

в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  
9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  
10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Курс включает в себя следующие темы:**

- раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира
- Фонетика. Классификация звуков русского языка.
- Орфоэпия. Орфоэпические нормы.
- Систематизация знаний по орфографии.
- Систематизация знаний по лексике и фразеологии.
- Морфемика. Способы словообразования.
- Морфология. Классификация частей речи.
- Систематизация знаний о самостоятельных частях речи.
- Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях.
- Синтаксис как раздел грамматики.
- Словосочетание как единица синтаксиса, типы словосочетания.
- Предложение как основная единица синтаксиса.
- Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске.
- Виды предложений по структуре.
- Главные члены предложения.
- Распространенные и нераспространенные предложения.
- Второстепенные члены предложения.
- Соединительное тире. Интонационное тире.
- Порядок слов в простом предложении. Инверсия.
- Синонимия разных типов простого предложения.
- Понятие осложненного предложения, синтаксические осложнители состава простого предложения.

- Предложения с однородными членами.
- Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
- Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.
- Обобщающие слова при однородных членах.
- Обособленные и необособленные определения.
- Обособленные приложения.
- Обособленные обстоятельства.
- Обособленные дополнения.
- Знаки препинания при сравнительных оборотах.
- Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.
- Вводные слова и вставные конструкции.
- Междометия.
- Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.
- Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.
- Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
- Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.
- Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.
- Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
- Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.
- Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
- Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.
- Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.
- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Условия выбора знака препинания.
- Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
- Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.
- Период. Знаки препинания в периоде.
- Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

- Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.
- Сочетание знаков препинания.
- Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.
- Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.
- Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.
- Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.
- Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства.
- Функциональные стили.
- Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.
- Анализ текстов разных стилей и жанров.

**В результате курса учащиеся должны**

***знать:***

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

***уметь:***

- Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;
- Применять на практике основные нормы литературного русского языка;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- Проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов,

	<p>допускающих неоднозначную интерпретацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять в практике письма полученные знания.</li> </ul>
<p>Русский язык(11 класс) гуманитарный профиль 102ч.</p>	<p><b><u>Целью курса является:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</li> <li>2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</li> <li>3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</li> <li>4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</li> <li>5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</li> <li>6) владение различными приёмами редактирования текстов;</li> <li>7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</li> <li>8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</li> <li>9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</li> <li>10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</li> <li>11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко - и теоретико-литературного характера;</li> <li>12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</li> <li>13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.</li> </ol> <p><b><u>Курс включает в себя следующие темы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира</li> <li>• Фонетика. Классификация звуков русского языка.</li> </ul>

- Орфоэпия. Орфоэпические нормы.
- Систематизация знаний по орфографии.
- Систематизация знаний по лексике и фразеологии.
- Морфемика. Способы словообразования.
- Морфология. Классификация частей речи.
- Систематизация знаний о самостоятельных частях речи.
- Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях.
- Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Основные принципы русской пунктуации.
- Словосочетание как единица синтаксиса, типы словосочетания. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.
- Предложение как основная единица синтаксиса. Предикативность – главный признак предложения. Предложения простые и сложные.
- Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.
- Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений.
- Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
- Распространенные и нераспространенные предложения.
- Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.
- Соединительное тире. Интонационное тире.
- Порядок слов в простом предложении. Инверсия.
- Синонимия разных типов простого предложения.
- Понятие осложненного предложения, синтаксические осложнители состава простого предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
- Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
- Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.
- Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

- Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.
- Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.
- Обособленные члены предложения. Понятия и условия обособления. Знаки препинания при обособленных членах предложения.
- Обособленные и необособленные определения.
- Обособленные приложения.
- Обособленные обстоятельства.
- Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
- Знаки препинания при сравнительных оборотах.
- Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.
- Вводные слова и вставные конструкции.
- Междометия.
- Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.
- Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.
- Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
- Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.
- Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.
- Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
- Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Условия выбора знака препинания.
- Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
- Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.
- Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.
- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Условия выбора знака препинания.
- Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
- Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.
- Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.



- Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.
- Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.
- Сочетание знаков препинания.
- Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.
- Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.
- Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.
- Качество хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.
- Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.
- Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.
- Качество хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.
- Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства.
- Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля.
- Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.
- Анализ текстов разных стилей и жанров.

**В результате курса учащиеся должны**

***знать:***

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

***уметь:***

- Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>• Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;</li> <li>• Применять на практике основные нормы литературного русского языка;</li> <li>• Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>• Проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;</li> <li>• Применять в практике письма полученные знания.</li> </ul>
<p>История (10класс) гуманитарный профиль 102ч.</p>	<p><b>Целью курса является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</li> <li>2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</li> <li>3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</li> <li>5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</li> </ol> <p><b>Курс включает в себя следующие темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• История как наука. История в системе гуманитарных наук.</li> <li>• Основные концепции исторического развития человечества Предмет исторической науки.</li> <li>• Основные концепции исторического развития человечества.</li> <li>• Сущность, формы и функции исторического познания.</li> <li>• принципы периодизации исторического процесса.</li> <li>• Древнейшая стадия истории человечества.</li> </ul>

- Первобытная эпоха.
- Цивилизации Древнего мира и Средневековья
- Первые государства Древнего мира.
- Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.
- Власть и общество. Складывание первых мировых империй.
- Значение цивилизаций Древнего Востока.
- Мифологическая картина мира. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций.
- Возникновение религиозной картины мира.
- Основные положения первых религиозных представлений человечества (язычество): тотемизм, фетишизм, анимализм и др.
- Античные цивилизации в истории человечества
- Античные цивилизации Средиземноморья.
- Формирование научной формы мышления в античном обществе.
- Крушение империй Древнего мира
- Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.
- Структура общества. Феодалное землевладение и система власти. Сословия. Средневековый город.
- Византия. Православие и католицизм.
- Византия после крушения Западной Римской империи.
- Возникновение и развитие исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
- Арабский халифат. Османская империя. Отличительные черты исламской духовной культуры от христианства. Влияние исламской духовной культуры на менталитет и общее развитие исламской цивилизации.
- Западная Европа в XII–XIII вв. Кризис европейского средневекового общества в XIV–XV вв.
- Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы и инквизиция. Причины и последствия кризиса европейского средневекового общества в XIV–XV вв.
- Новое время: эпоха модернизации
- Модернизация в Европе

- Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира
- Роль Португалии и Испании. Открытие Америки. Открытие морского пути в Индию.
- От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в правовых и идеологических основах государственности.
- Образование единых централизованных государств в Европе. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг. Причины усиления власти монархов в Европе. Особенности абсолютной монархии.
- Буржуазная революция в Англии 1640–1660 гг.
- Буржуазная революция в Англии. Противоречия в английском обществе XVII в. Режим протектората и реставрация.
- Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.
- Эпоха Просвещения. Особенности учений идеологов Просвещения. Просвещенный абсолютизм. Формирование гражданского общества в европейских государствах.
- Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. Промышленный переворот. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.
- Европа во второй половине XVIII в. Предпосылки промышленного переворота. Значение промышленного переворота. Влияние технического прогресса XVIII – середины XIX в. на человека.
- Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной системы
- Особенности развития Индии, Китая, Японии в средние века. Цели, формы, методы колониальной политики. Соперничество колониальных держав. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока.
- Война за независимость в Северной Америке.
- Колонизация европейцами Северной Америки. Противоречия между колониями и метрополией. Декларация независимости США. Конституция США.
- Великая Французская революция и ее последствия для Европы
- Кризис абсолютизма во Франции. Общественные противоречия. Периодизация буржуазной революции.
- Наполеоновские войны
- Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона.

- Реакция и революции в Европе в 1820–1840е гг.
- Борьба Священного Союза против революций.
- Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.
- *Мировосприятие человека индустриального общества.*
- Рост промышленного производства. Особенности и противоречия раннего индустриального общества.
- Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока
- Национализм в Европе. Эволюция системы международных отношений.
- Страны западного полушария в XIX в.
- Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США.
- Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.
- Культура и общественно-политическое развитие Западной Европы в XVIII–XIX в. Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Просвещение. Политические течения: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.

**В результате учебного курса учащиеся должны**

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>
<p>История (10 класс)  физико-математический  профиль, химико-  биологический профиль  68 часов</p>	<p><b>Целью курса является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ol> <p><b>Курс включает в себя следующие темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• История как наука. История в системе гуманитарных наук.</li> </ul>

- Основные концепции исторического развития человечества Предмет исторической науки.
- Основные концепции исторического развития человечества.
- Сущность, формы и функции исторического познания.
- принципы периодизации исторического процесса.
- Древнейшая стадия истории человечества.
- Первобытная эпоха.
- Цивилизации Древнего мира и Средневековья
- Первые государства Древнего мира.
- Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.
- Власть и общество. Складывание первых мировых империй.
- Значение цивилизаций Древнего Востока.
- Мифологическая картина мира. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций.
- Возникновение религиозной картины мира.
- Основные положения первых религиозных представлений человечества (язычество): тотемизм, фетишизм, анимализм и др.
- Античные цивилизации в истории человечества
- Античные цивилизации Средиземноморья.
- Формирование научной формы мышления в античном обществе.
- Крушение империй Древнего мира
- Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.
- Структура общества. Феодалное землевладение и система власти. Сословия. Средневековый город.
- Византия. Православие и католицизм.
- Византия после крушения Западной Римской империи.
- Возникновение и развитие исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
- Арабский халифат. Османская империя. Отличительные черты исламской духовной культуры от христианства. Влияние исламской духовной культуры на менталитет и общее развитие исламской цивилизации.

