

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии,
и.о. ректора ВятГУ
В.Н. Пугач
Протокол заседания
приемной комиссии
от 29.04 2016 № 7

ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность: Начальное образование

Киров, 2016

1. Пояснительная записка

Уровень развития общества характеризуется усилением внимания к проблеме подготовки педагогических кадров, в большей мере соответствующей вектору движения современности и модернизации образования в стране. Востребован учитель, мотивированно включенный в профессиональную деятельность, ответственный за собственные действия, способный самостоятельно решать задачи развития учащихся, опираясь на разные способы эффективного образовательного взаимодействия с ними. Потребность общества в квалифицированных кадрах педагогов требует от будущего учителя начальной школы прочной теоретической и практической подготовленности к выполнению профессиональных задач. Уровень данной подготовленности позволяют определить государственные аттестационные испытания, которые включают несколько взаимосвязанных блоков: педагогику начального образования, методику преподавания математики в начальной школе, методику преподавания русского языка в начальной школе. Содержание программы государственного экзамена опирается на традиции в педагогическом наследии ученых, на новые исследования в области начального образования и авторский подход.

Цель экзамена: выявить уровень знаний студентов по педагогике и частным методикам.

Требования к уровню освоения программы

Учитель начальной школы должен знать:

– нормативно-правовые документы – Конституцию Российской Федерации, Конвенцию о правах ребенка, законы Российской Федерации, в том числе закон «Об образовании», решения правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования;

– основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и их дидактические возможности; санитарные правила и нормы;

– государственный язык Российской Федерации – русский язык; свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

Выпускник должен уметь:

– решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации;

– применять современные формы, методы и средства образования и воспитания младших школьников.

Программа экзамена разработана на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Российской Федерации.

2. Содержание программы вступительного испытания

Тема 1. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Основные направления развития младшего школьника. Особенности восприятия, внимания, мышления, памяти, развития мотивационной сферы у ребенка младшего школьного возраста. Характеристика закономерностей физического и духовного развития младшего школьника. Индивидуальные особенности младших школьников. Психологические новообразования младшего школьника. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие младшего школьника Развитие личности младшего школьника (приобретение новых мотивов в учебной деятельности, взаимоотношениях со взрослыми, сверстниками). Особенности общения младшего школьника в семье, в школе, с учителем.

Тема 2. Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса.

Понятие субъекта и объекта образовательного процесса в начальной школе. Психологические особенности перехода младшего школьника от объекта к субъекту учебной деятельности. Взаимосвязь деятельности учителя и учащихся в учебном процессе. Развитие младшего школьника как субъекта и объекта учебной деятельности и нравственного поведения.

Тема 3. Содержание обучения в начальной школе.

Понятие содержания обучения в педагогике. Требования к содержанию обучения в начальной школе. Общие компоненты содержания школьного образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Учебные планы и программы. Учебная литература. Дидактические функции учебника. Требования, предъявляемые к учебнику. Учебное пособие, его отличие от учебника. Дидактическая оценка и особенности использования в учебном процессе начальной школы безбумажных средств обучения (видеодиски, видеокассеты и др.).

Тема 4. Учебная деятельность. Проблема соотношения обучения и развития.

Понятия учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности (В.В. Репкин, А.У. Варданян, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Понимание школьником учебных задач. Осуществление школьником учебных действий. Выполнение самим учеником действия контроля и оценки. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Диагностика учебной деятельности.

Суть проблемы соотношения обучения и развития. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Признание главной роли обучения в работах основоположников педагогики (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П. Ф. Л.С. Выготский и др.). Основные теории о соотношении обучения и развития. Отрицание связи между обучением и развитием ребенка (Ж. Пиаже, А. Гезелл, З.Фрейд и др.). Обучение и развитие - тождественные процессы (У. Джемс, Дж. Уотсон, Э.Торндайк и др.).

др.). Развитие как двойственный процесс: как созревание и как обучение (К. Коффка). Основные направления разработки проблемы обучения. Выявление условий, при которых обучение становится развивающим. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Понятие «зона ближайшего развития».

Тема 5. Формирование мотивов учения у младших школьников.

Мотивационный комплекс, определяющий поведение ребенка в школе. Становление познавательной мотивации. Благоприятные и неблагоприятные условия формирования у младших школьников положительных мотивов учения. Методы развития познавательного интереса у младших школьников: формирование готовности восприятия учебного материала; выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета; стимулирование занимательным содержанием; создание ситуаций творческого поиска. Стимулирование учения. Правила стимулирования учения (И. П. Подласый).

