



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,
Ректор ВятГУ



В.Н.Пугач

Протокол заседания
Приемной комиссии
от 29.09.2017 № 27

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по образовательной программе магистратуры
44.04.01 «Педагогическое образование. Педагогика раннего детства»

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания включает разделы учебных дисциплин «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» и др., методические указания по подготовке к вступительному испытанию, перечень основной и дополнительной литературы, примерный перечень вопросов и заданий вступительного испытания, порядок проведения вступительного испытания.

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности в сфере образования.

Задачи вступительного испытания:

1. Выявить сформированность понятийного аппарата в области дошкольного образования, описывающий познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
2. Определить готовность абитуриентов к созданию оптимальных условий, обеспечивающих разностороннее развитие детей дошкольного возраста.
3. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
4. Формировать у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

Требования к абитуриенту:

Должен знать:

1. Проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей дошкольного возраста.
2. Современные научные методы для решения исследовательских проблем.
3. Методы диагностики развития детей дошкольного возраста.
4. Современные технологии дошкольного образования.

Должен уметь:

1. Анализировать состояние системы образования, обучения и развития детей дошкольного возраста.
2. Применять некоторые научные методы для решения исследовательских проблем.
3. Проводить дифференциальную диагностику развития детей дошкольного возраста.
4. Использовать современные технологии дошкольного образования в работе с детьми дошкольного возраста.
5. Работать с педагогами и родителями с целью обеспечения эффективного взаимодействия детей дошкольного возраста.

Должен владеть:

1. Системой знаний о сущности, содержании и структуре образовательных процессов сфере дошкольного образования.

2. Системой знаний о научных методах педагогического исследования.
3. Системой знаний о методах диагностики развития детей дошкольного возраста.
4. Системой знаний о технологиях дошкольного образования.
5. Системой знаний о формах работы с педагогами и родителями детей дошкольного возраста.

2. Содержание программы вступительного испытания

Раздел 1. Детская психология

Детская психология как наука. Методы детской психологии. Понятие детская психология. Задачи детской психологии. Проблемы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Особенности использования объективных методов исследования в области детской психологии.

Психологические особенности развития в период от рождения до 3 лет. Индивидуальные различия психического развития. Педагогические критерии выделения возрастных периодов. Психолого-педагогическая характеристика возрастных периодов: новорожденный ребёнок, младенческий возраст, раннее детство.

Психологические особенности видов деятельности дошкольника. Основные виды деятельности в дошкольном возрасте (игровая, трудовая, учебная). Понятие ведущего вида деятельности. Взгляды зарубежных и отечественных психологов на природу игры и ее происхождение. Основные этапы развития детской игровой деятельности. Особенности труда в период дошкольного детства. Компоненты учебной деятельности в детском саду. Развитие интереса к учению у детей.

Психические особенности ребенка в дошкольном детстве. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка-дошкольника. Особенности развития психических процессов в дошкольном возрасте (эмоционально-волевая сфера, мышление и речь, внимание, память, воображение).

Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка. Психологическая природа игры. Роль игры в психологическом развитии детской личности и приобщении ребёнка к современному миру.

Развитие мотивов поведения и формирование самосознания ребенка в дошкольном возрасте. Содержание мотивов поведения дошкольника. Мотив, мотивация, мотивационная сфера, направленность личности. Виды мотивов поведения дошкольников. Особенности развития мотивационной сферы детей.

Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте. Виды оценки. Характеристика самооценки детей. Значение контроля и самоконтроля за деятельностью дошкольников.

Психологические особенности изобразительной деятельности дошкольника. Характеристика изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. Доизобразительная деятельность. Поиск новых графических образов.

Особенности зарождения учебной деятельности к концу дошкольного возраста. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития. Адаптация к школе.

Семья как институт социализации ребенка. Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками. Семья и детский сад как два социальных воспитательных института. Необходимость согласования содержания и направленности педагогических воздействий как основа единства семейного и общественного воспитания. Проблемы воспитания детей в семье.

Особенности развития способностей в дошкольном возрасте. Понятие способностей. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Понятие творчества, условия его развития. Методы исследования способностей. Самооценка способностей.

