

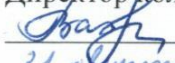
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ


Согласовано

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.
31 августа 2016 г.

Утверждено

Начальник ООП

 Казаринова О.В.
31 августа 2016 г.

пр. № 3-49.02.01.52-2016-0010

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

для специальности

49.02.01 Физическая культура

Уровень подготовки - углубленный

Форма обучения

очная

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Английский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования и одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России.

Разработчик: Лебедева Наталья Борисовна, преподаватель колледжа ВятГУ

Рассмотрено и рекомендовано ЦК ООД, ОГСЭ и ЕНД № 1 от 31.08.2016 г.

председатель ЦК Когыльничан Т.П.

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2016

© Лебедева Н.Б., 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Иностранный язык» - учебная дисциплина общеобразовательного цикла обязательной части образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения с использованием
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	-	-
в том числе:			
теоретическое обучение	32	-	-
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-	-
практические занятия	46	-	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45		
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет			

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов			Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения с использованием ДЮТ	
1	2	3	4	5	6
Введение.	Теоретическое обучение	2	-	-	1
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Тема 1. Описание человека	Теоретическое обучение	2	-	-	1
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Тема 2. Семья – самое большое	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	4	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	

богатство	Самостоятельная работа обучающихся	4	-	-	
Тема 3. В гостях хорошо, а дома лучше	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	4	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Тема 4. Распорядок дня студента колледжа	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	6	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	-	-	
Тема 5. Класс моей мечты	Теоретическое обучение	4	-	-	2
	Практические занятия	6	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	-	-	
Тема 6. Хобби, досуг	Теоретическое обучение	4	-	-	2
	Практические занятия	4	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	-	-	
Тема 7. Как я могу туда добраться?	Теоретическое обучение	4	-	-	2
	Практические занятия	4	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	-	-	
Тема 8. Традиции питания	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	4	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	-	-	
Тема 9. Магазины и покупки	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	4	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	-	-	
Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	4	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	-	-	
Тема 11. Моя будущая профессия	Теоретическое обучение	4	-	-	2
	Практические занятия	6	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	-	-	
Дифференцированный зачёт					
Итого		123	-	-	

2.3. Содержание тем учебной дисциплины

Введение

Содержание учебного материала:

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Чтение диалога, аудирование текста.

Самостоятельная работа: составление диалогического высказывания «Знакомство».

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

Познакомьтесь с соседом по парте, используя предложенные языковые клише.

Тема 1. «Описание человека»

Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Описание человека», грамматический материал – спряжение глагола to be в настоящем простом времени, текст «Good Friends».

Самостоятельная работа: составление монологического устного высказывания «Мой лучший друг»

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

В устном высказывании опишите внешность и характер своего друга, увлечения, хобби, интересы, расскажите где он (она) живет и учится, а также почему вы стали друзьями и как проводите свободное время.

Тема 2. «Семья – самое большое богатство».

Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Семья – самое большое богатство», грамматический материал – настоящее простое время, текст «Человек – не остров».

Практическое занятие: Изучающее чтение и перевод текста «Человек – не остров», ответы на вопросы по тексту, выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений.

Самостоятельная работа: подготовка учебного проекта «Моя семья».

Формы текущего контроля по теме: учебный проект.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

В учебном проекте опишите членов вашей семьи (внешность, характер, интересы, профессию), традиции, совместные увлечения, опишите фотографии совместной деятельности, сделайте вывод, чем для вас является семья.

Тема 3. «В гостях хорошо, а дома лучше».

Содержание учебного материала: лексический материал по теме «В гостях хорошо, а дома лучше», грамматический материал – конструкция there is / are, текст ««Сколько людей - столько и мнений»».

Практическое занятие: Изучающее чтение и перевод текста «Сколько людей - столько и мнений», ответы на вопросы по тексту, выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений.

Самостоятельная работа: подготовка монологического высказывания «Мой дом».

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

В устном высказывании опишите ваш дом/квартиру (подробно опишите одну из комнат).

Тема 4. «Распорядок дня студента колледжа»

Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Распорядок дня студента колледжа», грамматический материал – числительные количественные и порядковые, дроби, даты, предлоги времени, текст «Рабочий день Александра».

Практическое занятие: Аудирование текста «Рабочий день Александра», ответы на вопросы по тексту, выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений.

Самостоятельная работа: подготовка монологического высказывания «Мой обычный день».

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

В устном высказывании опишите свой распорядок дня с указанием времени совершения того или иного действия.

Тема 5. «Класс моей мечты»

Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Класс моей мечты», грамматический материал – имя существительное: его основные функции в предложении, имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения, предлоги места и направления, текст «Мой класс».

Практическое занятие: Чтение и перевод текста «Мой класс», ответы на вопросы по тексту, выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений.

