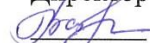


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

УТВЕРЖДАЮ

для лицензирования

Директор колледжа ВятГУ

 Л.В. Вахрушева

01.12.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

**для специальности среднего профессионального образования
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
(базовая подготовка)**

для лицензирования

Киров, 2015 г.

Рабочая программа (далее – программа) учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовая подготовка).

Зам директора по УР С.Г. Жвакина
01.12 2015 г

Организация разработчик: ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Разработчик: Вахрушева Л.В., преподаватель ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Рекомендована ПЦК преподавателей общих гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин
Протокол №3 от 16.11 2015 г.
Председатель ПЦК Е.Н. Тюлькина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовая подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели: дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира; рассмотреть ключевые этапы исторического развития России в мировом сообществе; показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории; дать понимание логики закономерностей исторического процесса становления и развития глобальной системы международных отношений.

Задачи: способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте мировой истории XX – начале XXI вв.: стимулировать изучение учебного материала на основе наглядно-сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории, дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и обществоведами основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие; обеспечить понимание непрерывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдалённых друг от друга регионах мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в современной политической, экономической и культурной ситуации в России;

– выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и др.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
лекции	44
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории.	2	1
Раздел 1.			
Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».			
Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Содержание учебного материала Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений: Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде международных организаций. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии.	0,5	2
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	Содержание учебного материала Образование Организации Североатлантического договора. (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	2	2
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Содержание учебного материала Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств, вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме занятия: Антиколониальные движения в странах Азии, Африки и Латинской Америке.	0,5	
Раздел 2.			
Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.			
Тема 2.1. СССР	Содержание учебного материала Положение СССР после войны. Основные направления социально-экономической политики: восстановление хозяйства. Укрепление авторитарно-тоталитарного режима власти. Железный занавес.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме занятия. Дело врачей. Ленинградское дело. Ждановщина и «железный занавес»	0,5	

Тема 2.2. США. Канада.	Содержание учебного материала Основные направления социально-экономической политики США. Политика демократов и республиканцев. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	2	2
Тема 2.3. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция	Содержание учебного материала Основные направления социально-экономической политики Великобритании. Политика либералов и консерваторов. Ольстерская проблема. Внешнеполитические факторы в решении внутренних проблем. Основные направления социально-экономической политики Франции. Президентство Шарля де Голля.	2	2
Тема 2.4. Германия. Италия.	Содержание учебного материала Основные направления социально-экономической политики Германии. Провозглашение ФРГ. И образование ГДР. ФРГ и «План Маршалла». «Экономическое чудо». Успешное восстановление экономики. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика страны в период «холодной войны». Возведение Берлинской стены. Российско-германские отношения на современном этапе. «Итальянское экономическое чудо» 50-х годов. Особенность итальянской партийно – политической системы.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме занятия. Объединение Германии и проблемы развития страны на современном этапе. Деятельность террористических «красных бригад» в Италии.	0,5	2.3
Тема 2.5. Страны Восточной Европы. Польша. Чехословакия. Венгрия	Содержание учебного материала Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Нарастание экономических и социальных проблем. Политические кризисы. Доктрина Брежнева. События в Польше, Чехословакии, Венгрии.	2	
Тема 2.6. Болгария. Румыния. Югославия	Содержание учебного материала Болгария. Румыния. Югославия. Нарастание экономических и социальных проблем. Политические кризисы.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме занятия. Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.	0,5	2
Тема 2.7. Страны Азии. Япония. Китай. Индия	Содержание учебного материала Страны Азии после второй Мировой войны. Китай. Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг Гражданская война. Образование КНР. Аграрная реформа, кооперирование, национализация, индустриализация. Китай на современном этапе развития. Япония. Японское «экономическое чудо». Страна на современном этапе развития. Индия. Курс	2	2

	Неру. Проблемы. Национальный вопрос. Реформы 90-х годов. Страна на современном этапе развития.		
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме занятия. Индия: Джавахарлал Неру, политика неприсоединения. Проблема терроризма: Индира Ганди, Раджив Ганди. Индийско-пакистанский конфликт.	0,5	2
Тема 2.8. Страны Юго-Восточной Азии. Вьетнам. Индонезия. Камбоджа	Содержание учебного материала Страны Юго-Восточной Азии после второй Мировой войны. Китай. Раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование КНР. Аграрная реформа, кооперирование, национализация, индустриализация. Китай на современном этапе развития. Вьетнам. Индонезия. Камбоджа. Экономические и социальные проблемы.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме занятия: Китай: реформы Мао Дзедун и Ден Сяопина. Война во Вьетнаме. Япония-страна восходящего солнца.	0,5	2
Тема 2.9. Страны Среднего и Бл. Востока. Иран, Ирак. Афганистан	Содержание учебного материала Страны Среднего и Ближнего Востока после второй Мировой войны. Диктаторские режимы, их агрессивность. Иран, Ирак. Афганистан. Революция и война в Афганистане. Страны на современном этапе развития.	2	2
Тема 2.10. Арабо - израильский конфликт. Турция	Содержание учебного материала Арабо - израильский конфликт. Причины конфликта. Арабо – израильские войны. Особенности развития Турции на современном этапе.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме занятия: Возникновение Арабо - израильской проблемы. Арабо- израильские войны и позиция России к проблеме.	0,5	2.3
Тема 2.11. Страны Латинской Америки. Проблемы развития	Содержание учебного материала Страны Латинской Америки после второй Мировой войны. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития: «строительство социализма» Куба, Никарагуа, Чили) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Аргентина, Боливия, Бразилия). Экономические и социальные проблемы. Вооруженные конфликты в регионе.	2	3
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме занятия. Революция на Кубе Ф.Кастро и «строительство социализма» на Кубе. Л.Корвалан. Эрнест Чегевара. Интеграция в мировую экономику стран Латинской Америки.	0,5	2
Тема 2.12. Страны Африки.	Практическое занятие Страны Африки после второй Мировой войны. Алжир, Сомали. Проблемы развития	2	2