Тема 6. Понятие о педагогических принципах. Основные принципы традиционных и инновационных педагогических систем. Связь закономерностей целостного педагогического процесса и принципов воспитания и обучения.

Понятие педагогического принципа Связь закономерностей целостного педагогического процесса и принципов воспитания и обучения. Многообразие педагогических принципов. Основные принципы традиционных и инновационных педагогических систем, в том числе и выдвинутых В.В. Давыдовым и Л.В. Занковым, взаимосвязь между ними.

Тема 7. Методы обучения.

Понятие «метод обучения». Функции методов обучения. Сущность и особенности наиболее обоснованных классификаций методов обучения: по источникам знаний (Н. М. Верзилин, Е. Я. Голант, Е. И. Петровский и др.); по назначению (М. Д. Данилов, Б. П. Есипов); по типу познавательной деятельности (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Сущность методов: объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, проблемного изложения, частично-поискового (эвристического), исследовательского. Методы устного изложения знаний, работа с книгой, наглядные и практические методы: место в работе учителя начальной школы, функции, педагогические требования к реализации.

Тема 8. Формы организации обучения в начальной школе.

Понятие «форма организации обучения». Классификация форм обучения. Особенности классно-урочной формы обучения. Урок как главный элемент классно-урочной системы организации обучения. Общие требования, предъявляемые к современному уроку. Дидактические, воспитательные и развивающие требования к уроку. Классификация уроков по дидактическим целям и месту уроков в общей системе. Подготовка учителя к уроку. Этапы подготовки к уроку (диагностика, прогнозирование, планирование). Трансформация форм обучения: интегрированные уроки, дифференцированное обучение, организация работы учащихся в малых группах.

Тема 9. Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий.

Актуальность концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская и др.). Термин «универсальные учебные действия» (УУД) в широком и узком значении. Функции, блоки основных видов УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Значение для учащихся и виды действий применительно к учебной деятельности.

Тема 10. Технологии в обучении.

Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Методика и технология. Преимущества технологии. Различия промышленной и социальной технологии. Цель педагогической технологии. Область применения понятия «технология» в педагогике. Особенности технологии обучения. Использование в образовательной практике понятия «педагогическая технология» на трех иерархически соподчиненных уровнях (Г. К.Селевко). Классификация педагогических технологий. Понятие о технологических схемах организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе (И. П. Подласый).

Тема 11. Структура технологии обучения. Закономерности и уровни освоения учебного материала.

Основные структурные компоненты технологии обучения: предварительная диагностика уровня усвоения учебного материала; организация деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала; контроль качества усвоения материала; выбор приемов и методов дополнительной работы с группой или отдельными учащимися; диагностика причин отставания учащихся; выбор методики, снимающей пробелы в знаниях и опыте у учащихся всего класса; закономерности освоения учебного материала.

Тема 12. Закономерности и уровни освоения учебного материала.

Закономерности освоения учебного материала. Понятие о процессе освоения. Виды деятельности учащегося по способу использования усвоенного (репродуктивная, продуктивная). Уровни процесса освоения: ученический, алгоритмический, эвристический, творческий (по В. П. Беспалько). Устные методы, письменные контрольные работы, тест как средства контроля за уровнем (качеством) усвоения. Оценка качества усвоения материала. Понятие о завершённом процессе обучения.

Тема 13. Использование игровых технологий в обучении младших школьников.

Роль игры в онтогенезе личности (К. Д Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, Ж. Пиаже и др.). Функции игры как феномена педагогической культуры. Структура игры как деятельности личности и как процесса. Понятие «педагогическая игра». Признаки, разнообразие педагогических игр. Игровые технологии в начальной школе. Ролевые игры. Подготовка и проведение ролевой игры. Имитационные игры. Дидактическая игра, ее значение в развитии учебной деятельности младшего школьника. Компоненты, типы и условия использования дидактической игры.

Тема 14. Технология проблемного обучения учащихся.

Истоки и сущность проблемного обучения. Основные понятия проблемного обучения: проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос и проблемная задача. Структура проблемного обучения, его уровни и методы. Этапы проблемного обучения. Технология конструирования проблемного занятия.

Тема 15. Специфика содержания и методов воспитания в образовательном процессе начальной школы.

