

**Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,

и.о. ректора ВятГУ

В.Н. Пугач

Протокол заседания

приемной комиссии

от 28.04 2016 № 7

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

по программе магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

1. Пояснительная записка

Вступительные испытания в магистратуру по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» проводятся в форме теста.

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г., №801 и включает материалы для проверки знаний и компетенций поступающих в магистратуру по соответствующему направлению подготовки.

Содержание магистерских программ обеспечивает интенсивный рост научного и творческого потенциала магистранта в области дефектологического образования. Будущий магистр овладевает фундаментальными знаниями и соответствующими компетенциями в области методологии, теории, и технологий осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, преподавания специальных дисциплин в вузе, написания научного труда (диссертации) по специальной (коррекционной) психологии диагностике, обучению, коррекции и сопровождению лиц с нарушением слуха, зрения, интеллектуального развития, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, нарушениями эмоционального развития и общения.

Цель вступительного испытания: определить степень готовности к освоению магистерской программы на основе базовых знаний.

Задачи вступительного испытания:

- проверить уровень компетентности в области обучения, воспитания и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определить склонности к научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- выявить область научных профессионально-направленных интересов.

Требования к поступающему:

Должен знать:

1. Фундаментальные и прикладные дисциплины в области коррекционного (дефектологического) образования, осознавать основные проблемы своей предметной области.
2. Особенности проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Должен уметь:

1. Ориентироваться в постановке научных и практических задач, определять средства их решения.
2. Проектировать коррекционно-образовательное пространство с учетом инклюзивных форм деятельности.

Должен владеть:

1. Способностью создавать инновационные технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса.

2. Способностью создавать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной области.

Программа вступительного испытания предполагает выявление у поступающих наличия базовых общекультурных и профессиональных компетенций, в числе которых – способность к:

– развитию своего общекультурного и интеллектуального уровня, совершенствованию своей личности;

– Готовностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности;

– самостоятельному использованию новых информационных технологий и их применению в практической деятельности;

– способностью и готовностью применять знания о современных методах исследования, проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований; способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;

– использованию различных форм презентации результатов научной и практической деятельности;

– способностью моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготавливать их к сознательному выбору профессии;

– осуществлению комплексного психолого-педагогического исследования особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, прогнозирования их дальнейшего развития;

– организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

– организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях;

– обеспечению специфических социально-культурных потребностей лиц с ОВЗ в различные возрастные периоды;

– проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных социальных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях.

2. Содержание программы вступительного испытания

Раздел 1. Специальная психология

Тема 1.1. Специальная психология как наука

Проблема предмета и объекта специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии. Место специальной психологии в системе научного знания. Основные отрасли современной специальной психологии. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии. Психопрофилактика, психокоррекция, психологическая реабилитация, психологическая компенсация, психологическая адаптация и др. как категории специальной психологии.

Тема 1.2. Концептуальные основы специальной психологии

Идеи Л.С.Выготского об общих закономерностях аномального развития. Современное представление о высших психических функциях (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, П.К. Анохин). Понятие о дефекте и его структуре. Понятие о дизонтогенезе и его параметрах. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, деятельностный, речевой, сензитивный. Значение понятий Л.С. Выготского «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития» для специальной психологии. Теория А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций. Роль функциональных блоков мозга в психической деятельности человека. Компенсаторные возможности у детей с различными видами психического дизонтогенеза. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Теория А. Адлера о сверхкомпенсации.

Тема 1.3. Методы и принципы специальной психологии

Понятие о научном методе. Методы исследования, методы профилактики и методы воздействия в специальной психологии. Особенности использования методов в специальной психологии. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Особенности психологического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Использование комплексного подхода к изучению детей с нарушениями развития. Основные принципы построения исследований в специальной психологии. Реализация методов экспериментально-психологического исследования в ПМПК (психолого-медико-педагогической консультации-комиссии).

Тема 1.4. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие

Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Механизмы генетических влияний. Подходы к изучению влияния наследственности на появление психологических проблем. Соматические заболевания как причина нарушений психического здоровья

детей. Научные идеи И.П.Павлова, П.К.Анохина, А.Р.Лурия, Н.А.Бернштейна и др. о деятельности и роли головного мозга в развитии человека. Морфологическое и функциональное созревание мозга. Повреждения головного мозга. Синдром органического дефекта. Механизмы социальных влияний на развитие ребенка. «Социальная ситуация развития» (Л.С.Выготский) как условие и источник развития личности.