Самостоятельная работа: подготовка монологического высказывания «Класс моей мечты».

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, лексико-грамматический тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

В устном высказывании опишите, каким бы Вы хотели видеть современный учебный кабинет. Подготовьтесь к лексико-грамматическому тесту.

Тема 6. «Хобби, досуг»

Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Хобби, досуг», грамматический материал – инфинитив, герундий, текст «Хобби».

Практическое занятие: Чтение и перевод текста «Хобби», ответы на вопросы по тексту, выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений.

Самостоятельная работа: подготовка диалогического высказывания «Какое твоё хобби?»

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, лексико-грамматический тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

В устном высказывании расспросите своего одноклассника о его увлечениях, почему ему нравится этим заниматься, разделяют ли его друзья его интересы. Подготовьтесь к лексико-грамматическому тесту.

Тема 7. «Как я могу туда добраться?»

Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Как я могу туда добраться?», грамматический материал – наречия и выражения места и направления, текст «В магазине».

Практическое занятие: Чтение и перевод текста «В магазине», ответы на вопросы по тексту, выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений.

Самостоятельная работа: подготовка диалогического высказывания «Как я могу добраться до...?»

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

В устном высказывании расспросите своего одноклассника как можно добраться до интересующего Вас объекта, далеко ли он находится, какими способами можно туда добраться.

Тема 8. «Традиции питания»

Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Традиции питания», грамматический материал – исчисляемые и неисчисляемые существительные, местоимения a lot of, much, many, a little, little, a few, few, текст «Еда в Британии».

Практическое занятие: Чтение и перевод текста «Еда в Британии», ответы на вопросы по тексту, выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений.

Самостоятельная работа: подготовка монологического высказывания «Мое любимое блюдо».

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, презентация.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

В устном высказывании расскажите о своих вкусовых предпочтениях, дайте рецепт своего любимого блюда. В презентации расскажите о традиционной кухне одной из стран, об особенностях приготовления национальных блюд (не более 10 слайдов).

Тема 9. «Магазины и покупки»

Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Магазины и покупки», грамматический материал – неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every, текст «Что предлагают магазины?».

Практическое занятие: Чтение и перевод текста «Что предлагают магазины?», ответы на вопросы по тексту, выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений.

Самостоятельная работа: подготовка диалогического высказывания «В магазине».

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, лексико-грамматический тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

Представьте ситуацию, что вы находитесь в магазине. Постройте диалог с продавцом-консультантом, используя изученную лексику темы. Подготовьтесь к лексико-грамматическому тесту.

Тема 10. «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»

Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни», грамматический материал – имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения, текст «Спорт».

Практическое занятие: Просмотр видеоролика по теме «Спорт», ответы на вопросы по просмотренному видео, выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений.

Самостоятельная работа: подготовка монологического высказывания «Мой любимый вид спорта».

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

В устном высказывании расскажите о вашем любимом виде спорта, почему он вам нравится, как долго вы им увлекаетесь, занимаетесь ли вы им или предпочитаете смотреть со стороны.

Тема 11. «Моя будущая профессия»

Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Моя будущая профессия», грамматический материал – будущее простое время, текст «Выбор профессии».

Практическое занятие: Чтение и перевод текста «Выбор профессии», ответы на вопросы по тексту, выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений.

Самостоятельная работа: подготовка монологического высказывания «Моя будущая профессия».

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

В устном высказывании расскажите о вашей будущей профессии, почему вы решили выбрать данную профессию, какие перспективы вы видите, получив выбранную вами специальность.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; тематические стенды.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- телевизор;
- принтер;
- МФУ;
- копировальный аппарат

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А. «Planet of English», Учебник английского языка для учреждений профессионального образования + CD, ОИЦ «Академия», 2015г.

Дополнительные источники:

1. Грамматика: сборник упражнений для средней школы [Текст] / Ю. Б. Голицынский. - СПб. : КАРО, 2013. - 187 с.

2. Кияткина, И. Г. Английский язык для учащихся средних профессиональных учебных заведений [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И. Г. Кияткина. - СПб: "Политехника", 2013. - 450 с.

3. Английский язык. 10класс. Базовый уровень [Текст] : учеб. для общеобразоват. орг. с прил. на электрон. носителе = Spotlight : Student's Book / О. В. Афанасьева [и др.]. - М. : Просвещение, 2014. - 248 с.

