


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
для лицензирования  
Директор колледжа ВятГУ  
 Л.В. Вахрушева  
01.12.2015 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

для специальности среднего профессионального образования  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**  
(базовая подготовка)

для лицензирования

Киров, 2015 г.

Программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовая подготовка).

Зам директора по УР        С.Г. Жвакина  
01.12 2015 г

Организация разработчик: ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Разработчик: Вахрушева Л.В., преподаватель ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Рекомендована ПЦК преподавателей общих гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин  
Протокол №3 от 16.11 2015 г.  
Председатель ПЦК Е.Н. Тюлькина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (базовая подготовка)

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

### **Формируемые учебной дисциплиной «Основы философии» компетенции (в соответствии с ФГОС СПО):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6
Форма промежуточной аттестации - экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение</b>		
Тема 1.1 <b>Философия, ее предмет и роль в обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные категории и понятия философии. Основные этапы генезиса философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста.	2	1
Тема 1.2 <b>Проблема основного вопроса философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения	2	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Историко-философское введение</b>		
Тема 2.1 <b>Зарождение философии. Античная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, киники.	4	2
Тема 2.2 <b>Философия средних веков.</b>	<b>Практическое занятие</b> Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога	2	2
Тема 2.3 <b>Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Практическое занятие</b> Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2	2

<b>Тема 2.4</b> <b>Философия</b> <b>эпохи Нового</b> <b>времени и</b> <b>Просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико- материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние о общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо)	2	2
<b>Тема 2.5</b> <b>Немецкая</b> <b>классическая</b> <b>философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И.Канта, И.Гегеля, Л.Фейербаха. Критическая философия Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	2	2
<b>Тема 2.6</b> <b>Марксистская</b> <b>философия</b>	<b>Практическое занятие</b> Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	2	2
<b>Тема 2.7</b> <b>Русская</b> <b>философия</b>	<b>Практическое занятие</b> Этапы развития русской философии, ее школы, течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Кириевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека. Его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	2	2
<b>Тема 2.8</b> <b>Современная</b> <b>западно-</b> <b>европейская</b> <b>философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Западная философия XX века, ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К.Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм.	2	2

	<p><b>Практическое занятие</b> «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к контрольной работе по разделу, написание рефератов по истории философии и их презентация</p>	3	
<b>Раздел 3</b>	<b>Систематический курс</b>		
<b>Тема 3.1 Учение о бытии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «Бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая материя, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика</p>	2	2
<b>Тема 3.2 Происхождение и сущность сознания</b>	<p><b>Практическое занятие</b> Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К.Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.</p>	2	2
<b>Тема 3.3 Теория познания</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Практика – критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.</p>	2	2



<b>Тема 3.4</b> <b>Природа как предмет философского осмысления</b>	<b>Практическое занятие</b> Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	2	2
<b>Тема 3.5</b> <b>Общество как система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная НТР. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.	2	2
<b>Тема 3.6</b> <b>Проблема человека, сущность, содержание</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теории происхождения человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.	2	2
<b>Тема 3.7</b> <b>Исторический процесс. Проблема типологии истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах развития общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешений. Социальные противоречия, как источник развития общества	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах. Концепция многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.	2	2

<b>Тема 3.8 Проблемы и перспективы современной цивилизации</b>	<b>Практическое занятие</b> Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка к экзамену, создание презентаций по разделу 3	3	
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин

*Кабинет социально-экономических дисциплин № 207 учебного корпуса № 5*

- ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКТ/доска SMART, мультимедиа-проектор Mitsubishi

- КОМПЬЮТЕР CELERON -1700

- ПРИНТЕР HP LaserJet 1320

- ПРИНТЕР HP LaserJet P1006

- РАБОЧАЯ СТАНЦИЯ ICL ICL RAY S301.3 Intel Core i5 660

*Кабинет социально-экономических дисциплин № 267 учебного корпуса № 15*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Основы архитектуры и строительных конструкций: учеб. для вузов / ред. А. К. Соловьев. - Москва: Юрайт, 2015. - 458 с.. - (Бакалавр. Базовый курс).

2. Сабиров, В. Ш. Основы философии. Учебник [Электронный ресурс] / Сабиров В. Ш. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 330 с.

3. Губин, Валерий Дмитриевич. Основы философии [Текст]: учеб. пос. для студентов учреждений среднего проф. образования / В. Д. Губин. - 3-е изд. - Москва: Форум, 2013. - 286, [1] с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Грядовой, Д. И. Основы философских знаний [Электронный ресурс] / Грядовой Д. И. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 302 с.. - (Cogito ergo sum)

2. Ракитов, А. И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / Ракитов А. И. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 369 с.

3. Соловьев, В. С. Полное собрание философских статей из Энциклопедического словаря Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона [Электронный ресурс] / Соловьев В. С. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 561 с.