- Западная Европа в XII–XIII вв. Кризис европейского средневекового общества в XIV–XV вв.
- Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы и инквизиция. Причины и последствия кризиса европейского средневекового общества в XIV–XV вв.
- Новое время: эпоха модернизации
- Модернизация в Европе
- Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира
- Роль Португалии и Испании. Открытие Америки. Открытие морского пути в Индию.
- От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в правовых и идеологических основах государственности.
- Образование единых централизованных государств в Европе. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг. Причины усиления власти монархов в Европе. Особенности абсолютной монархии.
- Буржуазная революция в Англии 1640–1660 гг.
- Буржуазная революция в Англии. Противоречия в английском обществе XVII в. Режим протектората и реставрация.
- Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.
- Эпоха Просвещения. Особенности учений идеологов Просвещения. Просвещенный абсолютизм. Формирование гражданского общества в европейских государствах.
- Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. Промышленный переворот. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.
- Европа во второй половине XVIII в. Предпосылки промышленного переворота. Значение промышленного переворота. Влияние технического прогресса XVIII – середины XIX в. на человека.
- Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной системы
- Особенности развития Индии, Китая, Японии в средние века. Цели, формы, методы колониальной политики. Соперничество колониальных держав. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока.
- Война за независимость в Северной Америке.
- Колонизация европейцами Северной Америки. Противоречия между колониями и метрополией. Декларация



независимости США. Конституция США.

- Великая Французская революция и ее последствия для Европы
  - Кризис абсолютизма во Франции. Общественные противоречия. Периодизация буржуазной революции.
  - Наполеоновские войны
  - Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона.
  - Реакция и революции в Европе в 1820–1840е гг.
  - Борьба Священного Союза против революций.
  - Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.
  - *Мировосприятие человека индустриального общества.*
  - Рост промышленного производства. Особенности и противоречия раннего индустриального общества.
  - Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока
  - Национализм в Европе. Эволюция системы международных отношений.
  - Страны западного полушария в XIX в.
  - Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США.
  - Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.
- Культура и общественно-политическое развитие Западной Европы в XVIII–XIX в. Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Просвещение. Политические течения: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.

**В результате учебного курса учащиеся должны**

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> </ul> <p>осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>
<p>История (11 класс) гуманитарный профиль 102ч.</p>	<p><b>Целью курса является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</li> <li>2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</li> <li>3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</li> <li>4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.</li> </ol> <p><b>Курс включает в себя следующие темы:</b></p>

- Общая характеристика XX – начала XXI в.
- Изменения на политической карте мира в XX в. Этапы экономического развития мира в XX – начале XXI в. Общественно-политические течения в XX в. Социальные движения и их роль в развитии современного общества. Научные открытия. Динамика культурного развития стран мира в XX – начале XXI в. Проблемы периодизации Новейшей истории.
- От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества
- Мир в начале XX в. Научно-технический прогресс в конце XIX – начале XX вв. Проблемы периодизации НТР. Экономическое развитие стран Запада.
- Общая характеристика основных мировых регионов в начале XX в. Особенности экономического развития Европы, Америки, Азии и Африки. Становление индустриального общества. Политическая карта мира. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Индустриализация. Модернизация.
- Страны Европы и США в начале XX в.
- Кризис классических идеологий на рубеже XIX–XX вв.: Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Идеиные течения в начале XX в. Марксизм. Образование национальных государств в Европе. Крушение империй.
- Экономическое развитие стран Запада в начале XX в.
- Страны Азии и Африки в начале XX в. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии.
- Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 1900-1917 гг.
- Международные отношения 1900-1914 гг. Социально-психологические, демографические, экономические и политические причины войны. Мировая война в истории человечества.
- Территориальный раздел мира. Противостояние двух коалиций: Тройственного Союза и Антанты.
- Гонка вооружений Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты.
- Основные этапы Первой мировой войны. Влияние войны на социально-экономическое развитие стран.
- Послевоенное устройство мира. Последствия мировой войны
- Итоги Первой мировой войны. Последствия мировой войны для общества в целом. Образование новых государств.
- Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-вашигтонская система и ее эффективность.

- Экономическое и политическое развитие стран Запада в межвоенный период.
- Особенности в послевоенной ситуации в экономике и политике стран Запада. Развитие новых отраслей.
- Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил.
- Правый и левый экстремизм. Центристские партии.
- Экономический кризис 1929–1933 гг.
- «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США.
- Народный фронт во Франции. Усиление государственного регулирования хозяйства.
- Возникновение и развитие тоталитаризма и авторитаризма. Фашизм
- Модели ускоренной модернизации в XX в.
- Историческая природа тоталитаризма, авторитаризма новейшего времени.
- Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии.
- Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.
- Политическая идеология тоталитарного типа.
- Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов.
- Страны Азии и Африки в межвоенный период.
- Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии.
- Особенности в послевоенной ситуации в экономике и политике стран Азии и Африки.
- Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм.
- Модернизация в Турции.
- Строительство государства социалистического типа в Монголии.
- Освободительная война в Китае.
- Освободительное движение в Индии М. К. Ганди.
- Общественное сознание и духовная культура в первой половине XX в.
- Мировоззренческие основы реализма и модернизма.
- Технократизм и иррационализм в общественном сознании

- Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура. Общество массового потребления, демократизация моды, быта.
- Новый этап развития международных отношений в межвоенный период. Антивоенное движение.
- Новый этап развития международных отношений в период между двумя мировыми войнами.
- Вторая мировая война в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины.
- Периодизация войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.
- Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Перелом в ходе Второй мировой войны. Движение Сопротивления в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии – завершение Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция.
- Послевоенное устройство мира. Последствия Второй мировой войны.
- Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Решение вопросов послевоенного устройства мира. Расхождение интересов союзников по антигитлеровской коалиции.
- Человечество на этапе перехода к информационному обществу
- Общая характеристика периода второй половины XX – начала XXI в.
- Экономическое развитие. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Общественные движения. Проблема политического терроризма. Основные направления НТР в 50-60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Мирное и военное использование естественнонаучных открытий. Социальные последствия НТР.
- Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Переход развитых государств на стадию постиндустриального развития. Основные ценности информационного общества.
- Кризис политической идеологии на рубеже XX–XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Особенности политического развития стран мира на рубеже XX-XXI в. Роль церкви в современном

обществе различных регионов мира.

- США во второй половине XX – начале XXI в.
- США, влияние статуса сверхдержавы на внутривнутриполитическое и внешнеполитическое развитие. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Политическое развитие государства. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Проблема политического терроризма.
- Западная Европа во второй половине XX – начале XXI в.
- Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во 2 половине XXв. Страны Запада на рубеже XX-XXI в. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада.
- Страны Восточной и Центральной Европы во второй половине XX – начале XXI в.
- Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий.
- Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в. «Новые индустриальные страны» Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы.
- Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора путей развития. Национально-освободительные движения в странах Азии и Африки, их влияние на социально-экономическое и политическое развитие региона. Выбор путей развития странами Юго-Восточной Азии.
- «Новые индустриальные страны» Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы.
- Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора путей развития. Национально-освободительные движения в странах Латинской Америки, их влияние на социально-экономическое и политическое развитие региона. Выбор путей развития странами Латинской Америки.
- Этапы развития международных отношений во второй половине XX – начале XXI в.
- Развитие международных отношений во второй половине XX в. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Первый этап «холодной войны» (1946-1969гг.), его основные характерные черты и события. Вторым этапом «холодной войны» (п.70-1977гг.), его основные события. Третий этап «холодной войны» (к.70-х – к. 80-

х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

- Глобализация общественного развития на рубеже XX–XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.
- Антиглобализм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Противоречия современной эпохи. Центробежные силы в современном мире. Проблема международного терроризма и экстремизма и способы борьбы с ними.
- Общественное сознание и духовная культура во второй половине XX – начале XXI в. Формирование неклассической научной картины мира. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе
- Особенности духовной жизни современного общества. Многообразие стилей и течений в художественной культуре. Феномен контр культуры. Молодежная культура. Массовая культура и ее влияние на современное общество. Развитие научной мысли. Приоритетные направления научного развития. Развитие межнационального сотрудничества в области науки.

### **В результате учебного курса учащиеся должны**

#### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> </ul> <p>осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>
<p>Обществознание (10 класс) гуманитарный профиль 68ч.</p>	<p><b>Целью курса является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ol>



**Курс включает в себя следующие темы:**

- Общество и человек
- Общество и общественные отношения
- Общество как сложная динамическая система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.
- Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.
- Человек как творец и творение культуры
- Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Природа человека. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.
- Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Ценности и нормы, мотивы и предпочтения. Мироззрение. Патриотизм и гражданственность.
- Деятельность человека. Потребности и интересы. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности.
- Мышление. Виды человеческих знаний. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Основные особенности научного мышления.
- Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение.
- Основные сферы общественной жизни
- Духовная культура
- Культура и духовная жизнь общества. Понятие культуры. Многообразие культур. Народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.
- Наука и образование. Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука и ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.
- Мораль и религия. Ее роль в жизни общества. Мораль, ее категории. Нравственная культура.
- Искусство. Его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.
- Экономическая сфера
- Экономика и экономическая наука. Экономика как наука. Экономика как хозяйственная деятельность.
- Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.
- Потребности, блага, ресурсы. Виды экономических ресурсов. Экономика как способ удовлетворения

потребностей в условиях ограниченности ресурсов. Экономические блага.

- Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономический интерес, экономическое поведение.
- Экономическая деятельность. Свобода экономической деятельности. Социальная ответственность хозяйствующего субъекта.
- Экономическая культура. Культура производства и потребления. Особенности экономической культуры. Виды экономической культуры.
- Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоговая политика. Государственная политика в области занятости населения.
- Мировая экономика. Теории внешнеторгового преимущества. Экспорт. Импорт. Внешнеторговый баланс. Глобально-экономические проблемы и способы выхода из них.
- Социальная сфера
- Социальная структура общества. Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль.
- Социальные взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.
- Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальный контроль. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.
- Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Нации и межнациональные отношения.
- Семья и брак. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.
- Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Социальные роли в юношеском возрасте. Молодежь в современном обществе.
- Политическая сфера
- Политика как общественное явление. Понятие власти. Политика и власть. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.
- Политическая система. Государство, его функции. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Структура и функции политической системы.
- Гражданское общество и правовое государство. Средства массовой информации, их роль в политической жизни общества. Основные черты гражданского общества. Правовое государство и его признаки.
- Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Политические партии и движения. Политическая идеология. Многопартийность.