Справочно-библиографические и периодические издания:

1. Англо-русский. Русско-английский словарь с грамматическим приложением [Текст] : [ок. 8000 слов в англ.-рус. части, ок. 7000 слов в рус.-англ. части]. - М. : АСТ, 2013. - 383 с.
2. Иностранные языки в школе [Текст]: периодическое издание. – М.: Просвещение, 2013.
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2014. – 1328 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

№ п.п.	Наименование ПО ¹	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Тип договора ²	Дата договора	Номер договора	Срок действия договора
1.	Программный комплекс индексирования документов в открытых сетевых источниках "Антиплагиат.Робот"	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников.	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный	30 мая 2014	№131-Ю	-
2.	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Информационные системы и технологии "Рубикон"	Контракт	27 января 2015	№102/14/44-ЭА	-
3.	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных	Microsoft	-	07.07.2014	ГПД 14/58 ООО "СофтЛайн"(Москва)	-
4.	Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1.	Операционная система	Microsoft	-	-	-	-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО; <p>уметь:</p> <p><u>говoreние</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые 	<p>Дифференцированный зачет в форме устного опроса, тестирования</p>

<p>в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none">– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p><u>письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none">– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;– использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	
---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный язык»

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в виде устного высказывания (диалогического или монологического), выполнения теста.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1 Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/контрольной работы

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету (лаборатории) для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета/контрольной работы проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	- воспроизведение значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	- воспроизведение и понимание изученного языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета, перечисленных в разделе «Языковой материал» и обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	- понимание значений изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	- владение лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацией, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;	- понимание текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.
говорение - вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой	- составление и воспроизведение диалогов по ситуациям - пересказ основного содержания текстов по изучаемым темам - составление и воспроизведение монологов по изучаемым темам - участие в дискуссии на заданные темы, высказывание собственного мнения, ответы на вопросы - применение разнообразной страноведческой и культуроведческой информации в устной речи - применение изученного грамматического

<p>прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p>	<p>материала в устной речи</p>
<p><u>аудирование</u></p> <p>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p>	<p>- прослушивание текстов, диалогов, аудиозаписей, просмотр видеороликов, фильмов и выполнение комплекса упражнений на понимание прослушанного (просмотренного), высказывание собственного мнения и определение новизны информации</p>
<p><u>чтение</u></p> <p>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>- понимание содержания текстов различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) и выполнение поставленных коммуникативных задач</p>
<p><u>письменная речь</u></p> <p>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>	<p>- написание личных и деловых писем, заполнение анкеты.</p> <p>- применение изученного лексического и грамматического материала в устной и письменной речи, при прослушивании (просмотре) иностранной речи, понимание прочитанной информации в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p>

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
Комплексные виды контроля	

<p>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;</p>	<p style="text-align: center;">Примерный тест</p> <p>1. Закончите предложение, вставив нужный модальный глагол. _____ you like to go for a drive this weekend?</p> <p>2. Раскройте скобки, поставив глагол в правильную форму пассивного залога. This computer (use) very often, use another one.</p> <p>3. Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий. They always enjoy _____ interesting programs on TV. (watch)</p> <p>4. Переведите предложение из изъявительного наклонения в сослагательное I типа. If I learn English well, I will travel abroad.</p> <p>5. Переведите следующее предложение из прямой речи в косвенную. “I am very busy at the moment”, he said.</p> <p>6. Раскройте скобки, употребив глаголы в правильном времени. She said she (can't) remember where she (put) her passport.</p> <p>7. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках. We can find all the necessary _____ in the Internet. (inform)</p> <p>8. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного. In 1775, when the American War of Independence began, George Washington was chosen to lead the American army. Washington knew his job would be difficult. The army was small. The soldiers were untrained and had few guns. The British army was large and strong. Its soldiers were very well trained. Early battles showed Washington's problems. His army was easily defeated in the battle of New York. Then Washington thought of a plan. On Christmas night in 1776, his soldiers attacked the enemy in the city of Trenton, New Jersey. The British soldiers never expected an attack on such a night. They were having a Christmas party. Washington won his first victory. Washington's army won the final battle in Yorktown in 1781. George Washington was the great leader and was really respected by all his men. He was not interested in fame or money, but only in helping his country.</p> <p>Определите, верны ли следующие предложения. Выберите Т, если утверждение верно, F, если неверно и N</p> <p>9. George Washington was made president of the USA in 1775. T F</p> <p>10. The British army was bigger and better trained than American. T F</p> <p>11. The Americans won all their battles. T F</p> <p>12. George Washington was interested in fame and money. T F</p> <p>13. Соедините названия англоязычных стран с их столицами. 1) The USA a) London 2) Great Britain b) Canberra 3) Australia c) Washington, D.C.</p>
--	---

