


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

УТВЕРЖДАЮ
для лицензирования
Директор колледжа ВятГУ
 / Л.В. Вахрушева
01.12.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
для специальности среднего профессионального образования
21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка)
для лицензирования

Киров, 2015

Рабочая программа (далее – программа) учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.08 Прикладная геодезия, базовой подготовки.

Зам.директора по УР _____ С.Г.Жвакина

Организация разработчик: ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Разработчик: Богданова Е.А., преподаватель ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Рекомендована ПЦК преподавателей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №3 от 16.11. 2015 г.

Председатель ПЦК Тюлькина Е.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.08 Прикладная геодезия

Рабочая программа данной учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов среднего звена смежных профессий (строителей, преподавателей и др.)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и призвана способствовать формированию у специалиста общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО, развивать интеллектуальные функции обучающихся, ориентировать их на овладение способами учебной деятельности, и, в конечном счёте – формировать активность личности в учебном процессе и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии
- роль философии в жизни человека и общества
- основы философского учения о бытии
- сущность процесса познания
- основы научной, философской и религиозной картин мира
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Изучение данной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),

результат выполнения заданий

- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 62 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,
самостоятельной работы обучающегося 14 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося	14
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
Введение	Содержание		
	Философия: сущность, место в культуре и роль в жизни человека и общества, цели и задачи дисциплины.	1	1
	Объект, предмет, отрасли, методы, функции философии	1	
Раздел 1. История философских учений			
Тема 1.1 Античная философия. Формирование философской картины мира	Содержание		
	Общие черты древней философии. Натурфилософские школы Древней Греции. Сократ. Платон, Аристотель	1	1
	Поздние античные школы. Основные черты философской картины мира	1	
Тема 1.2 Формирование научной картины мира. Философия Нового времени	Содержание		
	Философия эпохи Возрождения. Пантеизм. Гелиоцентризм. Гуманизм. Ф.Бэкон. Р.Декарт. Б.Спиноза. Эмпиризм. Рационализм. Сенсуализм. Борьба материализма и идеализма, научной и религиозно-мистической картины мира	2	
	Философия эпохи Просвещения. Классическая философия. Марксизм. Постклассическая философия 19 века	2	
	Практическая работа 1 Формирование научной картины мира	2	
Тема 1.3 Особенности развития философии России	Содержание		
	Специфика русской философии, её исторические формы. Славянофилы и западники. Марксизм-ленинизм. Русский космизм. Современная российская философия	2	1
Тема 1.4 Современная (постклассическая) философия	Развитие марксизма на Западе. Философия нерационального: философия жизни, фрейдизм и неопрейдизм, экзистенциализм, мистицизм, современные религиозные учения	2	1
	Сциентизм и антисциентизм. Эволюция научной картины мир	2	1

	Самостоятельная работа 1 Эволюция научной картины мир	4	3
Раздел 2 Проблемы современной философии			
Тема 2.1 Проблемы онтологии	Содержание		
	Материя, её формы, атрибуты, структурные уровни. Бытие природы. Жизнь как ценность	2	2
	Практическая работа 2 Жизнь как ценность	1	
Тема 2.2 Проблемы гносеологии. Диалектика материи и сознания	Содержание		
	Предпосылки, структура, функции и сущность сознания. Ступени познания. Проблема истины и её критериев	2	
	Формирование диалектики как философского учения и методологии. Законы диалектики	2	3
	Учебная дискуссия: Роль диалектики в профессиональной деятельности. Формулирование представлений об истине	2	
Тема 2.3 Проблемы аксиологии	Содержание		
	Основания ценностей. Витальные и культурные ценности. Счастье как высшее благо	2	
	Определение соотношений для жизни человека материальных и духовных ценностей	2	1
	Самостоятельная работа 2 Витальные и культурные ценности	4	3
Тема 2.4 Проблемы антропологии и этики	Содержание		
	Проблема сущности человека в её историческом развитии. Специфика бытия человека. Проблема социализации в философии	2	2
	Основные этические концепции о смысле жизни человека	2	