Раздел 3			
Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.			
Тема 3.1 Перестройка в СССР. Концепция «нового политического мышления».	Содержание учебного материала Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. М.С. Горбачёв. Концепция «нового политического мышления». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря». Роспуск ОВД. Распад СССР. Конец «холодной войны».	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме занятия: Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря» в странах Восточной Европы и Юго-Восточной Азии. Интеграция восточноевропейских стран в мировую экономику. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе.	1	2,3
Тема 3.2 Российская Федерация. Проблемы социально-экономического и культурного развития	Содержание учебного материала Российская Федерация. Проблемы социально-экономического развития в конце XX – начале XXI вв. Этапы развития духовной жизни советского и российского общества. Черты духовной жизни периода «гласности» и демократизации. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	2	2,3
Тема 3.3 РФ и постсоветские государства.	Содержание учебного материала РФ и СНГ. Укрепление безопасности на постсоветском пространстве. Украина, Беларусь, Молдова, Грузия. Проблемы и их разрешения. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России с государствами СНГ.	2	2,3
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме занятия. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России с государствами СНГ.	1	2
Раздел 4.			
Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во вт.пол.XX- нач.XXI вв.			
Тема 4.1 Научно-техническая революция и культура.	Содержание учебного материала Научно-техническая революция и культура. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	2	2
Раздел 5.			
Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы человечества			
Тема 5.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	Содержание учебного материала Причины глобальных проблем. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО	4	2

Тема 5.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	Содержание учебного материала Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Виды национальной безопасности. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов: Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения. Ограничение и прекращение ядерных испытаний, демилитаризация зон вооружённых конфликтов.	0,5	2,3
Тема 5.3 Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	Содержание учебного материала Международный терроризм как социально-политическое явление Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению. Сотрудничество стран в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.	2	2
	Практическое занятие Глобальные проблемы человечества	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений: Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внутренней и внешней политике РФ.	1	2,3
Дифференцированный зачет			
Всего		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин

Кабинет социально-экономических дисциплин № 207 учебного корпуса № 5

- ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКТ/доска SMART, мультимедиа-проектор Mitsubishi

- КОМПЬЮТЕР CELERON -1700

- ПРИНТЕР HP LaserJet 1320

- ПРИНТЕР HP LaserJet P1006

- РАБОЧАЯ СТАНЦИЯ ICL ICL RAY S301.3 Intel Core i5 660

Кабинет социально-экономических дисциплин № 267 учебного корпуса № 15

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, Виктор Владимирович. История [Текст]: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 14-е изд., испр. - Москва: Академия, 2015. - 446, [1] с. - (Профессиональное образование).
2. Орлов, А. С. История России [Электронный ресурс] / А.С. Орлов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с

Дополнительные источники:

1. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI века [Электронный ресурс] / Сахаров А. Н. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 176 с.
2. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Ч. I. Раздел I-III. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Сахаров А. Н. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 666 с.
3. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Ч. II. Раздел IV-VI. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Сахаров А. Н. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 701 с.
4. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Ч. III. Раздел VII-VIII. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Сахаров А. Н. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 583 с.
5. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Ч. IV. Раздел IX-XI. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Сахаров А. Н. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 648 с.
6. Сахаров, А. Н. История внешней политики России (конец XV в. – 1917 г.) [Электронный ресурс] / Сахаров А. Н. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 100 с.
7. Моисеев, В. В. История Отечества: учебник. Т. 1 [Электронный ресурс] / Моисеев В. В. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 326 с.
8. Херст, Д. Кратчайшая история Европы. Самый полный и самый краткий справочник [Электронный ресурс] / Херст Д. - Москва: Рипол Классик, 2011. - 272 с. - (Кратчайшая история)
9. Данилов, А. А. Краткий исторический словарь [Электронный ресурс] / А.А. Данилов. - Москва: Проспект, 2014. - 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины студент умеет:	
- ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире	Самостоятельный поиск информации и подготовка устных докладов, сообщений, открытая защита рефератов
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
Знает:	Выполнение тестовых заданий, зачет, контрольные работы
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в к. XX-XXI вв.	
- основные процессы (интеграционные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности	
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	

Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.
2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.
3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.
4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.
5. Россия и мировые интеграционные процессы.
6. Развитие культуры в России.
7. Перспективы развития РФ в современном мире.