Тема 1.5. Классификации отклонений в психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза

Классификация как метод научного познания. Принципы и факторы построения научных классификаций. Различные подходы к классификации нарушений развития. Классификация отклонений с позиций разных подходов: клинико-педагогический, нейропсихологический, патопсихологический и др. Отечественные и зарубежные подходы к выделению различных вариантов дизонтогенеза. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В.Ковалёва, Г.Е.Сухарёвой, В.В.Лебединского, М.М.Семаго, Б.П.Пузанова и В.А.Лапшина и др. Влияние той или иной классификации на понимание сущности нарушения развития и на стратегию помощи детям в социально-психологическом и педагогическом аспекте.

Тема 1.6. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития

Общие закономерности отклоняющегося развития. В.И. Лубовский об общих закономерностях психического дизонтогенеза. Иерархические уровни закономерностей психического развития. Нарушение приёма, переработки, сохранения и использования информации. Закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств. Специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза.

Тема 1.7. Организация помощи лицам с нарушениями психического развития

Комплексный подход к организации помощи детям. Отечественная и зарубежная организация системы помощи детям с нарушениями развития. Помощь детям в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты. Система специального образования для детей дошкольного и школьного возраста. Достоинства и недостатки системы дифференциации детей с проблемами развития в специализированные учреждения из среды нормально развивающихся сверстников. Коррекционно-развивающее обучение. Проблемы интегрированного обучения.

Раздел 2. Специальная педагогика

Тема 2.1 Специальная педагогика как наука

Специальная педагогика как отрасль дефектологии. Объект и предмет специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. Лица с особыми образовательными потребностями. Классификации лиц с нарушениями развития. Соотношение понятий коррекция, реабилитация, адаптация. Специальное образование. Цели и задачи специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики и ее связь с другими науками. Статистика специальной педагогики.

Тема 2.2 Научные основы специальной педагогики

Философские и социокультурные основы специальной педагогики. Специфика философского понимания специальной педагогики. Функции философского знания в специальной педагогике. Современные тенденции развития философской мысли в специальной педагогике. Основные изменения концепции специального образования. Патернализм и лица с нарушениями развития. Экономические и правовые основы специального образования. Основы церковной и светской благотворительности. Государственное финансирование специального образования. Основные документы, закрепляющие права инвалидов. Клинические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Теория Л.С. Выготского «О структуре дефекта».

Тема 2.3 Основы дидактики специальной педагогики

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Общедидактические принципы. Специальные принципы. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями развития. Специальные образовательные условия. Государственный стандарт специального образования. Технологии и средства специального образования. Понятие специальной образовательной технологии. Методы обучения в специальном образовании. Методы воспитания в специальном образовании. Специфические средства образования. Система специального образования.

Раздел 3. Организация и содержание обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития

Тема 3.1. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями слуха

Критерии отбора детей с нарушениями слуха в специальные школы и коррекционные дошкольные учреждения.

Основные направления коррекционной работы с учащимися, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с неслышащими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышащих школьного возраста. Варианты интегрированного обучения учащихся с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Роль педагогов образовательных учреждений в его осуществлении. Содержание и приемы индивидуального педагогического подхода к детям и подросткам с нерезко выраженными нарушениями слуха на занятиях предметного обучения в школе общего типа.

Тема 3.2. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями зрения

Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими (слепыми). Краткий анализ программы коррекционного обучения слабовидящих учащихся.

Формы интеграции слабовидящих детей и подростков в социальную среду нормально развивающихся сверстников. Особенности организации обучения детей и подростков с недостатками зрения в условиях массовой школы общего вида. Индивидуальный подход к учащимся со сниженным зрением в условиях образовательных учреждений общего типа.

Тема 3.3. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями интеллекта

Глубокие и стойкие интеллектуальные нарушения и варианты их проявлений у детей. Определение понятий: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины нарушений интеллектуального развития. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с олигофренией в степени дебильности.

Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых учащихся в специальной школе. Особенности коррекционно-воспитательной работы с учащимися, имеющими нарушения интеллекта.

Тема 3.4. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Задачи, организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей и подростков с ЗПР в коррекционных ДОУ и специальной школе. Краткая характеристика программ обучения учащихся, имеющих задержку в развитии.

Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в школе общего типа). Роль педагогов общего профиля в реализации задач интегрированного обучения. Осуществление индивидуального подхода к учащимся с ЗПР легкой степени в условиях общеобразовательной школы общего типа.

Тема 3.5. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями речи, воспитывающихся и обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях (логопедический детский сад, специальная школа).

Формы организации логопедической помощи детям и подросткам дошкольного и школьного возраста. Организация коррекционных логопедических занятий с детьми в образовательных и лечебных учреждениях. Особенности организации интегрированного обучения лиц с не резко выраженными нарушениями речи и учащихся с нормальным речевым развитием в массовой общеобразовательной школе.

Формы участия педагогов общего профиля в коррекционной работе с учащимися, имеющими нарушения речи. Роль педагога школы в устранении недостатков звукопроизношения у детей. Роль педагогов образовательных учреждений и семьи в преодолении заикания у школьников. Профилактика возникновения заикания и других нарушений речи (нарушения голоса, звукопроизношения) у детей и подростков.

Тема 3.6. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями двигательной сферы

Организация обучения и воспитания детей и подростков с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях. Специфические особенности обучения и воспитания учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности интегрированного обучения лиц с двигательными расстройствами и нормально развивающихся учащихся. Индивидуальный подход к учащимся с нерезко выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата в массовой общеобразовательной школе.

Тема 3.7. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы

Содержание и методы педагогического подхода к детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы в период их пребывания в школе общего типа; дифференцированный подход к учащимся с нарушениями эмоционально-волевой сферы в зависимости от характера и степени выраженности отмечаемых нарушений.

Психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей школьного возраста. Участие педагогов образовательных учреждений общего типа в осуществлении мероприятий по психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств у детей.

Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Роль семьи и детских образовательных учреждений в профилактике и преодолении нарушений эмоционально-волевой сферы у детей.

Тема 3.8. Особенности организации коррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития

Основные группы детей со сложными нарушениями развития (незрячие глухие, умственно отсталые неслышащие и слабослышащие, умственно отсталые незрячие и слабовидящие, умственно отсталые дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Причины возникновения сложных нарушений развития. Особенности организации лечебной и психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии.

3. Методические указания по подготовке к вступительному испытанию

Вступительное испытание проводится в письменной форме (тестирование). Каждый тест содержит 20 вопросов, относящихся к разным разделам программы вступительного испытания.

При подготовке к вступительному испытанию особое внимание следует уделить чтению рекомендованной литературы, в ходе которого следует обобщить и систематизировать имеющиеся знания по специальной психологии, специальной педагогике, организации и содержанию обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития.

4. Перечень основной и дополнительной литературы

4.1. Основная литература

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Гонеев Александр Дмитриевич, Лифинцева Нина Ивановна, Ялпаева Надежда Валерьяновна ; Под ред. В.А. Слостенина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 272 с.

2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов : рек. Междунар. Акад. науки и практики организации производства / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 252 с
3. Коррекционная педагогика [Текст] : Учеб. пособие / И. А. Зайцева [и др.] ; Под ред. В.С. Кукушина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : МарТ; Феникс, 2010. - 352 с.
4. Лебедева О.В. Л.С. Выготский и проблемы современной специальной психологии: Моногр. / О.В. Лебедева. - Н. Новгород, 2010. - 80 с.
5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения: учеб. пособие для вузов: рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию / И.И. Мамайчук, М.И. Смирнова. - СПб.: Речь, 2010. - 384 с. -
6. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Н.М. Трофимова, Т.Ф. Пушкина. - СПб.: Питер, 2010. - 304 с
7. Сорокин, В.М. Специальная психология [Текст] / В.М. Сорокин. - ПСб.: Питер, 2013. - 378 с.