Особенности воспитательного процесса в начальной школе. Содержание воспитания. Воспитательная система школы. Понятие метода воспитания. Критерии классификации методов воспитания (Т. Е. Конникова, Г. И. Щукина; В. А. Караковский и др.). Система методов воспитания, предложенная С. А. Смирновым: методы формирования социального опыта детей; методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения; методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе; методы самоопределения личности ребенка. Методы самовоспитания, доступные младшим школьникам («Шаг вперед», «Задание самому себе», «Мой секрет»).

Тема 16. Психолого-педагогические основы формирования детского коллектива. Технология организации коллектива младших школьников.

Сущность, характеристика коллектива: понятие, характерные черты, функции (организационная, воспитательная, стимулирующая). Виды коллектива: первичный, общий. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка. Основные положения педагогической теории воспитания в коллективе А. С. Макаренко. Новые подходы к коллективному воспитанию с позиций личностно-ориентированной педагогики (В. А. Караковский, Л. И. Новикова, В. А. Ситаров, В. Г. Маралов и др.). Уровень сотрудничества как высший уровень деятельности согласованности, его признаки. Этапы технологического проекта решения детским коллективом общей задачи.

Тема 17. Технология организации коллективного творческого дела.

Коллективное творческое дело (КТД) как форма организации воспитательной работы с младшими школьниками (сущность, видовое разнообразие). Стадии и приемы организации КТД. Особенности традиционного и личностно-ориентированного КТД. Учет поведенческих особенностей детей как условие объединения детей при организации коллективных дел. Организация самоуправления в КТД младших школьников.

Тема 18. Понятие о народной педагогике, этнопедагогике и этнопсихологии. Характеристика основных этнопедагогических факторов.

Сущность понятий «этнопедагогика», «этнопсихологии» и «народная педагогика»: общее и особенное. Задачи этнопедагогике, этнопсихологии и народной педагогики. Неотделимость научно-педагогических знаний от педагогической практики народа. Общее и особенное в народной и научной педагогике.

Характеристика основных этнопедагогических факторов. Труд как основной фактор в системе народного воспитания. Народные художественные промыслы - важные средства воспитания трудолюбия и эстетического вкуса ребенка. Назначение народного праздника: накопление и передача знаний о культуре народа и его традициях. Особенности народных игр – естественность, массовость, комплексность, завершенность. Пословицы как своеобразный морально-педагогический кодекс народа. Сказка – художественное творение народного духа, теоретическое обобщение многих областей знаний. Соответствие простоты и непосредственности сказки особенностям детской психологии. Педагогические идеи сказок: содержание нравственного воспитания, условия семейного воспитания, методы и приемы воспитания народа. Содержание народных песен – выражение ценностного отношения к семье, Родине, человеку, природе, труду. Значение загадок для развития активной мыслительной деятельности ребенка.

Тема 19. Подготовительный этап обучения грамоте.

Продолжительность и задачи подготовительного этапа. Содержание обучения на первой ступени. Содержание обучения на второй ступени. Структура урока чтения на первой и второй ступенях обучения.

Тема 20. Основной этап обучения грамоте.

Продолжительность и задачи основного этапа. Содержание обучения на разных ступенях основного этапа. Виды и типы уроков на основном этапе. Структура урока чтения на основном этапе.

Тема 21. Обучение младших школьников письму в начальной школе.

Письмо как вид речевой деятельности человека: понятие, цель, содержание. Основные трудности обучения письму семилетнего ребенка. Обучение каллиграфии в первом классе. Обучение графики и орфографии в период обучения грамоте.

Тема 22. Изучение имени существительного в начальной школе.

Имя существительное как часть речи: лексическое знание и грамматические признаки. Задачи изучения имени существительного в начальной школе. Содержание изучения имени существительного по годам обучения. Ознакомление младших школьников с родом имени существительного. Ознакомление учащихся начальных классов с числом и склонением.

Тема 23. Изучение имени прилагательного в начальной школе

Имя прилагательное как часть речи: лексическое значение, грамматические признаки. Задачи и этапы изучения имени прилагательного в начальной школе. Специфика ознакомления младших школьников с именем прилагательным.

Тема 24. Изучение глагола в начальной школе.

Характеристика глагола как части речи. Задачи изучения глагола в начальной школе. Содержание изучения глагола по годам обучения. Ознакомление учащихся со временем и спряжением глагола.