- Участие гражданина в политической жизни. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политическое участие. Политическая культура.
- Право
- Право как особая система норм
- Право в системе социальных норм. Система российского права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Правовое регулирование общественных отношений.
- Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.
- Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.
- Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.
- Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.
- Общество в развитии
- Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса и регресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.
  
- **В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) ученик должен**  
Знать/понимать
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.
- Уметь:
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и

	<p>обществоведческими терминами и понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li> <li>• Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации, решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li> </ul>
<p>Обществознание (10 класс) физико-математический</p>	<p><b>Целью курса является:</b></p> <p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>

профиль, химико-биологический профиль 68ч.

- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Курс включает в себя следующие темы:**

- Общество и человек
- Общество и общественные отношения
- Общество как сложная динамическая система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.
- Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.
- Человек как творец и творение культуры
- Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Природа человека. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.
- Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Ценности и нормы, мотивы и предпочтения. Мировоззрение. Патриотизм и гражданственность.
- Деятельность человека. Потребности и интересы. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности.
- Мышление. Виды человеческих знаний. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Основные особенности научного мышления.
- Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение.
- Основные сферы общественной жизни

- Духовная культура
- Культура и духовная жизнь общества. Понятие культуры. Многообразие культур. Народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.
- Наука и образование. Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука и ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.
- Мораль и религия. Ее роль в жизни общества. Мораль, ее категории. Нравственная культура.
- Искусство. Его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.
- Экономическая сфера
- Экономика и экономическая наука. Экономика как наука. Экономика как хозяйственная деятельность.
- Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.
- Потребности, блага, ресурсы. Виды экономических ресурсов. Экономика как способ удовлетворения потребностей в условиях ограниченности ресурсов. Экономические блага.
- Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономический интерес, экономическое поведение.
- Экономическая деятельность. Свобода экономической деятельности. Социальная ответственность хозяйствующего субъекта.
- Экономическая культура. Культура производства и потребления. Особенности экономической культуры. Виды экономической культуры.
- Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоговая политика. Государственная политика в области занятости населения.
- Мировая экономика. Теории внешнеторгового преимущества. Экспорт. Импорт. Внешнеторговый баланс. Глобально-экономические проблемы и способы выхода из них.
- Социальная сфера
- Социальная структура общества. Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль.
- Социальные взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.
- Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальный контроль. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.
- Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Нации и межнациональные

отношения.

- Семья и брак. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.
- Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Социальные роли в юношеском возрасте. Молодежь в современном обществе.
- Политическая сфера
- Политика как общественное явление. Понятие власти. Политика и власть. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.
- Политическая система. Государство, его функции. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Структура и функции политической системы.
- Гражданское общество и правовое государство. Средства массовой информации, их роль в политической жизни общества. Основные черты гражданского общества. Правовое государство и его признаки.
- Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Политические партии и движения. Политическая идеология. Многопартийность.
- Участие гражданина в политической жизни. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политическое участие. Политическая культура.
- Право
- Право как особая система норм
- Право в системе социальных норм. Система российского права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Правовое регулирование общественных отношений.
- Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.
- Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.
- Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.
- Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.
- Общество в развитии
- Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса и регресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.
- **В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) ученик должен**

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:



	<p>успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации, решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением</p>
<p>Обществознание (11 класс) гуманитарный профиль 102ч</p>	<p><b>Целью курса является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ol> <p><b>Учащиеся в рамках данного курса изучают следующие разделы и темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общество как сложная динамическая система</li> <li>• Экономика и экономическая наука</li> <li>• Экономические системы</li> <li>• Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический цикл. Экономический рост и развитие</li> </ul>

- Экономическое содержание собственности. Разгосударствление и приватизация
- Производство: факторы, структура, виды. Факторные доходы
- Предпринимательство: сущность, функции, виды
- Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса
- Рыночные структуры. Рыночный механизм. Спрос и предложение. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Многообразие рынков в современной экономике
- Деньги. Денежное обращение. Инфляция: виды, причины, последствия
- Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок
- Банковская система. Финансовые институты. Основы денежной политики государства
- Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга
- Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты
- Государственный бюджет. Государственный долг. Основы бюджетной политики государства.
- Налоговая политика. Налоги, уплачиваемые предприятиями
- Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости
- Мировая экономика. Государственная политика в международной торговле. Глобально-экономические проблемы
- Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ
- Человек в системе общественных отношений
- Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.
- Свобода и необходимость в человеческой деятельности.
- Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества
- Современная демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.
- Религиозные объединения и организации в РФ
- Политическое сознание, политическое поведение
- Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение.
- Политическое участие. Политика как общественное явление.
- Политическая элита и политическое лидерство
- Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
- Политическое лидерство.

- Партийные системы. Политические партии и движения
- Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.
- Государство, его функции
- Правовое регулирование общественных отношений
- Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
- Правовое государство
- Источники права
- Государственный
- Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.
- Основные положения гражданского права
- Субъекты и объекты гражданского права
- Сделки. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.
- Представительство и доверенность
- Право собственности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав
- Основные положения уголовного права
- Преступление
- Наказание
- Система профессионального образования: правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
- Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.
- Наследственное право
- Международное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
- Трудовое право
- Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
- Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
- Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

- Процессуальное право
- Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.
- Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.
- Особенности развития современного общества .

**В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>• совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.</li> <li>• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li> </ul>
<p>Английский язык (10 класс) гуманитарный профиль 170ч.</p>	<p><b>Целью курса является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.</li> </ol> <p><b>Курс включает в себя следующие темы</b></p>

- «Общение».
- «Великие времена».
- «Дом и семья».
- «Тело и душа».
- «Мир вокруг нас».
- «Новые горизонты».
- «Спортивная жизнь».
- «Очевидное невероятное».
- «Вокруг света».
- Настоящее простое, настоящее длительное время
- Прошедшее простое, прошедшее длительное время
- Имя прилагательное. степени сравнения
- Настоящее свершенное время
- Формы выражения будущего времени
- Настоящее свершенное длительное время
- Прошедшее свершенное время
- Типы условных предложений
- Косвенная речь
- Страдательный залог

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профессионально-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

*говорение*

	<p>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;</p> <p>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p><b>аудирование</b></p> <p>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p> <p><b>чтение</b></p> <p>- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><b>письменная речь</b></p> <p>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.</p>
<p>Английский язык (10 класс) физико-математический профиль, химико-биологический профиль 102ч.</p>	<p><b>Целью курса является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и</li> </ol>

письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Курс включает в себя следующие темы:**

- ПОВТОРЕНИЕ ОСНОВ
- настоящее простое и настоящее длительное времена; степени сравнения прилагательных.
- ОБРАЗ ЖИЗНИ
- прошедшее простое и прошедшее длительное времена; инфинитив цели.
- СПОРТ
- настоящее совершенное время.
- Архитектура
- настоящее совершенное время, показатели времени.
- Надежды и мечты
- формы выражения будущего времени.
- Цифровые технологии
- условные предложения первого типа, придаточные предложения времени и условия.
- Привычки и родной дом
- условные предложения второго типа; слова - указатели множества some, any, much, many, a little, a few, a lot of.
- Мир занятий
- модальные глаголы выражения возможности и позволения, долженствования и необходимости, необходимости совершения действия.
- Вне этого мира
- относительные придаточные предложения, относительные местоимения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;



- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профессионально-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

***говорение***

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

***аудирование***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Английский язык  
(11 класс)  
гуманитарный профиль  
170ч.

**Целью курса является:**

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Курс включает в себя следующие темы:**

- «Чувство принадлежности».
- «Сила мысли».
- «Времена проходят».
- «Что ждет впереди?».
- «Известность и успех».
- «Способы общения».
- «Малые начинания».
- «Оценивание рисков».
- «А что если...?».
- Артикуляция английских гласных. Долгота и краткость. Редукция безударных гласных. Дифтонги. Глухие и звонкие согласные. Аспирация. Слогоделение. Открытый и закрытый слоги.
- Правила чтения. Правила чтения гласных букв под ударением в различных положениях. Правила чтения гласных дифтонгов. Правила чтения согласных букв, имеющих одно звуковое значение. Правила чтения согласных дифтонгов
- Словесное ударение. Место ударения в двусложных и многосложных словах. Главные и второстепенные ударения.
- Интонация. Фразовое ударение. Ударение и неударные элементы фразы. Логическое ударение.
- Ритм английской фразы.
- Содержание грамматического материала.
- Существительное. Образование множественного числа. Образование притяжательного падежа.

Выражение отношений родительного падежа с предлогом of.

- Артикль. Неопределенный артикль и его номинативная функция; Определенный артикль и его употребление, в том числе с географическими названиями и именами собственными. Отсутствие артикля.
- Местоимение. Личные местоимения: именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения в присоединяемой форме и в абсолютной форме. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательное местоимение “no”. Неопределенные местоимения some, any и производные от них.
- Глагол.
- Настоящее обобщенное время: образование и его употребление; образование 3-го лица единственного числа; вопросительная и отрицательная формы.
- Настоящее продолженное время: образование и его употребление, вопросительная и отрицательная формы.
- Общие сведения о причастии настоящего времени.
- Прошедшее неопределенное время: образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Вопросительная и отрицательная формы.
- Глагол have и оборот have got.
- Общие сведения о Причастии прошедшего времени.
- Будущее время группы Indefinite: образование и употребление. Вопросительная и отрицательная формы.
- Наречие.
- Наречия неопределенного, времени.
- Место наречий образа действия и степени
- Предлоги: места, направления, времени. Устойчивые сочетания с предлогом и без предлога.
- Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные.
- Слова количества: much, many, few, a few, little, a little.
- Словообразование как средство обеспечения языковой догадки:
- Словосложение.
- Суффиксы существительных: -er, -or, -ion.
- Суффиксы прилагательных: -al, -able, -y, -ive, -ful.
- Суффиксы существительных: -ist, -ism, -ure, hood, -ing, -age.
- Суффикс глагола: -ize.
- Суффиксы наречий: -ly.
- Синтаксис.
- Главные члены предложения.
- Формальное подлежащее “it”.
- Сказуемое: простое, составное - именное и глагольное.