4.2. Дополнительная литература:

1. Бондарь Т., Захарова И. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. От индивидуальных занятий к обучению в классе. М., 2013
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст]: Учебник для вузов. / Л. Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] : [программно-метод. материалы]: рек. М-вом образования и науки РФ / Под ред. И.М. Бгажноковой. - М. : Владос, 2010. - 239 с.
4. Выготский, Л. С. Полное собрание сочинений [Текст] : в 6 т. / Л. С. Выготский. - М.: Педагогика, 1983. – Т. 5.
5. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] / С.Д. Забрамная. - М., 2009.
6. Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Текст] : Учебник для бакалавров. 3-е издание. - М.: Издательство Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, 2013 г.. – 367 с.
7. 1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. – Москва – Воронеж, 2010.
8. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. – М., 2010
9. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст]: учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. / В. В. Лебединский. - М., 2011. - 144 с.
10. Мамайчук, И.И. Психология дизонтогенеза [Текст] / И.И. Мамайчук. - СПб.: Нева, 2010. - 275 с.

11. Матанцева, Татьяна Николаевна. Введение в профессию дефектолог [Текст] : метод. рекомендации для студ. по направлению подготовки 050700.62 Спец. (дефектол.) образование / Т. Н. Матанцева. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2012. - 44 с.
12. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями /Под ред. проф. Б.П. Пузанова.– М.: Владос, 2011.
13. Психологические особенности детей и подростков с проблемами развития: Изучение и психокоррекция [Текст] / под ред. У. В. Ульенковой. – СПб.: Питер, 2010. – 304 с.
14. Психология и педагогика [Текст] : учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 714 с.
15. Психология саморегуляции и самооценки подростков с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. вузов / Т.Н. Матанцева, С.И. Смирнова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2010.
16. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 336 с.
17. Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах.-М.: Прометей, 2011.
18. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода: пособие для педагога-дефектолога.– М.: Парадигма, 2010.
19. Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования [Текст]: учебное пособие / М.М.Семаго, Н.Я.Семаго. – Москва: Академия, 2010. – 336с
20. Сорокина,Н.А. Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки [Текст] / Н. А. Сорокина. - М. : В.Секачев;ИОИ, 2010. - 256 с.
21. Специальная психология. Под ред. Шипицыной Л.М., Спб., 2010
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? части 1-4. – М.: Генезис, 2010.
23. Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада.– М., 2010.
24. Шешукова, Н. Н. Межличностные отношения со сверстниками младших подростков с задержкой психического развития [Текст]: монография / Н. Н. Шешукова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. – 130 с.
25. Шешукова, Н.Н. Подросток с задержкой психического развития в системе межличностных отношений со сверстниками: учебное пособие для студ. вузов / Н.Н. Шешукова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. – 110 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.ed.gov.ru – Министерство образования и науки РФ

www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал

www.eurekanet.ru – Институт образовательной политики «Эврика»
www.ug.ru – «Учительская газета»
www.1september.ru – Предметные приложения к газете «1 сентября»
www.catalog.alledu.ru – Все образование (каталог ссылок)
www.fmi.asf.ru – электронная хрестоматия
www.alldtst.ru – бесплатная библиотека сети университетов.

5. Примерный перечень вопросов и заданий вступительного испытания

1. Предмет и задачи специальной психологии. Теоретическое и практическое значение науки.
2. Концептуальные источники специальной психологии: идеи Л.С. Выготского и А.Р. Лурия о высших психических функциях
3. Концептуальные источники специальной психологии: идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития
4. Концептуальные источники специальной психологии: идеи об общих закономерностях аномального и нормального развития.
5. Концептуальные источники специальной психологии: идеи Л.С. Выготского о системном строении дефекта
6. Теория функциональных систем П.К. Анохина
7. Проблема компенсаций функций
8. Концепция А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга
9. Специальная педагогика как отрасль дефектологии.
10. Лица с особыми образовательными потребностями.
11. Соотношение понятий коррекция, реабилитация, адаптация.
12. Специальное образование.
13. Цели и задачи специальной педагогики.
14. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий, консилиумов и консультаций (ПМПК).
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
17. Дети с нарушениями интеллекта. Основные группы лиц с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
18. Определение понятия «задержка психического развития», психолого-педагогическая характеристика данной категории детей и подростков. Дифференциальная диагностика задержки психического развития от сходных нарушений развития.
19. Нарушения речи у детей. Классификация, характеристика основных форм речевой патологии.

20. Дети и подростки с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их психолого-педагогическая характеристика.

21. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями слуха.

22. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями зрения.

23. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями интеллекта.

24. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР).

25. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.

26. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями двигательной сферы.

27. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, организация психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.

28. Особенности организации коррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития.

6. Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме письменного тестирования. Время работы с тестом – 45 минут.