Тема 2.5 Проблемы социальной философии и философии истории	Содержание		
	Религиозные и научные концепции общественно-исторического развития. Проблема смысла истории. Аберрации исторической науки	2	
	Понимание роли философии в жизни человека и общества	4	
	Практическая работа 3 Понимание роли философии в жизни человека и общества	1	
Тема 2.6 Философия культуры	Содержание		1
	Система наук о культуре. Культура и цивилизация Контркультура и массовая культура	2	
	Практическая работа 4 Культура и цивилизация	2	
Тема 2.8 Философия будущего	Содержание		
	Футурология как функция философии и науки. Философское понимание будущего. Футурологические концепции.	2	1
	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	2	
	Самостоятельная работа 3 Глобальные проблемы человечества	6	3
	Дифференцированный зачет		
Всего часов		62	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

3.1 Требования к минимуму материально-технического обеспечения

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Кабинет социально-экономических дисциплин № 207 учебного корпуса № 5

- ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКТ/доска SMART, мультимедиа-проектор Mitsubishi
- КОМПЬЮТЕР CELERON -1700
- ПРИНТЕР HP LaserJet 1320
- ПРИНТЕР HP LaserJet P1006
- РАБОЧАЯ СТАНЦИЯ ICL ICL RAY S301.3 Intel Core i5 660

Кабинет социально-экономических дисциплин № 267 учебного корпуса № 15

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсы

Основные источники:

1. Сабилов, В. Ш. Основы философии. Учебник [Электронный ресурс] / Сабилов В. Ш. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 330 с.
2. Губин, Валерий Дмитриевич. Основы философии [Текст]: учеб. пос. для студентов учреждений среднего проф. образования / В. Д. Губин. - 3-е изд. - Москва: Форум, 2013. - 286, [1] с.

Дополнительные источники

1. Грядовой, Д. И. Основы философских знаний [Электронный ресурс] / Грядовой Д. И. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 302 с.. - (Cogito ergo sum)
2. Ракитов, А. И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / Ракитов А. И. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 369 с.
3. Соловьев, В. С. Полное собрание философских статей из Энциклопедического словаря Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона [Электронный ресурс] / Соловьев В. С. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 561 с.
4. Конт-Спонвиль, А. Философский словарь [Электронный ресурс] / А. Конт-Спонвиль. - Москва: Этерна, 2012. - 751 с

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выступлений с докладами, ответов на вопросы, учебной дискуссии, письменных контрольных работ, собеседований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы с смысла жизни как основе формирования культуры и будущего специалиста	Демонстрация мировоззренческих суждений, представлений о сущности бытия, сознания и познавательной деятельности человека, отношения к жизни, обществу, коллективу и будущей профессиональной деятельности как к важнейшим ценностям	Дифференцированный зачет Участие в учебной дискуссии Домашнее задание Рейтинг
Знания:		
Основные категории и понятия философии	Владение философской терминологией	Дифференцированный зачет Самостоятельная работа
Роль философии в жизни человека и общества	Понимание задач дисциплины и функций философии, её значения для будущей профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет Опросы
Основы философского учения о бытии	Понимание онтологических категорий материи, субстанции, сознания, духовности, природы, жизни	Дифференцированный зачет Наблюдение, проверка конспектов, тестирование
Сущность процесса познания	Владение основными категориями гносеологии, представления о методах познавательной деятельности	Дифференцированный зачет Собеседования. Письменные контрольные работы
Основы научной, философской и религиозной картин мира	Осознанный выбор мировоззренческой позиции	Дифференцированный зачет Выступления с докладами. Учебная

		дискуссия
Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Четкие представления об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Дифференцированный зачет Выступления с устными сообщениями
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Понимание важнейших проблем современности и ближайшего будущего, возможных путей их решения	Дифференцированный зачет Собеседования. Письменные контрольные работы

Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

Философия, ее предмет и роль в обществе.
 Античная философия.
 Философия средних веков.
 Философия эпохи Возрождения.
 Философия эпохи Нового времени и Просвещения.
 Немецкая классическая философия.
 Марксистская философия.
 Русская философия.
 Современная западноевропейская философия.
 Учение о бытии.
 Происхождение и сущность сознания.
 Теория познания.
 Природа как предмет философского осмысления.
 Общество как система.
 Проблемы человека, сущность, содержание.
 Исторический процесс. Проблема типологии истории.
 Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Примерные тестовые задания:

1. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия: «бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия»
 - а) Плотин
 - б) Гегель
 - в) Платон
 - г) Маркс
2. Что является источником философского знания, согласно Сократу?
 - а) постоянная духовная неудовлетворенность
 - б) знание о неизбежности смерти
 - в) процесс познания мира
 - г) жизнь человека в обществе
3. Каким историко-философским традициям соответствует следующая трактовка бытия: «единое под разными именами; ни сущее, ни несущее; существовавшее до мироздания и богов; порождающее и поглощающее все видимые вещи и явления»

- а) брахманизм
 - б) элеаты
 - в) атомисты
 - г) даосизм
4. Для антропоцентрического мировоззрения характерно положение:
- а) весь земной мир и человек в нем – это момент неуклонного движения к Богу
 - б) человек есть совокупность всех общественных отношений
 - в) человек живет вещами и существует лишь для космоса физических тел
 - г) человек есть мыслящая вещь
5. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали:
- а) К. Маркс и Ф. Энгельс
 - б) К. Сен-Симон и Г. Спенсер
 - в) Ф. Ницше и А. Камю
 - г) Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров
6. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:
- а) реализма
 - б) рационализма
 - в) сенсуализма
 - г) скептицизма
7. Греческое слово «филео» означает любовь:
- а) братскую
 - б) стремление
 - в) страсть
 - г) половую
8. В современной философии человек рассматривается как:
- а) раб божий и червь земной
 - б) космобиопсихоинформационное существо
 - в) микрокосм общества
 - г) главная тайна мироздания
 - д) венец природы
9. Отчуждение во взаимоотношениях, человека и общества наступает тогда, когда:
- а) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов
 - б) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе
 - в) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества
 - г) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе
10. В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает:
- а) маску
 - б) тень
 - в) Аниму/Анимуса
 - г) архетипы
11. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:
- а) ориентации в обыденной жизни
 - б) ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни по определенным правилам

- в) разложения целостных объектов на составные части
 - г) согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью
12. Что появилось у человека раньше – мышление или язык:
- а) они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен
 - б) одновременно
 - в) мышление
 - г) язык
13. В философии «агностицизм» понимается как:
- а) сомнение в возможности познания
 - б) рассмотрение процесса познания
 - в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания
 - г) рассмотрение объектов познания
14. Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:
- а) онтология
 - б) антропология
 - в) метафизика
 - г) философия истории
 - д) социальная философия
15. Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха, -
- а) ради постижения мира в идеях
 - б) по естественной склонности души
 - в) для решения стратегических жизненных задач
 - г) во имя реализации своей общественной сущности
16. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это:
- а) просвещенный
 - б) мудрый
 - в) просветленный
 - г) родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни
17. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:
- а) любви
 - б) государства
 - в) Абсолюта
 - г) права
18. Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего знание, «Я – человек», сделайте умозаключение:
- а) все люди похожи на меня
 - б) животные тоже мыслят
 - в) я отношусь ко всем людям
 - г) я мыслю
19. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:
- а) взаимодействия бога и природы
 - б) мирового исторического процесса
 - в) сознания
 - г) производительных сил
20. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:
- а) гносеология
 - б) политология
 - в) культурология
 - г) социальная философия
21. С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой:
- а) необходимость
 - б) произвол

- в) волю
- г) знание

22. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

- а) огонь
- б) вода
- в) земля
- г) дерево

23. Какому философу принадлежит следующее определение бытия «Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность»

- а) Аврелий Августин
- б) Дж. Беркли
- в) Фома Аквинский
- г) Ж. П. Сартр

24. В современной философии это понимается как высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это -

- а) мышление
- б) разум
- в) ум
- г) рассудок

25. Для Вольтера равенство людей – это, прежде всего, равенство:

- а) политическое
- б) природное
- в) имущественное
- г) сословное