Тема 25. Изучение морфемного состава слова в начальной школе.

Морфема как языковая категория. Задачи изучения морфемике в начальной школе. Этапы обучения морфемике в начальных классах. Специфика ознакомления младших школьников со значимыми частями слова.

Тема 26. Изучение синтаксиса в начальной школе.

Характеристика синтаксиса как раздела русского языка. Задачи его изучения в начальной школе. Содержание обучения синтаксису в начальной школе. Изучение предложения. Изучение слова сочинения в начальных классах.

Тема 27. Изучение орфографии на уроках русского языка в начальной школе.

Характеристика орфографии как раздела науки о языке. Задачи и содержание обучения орфографии в начальной школе. Орфографическое правило: сущность, виды. Специфика ознакомления младших школьников с орфографическим правилом.

Тема 28. Работа над изложением в начальных классах.

Понятие изложения. Задачи проведения изложения в начальной школе. Виды изложений, методические условия их проведения. Структура проведения подробного и сжатого изложения.

Тема 29. Работа над сочинением в начальной школе.

Сочинение как вид речевой деятельности. Классификация сочинений. Задачи проведения сочинений в начальной школе. Специфика проведения сочинений в начальных классах.

Тема 30. Литературное чтение как учебная дисциплина в начальной школе.

Понятие литературного чтения, цель, задачи его изучения в начальной школе. Принципы обучения литературному чтению, их характеристика. УМК по литературному чтению (перечислить с фамилиями авторов).

Тема 31. Формирование навыка чтения у учащихся начальных классов.

Навык чтения как понятие. Этапы формирования навыка чтения. Работа над развитием беглости чтения. Правильность чтения, работа над ней. Сознательность чтения, ее формирование. Развитие выразительности чтения.

Тема 32. Чтение и анализ художественного произведения на уроках литературного чтения.

Подготовительный этап работы над литературным произведением. Введение в тему чтения. Проверка первичного восприятия: цель, формы. Анализ художественного произведения: понятие, виды, специфика проведения. Вторичный синтез.

Тема 33. Период обучения грамоте, его характеристика.

Понятие *период обучения грамоте*, деятельность, основные задачи. Этапы периода обучения грамоте, их краткая характеристика.

Тема 34. Изучение фонетики в начальной школе.

Фонетика как раздел русского языка. Задачи и содержание изучения фонетики в начальных классах. Специфика ознакомления учащихся с основными темами по фонетике: *звуки речи, слог, ударение*.

Тема 35. Эпос как род художественной литературы.

Понятие *эпос*, его отличие от других родов художественной литературы. Виды эпоса, их характеристика.

Тема 36. Работа над ошибками по русскому языку.

Характеристика понятия *ошибка*. Виды и причины появления ошибок в письменных работах учащихся. Предупреждение ошибок. Исправление и учет допущенных школьниками ошибок.

Тема 37. Математика как наука и предмет в начальной школе.

Математические методы познания действительности, система математических понятий. Цели и задачи начального обучения математики. Содержание и построение начального курса математики. Урок математики и его особенности (требования к уроку, деятельностный подход к обучению математике, развитие учащихся в процессе изучения математики, отбор содержания, выбор методов, приемов и организационных форм обучения, средства обучения).

Тема 38. Теоретические основы и технологии подготовки и введения чисел в пределах 10.

Различные методические подходы к формированию понятия натурального числа и нуля. Особенности десятичной позиционной системы счисления. Подготовительный период к изучению нумерации чисел и его особенности. Технологии изучения нумерации чисел в пределах 10. Ознакомление с образованием, названием, последовательностью чисел. Обучение записи и чтению чисел, сравнение чисел, правила сравнения.

Тема 39. Теоретические основы и технологии изучения двузначных, трехзначных и многозначных чисел.

Технологии изучения нумерации чисел по концентрам. Ознакомление с образованием, названием, последовательностью чисел. Обучение записи и чтению чисел, сравнение чисел, правила сравнения.

Тема 40. Теоретические основы формирования вычислительных умений и навыков.

Вычислительный прием. Классификация вычислительных приемов в соответствии с их теоретической основой. Вычислительный навык, его качества. Этапы формирования вычислительного навыка (раскрыть на конкретных примерах, в том числе и при действиях с многозначными числами). Проверка правильности арифметических действий.

Тема 41. Технологии формирования вычислительных умений и навыков сложения и вычитания чисел.