Психологические особенности сенсорного развития детей дошкольного возраста. Сенсорное воспитание дошкольника, его значение, особенности. Системы сенсорного воспитания. Последовательное обучение детей перцептивным действиям, знакомство с сенсорными эталонами в процессе содержательной деятельности. Этапы и методы сенсорного воспитания детей.

Раздел 2. Дошкольная педагогика

Дошкольная педагогика как наука. Предмет. Основные категории. Функции и задачи дошкольной педагогики на современном этапе. Система педагогических наук. Связь дошкольной педагогики с другими науками.

Содержание понятий: «физическая культура», «физическое развитие», «физическое воспитание», «здоровье». Цели, задачи, формы, методы, средства физического воспитания дошкольников. Основные принципы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье.

Нравственное воспитание в целостном педагогическом процессе. Формы, методы и средства нравственного воспитания в ДОУ. Содержание нравственного воспитания дошкольников (гуманных чувств и отношений ребенка к окружающему и другим людям; дисциплинированности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста; культуры поведения и отношений со взрослыми и сверстниками; социальных чувств (патриотизма, интернационализма, толерантности); дружеских взаимоотношений детей).

Содержание понятий: «сенсорное воспитание», «сенсорное развитие», «сенсорные эталоны», «сенсорная культура». Цели, задачи, содержание сенсорного воспитания детей в дошкольный период.

Определение понятий «эстетическое развитие», «эстетическое воспитание», «эстетическая одарённость», «эстетическое восприятие». Цель и задачи эстетического развития детей дошкольного возраста. Содержание и методы эстетического развития дошкольников. Условия эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Формирование у детей оценочного отношения к прекрасному в окружающей жизни и в искусстве.

Трудовое воспитание дошкольников. Содержание понятий «труд», «трудовое воспитание». Особенности трудовой деятельности дошкольников. Компоненты трудовой деятельности, их становление в дошкольном детстве. Виды труда дошкольников. Задачи и содержание трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах. Педагогические условия трудового воспитания детей в ДОУ. Средства трудового воспитания.

Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей. Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Необходимость индивидуального подхода в работе с семьей. Педагогическая культура родителей, пути ее повышения. Трудности и недостатки в воспитании детей в семье. Роль заведующего, методиста, воспитателей и всего коллектива дошкольного учреждения в установлении связи с семьей, в осуществлении сотрудничества в воспитании детей. Характеристика разных форм работы ДОУ с семьей (посещение семьи, день открытых дверей, собрания (общие, групповые), консультации (индивидуальные, групповые), конференции, вечера вопросов и ответов, семинары-практикумы, наглядная агитация). Приоритет индивидуальных форм работы с семьей на современном этапе.

Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой. Подготовка детей к школе. Содержание понятий: «подготовка», «подготовка к школе», «общая подготовка к школе», «специальная подготовка к школе», «преемственность». Общая и специальная подготовка

детей к школе, их взаимосвязь. Преемственность в системе «семья – дошкольное учреждение – начальная школа», условия обеспечения преемственности.

Целостное развитие ребенка как концептуальная основа теории и методики дошкольного образования. Понятие дошкольного образования. Понятие теории дошкольного образования. Виды дошкольных образовательных учреждений и их характеристики. Понятие педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Основные подходы к ЦОП и их характеристики. Компоненты образовательной системы и их характеристики. Понятие непрерывного образования. Образовательные области и их содержание в соответствии с ФГОС ДО. Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их характеристики в соответствии с ФГОС. Требования к предметно-пространственной среде и их характеристики в соответствии с ФГОС ДО. Виды образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Ценности образования в соответствии с Концепцией непрерывного образования. Формы совместной деятельности.