- Грамматическая связь между подлежащим и сказуемым.
- Повествовательное предложение. Порядок слов.
- Отрицательное предложение. Место отрицательной частицы “not”.
- Вопросительное предложение. Общие и специальные вопросы. Форма глагола в вопросе к подлежащему.
- Побудительное предложение.
- Конструкция с вводным “there” в настоящем времени.
- Виды дополнений и их место в структуре предложения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профессионально-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

***говорение***

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

***аудирование***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

	<p>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p> <p><b>чтение</b></p> <p>- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><b>письменная речь</b></p> <p>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.</p>
<p>Английский язык (11 класс) гуманитарный профиль 170ч..</p>	<p><b>Учебный курс включает в себя следующие темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Истории успеха</li> <li>• Загадочность и воображение</li> <li>• Давайте жить</li> <li>• Вперёд, к неизведанному!</li> <li>• Мудрость и знания</li> <li>• Взаимные чувства</li> <li>• прошедшее простое, прошедшее продолженное, прошедшее завершённое; обстоятельственные придаточные предложения.</li> <li>• модальные глаголы – выражение возможности, позволения,</li> <li>• обязанности, рекомендации в прошедшем времени.</li> <li>• страдательный залог с герундием и инфинитивом; каузитивные конструкции с have/get</li> <li>• формы выражения будущего времени.</li> <li>• условные предложения 3 типа; конструкции, выражающие сожаление о событиях прошлого.</li> <li>• косвенная речь.</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профессионально-ориентированных;</p>

- новые значения изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

#### ***говорение***

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### ***аудирование***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные

	материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.
Немецкий язык (10 класс) гуманитарный профиль 68ч.	<p><b>Целью курса является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ol> <p><b>Курс включает в себя следующие темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этикет</li> <li>• Я и мой город</li> <li>• Германия</li> <li>• Семья</li> <li>• Люди-города-страны</li> <li>• Времена года</li> <li>• Месяцы</li> <li>• Цвета</li> <li>• Еда. В кафе</li> <li>• Сервировка стола</li> <li>• Дом. Моя квартира</li> <li>• Мода. Одежда</li> <li>• Германия и Европа</li> <li>• Мой Берлин</li> <li>• Отпуск. Путешествия</li> </ul>

- Профессии
- Профессия моей мечты
- Климат. Погода
- Погода и подходящий гардероб
- ЗОЖ
- ЗОЖ и спорт
- Планы на будущее
- Характер человека
- Мои планы на лето
- Настоящее время
- Числительные
- Склонение артиклей
- Винительный падеж
- Предлоги дательного и винительного падежей
- Модальные глаголы
- Словообразовательные суффиксы
- Прошедшее простое время
- Склонение притяжательных местоимений
- Будущее время

**В результате курса учащиеся должны  
знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и



	<p>социальным статусом партнера;</p> <p><b>уметь</b> <b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</li> </ul>
<p>Немецкий язык (11 класс) гуманитарный профиль 68ч.</p>	<p><b>Целью курса является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое</li> </ol>

и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Курс включает в себя следующие темы:**

- Люди-города-страны
- Моя семья
- Мой день-моя жизнь
- Учёба-свободное время
- Времена года
- В кафе. Еда
- Этикет в кафе
- Покупки
- Молодёжная мода
- Домашние обязанности
- Бытовая техника
- Сотовый телефон
- Изобретения
- Праздники
- Рождество
- Транспорт. Дорожное движение
- Город .Ориентирование в городе
- У врача
- Болезни
- Строение человека
- Германия: географическое положение
- Германия: политическое устройство

- По городам Германии
- Моя родина
- Киров
- Деловое общение: резюме, автобиография
- Compliments, поздравления
- Настоящее время
- Числительные
- Значение приставок
- Отделяемые приставки
- Неопределенно-личное местоимение
- Степени сравнения прилагательных
- Модальные глаголы
- Страдательный залог простого прошедшего времени
- Простое прошедшее время
- Сложное прошедшее время
- Склонение прилагательных

**В результате курса учащиеся должны:**

**знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

	<p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</p>
<p>Перевод (10-11 класс) гуманитарный профиль 68 ч.</p>	<p><b>Целью курса является:</b></p> <p>В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование переводческой компетенции и профессионально необходимых навыков и умений как одного из компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.</p> <p>На данной ступени обучения предусматривается также <u>развитие общеучебных умений</u>, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний. Школьники учатся использовать двуязычные и одноязычные</p>

(толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном тексте, обрабатывать и передавать полученную информацию средствами другого языка; обобщать информацию, выделять ее из различных источников. При этом развиваются специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка, в частности, применительно к выбранному профилю - переводческой деятельности.

Развитие и воспитание школьников средствами курса предполагает:

- развитие способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации;
- формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;
- развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения;
- развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;
- приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

**В рамках изучаемого курса учащиеся осваивают следующие темы:**

- История перевода за рубежом и в России. Требования к переводу и переводчику.
- Основные положения теории перевода.
- Перевод собственных имен и географических названий. Транскрипция и транслитерация. Переводческая практика
- Употребление артиклей с собственными именами и географическими названиями. Переводческая практика
- Особенности передачи артикля в переводе. Переводческая практика
- Перевод безличных предложений и предложений с формальным подлежащим. Переводческая практика
- Словообразование – основные и вспомогательные способы
- Фразовые глаголы
- Формы пассивного залога. Способы перевода пассивных конструкций
- Инфинитив. Формы и особенности передачи в переводе
- Причастие. Формы, конструкции, особенности перевода
- Герундий. Формы, конструкции, особенности перевода
- Перевод форм сослагательного наклонения

- Перевод модальных глаголов
- Перевод фразеологических сочетаний
- Особенности перевода газетных заголовков
- Перевод эмфатических конструкций. Переводческая практика
- Перевод поэтической речи
- Введение в деловое письмо
- Схема делового письма
- Простое деловое письмо. Практика
- Письмо – приглашение. Практика
- Письмо – поздравление. Практика
- Письмо соболезнование. Практика
- Письмо- запрос. Практика
- Письмо-предложение. Практика
- Письмо – жалоба. Практика
- Написание резюме. Практика
- Переводческая практика. Текст «Киров. Кировская область» часть 1
- Переводческая практика. Текст «Киров. Кировская область» часть 2
- Переводческая практика. Текст «История Кировской области» часть 1
- Переводческая практика. Текст «История Кировской области» часть 2
- Переводческая практика. Текст «История Кировской области» часть 3
- Переводческая практика. Текст «История Кировской области» часть 4
- Переводческая практика. Текст «История Дымковской игрушки»
- Переводческая практика. Текст «Древние промыслы Вятки»
- Методика проведения экскурсий
- Основы этикета гида-переводчика
- Презентация достопримечательностей Кирова
- Проект. Обзорная экскурсия по г. Кирову

**В результате изучения английского языка в рамках предпрофильного курса «Перевод» учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- понимать значения производных лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой;
- производить предпереводческий анализ текста и применять адекватные приемы перевода;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и переводить деловые письма, факсы и резюме;</li> <li>- составлять тематические списки слов, включая лингвострановедческие;</li> <li>- знать и употреблять в своей речи единицы речевого этикета;</li> <li>- уметь вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог - обмен мнениями/суждениями) в рамках официального общения в социокультурной сфере, используя эмоционально – оценочные средства;</li> <li>- создавать словесный социокультурный портрет своего края на основе разнообразной информации и применять эти навыки в процессе коммуникации;</li> <li>- применять компьютерные технологии и другие технические средства для оформления результатов проектной деятельности.</li> </ul> <p>Способы проверки варьируются в зависимости от особенностей компонентов курса. Компонент «Практические основы перевода» предполагает текущий контроль, а также выполнение контрольных переводов в конце каждого семестра. По окончании курса «Гид-перевод» учащиеся защищают проект, а в конце «Вводного курса делового письма» представляют портфолио с составленной и переведенной деловой документацией.</p>
<p>Математика (10-11класс) гуманитарный профиль 136ч., 272 ч. за весь период обучения</p>	<p>Изучение математики в старшей школе (10-11 классы) на базовом уровне направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;</li> <li>• развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>• воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.</li> </ul> <p>При изучении курса математики в старшей школе (10-11 классы) на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: «Вычисления и преобразования», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», вводятся линии «Начала математического анализа» и «Элементы комбинаторики и теории вероятностей».</p> <p><b>Курс включает в себя следующие темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действительные числа</li> </ul>

- Степенная функция
- Показательная функция
- Логарифмическая функция
- Тригонометрические формулы
- Тригонометрические уравнения
- Тригонометрические функции
- Производная и ее геометрический смысл
- Применение производной к исследованию функций
- Интеграл
- Элементы комбинаторики и теории вероятностей
- Аксиомы стереометрии
- Параллельность прямых и плоскостей
- Перпендикулярность прямых и плоскостей
- Многогранники
- Метод координат в пространстве
- Цилиндр, конус, шар
- Объемы тел

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

**Алгебра**



**уметь :**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**Функции и графики**

**уметь :**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графики;
- **использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

**Начала математического анализа**

**уметь :**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;  
**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

#### **Уравнения и неравенства**

**уметь:**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

#### **Геометрия**

**уметь:**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин

	<p>(длин, углов, площадей, объемов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>• проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения</b> в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</li> <li>• вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</li> <li>• Знания, полученные в результате изучения курса математики в старшей школе, используются в процессе изучения физики, информатики и ИКТ, технологии, химии, биологии.</li> </ul>
<p>Физика (10-11 класс) гуманитарный профиль 68 ч., 136 ч. за весь период обучения</p>	<p>Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;</li> <li>• овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;</li> <li>• воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</li> </ul>

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Курс физики в программе среднего (полного) общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Курс включает в себя следующие **темы** :

- Механика
- Молекулярная физика
- Электродинамика
- Термодинамика
- Электродинамика
- Электромагнитное излучение
- Физика высоких энергий и астрофизика
- Астрономия
- В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать :**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь :**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение

	<p>электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> <li>• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</li> <li>• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения</b> в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;</li> <li>• оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;</li> <li>• рационального природопользования и защиты окружающей среды.</li> </ul> <p>Знания, полученные в результате изучения курса физика в старшей школе, используются в процессе изучения ОБЖ, информатики и ИКТ, технологии, химии, математике.</p>
<p>Информатика и ИКТ гуманитарный профиль 34 ч., 68 ч за весь период обучения</p>	<p>Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;</li> <li>• овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</li> </ul>

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Курс включает в себя следующие **темы**:

- Информация и информационные процессы
- Информационные модели
- Информационные системы
- Компьютерные технологии представления информации
- Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов
- Компьютерные сети
- Основы социальной информатики

В результате изучения курса информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:  
**знать/понимать**

- Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
- Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
- Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
- Назначение и функции операционных систем.

