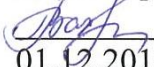


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
для лицензирования  
Директор колледжа ВятГУ  
 / Л.В. Вахрушева  
01.12.2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности среднего профессионального образования  
**09.02.04 Информационные системы (по отраслям)**  
базовая подготовка

для лицензирования

Киров, 2015

Рабочая программа (далее – программа) учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), базовой подготовки.

Зам.директора по УР \_\_\_\_\_ С.Г.Жвакина

Организация разработчик: ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Разработчик: Богданова Е.А., преподаватель ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Рекомендована ПЦК преподавателей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №3 от 16.11. 2015 г.

Председатель ПЦК Тюлькина Е.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), базовая подготовка.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл ППССЗ по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), базовой подготовки.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

Подготовка специалиста по данной дисциплине способствует формированию следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 61 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часов;

в том числе лекции – 46 часов, практические занятия – 6 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 9 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>61</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
лекции	46
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>9</b>
<i>Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Философия, ее предмет и роль в обществе.	<b>Содержание учебного материала</b> Мировоззрение, его структура. Основные этапы генезиса философии. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Историко-философское введение</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Античная философия	<b>Содержание учебного материала</b> Зарождение философии. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Философия средних веков.	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм, как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>

Философия эпохи Возрождения.	<p>Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.</p> <p>Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно.</p> <p>Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера.</p> <p>Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли.</p> <p>Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> создание мультимедийной презентации	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4.</b> Философия эпохи Нового времени и Просвещения.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений.</p> <p>Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания.</p> <p>Создание механико-материалистической картины мира.</p> <p>Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.</p> <p>Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители.</p> <p>Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе.</p> <p>Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).</p>	<b>4</b>	1
<b>Тема 2.5.</b> Немецкая классическая философия.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Характерные особенности немецкой классической философии.</p> <p>Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.</p> <p>Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи.</p> <p>Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи.</p> <p>Идеалистическая диалектика Гегеля.</p> <p>Антропологический характер материализма Фейербаха.</p> <p>Историческое значение немецкой классической философии.</p>	<b>2</b>	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> доработка лекционных записей	<b>1</b>	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1, 2

Марксистская философия.	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспекта лекций	<b>1</b>	
Тема 2.7. Русская философия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> доработка лекционных записей по литературным источникам	<b>0,5</b>	
Тема 2.8. Современная западноевропейская философия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотоцизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».		
	<b>Практическое занятие</b> «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к практическому занятию	<b>0,5</b>	
<b>Раздел 3. Систематический курс</b>			
Тема 3.1. Учение о бытии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.		



	<p>Основы научно-философской и религиозной картин мира.          Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия.          Свообразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.          «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности.          Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни.          Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность.          Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.</p>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к практическому занятию	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
Происхождение и сущность сознания.	<p>Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения.          Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности.          Сущность сознания. Структура сознания.          Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.          Проблема бессознательного. Уровни бессознательного.          Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение.          Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.</p>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> доработка лекционных записей по литературным источникам	<b>0,5</b>	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2
Теория познания.	<p>Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании.          Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное.          Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания.          Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины.          Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины.          Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.</p>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> доработка лекционных записей по литературным источникам	<b>0,5</b>	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2

Природа как предмет философского осмысления.	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> доработка лекционных записей по литературным источникам	<b>0,5</b>	
Тема 3.5. Общество как система.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2
	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> доработка лекционных записей по литературным источникам	<b>0,5</b>	
Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.		
	<b>Практическое занятие</b> Формирование и развитие личности.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к практическому занятию	<b>0,5</b>	
Тема 3.7.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2

Исторический процесс. Проблема типологии истории	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н. Данилевского о культурно- исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О. Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К. Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.		
<b>Самостоятельная работа:</b> доработка лекционных записей по литературным источникам		<b>0,5</b>	
<b>Тема 3.8.</b> Проблемы и перспективы современной цивилизации.	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к дифференцированному зачету		<b>1</b>	
Дифференцированный зачет			
<b>Итого</b>		<b>61</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

*Кабинет социально-экономических дисциплин № 207 учебного корпуса № 5*

- ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКТ/доска SMART, мультимедиа-проектор Mitsubishi
- КОМПЬЮТЕР CELERON -1700
- ПРИНТЕР HP LaserJet 1320
- ПРИНТЕР HP LaserJet P1006
- РАБОЧАЯ СТАНЦИЯ ICL ICL RAY S301.3 Intel Core i5 660

*Кабинет социально-экономических дисциплин № 267 учебного корпуса № 15*

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Сабиров, В. Ш. Основы философии. Учебник [Электронный ресурс] / Сабиров В. Ш. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 330 с.
2. Губин, Валерий Дмитриевич. Основы философии [Текст]: учеб. пос. для студентов учреждений среднего проф. образования / В. Д. Губин. - 3-е изд. - Москва: Форум, 2013. - 286, [1] с.