Раздел 3. Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методы и средства дошкольного образования. Понятие образовательной среды. Компоненты развивающей среды и их характеристики. Понятие НОД, игровой мотивации, проблемной ситуации. Виды занятий и их характеристики. Понятие развивающей игры. Развивающие игры Б.Никитина, В.Воскобовича и их характеристики. Понятие интерактивной игры. Этапы алгоритма организации интерактивной игры. Правила социогри и их содержание. Этапы организации общения детей в рамках социогри. Понятие беседы. Виды бесед, понятия и цели. Понятие наблюдения. Виды наблюдений и их характеристики. Структурные компоненты наблюдения, их цели и приемы. Приемы активизации умственной деятельности в процессе наблюдения. Понятие экспериментирования (по мнению Г. А. Урунтаевой). Особенности детского экспериментирования и их характеристики. Понятие тренинга. Соответствие образовательной области. Функции тренинга и их характеристики. Понятие моделирования (по мнению А.М. Вербенец). Виды моделей, сущность и примеры. Этапы моделирования и их цели.

Теории и методики (технологии) дошкольного образования. Структура педагогической технологии. Подходы к формированию здорового образа жизни у детей. Характеристика здоровьесберегающего педагогического процесса. Методы и приемы ТРИЗ. Этапы формирования самостоятельности мышления. Понятие познавательной сказки. Характеристика познавательных сказок. Этапы формирования познавательных интересов. Понятие проекта, его этапы. Понятие информационно-коммуникационных технологий. Понятие, функции и виды портфолио. Последовательность действий при создании портфолио. Значение и понятие индивидуализации, индивидуального подхода и дифференциации образования.

Мониторинг образовательного процесса детского сада.

Понятие мониторинга, педагогического мониторинга, мониторинга качества образования. Принципы образовательного мониторинга и их характеристики. Показатели качества образовательных услуг и способы их измерения. Понятие педагогического контроля. Содержание контроля. Методы контроля и их характеристики. Понятие педагогической диагностики. Этапы диагностирования.

Профессиональная компетентность педагога в области теории и методики дошкольного образования. Понятие профессиональной компетентности. Компоненты профессиональной компетентности педагога (мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный, рефлексивный) и их характеристики. Виды профессиональной компетентности (специальная, социальная, личностная, индивидуальная) и их характеристики. Понятие «педагогическое мастерство». Стадии становления

педагогического мастерства (стадия деятельности, подлинно педагогическое мастерство, профессиональная «Я-концепция») и их характеристики.

Раздел 4. Теории и технологии образования детей дошкольного возраста

Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика ИЗО деятельности в дошкольном возрасте. Доизобразительная деятельность. Поиск новых графических образов. Содержание детского рисунка.

Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Обучение дошкольников движениями (гимнастика, игры, спортивные упражнения, простейший туризм). Развитие двигательных способностей дошкольников. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры. Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

Обучение дошкольников основным видам физических движений. Понятие, значение и характеристика основных видов физических движений. Критерии оценки каждого из видов движения. Организация детей при обучении основным движениям.

Организация подвижных игр в дошкольном возрасте. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и развития ребенка. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Влияние правил на установление взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня детского сада. Требования к распределению двигательной нагрузки детей на неделю, на день. Восстановительно-стимулирующие мероприятия: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, методика их проведения.

Реализация задач физического воспитания и развития в современном дошкольном образовательном учреждении. Современные проблемы и задачи физического воспитания дошкольников и их реализация. Валеологические аспекты в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Индивидуально-дифференцированный подход в процессе физического воспитания детей.

Ознакомление с числом и счетной деятельностью в детском саду. Понятие «число», его функции. История развития числа и счета. Понятие «цифра». Письменные нумерации. Генезис понятия числа у детей дошкольного возраста. Методические системы ознакомления с числом и счетом.

Развитие представлений о величине предметов и их измерении. Понятие «величина», признаки и свойства величины. Измерение в древности. Методическая система ознакомления с величиной предметов и их измерением.

Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Понятия «геометрическая фигура», «форма». Виды геометрических фигур. Методическая система ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов.

Использование моделирования в обучении детей математике. Понятие «моделирование». Виды математического моделирования. Примеры использования моделирования в математическом образовании.

Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста. Сущность словарной работы в детском саду, ее значение в общей системе развития речи детей. Общие и специальные задачи развития словаря дошкольников. Методика словарной работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (на примере ознакомления с предметами и игрушками и ознакомления со свойствами предметов).