**уметь**

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Распознавать информационные процессы в различных системах.
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям

	<p>моделирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.</li> <li>• Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.</li> <li>• Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.</li> <li>• Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</li> <li>• Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)</li> <li>• Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения</b> в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективной организации индивидуального информационного пространства;</li> <li>• автоматизации коммуникационной деятельности;</li> <li>• эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</li> </ul> <p>Результаты обучения, достигаемые в процессе изучения курса информатики и ИКТ в старшей школе на базовом уровне, являются метапредметными и используются на всех остальных учебных дисциплинах учебного плана старшей школы.</p>
<p>Математика физико- математический профиль 204 ч., 408 ч. за весь период обучения</p>	<p>Изучение математики в старшей школе (10-11 классы) на профильном уровне направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;</li> <li>• развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;</li> <li>• воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части</li> </ul>

общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

При изучении курса математики в старшей школе (10-11 классы) на профильном уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: «Вычисления и преобразования», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», вводятся линии «Начала математического анализа» и «Элементы комбинаторики и теории вероятностей».

Курс включает в себя следующие **темы** :

- Действительные числа
- Степенная функция
- Показательная функция
- Логарифмическая функция
- Тригонометрические формулы
- Тригонометрические уравнения
- Тригонометрические функции
- Производная и ее геометрический смысл
- Применение производной к исследованию функций
- Интеграл
- Элементы комбинаторики и теории вероятностей
- Элементы теории делимости
- Алгебраические уравнения
- Комплексные числа
- Аксиомы стереометрии
- Параллельность прямых и плоскостей
- Перпендикулярность прямых и плоскостей
- Многогранники
- Метод координат в пространстве
- Цилиндр, конус, шар
- Объемы тел



- Избранные вопросы планиметрии

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
  - роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
  - вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира

**Алгебра**

**уметь:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

#### **Функции и графики**

**уметь:**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графики;

**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

#### **Начала математического анализа**

**уметь:**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с использованием аппарата математического анализа;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

- вычислять площадь криволинейной трапеции;  
**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

#### **Уравнения и неравенства**

##### **уметь:**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условий задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными их систем;
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

#### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

##### **уметь:**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Геометрия</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;</li> <li>• изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;</li> <li>• решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;</li> <li>• проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;</li> <li>• вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;</li> <li>• применять векторно-координатный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;</li> <li>• строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения</b> в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</li> <li>• вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</li> </ul> <p>Знания, полученные в результате изучения курса математики в старшей школе, используются в процессе изучения физики, информатики и ИКТ, технологии, химии, биологии.</p>
<p>Физика физико-математический профиль 170 ч., 340 ч за весь период обучения</p>	<p>Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории</li> </ul>

относительности, квантовой теории;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Курс физики в программе среднего (полного) общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Курс включает в себя следующие темы :

- Физика как наука. Методы научного познания природы
- Механика
- Молекулярная физика
- Электростатика
- Магнитное поле
- Электромагнитные колебания и волны

- Квантовая физика

- Строение Вселенной

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения

от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;  
**применять полученные знания** для решения физических задач;
- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);

	<p><b>использовать приобретенные знания и умения</b> в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;</li> <li>• анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;</li> <li>• рационального природопользования и защиты окружающей среды;</li> <li>• определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.</li> </ul> <p>Знания, полученные в результате изучения курса физика в старшей школе, используются в процессе изучения ОБЖ, информатики и ИКТ, технологии, химии, математике.</p>
<p>Информатика и ИКТ Физико-математический профиль 136ч., 272ч. за весь период обучения</p>	<p>Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>освоение и систематизация знаний</i>, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;</li> <li>• <i>овладение умениями</i> строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;</li> <li>• <i>развитие</i> алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;</li> <li>• <i>воспитание</i> культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;</li> <li>• <i>приобретение опыта</i> создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в</li> </ul>



процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Курс включает в себя следующие *темы*:

- Информация и информационные процессы
- Средства ИКТ и их применение
- Информационная деятельность человека
- Информационные модели
- Информационные системы
- Компьютерные технологии представления информации
- Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов
- Компьютерные сети
- Основы социальной информатики

В результате изучения курса информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

***знать/понимать***

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения

информационной безопасности ;

- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

***уметь***

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

***использовать приобретенные знания и умения*** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;</li> <li>• личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;</li> <li>• соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.</li> </ul> <p>Результаты обучения, достигаемые в процессе изучения курса информатики и ИКТ в старшей школе на базовом уровне, являются метапредметными и используются на всех остальных учебных дисциплинах учебного плана старшей школы.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности 10-11класс, 68 ч.</p>	<p><b><i>Целью курса является:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение учащимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;</li> <li>• воспитание у учащихся ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;</li> <li>• развитие у учащихся черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;</li> <li>• овладение учащимися умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p><b><i>Курс включает в себя следующие темы:</i></b></p> <p>Раздел I. Безопасность и защита человека в ОС и ЧС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования;</li> <li>• правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера;</li> <li>• уголовная ответственность несовершеннолетних;</li> <li>• правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> </ul>

- законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства;
- правила безопасного поведения при террористических актах;
- правила безопасного поведения при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков;
- психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера;
- гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время;
- современные средства поражения и их поражающие факторы;
- основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время;
- международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.

Раздел II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни:

- основные инфекционные заболевания и их профилактика;
- значение двигательной активности для здоровья человека;
- основы здорового образа жизни;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

Раздел III Основы военной службы:

- вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества;
- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- символы воинской чести;
- воинская обязанность;
- особенности военной службы;
- военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил Российской Федерации;
- психологические основы подготовки к военной службе;
- основы подготовки к военной службе (учебные сборы).

***В результате изучения курса учащийся должен знать/  
понимать:***

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность личности; основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов;
  - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
  - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - правила безопасного дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
  - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ;
  - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
  - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
  - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, а также альтернативной гражданской службы;
  - требования, предъявляемые на военной службе к уровню подготовленности призывника;
  - предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны РФ;
- уметь:**
- применять основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
  - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
  - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
  - практически использовать необходимые навыки в области гражданской обороны;
  - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</li> </ul> <p><b><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для ведения здорового образа жизни;</li> <li>• при оказании первой медицинской помощи;</li> <li>• для развития у себя духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</li> <li>• при обращении в случае необходимости в службы экстренной помощи.</li> </ul> <p><b><i>Изучение курса необходимо для освоения всех дисциплин лица и повседневной жизни и имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физика;</li> <li>- химия;</li> <li>- физическая культура.</li> </ul>
<p>Мировая художественная культура 10-11 класс, 68 часов</p>	<p><b><i>Целью курса является:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;</li> <li>• воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;</li> <li>• освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;</li> <li>• овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;</li> <li>• использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.</li> </ul> <p><b><i>Курс включает в себя следующие темы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мировая художественная культура как совокупность художественных культур разных стран и народов мира, сложившаяся на протяжении исторического развития цивилизации;</li> <li>• происхождение искусства;</li> </ul>

- художественная культура древних цивилизаций;
- художественные достижения Передней Азии, Индии и Китая;
- главные темы искусства Доколумбовой Америки;
- мифология — главный источник образов и символики античного искусства;
- архитектура и изобразительное искусство Древней Греции;
- художественная культура Древнего Рима;
- художественная культура Средних веков;
- архитектура и изобразительное искусство Византии;
- особенности славянской языческой культуры;
- разнообразие национальных школ и смена стилистических канонов в искусстве Западной Европы;
- характерные особенности архитектуры и изобразительного искусства стран ислама;
- самобытность и неповторимость художественной культуры Индии;
- значение и уникальный характер художественной культуры Китая и Японии;
- культура эпохи Возрождения;
- стилевое многообразие искусства XVII-XVIII веков;
- многообразие стилей и направлений в искусстве XIX — начала XX веков;
- эстетика романтизма;
- художественные принципы реализма;
- импрессионизм и постимпрессионизм и их выразительные средства;
- художественные принципы символизма;
- художественные принципы модерна и идея синтеза искусств;
- основные стили и творческие направления искусства XX века;
- основные тенденции развития художественной культуры конца XX века.

**В результате изучения курса учащийся должен знать/  
понимать:**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• шедевры мировой художественной культуры;</li> <li>• особенности языка различных видов искусства.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;</li> <li>• устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;</li> <li>• пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;</li> <li>• выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора путей своего культурного развития;</li> <li>• организации личного и коллективного досуга;</li> <li>• выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;</li> <li>• самостоятельного художественного творчества.</li> </ul> <p><b>Изучение курса необходимо для повседневной жизни и освоения гуманитарных дисциплин и имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• литература;</li> <li>• история;</li> <li>• обществознание;</li> <li>• иностранные языки;</li> <li>• математика.</li> </ul>
<p>Физическая культура 10-11 класс, 204 ч.</p>	<p><b>Целью курса является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие основных физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li> <li>• воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно–оздоровительной и спортивно – оздоровительной деятельностью;</li> <li>• овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально – прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</li> <li>• освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового</li> </ul>



образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества и коллективных форм занятий физическими упражнениями.