##### Дополнительные источники:

1. Грядовой, Д. И. Основы философских знаний [Электронный ресурс] / Грядовой Д. И. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 302 с. - (Cogito ergo sum)
2. Ракитов, А. И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / Ракитов А. И. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 369 с.
4. Соловьев, В. С. Полное собрание философских статей из Энциклопедического словаря Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона [Электронный ресурс] / Соловьев В. С. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 561 с.
5. Конт-Спонвиль, А. Философский словарь [Электронный ресурс] / А. Конт-Спонвиль. - Москва: Этерна, 2012. - 751 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий, индивидуальных заданий.
<b>Знания:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.

#### **Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:**

Философия, ее предмет и роль в обществе.  
Античная философия.  
Философия средних веков.  
Философия эпохи Возрождения.  
Философия эпохи Нового времени и Просвещения.  
Немецкая классическая философия.  
Марксистская философия.  
Русская философия.  
Современная западноевропейская философия.  
Учение о бытии.  
Происхождение и сущность сознания.  
Теория познания.  
Природа как предмет философского осмысления.  
Общество как система.  
Проблемы человека, сущность, содержание.  
Исторический процесс. Проблема типологии истории.  
Проблемы и перспективы современной цивилизации.

#### **Примерные тестовые задания:**

1. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия: «бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия»

- а) Плотин
  - б) Гегель
  - в) Платон
  - г) Маркс
2. Что является источником философского знания, согласно Сократу?
- а) постоянная духовная неудовлетворенность
  - б) знание о неизбежности смерти
  - в) процесс познания мира
  - г) жизнь человека в обществе
3. Каким историко-философским традициям соответствует следующая трактовка бытия: «единое под разными именами; ни сущее, ни несущее; существовавшее до мироздания и богов; порождающее и поглощающее все видимые вещи и явления»
- а) брахманизм
  - б) элеаты
  - в) атомисты
  - г) даосизм
4. Для антропоцентрического мировоззрения характерно положение:
- а) весь земной мир и человек в нем – это момент неуклонного движения к Богу
  - б) человек есть совокупность всех общественных отношений
  - в) человек живет вещами и существует лишь для космоса физических тел
  - г) человек есть мыслящая вещь
5. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали:
- а) К. Маркс и Ф. Энгельс
  - б) К. Сен-Симон и Г. Спенсер
  - в) Ф. Ницше и А. Камю
  - г) Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров
6. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:
- а) реализма
  - б) рационализма
  - в) сенсуализма
  - г) скептицизма
7. Греческое слово «филео» означает любовь:
- а) братскую
  - б) стремление
  - в) страсть
  - г) половую
8. В современной философии человек рассматривается как:
- а) раб божий и червь земной
  - б) космобиопсихоинформационное существо
  - в) микрокосм общества
  - г) главная тайна мироздания
  - д) венец природы
9. Отчуждение во взаимоотношениях, человека и общества наступает тогда, когда:
- а) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов
  - б) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе
  - в) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества

- г) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе
10. В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает:
- а) маску
  - б) тень
  - в) Аниму/Анимуса
  - г) архетипы
11. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:
- а) ориентации в обыденной жизни
  - б) ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни по определенным правилам
  - в) разложения целостных объектов на составные части
  - г) согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью
12. Что появилось у человека раньше – мышление или язык:
- а) они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен
  - б) одновременно
  - в) мышление
  - г) язык
13. В философии «агностицизм» понимается как:
- а) сомнение в возможности познания
  - б) рассмотрение процесса познания
  - в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания
  - г) рассмотрение объектов познания
14. Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:
- а) онтология
  - б) антропология
  - в) метафизика
  - г) философия истории
  - д) социальная философия
15. Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха, -
- а) ради постижения мира в идеях
  - б) по естественной склонности души
  - в) для решения стратегических жизненных задач
  - г) во имя реализации своей общественной сущности
16. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это:
- а) просвещенный
  - б) мудрый
  - в) просветленный
  - г) родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни
17. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:
- а) любви
  - б) государства
  - в) Абсолюта
  - г) права
18. Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего знание, «Я – человек», сделайте умозаключение:
- а) все люди похожи на меня
  - б) животные тоже мыслят
  - в) я отношусь ко всем людям
  - г) я мыслю
19. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

- а) взаимодействия бога и природы
  - б) мирового исторического процесса
  - в) сознания
  - г) производительных сил
20. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:
- а) гносеология
  - б) политология
  - в) культурология
  - г) социальная философия
21. С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой:
- а) необходимость
  - б) произвол
  - в) волю
  - г) знание
22. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:
- а) огонь
  - б) вода
  - в) земля
  - г) дерево
23. Какому философу принадлежит следующее определение бытия «Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность»
- а) Аврелий Августин
  - б) Дж. Беркли
  - в) Фома Аквинский
  - г) Ж. П. Сартр
24. В современной философии это понимается как высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это -
- а) мышление
  - б) разум
  - в) ум
  - г) рассудок
25. Для Вольтера равенство людей – это, прежде всего, равенство:
- а) политическое
  - б) природное
  - в) имущественное
  - г) сословное