Формирование грамматического строя речи дошкольников. Грамматический строй родного языка, его сущность и значение усвоения для речевого развития детей и подготовки их к обучению в школе. Методика формирования грамматического строя речи с детьми

младшего и среднего дошкольного возраста (на примере формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования, по выбору студента).

Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношением, словопроизношением и средствами интонационной выразительности. Комплексный подход в решении задач воспитания звуковой культуры речи детей. Этапы обучения правильному звукопроизношению (раскрыть на примере группы звуков: шипящих, свистящих, сонорных и др.).

Методика развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста. Характеристика детских связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста составлению рассказов из собственного опыта.

Подготовка детей 6–7 лет к обучению грамоте. Задачи подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление детей со словом, с предложением, со словесным составом предложения, со слоговым и звуковым строением слов, подготовка к обучению письму. Методика работы по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте (на примере одного из направлений работы).

Наблюдение как ведущий метод экологического образования детей. Сущность наблюдения. Природные объекты для наблюдений. Содержание наблюдений. Организация наблюдений. Циклическая организация наблюдений. Наблюдение – ведущий метод экологического воспитания

Наблюдение закономерных изменений в природе. Наблюдение закономерных изменений в природе: рост и развитие растений, рост и развитие животных, закономерные круглогодичные изменения в природе.

Экологический подход к содержанию растений в детском саду. Организация зеленой зоны в помещении и на участке ДОУ.

Совместная деятельность педагога и детей в экологоразвивающей среде ДОУ.

Развитие пространственных представлений в старшем дошкольном возрасте. Понятие «пространство», его особенности. Особенности восприятия пространства дошкольниками. Методические системы ознакомления с пространственными отношениями (Л.А. Венгер, Т.А. Мусейибова, Е.Е. Шулешко).

Развитие временных представлений у младших дошкольников. Понятие «время», его особенности. Меры измерения времени. Система ознакомления с временными отношениями.

Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Понятие музыкальных способностей и задатков. Структура музыкальности. Ладовое чувство, музыкально-слуховые представления дошкольников. Чувство ритма. Эмоциональная отзывчивость на музыку в структуре музыкальности. Контроль за развитием музыкальных способностей детей.

Развитие детского музыкального творчества. Специфика детского музыкального творчества. Формирование предпосылок развития детского музыкального творчества. Виды детского музыкального творчества (песенное, музыкально-ритмическое, в игре на детских музыкальных инструментах). Условия для успешного развития музыкального творчества дошкольников.

Музыкально-образовательная деятельность в дошкольном возрасте. Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей. Содержание музыкально-образовательной деятельности в детском саду. Методы и приёмы формирования у детей знаний о музыке. Музыкально-дидактические игры и музыкальные пособия, используемые в музыкально-образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Музыка в повседневной жизни детского сада. Роль и место музыки в быту детского сада. Руководство воспитателя, музыкального руководителя самостоятельной музыкальной деятельностью детей. Музыкальные развлечения и их виды. Праздничные утренники, вариативность их проведения.

Музыкальное воспитание детей в семье. Условия для музыкального развития ребенка в семье. Виды музыкальной деятельности, применимые в семейном воспитании. Задачи музыкального воспитания детей в семье. Используемый родителями музыкальный репертуар для приобщения детей к музыке.

Детское изобразительное творчество. Специфика детского изобразительного творчества, цели и задачи художественно-творческого развития дошкольников. Основные виды детского изобразительного творчества. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.

Развитие изобразительного детского творчества в лепке, аппликации, конструировании и рисовании. Методы и приемы развития детского изобразительного творчества в лепке, аппликации и рисовании в разных возрастных группах. Значение творческих заданий в развитии изобразительного творчества детей.

Методы и приемы изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. Общедидактический подход к системе методов и приемов изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. Особенности применения словесных, наглядных и эмпирических методов в изобразительной деятельности детей. Условия, обеспечивающие качественное применение методов и приёмов в разных возрастных группах. Игра в системе обучения дошкольников изобразительной деятельности.

Произведения изобразительного искусства как основа для самостоятельной художественно-творческой деятельности детей. Цели и задачи ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства. Специфика самостоятельной художественно-творческой деятельности детей. Требования к подбору репродукций для художественно-творческой деятельности детей в разных возрастных группах.