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
<p><u>говoreние</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; 	<p>1 Составьте монологическое (диалогическое) высказывание по темам в количестве 18-20 предложений. Подготовьтесь к устному высказыванию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мои друзья 2. Семья – самое большое богатство 3. Мой дом 4. Мой рабочий день 5. Мой колледж 6. Хобби 7. В городе 8. Моё любимое блюдо 9. В магазине 10. Спорт в моей жизни 11. Моя будущая профессия
<p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; 	<p>1. Прослушайте текст, выскажите свое отношение, используя языковые клише: I think, I believe, I consider, to my mind, in my opinion, personally I think, as for me, it is important to remember/know/stress</p> <p style="text-align: center;">22-hour workday</p> <p>Reporter: Mr Lee, you're at work when the rest of us are sleeping, and you're still working when we're watching TV in the evening.</p> <p>Mr Lee: Yes, in our kind of business you have to work long hours. I spend five hours at the market every night, and the store's open from 8 a.m. to 10 p.m. People here want a wide choice of fruit and vegetables; everything must be fresh and clean - and cheap!</p> <p>Reporter: Your wife's cleaning lettuce right now and you're sorting green peas</p> <p>Mr Lee: Yes. We have to be very quick. There are 15 boxes of strawberries and a lot of asparagus and cauliflower waiting. There's always work to do.</p> <p>Reporter: When do you sleep?</p> <p>Mr Lee: Well, when I get back from the market - at about six o'clock in the morning - my wife and I first unload and store everything. That takes us about two hours. After that I sleep for an hour or so. And I get a bit of sleep in the evening after work ...</p> <p>Reporter: ... before you leave for the market again at midnight. Life's pretty hard for you and your family, Mr Lee.</p> <p>Mr Lee: Yes - but that's the way it is. We want to get on.</p>

	We're not complaining.
<p><u>чтение</u></p> <p>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>1. Прочитайте текст и ответьте на поставленные вопросы (не более 5 вопросов):</p> <p style="text-align: center;">Preparing for the holidays</p> <p>Roy: Have you got everything ready? Judy: Almost. These are your things, mine are over there, and Dave has packed his own bag. It's an awful lot, all together. Shep's things will take up a lot of space too. - Have you been to the post office? Roy: Yes. I've told them to hold our mail, and I've paid all the bills. Judy: And you've cancelled the paper and the milk? Roy: Oh yes, I did that yesterday. I collected the passport too. Judy: Whose passport? Roy: Dave's. You remember, it had to be extended. Judy: Oh yes, of course. Goodness, I forgot all about it. There are so many things to think of... Have you talked to John and Morna about the garden? Roy: Yes. John's going to mow the lawn once a week, and Morna will water the plants. They're coming over tonight, so we can show them everything then. Judy: You've told them about the cats? Roy: They'll give them their meal every day, starting tomorrow, but apart from that they'll leave them to themselves. Judy: We are lucky to have them as neighbours. They're such nice people, and always ready to help ... Roy: And reliable! Judy: Yes, absolutely. And fond of animals. All the same, I'm glad they won't have to take Shep this time. Of course, he's already noticed that we're going away. He's following me like a shadow. Roy: I wouldn't want to leave him behind again. He gets so depressed, thinks we've gone for good. Judy: He'll be happy this time. He loves travelling by car... That reminds me -you've had the car serviced, haven't you? Roy: Oh yes. They've checked everything - oil, battery, tyres, brakes, the lot. Of course, an old car like ours can always break down. But it isn't likely - not after all the trouble they've taken with it at the garage. - Shall I start putting the things in? Judy: Yes, do. - Just look at that dog. He knows exactly what's going on. You can see it in his eyes. "Nobody's going to leave me behind this time." That's what you're saying, isn't it, darling?</p>
<p><u>письменная речь</u></p> <p>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите личное письмо вашему англоговорящему другу. Расскажите о себе и задайте ему интересующие вас вопросы (не менее трех). Объем письма 100-140 слов. 2. Напишите письмо-запрос в учебное заведение (на выбор) в страну изучаемого языка. Расспросите об условиях обучения. Объем письма 60-90 слов. 3. Заполните анкету с личными данными для участия в международном лагере.

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки развернутых письменных заданий открытого типа

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Содержание и полнота письменного ответа полностью соответствует заданию. Информация систематизирована и обработана в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст грамотно разделен на абзацы. Используются термины и определения.	5	отлично
В содержании письменного ответа имеются отдельные незначительные неточности. Информация систематизирована в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст разделен на абзацы. Используются термины и определения.	4	хорошо
В содержании письменного ответа имеются недостатки в передаче информации. Задание выполнено не полностью. Логическая связь отсутствует. Деление текста на абзацы непоследовательно. Имеются ошибки в использовании терминов и определений.	3	удовлетворительно
Содержание письменного ответа не соответствует заданию. Отсутствует логика изложения. Не использованы термины и определения	2	неудовлетворительно

2. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры,	4	хорошо

сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.		
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	неудовлетворительно

3. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно

4. Шкала оценки тестов в соответствии с ключом к тесту

Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %)	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 - 100 %	5	отлично
70 - 79 %	4	хорошо
60 - 69%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	неудовлетворительно