Классификация вычислительных приемов на сложение и вычитание в соответствии с их теоретической основой. Этапы формирования вычислительного навыка (раскрыть на конкретных примерах, в том числе и при действиях с многозначными числами).

Тема 42. Технологии формирования вычислительных умений и навыков умножения и деления чисел.

Раскрытие конкретного смысла умножения и деления, составление таблиц. Классификация вычислительных приемов на умножение и деление в соответствии с их теоретической основой. Этапы формирования

вычислительного навыка (раскрыть на конкретных примерах, в том числе и при действиях с многозначными числами).

Тема 43. Технологии обучения решению простых текстовых задач.

Функции текстовых задач в обучении младших школьников. Система простых текстовых задач в курсе математики начальных классов, методика обучения решению простых задач разных видов. Математическое моделирование задачи.

Тема 44. Теоретические основы и технологии обучения решению составных текстовых задач.

Ознакомление с первыми составными задачами. Методические приемы обучения решению задач на разных этапах работы. Математическое моделирование задачи.

Тема 45. Теоретические основы и технологии обучения решению задач с пропорциональными величинами.

Ознакомление с задачами с пропорциональными величинами. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, на пропорциональное деление, на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Методические приемы обучения решению задач разных видов на всех этапах работы. Математическое моделирование задачи.

Тема 46. Теоретические основы и технологии изучения величин.

Величины, изучаемые в курсе математики начальных классов. Общие вопросы изучения величин. Технологии изучения величин (на конкретном примере).

Тема 47. Теоретические основы и технологии изучения алгебраического материала.

Алгебраический материал, включенный в НКМ. Изучение числовых выражений и правил порядка действий в числовом выражении. Методика изучения числовых равенств и равенств, содержащих переменную (в том числе и уравнений).

Тема 48. Теоретические основы и технологии изучения геометрического материала.

Геометрический материал, изучаемый в курсе математики начальных классов. Общие вопросы изучения геометрического материала. Технологии изучения геометрических фигур (на конкретных примерах).

Тема 49. Художественно-эстетическое образование: теоретический аспект.

Сущность, предмет и содержание художественно-эстетического образования. Эстетическое и художественное. Эстетическое сознание, потребности, ценности. Уровни и этапы развития художественно-эстетических потребностей.

Тема 50. Организация художественно-эстетического образования младших школьников.

Детское художественное творчество как феномен культуры. Младший школьник как субъект образования.. Условия художественно-эстетического развития младших школьников. Источники художественно-эстетического образования младших школьников. Красота искусства, природы, труда,

деятельности, социальной среды, человеческих отношений. Художественное сотворчество педагога и ребенка.

Тема 51. Музыкальная деятельность в художественно-эстетическом образовании.

Музыкальное искусство в художественно-эстетическом образовании. Цели и задачи обучения и развития младших школьников на уроках музыки. Детское музыкальное творчество. Виды работ на уроках музыки.

Тема 52. Театральная деятельность в художественно-эстетическом образовании.

Театральная деятельность в художественно-эстетическом образовании. Цели и задачи театральной деятельности младших школьников. Виды театральной деятельности. Развитие театральных способностей.

Тема 53. Изобразительная деятельность и художественный труд в художественно-эстетического образования.

Виды и жанры изобразительного искусства. Виды работ по изобразительному искусству. Этапы урока ИЗО. Методика работы на каждом этапе.

Тема 54. Декоративно-прикладное искусство в художественно-эстетическом образовании.

Виды декоративно-прикладного искусства и их особенности. Виды работ по декоративно-прикладному искусству. Этапы урока. Методика работы на каждом этапе.

Тема 55. Наблюдение как способ познания природы младшими школьниками.

Наблюдение – основной метод обучения естествознанию. Организация методики ведения наблюдений в младших классах. Структура, содержание, методика работы и значение календаря природы и труда.

Тема 56. Методика формирования и развития начальных естественно-научных понятий.

Понятие как педагогическая категория. Классификация естественнонаучных понятий. Формирование представлений и понятий в процессе изучения природы в начальной школе. Динамика понятий.

Тема 57. Развитие экологической культуры младших школьников.

Понятие «экологическая культура», ее компоненты. Модели и технологии экологического образования младших школьников.

Тема 58. Методы обучения (на примере уроков ИЗО и естествознания).