**Курс включает в себя следующие темы:**

- основы знаний о физической культуре, умения и навыки

**Социокультурные основы;**

- психолого-педагогические основы физической культуры;
- медико-биологические основы физической культуры;
- приемы саморегуляции;
- баскетбол;
- волейбол;
- гимнастика с элементами акробатики;
- лёгкая атлетика.

**В результате изучения курса учащийся должен знать/**

**понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физкультуры; композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

	<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;</li> <li>• подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>• организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>• активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Изучение курса необходимо для освоения всех дисциплин лица и повседневной жизни и имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физика;</li> <li>• биология;</li> <li>• история;</li> <li>• ОБЖ.</li> <li>•</li> </ul>
<p>Химия (10-11класс) 34 ч., 68 ч. за весь период обучения гуманитарный профиль, физико-математический профиль</p>	<p>Изучение химии в старшей школе (10-11 классы) на базовом уровне направлено на достижение следующих <i>целей</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>освоение системы знаний</b> о химической составляющей естественно-научной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;</li> <li>• <b>овладение умениями</b> применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;</li> <li>• <b>развитие</b> познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;</li> <li>• <b>воспитание</b> убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания;</li> <li>• <b>применение полученных знаний и умений</b> по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.</li> </ul> <p>Изучении курса химии в старшей школе (10-11 классы) на базовом уровне пять основных блоков: Методы</p>

научного познания; Основы теоретической химии; Неорганическая химия; Органическая химия; Химия и жизнь.

***Курс включает в себя следующие темы:***

- Методы научного познания
- Современные представления о строении атома
- Химическая связь
- Вещество
- Химические реакции
- Неорганическая химия
- Органическая химия
- Химия и жизнь

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

***знать/понимать:***

**знать**

**важнейшие химические понятия:** изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

**основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

**вещества и материалы, широко используемые на практике:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

**называть:** вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

**определять:** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных

	<p>реакциях;</p> <p><b>характеризовать:</b> s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;</p> <p><b>объяснять:</b> зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;</p> <p><b>выполнять химический эксперимент:</b> по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;</p> <p>безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.</p> <p>Знания, полученные в результате изучения курса химии в старшей школе, используются в процессе изучения физики, биологии, ОБЖ.</p>
<p>Химия (10-11 класс) 136ч., 272 ч. за весь период обучения химико-биологический профиль</p>	<p><b>Изучение химии в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>освоение системы знаний</b> о фундаментальных законах, теориях и фактах химической науки для понимания научной картины мира, позволяющих продолжить образование для получения специальностей, связанных с химической наукой;</li> <li>• <b>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей</b> в процессе изучения химической науки и ее вклада в общечеловеческую культуру (создание новых технологий, веществ и материалов, обуславливающих прогрессивное развитие мирового сообщества); сложных и противоречивых путей возникновения и развития идей, теорий и концепций современной химической науки;</li> </ul>

- **воспитание убежденности** в том, что химия – мощный инструмент для преобразования природы, что безопасное применение химии возможно только в обществе с устойчивыми нравственными категориями;
- **применение полученных знаний и умений** для оценки степени достоверности и последующего использования химической информации, содержащейся в научно-популярной литературе, а также в ресурсах Интернета.

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому, программа профильного изучения химии в 10 – 11 классах структурирована по пяти блокам: Методы научного познания; Основы теоретической химии; Неорганическая химия; Органическая химия; Химия и жизнь.

**Курс включает в себя следующие темы:**

- Методы научного познания
- Атом
- Молекулы и химическая связь
- Вещества
- Химические реакции
- Водород
- Галогены
- Кислород
- Сера
- Азот
- Фосфор
- Углерод
- Кремний
- Благородные газы
- Щелочные металлы
- Щелочноземельные металлы

- Алюминий
- Медь, серебро
- Цинк, ртуть
- Хром
- Марганец
- Железо
- Алканы и циклоалканы
- Алкены и циклоалкены
- Алкины.
- Ароматические углеводороды (арены)
- Галогенопроизводные углеводородов
- Спирты одно- и многоатомные
- Карбонильные соединения
- Карбоновые кислоты
- Сложные эфиры. Жиры.
- Углеводы.
- Нитросоединения
- Амины.
- Аминокислоты
- Пиррол. Пиридин

**В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен**

**знать**

- **важнейшие химические понятия:** нуклиды и изотопы, s-,p-, d- атомные орбитали, гибридизация орбиталей, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, геометрия молекул, катионы и анионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, истинные растворы, гидратация, электролиты и их диссоциация, гидролиз, электролиз, скорость химической реакции, катализ гомогенный, гетерогенный и ферментативный, энтальпия, теплота образования, тепловой эффект реакции,

энтропия, химическое равновесие и его динамический характер;

- **классификацию и номенклатуру** неорганических и органических соединений;
- **основные принципы и законы химии:** принцип минимума энергии, закон (запрет) Паули, правило Гунда, закон Гесса, закон действующих масс, принцип Ле Шателье ( динамического равновесия );
- **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, структуры органических соединений (включая стереохимию), кинетики и катализа, термодинамики;
- **вещества и материалы, широко используемые в практике:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная , фосфорная, муравьиная, уксусная, акриловая, молочная, щавелевая, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая и бензойная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этен, бутadiен, этин, бензол, толуол, стирол, фенол, анилин, аминокислоты, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, метаналь, этаналь, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы., графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла и моющие средства;

**уметь**

- **называть:** вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, вид химической связи в соединениях; изомеры и гомологи различных классов органических соединений; реакцию среды растворов различных солей; окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- **характеризовать:** s- , p- и d- элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, моно- и дикарбоновых кислот, алифатических и ароматических аминов, углеводов – моно- и полисахаридов);
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; физический смысл информации, содержащейся в периодической таблице химических элементов Д.И. Менделеева; природу и способы образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость скорости

	<p>химической реакции от различных факторов; смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выполнять химический эксперимент:</b> по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрации методов познания, используемых в химии (эксперимент, анализ, синтез, гипотеза, моделирование); характеристики веществ, широко используемых на практике; доказательства материального единства неорганических и органических веществ, единой природы химической связи; выявления причинно-следственной зависимости свойств веществ от их состава и строения;</li> <li>• безопасной работы с веществами, используемыми в лаборатории, быту и на производстве; очистки воды от неорганических и органических загрязнений; распознавания по характерным реакциям наиболее распространенных высокомолекулярных соединений (полиэтилен, поливинилхлорид, полистирол, искусственные и натуральные волокна); расчета количеств (масс, объемов) веществ, образующихся в результате протекания химической реакции; для предсказания возможности протекания химических превращений.</li> </ul> <p>Знания, полученные в результате изучения курса химии в старшей школе, используются в процессе изучения ОБЖ, биологии, физике, математике.</p>
<p>Литература (10-11 класс) 170 ч., 340 ч. за весь период обучения гуманитарный профиль</p>	<p>Изучение литературы в старшей школе (10-11 классы) на профильном уровне направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспитание</b> духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</li> <li>• <b>развитие</b> представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</li> <li>• <b>освоение</b> текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных</li> </ul>



сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

- **совершенствование умений** анализа и интерпретаций литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

Курс включает в себя изучение творчества следующих *писателей*:

- А.Н.Островский («Гроза», «Бесприданница»)
- Ф.И.Тютчев (стихи «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас – и всё былое...», «День и ночь», «Последняя любовь». «Эти бедные селенья»)
- А.А.Фет (стихи «Это утро, радость эта...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Ещё майская ночь», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землёю...», «Ещё одно забывчивое слово...»)
- И.А.Гончаров («Обломов»)
- И.С. Тургенев («Записки охотника», «Отцы и дети»)
- А.К.Толстой (стихи «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...»)
- Н.С.Лесков («Очарованный странник»)
- М.Е. Салтыков – Щедрин (сказки, «История одного города»)
- Н.А.Некрасов (стихи «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей», «В дороге», «Забытая деревня», «Вчерашний день часу в шестом...», «Блажен незлобивый поэт...», «Поэт и гражданин», «Элегия», «О Муза! Я у двери гроба...»)
- Поэма «Кому на Руси жить хорошо»)
- К.Хетагуров (возможен выбор другого писателя, представителя литературы народов России)
- Н.Г.Чернышевский («Что делать?») )
- Ф.М.Достоевский («Преступление и наказание», «Идиот»)
- Л.Н.Толстой («Война и мир», «Анна Каренина»)

- А.П.Чехов («Студент», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч», «Дама с собачкой»; комедия «Вишневый сад»)
- Произведения зарубежной литературы второй половины XIX века (Г. де Мопассан «Ожерелье», «Пышка»; Бальзак «Гобсек», А.Рембо стихи, Г.Ибсен «Кукольный дом»)
- И.А.Бунин (рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник», «Темные аллеи», «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание»)
- А.И.Куприн(«Олеся», «Гранатовый браслет»)
- Л.Н. Андреев («Иуда Искариот», «Набат»)
- М. Горький («Старуха Изергиль», «Челкаш», пьеса «На дне»)
- Поэзия Серебряного века (символизм: З. Гиппиус, Д.Мережковский, К.Бальмонт, В.Брюсов; акмеизм: Н.Гумилев, С.Городецкий; футуризм: В.Хлебников, Д.Бурлюк, Е.Гуро, И.Северянин)
- А.А. Блок (стихи «Стихи о Прекрасной Даме», «Незнакомка», «В ресторане», «Фабрика», цикл «На поле Куликовом», «Россия», «Коршун», «Новая Америка», циклы «Кармен», «Снежная маска», «О, я хочу безумно жить...»; поэма «Двенадцать»)
- В.В. Маяковский (стихи «А вы могли бы?!», «Нате!», «Послушайте», «Лиличка», «Скрипка и немножко нервно», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Необычайное приключение...», «О дряни», «Прозаседавшиеся»; поэма «Облако в штанах» )
- С.А. Есенин (стихи «Гой ты, Русь моя родная...», «Топи да болота...», «Русь», «Русь советская», цикл «Любовь хулигана», «Шаганэ», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Письмо матери» и др.; поэма «Анна Снегина»)
- М.И. Цветаева (стихи «Моим стихам, написанным так рано...», «Вы, идущие мимо меня...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине!..», «Вчера еще в глаза глядел...», «Я тебя отвоюю...», «Книги в красном переплете» и др.)
- О.Э. Мандельштам (стихи «Бессонница. Гомер...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «За гремящую доблесть грядущих веков...»)
- А.А. Ахматова (стихи «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью», «Я научилась просто, мудро жить...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Мне ни к чему одические рати...», «Родная земля», «Не с теми я, кто бросил землю», «Мужество», «Стихи о Петербурге», «Заплаканная осень, как вдова...» и др.; поэма «Рэквием»)
- Б.Л. Пастернак (стихи «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Про эти стихи», «Сосны», «Иней», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...» и др.; роман «Доктор Живаго»)