Эстетическое восприятие детьми произведений изобразительного искусства, формирование эстетического отношения к ним. Отбор произведений живописи, архитектуры, скульптуры для просмотра дошкольниками, основные приемы и этапы знакомства с ними. Реализация задач эстетического воспитания дошкольников при ознакомлении с произведениями изобразительного искусства. Особенности развития эмоционально-чувственного мира ребенка при ознакомлении с произведениями изобразительного искусства.

Раздел 5. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольного возраста

Семья как компонент социально-экономической структуры общества. Семья как субъект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. История брачно-семейных отношений. Типы семей и их характеристика. Источники изучения семейной педагогики: мемуарная и художественная литература. Функции семьи как социальной структуры общества.

Воспитательный потенциал семьи. Сущность воспитательного потенциала семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Половое воспитание в семье.

Родительство как социокультурный феномен. Педагогическое мастерство родителей.

Семья в системе воспитательных институтов. Семейное и общественное воспитание как взаимодополняющие институты содействия личности ребенка.

3. Методические указания по подготовке к вступительному испытанию

Вступительное испытание проводится в письменной форме (тестирование). Каждый тест содержит 20 вопросов, относящихся к разным разделам программы вступительного испытания.

При подготовке к вступительному испытанию особое внимание следует уделить чтению рекомендованной литературы, в ходе которого следует обобщить и систематизировать имеющиеся знания по указанным выше темам.

Вступительный экзамен для магистратуры включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки.

4. Перечень основной и дополнительной литературы

4.1. Основная литература

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства : учеб. пособие / В.В. Абраменкова. – М. : ПЕР СЭ, 2008. – 431 с.
2. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учебник / Н.А. Виноградова; под общей ред. Н.В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2012.
3. Выготский, Л.С. Кризис семи лет / Л.С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – М. : Академия, 1984. – Т. I. – С. 376–385.
4. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. Л.Н. Галигузовую – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 284 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс).
5. Гриценко, З.А. Литературное образование дошкольников : учебник / З.А. Гриценко. – М. Академия, 2012.
6. Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2014. – 280 с.
7. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное образование в России. – М., 1997. – С. 8-34.
8. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) // Обруч. – 2004. – № 3. – Под скрепкой. или // Управление ДООУ. – 2005. – № 4.
9. Леонтьев, А.Н. Психологические основы дошкольной игры / Избранные психологические произведения : В 2 т. – М. : Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1983. – Т.1. – 303 с.
10. Микляева, Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей. / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М. : Академия, 2015.
11. Мухина, В.С. Детская психология : Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1985. – 272 с.
12. От рождения до школы : Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. – М. : МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. – 25 ноября.

14. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада (Радуга) / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьёва. – М. : Просвещение, 2014. – 232 с.
15. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для вузов / Э.Я. Степаненкова. – М. : Академия, 2011. – 365 с.
16. Стародубова, Н.А. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособ. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.А. Стародубова. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2012.
17. ФГОС НОО с изменениями на 18 мая 2015 года <http://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos/fgos-noo-s-izmeneniyami-na-18-maya-2015-goda.html>.
18. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова – М., 2011.

4.2. Дополнительная литература

1. Алябьева, Е.А. От слова к диалогу: дидактические материалы по развитию речи детей 5–7 лет / Е.А. Алябьева. – М. : Сфера, 2013.
2. Антонова, Т.В. Роль общения в регулировании отношений детей дошкольного возраста в игре / Т.В. Антонова. – М. : Изд-во АПН СССР, 1983. – 28 с.
3. Арсентьева, В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. – М., 2009.
4. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р.С. Буре. – М., 2012.
5. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. / Л.Н. Вахрушева. – М., 2009.
6. Вахрушева, Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет / Л.Н. Вахрушева. – М., 2011.
7. Вахрушева, Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5–7 лет / Л.Н. Вахрушева. – М., 2012.
8. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 199 с.
9. Габова, М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 143 с.
10. Гишпенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гишпенрейтер; под. ред. М.Н. Курочкиной. – М. : Астрель, 2014. – 189 с.
11. Гонина, О.О. Практикум по психологии дошкольного возраста: учебное пособие / О.О. Гонина. – Тверь : Изд-во ТвГУ, 2013.
12. Гребенников И.В. Семейное воспитание: Краткий словарь / И.В. Гребенников Л.В. Ковинько – М. : Политиздат, 1990. – 319 с.
13. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учебное пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2012.
14. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 182 с.

