


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

УТВЕРЖДАЮ

для лицензирования

Директор колледжа ВятГУ

 Л.В. Вахрушева

01.12.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**для специальности среднего профессионального образования
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
(базовая подготовка)**

для лицензирования

Киров, 2015 г.

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовая подготовка).

Зам директора по УР С.Г. Жвакина
01.12 2015 г

Организация разработчик: ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Разработчик:

Вахрушева Л.В., преподаватель ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Рекомендована ПЦК преподавателей
общих гуманитарных, социально-экономических
и естественно-научных дисциплин
Протокол №3 от 16.11 2015 г.
Председатель ПЦК Е.Н. Тюлькина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной

России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

– анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания (вариативная часть);

– анализ политической карты (вариативная часть);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **127 час**.

в т.ч.:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **95 часов**

- самостоятельной работы обучающегося **32 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	127
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
лекции	47
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала		
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	4	2
	Практическое занятие Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания указанного времени Семинар «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура»	4	
	Самостоятельная работа Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.	4	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала		
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР	3	2
	Практическое занятие Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов	2	
	Самостоятельная работа Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испанией, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	4	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.			
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала		
	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	4	2
	Практическое занятие Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов	4	

	Самостоятельная работа Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз	2	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	6	2
	Практическое занятие Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов по теме «Укрепление влияния России на постсоветском пространстве»	4	
	Самостоятельная работа Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	2	
Тема 2.3. Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	1,2
	Практическое занятие Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв	2	
	Самостоятельная работа Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.	2	
Тема 2.4. Африка в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	
	Практическое занятие Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв	2	
	Самостоятельная работа Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.	1	

Тема 2.5. Страны Латинской Америки в конце XX – нач. XXI вв.	Содержание учебного материала		
	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	
	Практическое занятие Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.»	2	
Тема 2.6. США на рубеже тысячелетий	Содержание учебного материала		
	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.	2	
	Практическое занятие США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения	2	
Тема 2.7. Европа в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала		
	1 Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. 2 Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политической устройством. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.	4	
	Практическое занятие Европа в конце XX – начале XXI вв.: анализ путей развития Семинар «Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией»	4	
Тема 2.8. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	Содержание учебного материала		
	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.	2	2
	Практическое занятие Анализ интеграционных процессов конца XX – начала XXI вв.	2	

	Самостоятельная работа Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, составление исторической справки.	2	
Тема 2.9. Россия в 1991-1999гг.	Содержание учебного материала		
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	2
	Практическое занятие Анализ исторических документов социально-экономического и политического развития России в 90-е годы Политически портрет Б.Н. Ельцина	4	
	Самостоятельная работа Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение таблицы «Россия 90-хх. гг.».	2	
Тема 2.10. Российская Федерация в 2000-е годы	Содержание учебного материала		
	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.	2	2 2
	Практическое занятие Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы	4	
	Самостоятельная работа Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений на темы, предложенные преподавателем, подготовка исследовательской работы по темам, предложенным преподавателем.	2	
Тема 2.11. Локальные и региональные конфликты современности	Содержание учебного материала		
	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.	4	2 2
	Практическое занятие Анализ локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности Семинар «Конфликты в Российской Федерации»	4	
	Самостоятельная работа Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по Новейшей истории и контурной картой,	2	

	обсуждение видеоматериалов, работа с документами.		
Тема 2.12. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		2
	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. Контрольная работа (1 час.)	2	2
	Самостоятельная работа Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение таблицы «Научно-технический прогресс», обсуждение видеоматериалов.	1	
Тема 2.13. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	Содержание учебного материала		
	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.	2	2
	Практическое занятие Мир в XXI веке: характеристика развития регионов	2	
	Самостоятельная работа Анализ исторических источников, анализ СМИ, подготовка информационного проекта «Зарубежные поездки президента»	2	
Тема 2.14. Место Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала		
	Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики.	4	
	Практическое занятие Место Российской Федерации в современном мире Политический портрет М.А. Медведева, В.В. Путина	6	
	Семинар «Направления современной внутренней и внешней политики В.В. Путина»		
	Самостоятельная работа Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Направления современного развития Российской Федерации», просмотр и обсуждение видеоматериалов.	1	
		Дифференцированный зачет	
		Всего	127

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин

Кабинет социально-экономических дисциплин № 207 учебного корпуса № 5

- ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКТ/доска SMART, мультимедиа-проектор Mitsubishi
- КОМПЬЮТЕР CELERON -1700
- . ПРИНТЕР HP LaserJet 1320
- . ПРИНТЕР HP LaserJet P1006
- РАБОЧАЯ СТАНЦИЯ ICL ICL RAY S301.3 Intel Core i5 660

Кабинет социально-экономических дисциплин № 267 учебного корпуса № 15

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI века [Электронный ресурс] / Сахаров А. Н.. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 176 с.
2. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Ч. I. Раздел I-III. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Сахаров А. Н.. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 666 с.
3. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Ч. II. Раздел IV-VI. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Сахаров А. Н.. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 701 с.
4. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Ч. III. Раздел VII-VIII. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Сахаров А. Н.. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 583 с.
5. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Ч. IV. Раздел IX-XI. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Сахаров А. Н.. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 648 с.
6. Сахаров, А. Н. История внешней политики России (конец XV в. – 1917 г.) [Электронный ресурс] / Сахаров А. Н.. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 100 с.
7. Моисеев, В. В. История Отечества: учебник. Т. 1 [Электронный ресурс] / Моисеев В. В.. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 326 с.
8. Херст, Д. Кратчайшая история Европы. Самый полный и самый краткий справочник [Электронный ресурс] / Херст Д.. - Москва: Рипол Классик, 2011. - 272 с.. - (Кратчайшая история)