Виды словесных, наглядных и практических методов обучения естествознанию. Этапы реализации наглядных и практических методов.

Тема 59. Содержание начального естествознания.

Естествознание как одна из системообразующих составляющих учебного предмета «Окружающий мир». Общие принципы отбора содержания начального естествознания.

Тема 60. Уроки естествознания в начальной школе.

Типология уроков природоведения. Сущность предметного урока, особенности его структуры, используемых методов, функциональной

значимости. Обобщающие уроки, их задачи и особенности структуры. Урок – экскурсия. Методика проведения исследовательской экскурсии.

3. Методические указания по подготовке к вступительному испытанию

Вступительное испытание проводится в письменной форме (тестирование). Каждый тест содержит 20 вопросов, относящихся к разным разделам программы вступительного испытания.

При подготовке к вступительному испытанию особое внимание следует уделить чтению рекомендованной литературы, в ходе которого следует обобщить и систематизировать имеющиеся знания.

Вступительный экзамен для магистратуры включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки.

4. Перечень основной и дополнительной литературы

4.1. Основная литература

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии. – М.: вузовский учебник, 2013.

2. Белошистая А. В. Обучение решению задач по математике. – М.: Экзамен, 2009.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – Москва: Просвещение, 2010.

4. Канчурина Н.Г. Математика: диагностический контроль. – М.:Учитель, 2011.

5. Лыкова И.А., Буренина А.И. Талантливые дети. Индивидуальный подход в художественном развитии. – М.: Цветной мир, 2012.

6. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская– М.: Академия, 2012

7. Львов М.Р. Правописание в начальных классах: Методические указания

по всем темам программ по русскому языку [Текст] /М.Р.Львов. – Тула: Родничок; М.: Астрель; АТС., 2012.

8. Савельева И.Г. Коррекционно-развивающее обучение. – Волгоград: Учитель, 2009.

9. Тимонин А. К., Соколов Д. Д., Шипунов А. Б. Ботаника – М.: Академия, 2009.

10. Шельгина О. Б. Методические приемы обучения младших школьников решению нестандартных арифметических задач. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012.

4.2. Дополнительная литература

1. Абрамович Г.Л. Введение в литературоведение [Текст] / Г.Л. Абрамович. М., 1979. – с.352.
2. Барабанов Е. И., Зайчикова С. Г. Ботаника – М.: Академия, 2007.
3. Горшков А.И. Русская словесность: от слова к словесности [Текст] / А.И. Горшков. М.: Просвещение, 1996. – 336.
4. Денисова М. Н., Подаруева В. И. Зоология с основами эволюционного учения – М.: Изд-во РУДН, 2006.
5. Зак А.З. Различия в мышлении детей. – М., 1996
6. Зубарева Е.Е. Детская литература [Текст] / Е.Е.Зубарева, В.К. Сигов, В.А. Скрипкина и др.; под ред. Е.Е. Зубаревой. - М.: Высш. шк., 2004. с.551.
7. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие [Текст]/ О. М. Казарцева.– М.: Флинта, Научная литература, 1998.
8. Константинов В. М., Наумов С. П., Шаталов С. П. Зоология позвоночных – М.: Академия, 2007
9. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития [Текст] /М.Р. Львов – М., 1985
10. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников [Текст] /Под ред. Т.Г. Рамзаева. – СПб.: Специальная литература, 1997. 174с.
11. Морозова, И. Д. Виды изложений и методика их проведения [Текст] / И. Д. Морозова. — М., 1984
12. Николаева С.А. Детская литература: Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений [Текст] / С.А. Николаева, Н.И. Арзамасцев. – М.: Изд. центр. «Академия», 1997. 448с.
13. Чернец Л.В. Введение в литературоведение [Текст] / Л.В. Чернец, В.Е. Хализев, С.Н. Бройтман и др. - М.: Высшая школа, 1999. – с.556.
14. Морозова, И. Д. Виды изложений и методика их проведения [Текст] / И. Д. Морозова. — М., 1984.
15. Овчинников Г.С.Формирование приемов мышления в обучении младших школьников. – Челябинск, 1987
16. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка [Текст]/Б.Т.Панов.М., 1986.
17. Передельский Л. В., Коробкин В. И., Приходченко О. Е. Экология – М.: Проспект, 2007
18. Петросова Р. А., Голов, Сивоглазов Е. Е. Естествознание с основами экологии – М.: Академия, 2007
19. Программа для начальной школы. М. – Просвещение. 2010
20. Познавательные процессы и способности в обучении / под ред. В.Д. Шадрикова. – М., 1990
21. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников [Текст] / Е.С. Рабунский - М., 1975
22. Савцова Т. М. Общее землеведение – М.: Академия, 2007
23. Словообразование, Морфология, Синтаксис [Текст] / Под ред. Л.А. Новикова. – 3-е изд. – СПб.:Лань, 2001