15. Ерофеева, Т.И. Представления детей старшего дошкольного возраста о правилах поведения и их влияние на взаимоотношения со сверстниками // Отношения между сверстниками в группе детского сада : опыт социально-психологического исследования : монография / Т.И. Ерофеева; под ред. Т.А.Репиной. – М. : Педагогика, 1978. – С. 137–150.
16. Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. В.Н. Журавлева. – М., 2011.
17. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 033400 (050701) Педагогика / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
18. Игры для детского сада / под ред. В.М.Букатова. – СПб, 2009.
19. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М. : Федеральный институт развития образования, 2014.
20. Карманная энциклопедия социоигровых приемов обучения дошкольников / под ред. В.М. Букатова. – М., 2014.
21. Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Козлова. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 202 с.
22. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. Заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 416 с.
23. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) : учеб. пособие. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с.
24. Кравцова, М.М. Отверженные : честная книга о детской жестокости / М.М. Кравцова. – Р. н/Д. : Феникс, 2014. – 237 с.
25. Латышина Д.И. Традиции воспитания детей у русского народа / Д.И. Латышина. – М. : Школьная пресса, 2004. – 128 с.
26. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М. : Педагогика, 1986. – С. 31–57.
27. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е.А. Лобанова. – Балашов : Николаев, 2005. – 76 с.
28. Люблинская, А.А. Детская психология. – М. : Просвещение, 1971. – 415 с.
29. Маринюк, А.А. Детский сад в Интернете / А.А. Маринюк. – М., 2011.
30. Мешавкина, Л.Ю. Математическое развитие дошкольников по программе «Детство» // <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/matematicheskoe-razvitie-doshkolnikov-po-programme-detstvo>
31. Микляева, Н.В. Мониторинг образовательных областей в ДОУ / Н.В. Микляева. – М., 2012.
32. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников : Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 128 с.

33. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2015. – 95 с.
34. Михеева, Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. / Е.В. Михеева. – М., 2012.
35. Михеева, Е.В. Математическое и логико-математическое развитие детей дошкольного возраста. Знакомство с математикой / Е.В. Михеева. // <http://fusionpiter.ru/articles/logical-mathematical>
36. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития (13-е изд., перераб. и доп. : учебник / В.С. Мухина. – Академия, 2011. – 656 с.
37. Мяснищев, В.Н. Психология отношений // Избранные психологические труды; под ред. А.А. Бодалева. – М. : Изд-во «Институт практической психологии», 1995. – 356 с.
38. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества. Развивающие игры / Б.П. Никитин. – М. : Самокат, 2017. – 384 с.
39. Основы семейного воспитания : учебник / Под ред. В.П. Сергеевой. – М. : Академия, 2011. – 192 с.
40. Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром / Л.Ю. Павлова – М., 2011.
41. Петровский, В.А., Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова – М. : Педагогика, 1993. – 192 с.
42. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 050706 (031000) Педагогика и психология; 050701 (033400) Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 368 с.
43. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
44. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика / сост. Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина, Т.А. Котова, К.Ю. Белая. – М., 2010.
45. Проектная деятельность старших дошкольников / сост. В.Н. Журавлева. – Волгоград, 2011.
46. Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС / ред., сост. : И.А. Бурлакова, Г.В. Дон, Т.Л. Кузьмишина. – М. : ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. – 158 с.
47. Психология и педагогика : учеб. для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Юрайт : Высш. образование, 2010. – 714 с.
48. Развиваем связную речь у дошкольников в общении : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Сост. А.М. Орлова. – М. : Белый ветер, 2011.
49. Развивающие игры Воскобовича // <http://www.2mm.ru/razvitie/282>
50. Репина, Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада : Опыт социально-психологического исследования / Т.А. Репина. – М. : Молодой ученый, 1978. – 200 с.
51. Рузская, А.Г. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками / А.Г. Рузская // Психология дошкольника : Хрестоматия. – М. : Педагогика, 2000. – С. 5–19.

52. Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками. – СПб., 2017.
53. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.А. Серебрякова. Гриф УМО МО РФ. – М., 2011.
54. Сыпченко, Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ / Е.А. Сыпченко. – СПб., 2012.
55. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: учебное пособие / В.И. Турченко. – 3-е изд. – М. : Флинта. – 2013. – 256 с.
56. Шадрина, Л.Г. Развитие речи-рассуждения у детей 5–7 лет: методические рекомендации / Л.Г. Шадрина, Н.В. Семенова. – М. : Сфера, 2012.
57. Шадрина, Л.Г. Развиваем связную речь: методические рекомендации / Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина. – М. : Сфера, 2012.
58. Шулешко, Е.Е. Понимание грамотности / Е.Е. Шулешко. – М., 2001.
59. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2005.
60. Эльконин, Д.Б. Психология развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – М. : Академия, 2001. – 144 с.
61. Якобсон, С.Г. Взаимоотношения детей в совместной деятельности // Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания / С.Г. Якобсон.– М. : Просвещение, 1976. – 89 с.

5. Примерный перечень вопросов вступительного испытания

Раздел 1. Детская психология

1. Детская психология как наука. Методы детской психологии.
2. Психологические особенности развития в период от рождения до 3 лет.
3. Психологические особенности видов деятельности дошкольника.
4. Психические особенности ребенка в дошкольном детстве.
5. Характеристика кризиса 3-х лет.
6. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка.
7. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания ребенка в дошкольном возрасте. Содержание мотивов поведения дошкольника.
8. Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
9. Психологические особенности изобразительной деятельности дошкольника.
10. Особенности зарождения учебной деятельности к концу дошкольного возраста.
11. Семья как институт социализации ребенка. Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками.
12. Особенности развития способностей в дошкольном возрасте.
13. Психологические особенности сенсорного развития детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Дошкольная педагогика

1. Дошкольная педагогика как наука. Задачи дошкольной педагогики. Ее связь с другими науками.
2. Физическое воспитание дошкольников. Задачи, методы, средства и формы физического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Нравственное воспитание дошкольников. Задачи и содержание нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Содержание сенсорного воспитания дошкольников.
5. Эстетическое воспитание дошкольников. Цель и задачи эстетического воспитания. Условия, средства и методы эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Трудовое воспитание дошкольников. Особенности детского труда. Виды и формы труда детей. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания.
7. Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей. Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.
8. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой. Подготовка детей к школе.
9. Понятие дошкольного образования.
10. Виды дошкольных образовательных учреждений и их характеристики.
11. Этапы педагогического процесса.
12. Компоненты образовательной системы и их характеристики.
13. Понятие непрерывного образования.
14. Образовательные области и их содержание в соответствии с ФГОС ДО.
15. Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их характеристики в соответствии с ФГОС.
16. Требования к предметно-пространственной среде и их характеристики в соответствии с ФГОС ДО.
17. Виды образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
18. Ценности образования в соответствии с Концепцией непрерывного образования.
19. Понятие образовательной среды.
20. Компоненты развивающей среды и их характеристики.

Раздел 3. Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

1. Понятие НОД, игровой мотивации, проблемной ситуации. Виды занятий и их характеристики.
2. Понятие развивающей игры.
3. Развивающие игры Б.Никитина, В.Воскобовича и их характеристики.
4. Понятие интерактивной игры. Этапы алгоритма организации интерактивной игры.
5. Правила социогри и их содержание. Этапы организации общения детей в рамках социогри.
6. Понятие беседы. Виды бесед, понятия и цели.
7. Понятие наблюдения. Виды наблюдений и их характеристики. Структурные компоненты наблюдения, их цели и приемы. Приемы активизации умственной деятельности в процессе наблюдения.
8. Понятие экспериментирования (по мнению Г. А. Урунтаевой). Особенности детского экспериментирования и их характеристики.
9. Понятие тренинга. Функции тренинга и их характеристики.
10. Понятие моделирования (по мнению А.М. Вербенец). Виды моделей, сущность и примеры. Этапы моделирования и их цели.
11. Структура педагогической технологии.
12. Подходы к формированию здорового образа жизни у детей. Характеристика здоровьесберегающего педагогического процесса.
13. Методы и приемы ТРИЗ. Этапы формирования самостоятельности мышления.
14. Понятие познавательной сказки. Характеристика познавательных сказок.

