

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

УТВЕРЖДАЮ

для лицензирования

Директор колледжа ВятГУ

 Л.В. Вахрушева

04.12.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности среднего профессионального образования
13.02.03 Электрические станции, сети и системы (базовая подготовка)

для лицензирования

Киров, 2015

Рабочая программа (далее - программа) учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, базовой подготовки.

Зам.директора по УР _____ С.Г.Жвакина

Организация разработчик: ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Разработчик: Богданова Е.А., преподаватель ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Рекомендована ПЦК преподавателей
общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол №3 от 16.11. 2015 г.
Председатель ПЦК Тюлькина Е.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.03 Электрические станции, сети и системы (базовая подготовка)

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл ППССЗ по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания,
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Подготовка специалиста по данной дисциплине способствует формированию следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 56 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

в том числе лекции – 40 часов, практические занятия – 8 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
<i>лекции</i>	<i>40</i>
<i>практические занятия</i>	<i>8</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
<i>Форма промежуточной аттестации- дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.	Содержание учебного материала	2	1
	Мировоззрение, его структура. Основные этапы генезиса философии. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.		
	Самостоятельная работа: доработка лекционных записей по литературным источникам	1	
Раздел 2. Историко-философское введение			
Тема 2.1. Античная философия	Содержание учебного материала	2	2
	Зарождение философии. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.		
	Практическое занятие Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит.	2	
	Самостоятельная работа: составление по изученному материалу тестов или кроссворда.	0,5	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	1, 2

Философия средних веков.	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм, как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		
	Самостоятельная работа: доработка лекционных записей по литературным источникам	0,5	
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2	1,2
	Самостоятельная работа: создание мультимедийной презентации	0,5	
Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.	Содержание учебного материала Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).	2	1
	Самостоятельная работа: составление конспекта	0,5	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	1

Немецкая классическая философия.	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		
	Самостоятельная работа: доработка лекционных записей	0,5	
Тема 2.6. Марксистская философия.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
	Самостоятельная работа: проработка конспекта лекций	0,5	
Тема 2.7. Русская философия.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
	Самостоятельная работа: доработка лекционных записей по литературным источникам	0,5	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала	2	2

Современная западноевропейская философия.	Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».		
	Практическое занятие Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм.	2	
	Самостоятельная работа: подготовка к практическому занятию	0,5	
Раздел 3. Систематический курс			
Тема 3.1. Учение о бытии.	Содержание учебного материала	2	2
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.		
	Практическое занятие. Общие философские проблемы бытия.	2	
	Самостоятельная работа: подготовка к практическому занятию	1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	1,2

Происхождение и сущность сознания.	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		
	Самостоятельная работа: доработка лекционных записей по литературным источникам	0,5	
Тема 3.3 Теория познания.	Содержание учебного материала Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	4	1,2
	Самостоятельная работа: доработка лекционных записей по литературным источникам	0,5	
Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления.	Содержание учебного материала Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	2	1,2
	Содержание учебного материала	2	1,2

<p>Тема 3.5. Общество как система.</p>	<p>Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.</p>		
<p>Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание.</p>	<p>Содержание учебного материала Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.</p> <p>Практическое занятие Формирование и развитие личности.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.</p>	<p>4</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 3.8.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

Проблемы и перспективы современной цивилизации.	Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.		
	Самостоятельная работа: подготовка к дифференцированному зачету	1	
	Дифференцированный зачет		
	Итого	56	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Кабинет гуманитарных дисциплин № 207 учебного корпуса № 5

- ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКТ/доска SMART, мультимедиа-проектор Mitsubishi
- КОМПЬЮТЕР CELERON -1700
- ПРИНТЕР HP LaserJet 1320
- ПРИНТЕР HP LaserJet P1006
- РАБОЧАЯ СТАНЦИЯ ICL ICL RAY S301.3 Intel Core i5 660

Кабинет гуманитарных дисциплин № 267 учебного корпуса № 15

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

1. Сабиров, В. Ш. Основы философии. Учебник [Электронный ресурс] / Сабиров В. Ш. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 330 с.
2. Губин, Валерий Дмитриевич. Основы философии [Текст]: учеб. пос. для студентов учреждений среднего проф. образования / В. Д. Губин. - 3-е изд. - Москва: Форум, 2013. - 286, [1] с.
3. Грядовой, Д. И. Основы философских знаний [Электронный ресурс] / Грядовой Д. И. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 302 с. - (Cogito ergo sum)
4. Ракитов, А. И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / Ракитов А. И. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 369 с.