Дополнительная литература:

1. Данилов, А. А. Краткий исторический словарь [Электронный ресурс] / А.А. Данилов. - Москва: Проспект, 2014. - 256 с.
2. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2011. – 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – нач. XI вв.; (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– домашние задания проблемного характера;– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p><i>Формы оценки результативности обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения Обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.
2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.
3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.
4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.
5. Россия и мировые интеграционные процессы.
6. Развитие культуры в России.
7. Перспективы развития РФ в современном мире.

Примерный вариант теста:

1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в:
 1. Хельсинки;
 2. Брюсселе;
 3. Страсбурге;
 4. Москве.
2. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
 1. созданием НАТО;
 2. испытанием советского атомного оружия;
 3. образованием ОВД;
 4. речью Черчилля в Фултоне.
3. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:
 1. «новое мышление»;
 2. «ускорение»;
 3. гласность;
 4. военный паритет.
4. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:
 1. Испанию, Грецию, Португалию;
 2. Польшу, Венгрию, Румынию;
 3. Данию, Швецию, Норвегию;
 4. Италию, Германию, Испанию.
5. Из военной организации НАТО Франция вышла при:
 1. Де Голле;
 2. Помпиду;
 3. Миттеране;
 4. Шираке.
6. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:
 1. России, Белоруссии, Украины;
 2. России, Казахстана, Украины;
 3. всех республик бывшего СССР;
 4. всех республик, кроме Прибалтийских.
7. Моделью национального и экономического развития для Ю. Кореи стал(а):
 1. Япония;
 2. США;
 3. Китай;
 4. СССР.
8. В каком году была принята конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?
 1. 1936г.;
 2. 1964г.;
 3. 1977г.;
 4. 1993г.
9. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:
 1. в 1979г.;
 2. в 1986г.;
 3. в 1989г.;
 4. в 1991г.
10. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:
 1. 1979-1990гг.;
 2. 1978-1992гг.;
 3. 1970-1980гг.;

4. 1975-1985гг.

11. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:

1. Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
2. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
3. М.С. Горбачев и Р. Рейган;
4. Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.

12. Какое из государств сохранило свою целостность после распада двухполюсного мира?

1. СССР;
2. Югославия;
3. Венгрия;
4. Чехословакия.

13. Что из названного относилось к причинам перехода СССР и США на рубеже 1960-х-1970-х гг. к политике разрядки?

1. отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы;
2. достижение военно- стратегического паритета СССР и США;
3. выдвижение в СССР концепции мирного сосуществования;
4. установление отношений дружбы и партнерства между СССР и США.

14. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?

1. либерализация цен;
2. представление полной самостоятельности предприятиям;
3. отказ от государственной монополии внешней торговли;
4. переход к отраслевой системе управления;
15. Отметьте 3 черты и мероприятия внешней политики СССР в 1964-1985 гг.:

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию;

2. ввод советских войск в Венгрию;

3. размещение ядерных ракет на Кубе;

4. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой;

5. конфликт с Китаем на острове Даманский;

6. ввод советских войск в Афганистан.

16. Кто возглавил «бархатную революцию» в Чехословакии:

1. Валенса;
2. Гавел;
3. Желев;
4. Чаушеску.

17. К последствиям политики перестройки в СССР относится:

1. обострение межнациональных отношений;
2. милитаризация страны;
3. укрепление отношений центральной и республиканских властей;
4. подъем промышленного производства.

18. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?

1. 1945г., 1953г., 1964г.;
2. 1965г., 1977г., 1982г.;
3. 1969г., 1979г., 1989г.;
4. 1957г., 1961г., 1975г.

19. Государство, вошедшее в Варшавский договор:

1. Франция;
2. Бельгия;
3. Венгрия;

4. Греция.

20. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

РУКОВОДИТЕЛИ

ПЕРИОДЫ

А) М.С. Горбачев

1) 1953-1964гг.

Б) Л.И. Брежнев

2) 1964-1982гг.

В) Ю.В. Андропов

3) 1982-1984гг.

Г) Н.С. Хрущев

4) 1985-1991гг.

5) 1991-2000гг.

21. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:

1. консерватизм;

2. либерализм;

3. тоталитаризм;

4. плюрализм.

22. «Доктрина ограниченного суверенитета» соцстран была сформулирована:

1. И.В. Сталиным;

2. Н.С. Хрущевым;

3. Л.И. Брежневым;

4. Ю.В. Андроповым.

23. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?

1. проведение выборов на альтернативной основе;

2. образование Государственной думы;

3. образование ряда новых политических партий;

4. создание Совета Федерации;

5. учреждение съезда народных депутатов;

6. образование Совета Министров.

24. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е- 1980-х гг.?

1. первоочередное развитие легкой промышленности;

2. преимущественное финансирование ВПК;

3. возникновение частных банков;

4. интенсивный характер развития экономики.

25. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»

1. «новый мировой порядок»;

2. «ядерный щит»;

3. «невидимый фронт»;

4. «железный занавес».

