



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Вятский государственный университет»**  
**(ВятГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,  
Ректор ВятГУ



В.Н.Пугач

Протокол заседания  
Приемной комиссии  
от 29.09.2017 № 27

**ПРОГРАММА**  
**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
по образовательной программе магистратуры  
**37.04.01 «Психология. Психология личности»**

Киров, 2017

## 1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания включает материалы для проверки знаний и компетенций поступающих в магистратуру по психологии личности.

Цель вступительного испытания: определить степень освоения поступающими в аспирантуру системы базовых знаний по психологии личности, полученными при профессиональной подготовке или в процессе самостоятельной работы, включающих знание методологических основ, фундаментальных теорий, концепций, а также закономерностей и фактов психологии личности, необходимых для обучения по программе магистратуры.

Задачи вступительного испытания:

- проверить знание методологических основ и фундаментальных теорий личности;
- выявить способность к методологическому анализу основных понятий и концепций в психологии личности;
- установить степень подготовленности поступающих к проведению эмпирических исследований в психологии личности.

Требования к поступающему:

Должен знать:

1. Особенности функционирования личности и закономерности ее проявления в деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях человека.
2. Фундаментальные психологические теории личности.
3. Методологические основы и методической инструментарий исследований в области психологии личности.

Должен уметь:

1. Проводить методологический анализ основных понятий и теорий в психологии личности.
2. Анализировать актуальные проблемы и достижения в области психологии личности.

Должен владеть:

1. Исследовательскими навыками, включающими навыки применения современных методов математической обработки данных.
2. Представлениями о возможных способах и формах организации содействия развитию личности в психологических практиках.

Программа вступительного испытания предполагает выявление у поступающих наличия базовых общекультурных и профессиональных компетенций, в числе которых, в частности, способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога;
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека;
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций;
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

## **2. Содержание программы вступительного испытания**

### **Раздел 1. Предмет и методы психологии**

Предмет психологии. Понятие психики. Отличительные особенности психических явлений. Классификация психических явлений. Психические процессы, состояния, свойства личности. Структура психологической науки. Классификация отраслей психологии. Место психологии в системе наук.

Методы психологии. Классификация методов психологии. Эмпирические и экспериментальные методы. Наблюдение и самонаблюдение. Эксперимент. Требования к проведению эксперимента. Биографический метод. Психологическое тестирование. Личностные опросники. Проективные методики. Беседа. Интервью.

Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Становление человека и возникновение сознания. Проблема сознания и бессознательного.

### **Раздел 2. Психические процессы**

Понятие ощущения. Закономерности ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификации ощущений.

Восприятие. Свойства восприятия (предметность, целостность, константность, обобщенность, осмысленность, избирательность). Отличительные особенности представлений по сравнению с образами восприятия.

Мышление. Мышление как высший уровень познавательных процессов. Основные характеристики: речевая форма, опосредованность, обобщенность. Феномен понимания. Виды мыслительных операций. Понятийное мышление. Факторы становления мышления.

Воображение. Воображение как преобразующее отражение действительности (образное мышление). Виды, характеристики, операции воображения (комбинирование, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, типизация). Развитие воображения.

Память. Виды памяти. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение (припоминание, узнавание), забывание. Роль памяти в функционировании личности. Развитие памяти в онтогенезе.

Внимание. Общее представление о внимании. Свойства внимания: объем, устойчивость, предметность, концентрированность, распределение, переключаемость, колебания, интенсивность, избирательность. Физиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Управление вниманием.

Эмоции. Базовые эмоции человека (по К. Изарду). Функции эмоций. Типы эмоциональных переживаний. Способы управления эмоциями. Теории эмоций.

Речь как психический процесс. Речь и язык. Функции речи. Виды речи: внешняя, внутренняя. Развитие речи в онтогенезе. Роль речи в формировании высших психических функций.

Воля и волевые процессы. Структура волевого акта. Воля как высший уровень регуляции психической деятельности.

### **Раздел 3. Личность**

Понятие личности в человекознании и в психологии. Личность как социальное явление. Личность как система устойчивых индивидуально-психологических свойств. Соотношение развития психики и развития личности.

Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Структура и функции личности. Теории личности. Роль собственной активности в развитии личности.

Личность и биологическая детерминация. Возрастно-половые, конституциональные и нейротипические свойства человека.

Личность в системе социальных отношений. Личность как «ансамбль общественных отношений» (К. Маркс). Социальный статус, общественные функции – социальные роли, ценностные ориентации и внутренняя позиция личности. Социализация и индивидуализация личности.

Личность как субъект регуляции деятельности. Рефлексия. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности.

Темперамент. Понятие темперамента. Свойства и типы темперамента. Биологические основы темперамента.

Способности. Понятие способностей. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Факторы и условия развития способностей. Общие интеллектуальные способности. Диагностика интеллекта.

Креативность и её диагностика. Творческая личность. Концепции креативности.

Мотивация и направленность. Потребности и мотивы. Мотив и цель. Классификация мотивов. Методы исследования мотивов. Мотивационная сфера – ядро направленности личности.

Характер. Понятие характера. Свойства и структура характера. Социальная детерминация, факторы и условия формирования характера. Классификации и типологии характера. Акцентуации как характерологические особенности.

Понятие индивидуальности. Различные подходы к трактовке индивидуальности. Индивидуальность как совокупность дифференциально-психологических отличий и уникальное сочетание черт.

Понятие, источники и движущие силы саморазвития. Понятие самореализации. Нравственное развитие личности.

Самосознание как ядро личности и индивидуальности. Функции самосознания: самопознание, самоотношение, саморегуляция. Становление и развитие самосознания в онтогенезе.