24. Современный русский язык: Учебник: Фонетика, Лексикология
25. Управление качеством обучения математике младших школьников. Ч
1,2,3. – Киров: Изд-во Кир.обл. ИУУ, 2003

5. Примерный перечень вопросов и заданий вступительного испытания

1. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
 2. Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса.
 3. Содержание обучения в начальной школе.
 4. Учебная деятельность. Проблема соотношения обучения и развития.
 5. Формирование мотивов учения у младших школьников.
 6. Понятие о педагогических принципах. Основные принципы традиционных и инновационных педагогических систем. Связь закономерностей целостного педагогического процесса и принципов воспитания и обучения.
 7. Методы обучения.
 8. Формы организации обучения в начальной школе.
 9. Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий.
 10. Технологии в обучении.
 11. Структура технологии обучения. Закономерности и уровни освоения учебного материала.
 12. Закономерности и уровни освоения учебного материала.
 13. Использование игровых технологий в обучении младших школьников.
 14. Технология проблемного обучения учащихся.
 15. Специфика содержания и методов воспитания в образовательном процессе начальной школы.
 16. Психолого-педагогические основы формирования детского коллектива. Технология организации коллектива младших школьников.
 17. Технология организации коллективного творческого дела.
 18. Понятие о народной педагогике, этнопедагогике и этнопсихологии.
- Характеристика основных этнопедагогических факторов.
19. Подготовительный этап обучения грамоте.
 20. Основной этап обучения грамоте.
 21. Обучение младших школьников письму в начальной школе.
 22. Изучение имени существительного в начальной школе.
 23. Изучение имени прилагательного в начальной школе.
 24. Изучение глагола в начальной школе.
 25. Изучение морфемного состава слова в начальной школе.
 26. Изучение синтаксиса в начальной школе.
 27. Изучение орфографии в начальной школе.
 28. Работа над изложением в начальных классах.
 29. Работа над сочинением в начальной школе.
 30. Литературное чтение как учебная дисциплина в начальной школе.
 31. Формирование навыка чтения у учащихся начальных классов.

32. Чтение и анализ художественного произведения на уроках литературного чтения.
33. Период обучения грамоте, его характеристика.
34. Изучение фонетики в начальной школе.
35. Эпос как род художественной литературы.
36. Работа над ошибками по русскому языку.
37. Математика как наука и предмет в начальной школе.
38. Теоретические основы и технологии подготовки к введению и введению чисел в пределах 10.
39. Теоретические основы и технологии изучения двузначных, трехзначных и многозначных чисел.
40. Теоретические основы формирования вычислительных умений и навыков.
41. Технологии формирования вычислительных умений и навыков сложения и вычитания чисел.
42. Технологии формирования вычислительных умений и навыков умножения и деления чисел.
43. Технологии обучения решению простых текстовых задач.
44. Теоретические основы и технологии обучения решению составных текстовых задач.
45. Теоретические основы и технологии обучения решению задач с пропорциональными величинами.
46. Теоретические основы и технологии изучения величин.
47. Теоретические основы и технологии изучения алгебраического материала.
48. Теоретические основы и технологии изучения геометрического материала.
49. Художественно-эстетическое образование: теоретический аспект.
50. Организация художественно-эстетического образования младших школьников.
51. Музыкальная деятельность в художественно-эстетическом образовании.
52. Театральная деятельность в художественно-эстетическом образовании.
53. Изобразительная деятельность и художественный труд в художественно-эстетическом образовании.
54. Декоративно-прикладное искусство в художественно-эстетическом образовании.
55. Наблюдение как способ познания природы младшими школьниками.
56. Методика формирования и развития начальных естественно-научных понятий.
57. Развитие экологической культуры младших школьников.
58. Методы обучения (на примере уроков ИЗО и естествознания).
59. Содержание начального естествознания.
60. Уроки естествознания в начальной школе.

6. Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме письменного тестирования. Время работы с тестом – 45 минут.