- М.А. Булгаков («Мастер и Маргарита»)
- И.Э. Бабель (сборник «Конармия»)
- Е.И. Замятин («Мы»)
- А.П. Платонов («Котлован»)
- М.А. Шолохов («Тихий Дон», «Судьба человека»)
- В.В. Набоков («Машенька»)
- Н.А. Заболоцкий
- А.Т. Твардовский (цикл «Памяти матери», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю, никакой моей вины...»; поэма «По праву памяти»)
- А.И. Солженицын («Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича»)
- Проза второй половины XX века (Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин (произведения не менее трех авторов по выбору))
- Поэзия второй половины XX века (Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский (стихотворения не менее трех авторов по выбору))
- Зарубежные писатели XX века (Б. Шоу «Пигмалион», Ш. Бодлер «Цветы зла», Аполлинер «Мост Мирабо»)

**В результате изучения литературы на профильном уровне ученик должен знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
  - содержание изученных литературных произведений;
  - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX—XX вв., этапы их творческой эволюции;
  - историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
  - основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
  - основные теоретико-литературные понятия;
- уметь**
- воспроизводить содержание литературного произведения;
  - анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов,

	<p>особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;</li> <li>• раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;</li> <li>• соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;</li> <li>• определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;</li> <li>• сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;</li> <li>• выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>• аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li> <li>• составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;</li> <li>• писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>• участия в диалоге или дискуссии;</li> <li>• самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;</li> <li>• определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;</li> <li>• определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.</li> </ul>
<p>Литература (10-11 класс) 102 ч., 204 ч за весь период обучения Физико-математический</p>	<p>Изучение литературы в средней школе направлено на достижение следующих <b>целей</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспитание</b> духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</li> <li>• <b>развитие</b> представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры</li> </ul>

профиль, химико-биологический профиль

читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений разных типов; поиска систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

**Курс включает в себя изучение творчества следующих писателей:**

- А.А.Фет (стихи «Это утро, радость эта...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Ещё майская ночь», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землёю...», «Ещё одно забывчивое слово...»)
- И.А.Гончаров («Обломов»)
- И.С.Тургенев («Отцы и дети»)
- А.К.Толстой (стихи «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...»)
- Н.С.Лесков («Очарованный странник»)
- М.Е.Салтыков – Щедрин («История одного города»)
- Н.А.Некрасов (стихи «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей», «В дороге», «Забытая деревня», «Вчерашний день часу в шестом...», «Блажен незлобивый поэт...», «Поэт и гражданин», «Элегия», «О Муза! Я у двери гроба...»  
Поэма «Кому на Руси жить хорошо»)
- К.Хетагуров (возможен выбор другого писателя, представителя литературы народов России)
- Ф.М.Достоевский («Преступление и наказание»)
- Л.Н.Толстой («Война и мир»)
- А.П.Чехов («Студент», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч»; комедия «Вишневый сад»)
- Произведения зарубежной литературы второй половины XIX века (Г.де Мопассан «Ожерелье»; Бальзак

«Гобсек»)

- И.А.Бунин (рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»)
- А.И.Куприн(«Гранатовый браслет»)
- М. Горький («Старуха Изергиль», пьеса «На дне»)
- Поэзия Серебряного века (символизм: З. Гиппиус, Д.Мережковский, К.Бальмонт, В.Брюсов; акмеизм: Н.Гумилев, С.Городецкий; футуризм: В.Хлебников, Д.Бурлюк, Е.Гуро, И.Северянин)
- А.А. Блок (стихи «Стихи о Прекрасной Даме», «Незнакомка», «В ресторане», «Фабрика», цикл «На поле Куликовом», «Россия», «Коршун», «Новая Америка», циклы «Кармен», «Снежная маска», «О, я хочу безумно жить...»; поэма «Двенадцать»)
- В.В. Маяковский (стихи «А вы могли бы?!», «Нате!», «Послушайте», «Лиличка», «Скрипка и немножко нервно», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Необычайное приключение...», «О дряни», «Прозаседавшиеся»; поэма «Облако в штанах» )
- С.А. Есенин (стихи «Гой ты, Русь моя родная...», «Топи да болота...», «Русь», «Русь советская», цикл «Любовь хулигана», «Шаганэ», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Письмо матери» и др.; поэма «Анна Снегина»)
- М.И. Цветаева (стихи «Моим стихам, написанным так рано...», «Вы, идущие мимо меня...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине!..», «Вчера еще в глаза глядел...», «Я тебя отвоюю...», «Книги в красном переплете» и др.)
- О.Э. Мандельштам (стихи «Бессонница. Гомер...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «За гремящую доблесть грядущих веков...»)
- А.А. Ахматова (стихи «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью», «Я научилась просто, мудро жить...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Мне ни к чему одические рати...», «Родная земля», «Не с теми я, кто бросил землю», «Мужество», «Стихи о Петербурге», «Заплаканная осень, как вдова...» и др.; поэма «Рэквием»)
- Б.Л. Пастернак (стихи «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Про эти стихи», «Сосны», «Иней», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...» и др.; роман «Доктор Живаго»)
- М.А. Булгаков («Мастер и Маргарита»)
- И.Э. Бабель (сборник «Конармия»)
- Е.И. Замятин («Мы»)
- А.П. Платонов («Котлован»)
- М.А. Шолохов («Тихий Дон», «Судьба человека»)

- Н.А. Заболоцкий (стихи по выбору учителя)
- А.Т. Твардовский (цикл «Памяти матери», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю, никакой моей вины...»)
- А.И. Солженицын («Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича»)
- Проза второй половины XX века (Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин (произведения не менее трех авторов по выбору))
- Поэзия второй половины XX века (Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский (стихотворения не менее трех авторов по выбору))
- Зарубежные писатели XX века (Б. Шоу «Пигмалион», Аполлинер «Мост Мирабо»)

**В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен**

***знать/понимать:***

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 веков;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

***уметь:***

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять род и жанр литературного произведения;</li> <li>• сопоставлять литературные произведения;</li> <li>• выявлять авторскую позицию;</li> <li>• выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>• аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению;</li> <li>• писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</li> </ul> <p><b>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b></p> <p>для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учётом норм русского литературного языка;</li> <li>• участия в диалоге или дискуссии;</li> <li>• самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;</li> </ul> <p>определения своего круга чтения и оценки литературных произведений</p>
<p>География (10 класс) 34 ч.</p>	<p>Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих <i>целей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;</li> <li>• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;</li> <li>• формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;</li> <li>• развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;</li> <li>• формирование географической культуры и географического мышления учащихся;</li> </ul>



- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

**Курс включает в себя следующие разделы и темы:**

- **Раздел 1. Человек и ресурсы Земли**

- Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды.
- Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

- **Практические работы**

- Оценка обеспеченности разных стран мира
- Основные виды ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения

- **Раздел 2. География населения мира**

- Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды*. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.
- Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.
- Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.
- **Практические работы**
- Определение демографической ситуации в разных странах и регионах мира
- Крупнейшие агломерации мира

- **Раздел 3. География культуры, религий, цивилизаций**

- Географическая культура, цивилизация, всемирное культурное и природное наследие. Знать мировые религии, местные верования

- **Раздел 4. Политическая карта мира**

- Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.
- Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.
- Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.
- Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.
- **Практические работы**
- Анализ политической карты мира
  
- **Раздел 5. География мировой экономики**
- Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.
- Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.
- Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.
- **Практические работы**
- Крупнейшие мировые центры добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки
  
- **Раздел 6. Регионы и страны**
- Многообразии стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны

Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

- Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.
- Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.
- **Практические работы**
- Составление картосхемы, отражающей международные связи Австралийского союза

**В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:**

***знать/понимать:***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

***уметь***

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы,

	<p>картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять географические карты различной тематики;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения</b> в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</li> </ul>
<p>Технология (10-11 класс) 34ч., 68 часов за весь период обучения</p>	<p><b>Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>освоение</b> знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;</li> <li>• <b>овладение</b> умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;</li> <li>• <b>развитие</b> технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;</li> <li>• <b>воспитание</b> ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;</li> <li>• <b>подготовка</b> к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.</li> </ul>

**Курс включает в себя следующие темы:**

- Технологии и труд как части общечеловеческой культуры.
- Влияние технологий на общественное развитие
- Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы
- Технологическая культура и культура труда
- Производство и окружающая среда
- Рынок потребительских товаров и услуг
- Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг
- Проектирование в профессиональной деятельности
- Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда
- Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация
- Введение в психологию творческой деятельности
- Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений
- Анализ результатов проектной деятельности
- Презентация результатов проектной деятельности
- Структура современного производства
- Нормирование и оплата труда
- Научная организация труда
- Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг
- Функционально-стоимостной анализ
- Основные закономерности развития искусственных систем
- Защита интеллектуальной собственности
- Презентация результатов проектной деятельности
- Профессиональное самоопределение и карьера
- Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования
- Планирование профессиональной карьеры