### **3. Методические указания по подготовке к вступительному испытанию**

Вступительное испытание проводится в письменной форме (тестирование). Каждый тест содержит 20 вопросов, относящихся к разным разделам программы вступительного испытания.

При подготовке к вступительному испытанию особое внимание следует уделить чтению рекомендованной литературы, в ходе которого следует обобщить и систематизировать имеющиеся знания.

Вступительный экзамен для магистратуры включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки.

## **4. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **4.1. Основная литература**

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Текст] / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2010.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ : Астрель, 2009.
3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психология / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. СПб: Питер, 2012. 320 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3714](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3714)
4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студ. и аспирантов вузов, обучающихся по направлению и спец. психология / Т. В. Корнилова. 2-е изд., пер. и доп. М.: «Юрайт», 2012. 640 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3706](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3706)
5. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – СПб. : Питер, 2012.
6. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / В. Б. Хозиев. 5-е изд., стер. М. : Академия, 2009.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2010.

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Аверин, В. А. Психология личности [Текст]: Учебное пособие / В. А. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001.
3. Братусь, Б. С. Аномалии личности [Текст] / Б. С. Братусь. – М., 1988.
4. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004.

5. Божович, Л. И. Избранные психологические труды [Текст] / Л. И. Божович. – М., 1995.
6. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе [Текст] / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 1978. – № 4. – С. 23–36.
7. Василюк, Ф. Е. Психология переживания [Текст] / Ф. Е. Василюк. – М., 1984.
8. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций [Текст] / Л. С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. С. 5–313. – М.: Педагогика, 1983.
9. Выготский, Л. С. Исторический смысл психологического кризиса. [Текст] / Л. С. Выготский. Собрание сочинений в 6 томах. Т. 1. – М.: Педагогика, 1982. – С. 291–437.
10. Годфруа, Ж. Что такое психология?: В 2 т. [Текст] / Ж. Годфруа – М.: Мир, 1992.
11. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2007.
12. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: Учебник [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб., 2007.
13. Иванников, В. А. Психологические механизмы волевой регуляции [Текст] / В. А. Иванников. Изд. 3-е, испр. и доп. – М., 2005.
14. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2007.
15. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М., 1977.
16. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – М., 2008.
17. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики [Текст] / А. Маслоу. – СПб. : Евразия, 1999.
18. Маслоу, А. Психология бытия [Текст] / А. Маслоу. – М.: «Рефл-бук»; К.: «Ваклер», 1997.
19. Мясищев, В. Н. Психология отношений [Текст] / В. Н. Мясищев. – Москва-Воронеж, 1995.
20. Нуркова, В. В. Память: учебник для студ. высш. учеб. заведений // Общая психология: в 7 т. Т.3 / Под ред. Б. С. Братуся. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
21. Нуркова, В. В. Психология: Учебник [Текст] / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – М.: Высшее образование, 2007.
22. Олпорт, Г. Становление личности: Избранные труды [Текст] / Г. Олпорт. – М.: Смысл, 2002.
23. Первин, Л. А. Психология личности: Теория и исследования [Текст] / Л. А. Первин, О. П. Джон. – М. : Аспект-пресс, 2000. – 606 с.
24. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2002.
25. Соколова, Е. Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд. // Общая психология: в 7 т. Т.1 / Под ред. Б. С. Братуся. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
26. Стреляу, Я. Роль темперамента в психическом развитии [Текст] / Я. Стреляу. – М., 1982.
27. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст] / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990.
28. Фромм, Э. Душа человека [Текст] / Э. Фромм. – М. : АСТ, 2008.

29. Фрейдджер, Р. Личность: теории, эксперименты, упражнения [Текст] / Р. Фрейдджер, Дж. Фейдмен. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
30. Холл, К. С. Теории личности: Психотерапия [Текст] / К. С. Холл, Г. М. Линдсей. – 2008. – 652 с.
31. Хорни, К. Самоанализ [Текст] / К. Хорни. – М., 1993.
32. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] / Э. Эриксон. – М., 1996.

### **5. Примерный перечень вопросов вступительного испытания**

1. Предмет психологии в различных научных школах. Основные направления и отрасли современной психологии.
2. Сравнительная характеристика и классификация методов психологического исследования. Этапы психологического исследования.
3. Психологические определения человека в качестве индивида, субъекта, личности, индивидуальности.
4. Культурно-исторический подход Л. С. Выготского. Учение о высших психических функциях. Понятие «зоны ближайшего развития».
5. Деятельностный подход в отечественной психологии. Понятие ведущей деятельности. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина.
6. Проблема общения в психологии. Роль общения в личностном развитии человека.
7. Классификация и общая характеристика психических функций. Роль познавательных процессов в жизни личности.
8. Ощущение и восприятие: сравнительная характеристика.
9. Внимание и произвольная активность личности.
10. Закономерности процессов памяти. Роль памяти в функционировании личности. Развитие памяти в онтогенезе.
11. Место мышления в познании, самопознании, деятельности личности. Творческий потенциал мышления.
12. Понятие и классификации потребностей в психологии личности.
13. Понятие мотива. Категории «мотив» и «мотивация» в психологии личности.
14. Основные формы переживаний личности. Функции эмоций и чувств.
15. Понятие и структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
16. Понятие личности в различных подходах и школах.
17. Структура и функции личности. Отношения личности.
18. Развитие личности в онтогенезе. Проблема личностного саморазвития.
19. Проблема воли. Волевая регуляция деятельности.
20. Индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, способности.

### **6. Порядок проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится в форме письменного бланкового тестирования.

Шкала оценивания – 100-балльная.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40.

Время работы с тестом – 45 минут.