4. Конт-Спонвиль, А. Философский словарь [Электронный ресурс] / А. Конт-Спонвиль. - Москва: Этерна, 2012. - 751 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся <b>умеет:</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Устный опрос, тестовые контрольные работы, выполнение докладов, написание рефератов с последующей презентацией
<b>знает:</b> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Устный опрос, тестовые контрольные работы, выполнение докладов, написание рефератов с последующей презентацией, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий

#### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену:**

Философия, ее предмет и роль в обществе.

Античная философия.

Философия средних веков.

Философия эпохи Возрождения.

Философия эпохи Нового времени и Просвещения.

Немецкая классическая философия.

Марксистская философия.

Русская философия.

Современная западноевропейская философия.

Учение о бытии.

Происхождение и сущность сознания.

Теория познания.

Природа как предмет философского осмысления.

Общество как система.

Проблемы человека, сущность, содержание.

Исторический процесс. Проблема типологии истории.

Проблемы и перспективы современной цивилизации.

#### **Тестовые задания**

1. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия: «бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия»

а) Плотин

б) Гегель

- в) Платон
  - г) Маркс
2. Что является источником философского знания, согласно Сократу?
- а) постоянная духовная неудовлетворенность
  - б) знание о неизбежности смерти
  - в) процесс познания мира
  - г) жизнь человека в обществе
3. Каким историко-философским традициям соответствует следующая трактовка бытия: «единое под разными именами; ни сущее, ни несущее; существовавшее до мироздания и богов; порождающее и поглощающее все видимые вещи и явления»
- а) брахманизм
  - б) элеаты
  - в) атомисты
  - г) даосизм
4. Для антропоцентрического мировоззрения характерно положение:
- а) весь земной мир и человек в нем – это момент неуклонного движения к Богу
  - б) человек есть совокупность всех общественных отношений
  - в) человек живет вещами и существует лишь для космоса физических тел
  - г) человек есть мыслящая вещь
5. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали:
- а) К. Маркс и Ф. Энгельс
  - б) К. Сен-Симон и Г. Спенсер
  - в) Ф. Ницше и А. Камю
  - г) Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров
6. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:
- а) реализма
  - б) рационализма
  - в) сенсуализма
  - г) скептицизма
7. Греческое слово «филео» означает любовь:
- а) братскую
  - б) стремление
  - в) страсть
  - г) половую
8. В современной философии человек рассматривается как:
- а) раб божий и червь земной
  - б) космобиопсихоинформационное существо
  - в) микрокосм общества
  - г) главная тайна мироздания
  - д) венец природы
9. Отчуждение во взаимоотношениях, человека и общества наступает тогда, когда:
- а) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов
  - б) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе
  - в) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества
  - г) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе

10. В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает:
- а) маску
  - б) тень
  - в) Аниму/Анимуса
  - г) архетипы
11. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:
- а) ориентации в обыденной жизни
  - б) ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни по определенным правилам
  - в) разложения целостных объектов на составные части
  - г) согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью
12. Что появилось у человека раньше – мышление или язык:
- а) они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен
  - б) одновременно
  - в) мышление
  - г) язык
13. В философии «агностицизм» понимается как:
- а) сомнение в возможности познания
  - б) рассмотрение процесса познания
  - в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания
  - г) рассмотрение объектов познания
14. Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:
- а) онтология
  - б) антропология
  - в) метафизика
  - г) философия истории
  - д) социальная философия
15. Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха, -
- а) ради постижения мира в идеях
  - б) по естественной склонности души
  - в) для решения стратегических жизненных задач
  - г) во имя реализации своей общественной сущности
16. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это:
- а) просвещенный
  - б) мудрый
  - в) просветленный
  - г) родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни
17. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:
- а) любви
  - б) государства
  - в) Абсолюта
  - г) права
18. Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего знание, «Я – человек», сделайте умозаключение:
- а) все люди похожи на меня
  - б) животные тоже мыслят
  - в) я отношусь ко всем людям
  - г) я мыслю
19. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:
- а) взаимодействия бога и природы
  - б) мирового исторического процесса

- в) сознания
  - г) производительных сил
20. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:
- а) гносеология
  - б) политология
  - в) культурология
  - г) социальная философия
21. С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой:
- а) необходимость
  - б) произвол
  - в) волю
  - г) знание
22. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:
- а) огонь
  - б) вода
  - в) земля
  - г) дерево
23. Какому философу принадлежит следующее определение бытия «Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность»
- а) Аврелий Августин
  - б) Дж. Беркли
  - в) Фома Аквинский
  - г) Ж. П. Сартр
24. В современной философии это понимается как высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это -
- а) мышление
  - б) разум
  - в) ум
  - г) рассудок
25. Для Вольтера равенство людей – это, прежде всего, равенство:
- а) политическое
  - б) природное
  - в) имущественное
  - г) сословное