15. Этапы формирования познавательных интересов.
16. Понятие проекта, его этапы.
17. Понятие информационно-коммуникационных технологий.
18. Понятие, функции и виды портфолио. Последовательность действий при создании портфолио.
19. Значение и понятие индивидуализации, индивидуального подхода и дифференциации образования.
20. Понятие мониторинга, педагогического мониторинга, мониторинга качества образования. Принципы образовательного мониторинга и их характеристики.
21. Понятие педагогического контроля. Содержание контроля. Методы контроля и их характеристики.
22. Понятие педагогической диагностики. Этапы диагностирования.
23. Понятие профессиональной компетентности. Компоненты профессиональной компетентности педагога (мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный, рефлексивный) и их характеристики. Виды профессиональной компетентности (специальная, социальная, личностная, индивидуальная) и их характеристики.
24. Понятие «педагогическое мастерство». Стадии становления педагогического мастерства (стадия деятельности, подлинно педагогическое мастерство, профессиональная «Я-концепция») и их характеристики.

Раздел 4. Теории и технологии образования детей дошкольного возраста

1. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
2. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.
3. Обучение дошкольников основным видам физических движений.
4. Организация подвижных игр в дошкольном возрасте.
5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня детского сада.
6. Реализация задач физического воспитания и развития в современном дошкольном образовательном учреждении.
7. Ознакомление с числом и счетной деятельностью в детском саду.
8. Развитие представлений о величине предметов и их измерении.
9. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.
10. Использование моделирования в обучении детей математике.
11. Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста.
12. Формирование грамматического строя речи дошкольников.
13. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
14. Методика развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста.
15. Подготовка детей 6–7 лет к обучению грамоте.
16. Наблюдение как ведущий метод экологического образования детей.
17. Наблюдение закономерных изменений в природе.
18. Экологический подход к содержанию растений в детском саду.
19. Организация зеленой зоны в помещении и на участке ДОУ.
20. Совместная деятельность педагога и детей в экологоразвивающей среде ДОУ.
21. Развитие пространственных представлений в старшем дошкольном возрасте.
22. Развитие временных представлений у младших дошкольников.
23. Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста.
24. Развитие детского музыкального творчества.
25. Музыкально-образовательная деятельность в дошкольном возрасте.
26. Музыка в повседневной жизни детского сада.
27. Музыкальное воспитание детей в семье.

28. Детское изобразительное творчество.
29. Развитие изобразительного детского творчества в лепке, аппликации, конструировании и рисовании.
30. Методы и приемы изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
31. Произведения изобразительного искусства как основа для самостоятельной художественно-творческой деятельности детей.
32. Эстетическое восприятие детьми произведений изобразительного искусства, формирование эстетического отношения к ним.

Раздел 5. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольного возраста

1. Семья как компонент социально-экономической структуры общества.
2. История брачно-семейных отношений.
3. Типы семей и их характеристика.
4. Источники изучения семейной педагогики: мемуарная и художественная литература.
5. Функции семьи как социальной структуры общества.
6. Воспитательный потенциал семьи.
7. Сущность воспитательного потенциала семьи.
8. Проблемы семьи и семейного воспитания.
9. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
10. Половое воспитание в семье.
11. Родительство как социокультурный феномен.
12. Педагогическое мастерство родителей.
13. Семья в системе воспитательных институтов.
14. Семейное и общественное воспитание как взаимодополняющие институты социализации личности ребенка.

6. Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме письменного бланкового тестирования.

Шкала оценивания – 100-балльная.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40.

Время работы с тестом – 45 минут.