**В результате изучения технологии ученик должен**

**Знать/понимать**

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда,

	<p>индивидуальной и коллективной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основные этапы проектной деятельности;</li> <li>● источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● оценивать потребительские качества товаров и услуг;</li> <li>● составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;</li> <li>● проектировать материальный объект или услугу;</li> <li>● оформлять процесс и результаты проектной деятельности;</li> <li>● выбирать средства и методы реализации проекта;</li> <li>● выполнять изученные технологические операции;</li> <li>● планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;</li> <li>● уточнять и корректировать профессиональные намерения.</li> </ul> <p><b>Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● проектирования материальных объектов или услуг;</li> <li>● повышения эффективности своей практической деятельности;</li> <li>● организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;</li> <li>● решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;</li> <li>● самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;</li> <li>● рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;</li> <li>● составления резюме и проведения самопрезентации.</li> </ul>
<p>Биология (10 класс) Профильный уровень 136ч.</p>	<p><b>Изучение биологии на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;</li> <li>● формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;</li> <li>● приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;</li> <li>● воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;</li> </ul>

- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

**В рамках учебной дисциплины изучаются следующие темы:**

- Биология как наука. Методы научного познания
- Краткая история развития биологии. Методы биологии.
- Сущность жизни и свойства живого.
- Уровни организации жизни.
- Методы исследования в биологии.
- Устройство микроскопа. Правила работы с ним.
- Устройство микроскопа. Правила работы с ним. Проверка домашнего задания.
- Работа с постоянными препаратами. Методы исследования клетки.
- Приготовление временных препаратов.
- Биология клетки. Молекулярная биология. Биохимия
- Химический состав клетки
- История изучения клетки. Клеточная теория.
- Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки.
- Органические вещества. Липиды.
- Органические вещества. Углеводы.
- Органические вещества. Белки.
- Белки-ферменты: апофермент и кофермент, механизм действия ферментов.
- Органические вещества. Нуклеиновые кислоты.
- Нуклеиновые кислоты. Сравнительная характеристика ДНК. РНК. Решение задач.
- АМФ, АДФ и АТФ, НАД<sup>+</sup> и АДН, НАДФ<sup>+</sup> и НАДФН, их строение и функции.
- Обобщение изученного материала.
- Клетка - структурная единица живого
- Особенности строения эукариотической клетки. Строение клеточной мембраны.
- Мембранный транспорт: диффузия, осмос, плазмолиз, активный транспорт.
- Цитоплазма: гиалоплазма, митохондрии, ЭПС, рибосомы, диктиосомы, лизосомы, вакуоли, пластиды (хлоропласты, хромопласты, лейкопласты).

- Ядро: ядерная мембрана, нуклеогиалоплазма. Хромосомы, гомологичные и негомологичные. Химический состав, строение и функции хромосом. Ядрышки.
- Особенности строения прокариотической клетки.
- Лабораторная работа «Строение растительной клетки»
- Лабораторная работа «Строение животной клетки и клетки грибов»
- Сравнительная характеристика растительной клетки, животной, грибной и бактерий.
- Обобщение изученного материала.
- Клетка - функциональная единица живого
- Расщепление углеводов: анаэробное расщепление глюкозы (анаэробное дыхание), гликолиз.
- Аэробное расщепление глюкозы (аэробное дыхание); цикл лимонной кислоты, окислительное фосфорилирование.
- Диссимиляция жиров и белков.
- Семинар по теме «Аэробное и анаэробное дыхание»
- Ассимиляция: фотосинтез, световые реакции.
- Фотосинтез. Темновые реакции (цикл Кальвина)
- Семинар по теме «Фотосинтез»
- Синтез белка: транскрипция, трансляция.
- Генетический код. Решение задач.
- Решение задач по теме «Биосинтез белка».
- Семинар по теме «Биосинтез и фотосинтез».
- Размножение и индивидуальное развитие организмов
- Деление клетки. Митоз.
- Лабораторная работа «Фазы митоза»
- Устный опрос по теме «Митоз»
- Размножение: бесполое и половое.
- Образование половых клеток.
- Мейоз.
- Лабораторная работа «Фазы мейоза»
- Решение задач по теме «Митоз и мейоз»
- Семинар по теме «Митоз и мейоз»
- Оплодотворение у растений.



- Оплодотворение у животных.
- Семинар по теме «Оплодотворение»
- Индивидуальное развитие организма.
- Онтогенез человека.
- Причины нарушений развития организмов.
- Жизненные циклы и чередование поколений.
- Последствия влияния никотина, алкоголя, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
- Репродуктивное здоровье.
- Микробиология . Организация клеток прокариот
- Понятие о микробиологии. История.
- Морфология микроорганизмов.
- Систематика микроорганизмов.
- Экология микроорганизмов, роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе. Значение микроорганизмов в природе и жизни человека.
- Брожение.
- Патогенные микроорганизмы.
- Генетические изменения организмов.
- Генетика.
- Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Закономерности наследования.
- Методы изучения генетики человека.
- Моногибридное скрещивание.
- Решение задач.
- Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание.
- Решение задач.
- Решение задач.
- Хромосомная теория наследственности Т.Моргана.
- Решение задач.
- Аллельное и не аллельное взаимодействие. Множественный аллелизм.
- Решение задач.
- Итоговое занятие по решению задач.
- Современные представления о гене и геноме.

- Генетика пола.
- Решение задач.
- Решение задач.
- Понятие генетических кварт. Составление родословных.
- Решение задач.
- Изменчивость: наследственная (генотипическая).
- Виды мутаций.
- Комбинативная изменчивость.
- Модификационная (фенотипическая) изменчивость.
- Семинар по теме « Наследственная и ненаследственная изменчивость»
- Моногенные наследственные заболевания.
- Полигенные наследственные заболевания.
- Хромосомные aberrации.
- Понятие о мутагенах.
- Причины возникновения мутаций у человека.
- Селекция
- Понятие селекции. Методы.
- Селекция растений.
- Центры происхождения культурных растений.
- Селекция животных.
- Современные представления о клонировании.
- Селекция микроорганизмов.
- Значение селекции в настоящее время. Конференция.
- Биотехнология.
- Понятие о биотехнологии. Методы.
- История становления биотехнологии.
- Современные достижения в области биотехнологии.

**В результате изучения биологии ученик должен:**

**Знать:**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

**Уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
  - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
  - описывать особей видов по морфологическому критерию;
  - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
  - сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
  - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
  - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.

<p>Биология (10-11 класс) Гуманитарный профиль 34ч., 68 ч. за весь курс обучения</p>	<p><b>Изучение биологии на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;</li> <li>• формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;</li> <li>• приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;</li> <li>• воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;</li> <li>• создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.</li> </ul> <p><b>В рамках учебной дисциплины изучаются следующие темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Биология как наука. Методы научного познания</li> <li>• Краткая история развития биологии. Методы биологии.</li> <li>• Сущность жизни и свойства живого.</li> <li>• Уровни организации жизни</li> <li>• Клетка</li> <li>• История изучения клетки. Клеточная теория</li> <li>• История изучения клетки. Современная клеточная теория</li> <li>• Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки.</li> <li>• Органические вещества. Липиды. Углеводы.</li> <li>• Органические вещества. Белки.</li> <li>• Органические вещества. Нуклеиновые кислоты.</li> <li>• Строение эукариотической и прокариотической клетки.</li> <li>• Особенности строения эукариотической клетки.</li> <li>• Прокариотическая клетка.</li> <li>• Реализация наследственной информации в клетке</li> <li>• Реализация наследственной информации в клетке. Биосинтез белка</li> </ul>
--	---

- Организм.
- Обмен веществ и преобразование энергии.
- Организм – единое целое. Многообразие организмов. Понятие об обмене веществ. Энергетический обмен. Дыхание.
- Пластический обмен. Фотосинтез.
- Размножение и индивидуальное развитие организмов.
- Деление клетки. Митоз.
- Размножение: бесполое и половое. Образование половых клеток.
- Мейоз.
- Решение задач по темам «Митоз и мейоз».
- Оплодотворение у растений и животных.
- Индивидуальное развитие организма. Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье.
- Закономерности наследственности и изменчивости
- Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание.
- Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание. Решение задач.
- Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Решение задач.
- Современные представления о гене и геноме.
- Генетика пола. Решение задач.
- Изменчивость: наследственная и ненаследственная
- Основы селекции. Биотехнология
- История эволюционных идей.
- Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К.Линнея.
- Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.
- Предпосылки развития теории Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина.
- Тест по теме "Эволюционные взгляды Ламарки и Дарвина" Вид. Критерии и структура.
- Популяция – структурная единица вида и эволюции.
- Факторы эволюции. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.
- Урок-конференция. Адаптации организмов к условиям обитания.
- Видообразование. Сохранение многообразия видов.
- Доказательства эволюции органического мира.

- Происхождение жизни на Земле.
- Развитие представления о происхождении жизни на Земле. Современные представления о происхождении жизни. Урок-конференция.
- Развитие жизни на Земле.
- Происхождение человека.
- Гипотезы происхождения человека. Работа в группах.
- Положение человека в системе животного мира. Эволюция человека.
- Человеческие расы.
- Экосистемы. Экологические факторы.
- Организм и среда. Экологические факторы. Абиотические факторы среды.
- Биотические факторы среды. «Составление цепей питания»
- Структура экосистем.
- Структура экосистем.
- Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах.
- Причины устойчивости и смены экосистем. «Решение экологических задач»
- Влияние человека на экосистемы.
- Биосфера – глобальная экосистема.
- Биосфера – глобальная экосистема. Роль живых организмов в биосфере.
- Биосфера и человек.
- Биосфера и человек.
- Основные экологические проблемы современности.
- Работа в группах.
- Пути решения экологических проблем современности.
- Работа в группах.
- Роль биологии в будущем.

**В результате изучения биологии ученик должен:**

**Знать:**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

**Уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.