Дополнительные источники:

1. Соловьев, В. С. Полное собрание философских статей из Энциклопедического словаря Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона [Электронный ресурс] / Соловьев В. С. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 561 с.
2. Конт-Спонвиль, А. Философский словарь [Электронный ресурс] / А. Конт-Спонвиль. - Москва: Этерна, 2012. - 751 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение практических заданий, индивидуальных заданий.
Знания:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.

Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

Философия, ее предмет и роль в обществе.
 Античная философия.
 Философия средних веков.
 Философия эпохи Возрождения.
 Философия эпохи Нового времени и Просвещения.
 Немецкая классическая философия.
 Марксистская философия.
 Русская философия.
 Современная западноевропейская философия.
 Учение о бытии.
 Происхождение и сущность сознания.
 Теория познания.
 Природа как предмет философского осмысления.
 Общество как система.
 Проблемы человека, сущность, содержание.
 Исторический процесс. Проблема типологии истории.
 Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Примерные тестовые задания:

1. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия: «бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия»

- а) Плотин
 - б) Гегель
 - в) Платон
 - г) Маркс
2. Что является источником философского знания, согласно Сократу?
- а) постоянная духовная неудовлетворенность
 - б) знание о неизбежности смерти
 - в) процесс познания мира
 - г) жизнь человека в обществе
3. Каким историко-философским традициям соответствует следующая трактовка бытия: «единое под разными именами; ни сущее, ни несущее; существовавшее до мироздания и богов; порождающее и поглощающее все видимые вещи и явления»
- а) брахманизм
 - б) элеаты
 - в) атомисты
 - г) даосизм
4. Для антропоцентрического мировоззрения характерно положение:
- а) весь земной мир и человек в нем – это момент неуклонного движения к Богу
 - б) человек есть совокупность всех общественных отношений
 - в) человек живет вещами и существует лишь для космоса физических тел
 - г) человек есть мыслящая вещь
5. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали:
- а) К. Маркс и Ф. Энгельс
 - б) К. Сен-Симон и Г. Спенсер
 - в) Ф. Ницше и А. Камю
 - г) Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров
6. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:
- а) реализма
 - б) рационализма
 - в) сенсуализма
 - г) скептицизма
7. Греческое слово «филео» означает любовь:
- а) братскую
 - б) стремление
 - в) страсть
 - г) половую
8. В современной философии человек рассматривается как:
- а) раб божий и червь земной
 - б) космобиопсихоинформационное существо
 - в) микрокосм общества
 - г) главная тайна мироздания
 - д) венец природы
9. Отчуждение во взаимоотношениях, человека и общества наступает тогда, когда:
- а) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов
 - б) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе
 - в) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества

- г) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе
10. В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает:
- а) маску
 - б) тень
 - в) Аниму/Анимуса
 - г) архетипы
11. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:
- а) ориентации в обыденной жизни
 - б) ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни по определенным правилам
 - в) разложения целостных объектов на составные части
 - г) согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью
12. Что появилось у человека раньше – мышление или язык:
- а) они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен
 - б) одновременно
 - в) мышление
 - г) язык
13. В философии «агностицизм» понимается как:
- а) сомнение в возможности познания
 - б) рассмотрение процесса познания
 - в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания
 - г) рассмотрение объектов познания
14. Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:
- а) онтология
 - б) антропология
 - в) метафизика
 - г) философия истории
 - д) социальная философия
15. Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха, -
- а) ради постижения мира в идеях
 - б) по естественной склонности души
 - в) для решения стратегических жизненных задач
 - г) во имя реализации своей общественной сущности
16. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это:
- а) просвещенный
 - б) мудрый
 - в) просветленный
 - г) родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни
17. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:
- а) любви
 - б) государства
 - в) Абсолюта
 - г) права
18. Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего знание, «Я – человек», сделайте умозаключение:
- а) все люди похожи на меня
 - б) животные тоже мыслят
 - в) я отношусь ко всем людям
 - г) я мыслю
19. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

- а) взаимодействия бога и природы
 - б) мирового исторического процесса
 - в) сознания
 - г) производительных сил
20. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:
- а) гносеология
 - б) политология
 - в) культурология
 - г) социальная философия
21. С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой:
- а) необходимость
 - б) произвол
 - в) волю
 - г) знание
22. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:
- а) огонь
 - б) вода
 - в) земля
 - г) дерево
23. Какому философу принадлежит следующее определение бытия «Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность»
- а) Аврелий Августин
 - б) Дж. Беркли
 - в) Фома Аквинский
 - г) Ж. П. Сартр
24. В современной философии это понимается как высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это -
- а) мышление
 - б) разум
 - в) ум
 - г) рассудок
25. Для Вольтера равенство людей – это, прежде всего, равенство:
- а) политическое
 - б) природное
 - в) имущественное
 - г) сословное