Примерный вариант теста:

1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в:
 1. Хельсинки;
 2. Брюсселе;
 3. Страсбурге;
 4. Москве.
2. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
 1. созданием НАТО;
 2. испытанием советского атомного оружия;
 3. образованием ОВД;
 4. речью Черчилля в Фултоне.

3. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:
 1. «новое мышление»;
 2. «ускорение»;
 3. гласность;
 4. военный паритет.
4. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:
 1. Испанию, Грецию, Португалию;
 2. Польшу, Венгрию, Румынию;
 3. Данию, Швецию, Норвегию;
 4. Италию, Германию, Испанию.
5. Из военной организации НАТО Франция вышла при:
 1. Де Голле;
 2. Помпиду;
 3. Миттеране;
 4. Шираке.
6. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:
 1. России, Белоруссии, Украины;
 2. России, Казахстана, Украины;
 3. всех республик бывшего СССР;
 4. всех республик, кроме Прибалтийских.
7. Моделью национального и экономического развития для Ю. Кореи стал(а):
 1. Япония;
 2. США;
 3. Китай;
 4. СССР.
8. В каком году была принята конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?
 1. 1936г.;
 2. 1964г.;
 3. 1977г.;
 4. 1993г.
9. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:
 1. в 1979г.;
 2. в 1986г.;
 3. в 1989г.;
 4. в 1991г.
10. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:
 1. 1979-1990гг.;
 2. 1978-1992гг.;
 3. 1970-1980гг.;
 4. 1975-1985гг.
11. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:
 1. Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
 2. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
 3. М.С. Горбачев и Р. Рейган;
 4. Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.
12. Какое из государств сохранило свою целостность после распада двухполюсного мира?
 1. СССР;
 2. Югославия;

3. Венгрия;
4. Чехословакия.
13. Что из названного относилось к причинам перехода СССР и США на рубеже 1960-х-1970-х гг. к политике разрядки?
 1. отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы;
 2. достижение военно- стратегического паритета СССР и США;
 3. выдвижение в СССР концепции мирного сосуществования;
 4. установление отношений дружбы и партнерства между СССР и США.
14. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?
 1. либерализация цен;
 2. предоставление полной самостоятельности предприятиям;
 3. отказ от государственной монополии внешней торговли;
 4. переход к отраслевой системе управления;
15. Отметьте 3 черты и мероприятия внешней политики СССР в 1964-1985 гг.:
 1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию;
 2. ввод советских войск в Венгрию;
 3. размещение ядерных ракет на Кубе;
 4. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой;
 5. конфликт с Китаем на острове Даманский;
 6. ввод советских войск в Афганистан.
16. Кто возглавил «бархатную революцию» в Чехословакии:
 1. Валенса;
 2. Гавел;
 3. Желев;
 4. Чаушеску.
17. К последствиям политики перестройки в СССР относится:
 1. обострение межнациональных отношений;
 2. милитаризация страны;
 3. укрепление отношений центральной и республиканских властей;
 4. подъем промышленного производства.
18. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?
 1. 1945г., 1953г., 1964г.;
 2. 1965г., 1977г., 1982г.;
 3. 1969г., 1979г., 1989г.;
 4. 1957г., 1961г., 1975г.
19. Государство, вошедшее в Варшавский договор:
 1. Франция;
 2. Бельгия;
 3. Венгрия;
 4. Греция.
20. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

РУКОВОДИТЕЛИ

- А) М.С. Горбачев
- Б) Л.И. Брежнев
- В) Ю.В. Андропов
- Г) Н.С. Хрущев

ПЕРИОДЫ

- 1) 1953-1964гг.
- 2) 1964-1982гг.
- 3) 1982-1984гг.
- 4) 1985-1991гг.
- 5) 1991-2000гг.

21. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:
1. консерватизм;
 2. либерализм;
 3. тоталитаризм;
 4. плюрализм.
22. «Доктрина ограниченного суверенитета» соцстран была сформулирована:
1. И.В. Сталиным;
 2. Н.С. Хрущевым;
 3. Л.И. Брежневым;
 4. Ю.В. Андроповым.
23. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?
1. проведение выборов на альтернативной основе;
 2. образование Государственной думы;
 3. образование ряда новых политических партий;
 4. создание Совета Федерации;
 5. учреждение съезда народных депутатов;
 6. образование Совета Министров.
24. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е- 1980-х гг.?
1. первоочередное развитие легкой промышленности;
 2. преимущественное финансирование ВПК;
 3. возникновение частных банков;
 4. интенсивный характер развития экономики.
25. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»
1. «новый мировой порядок»;
 2. «ядерный щит»;
 3. «невидимый фронт»;
 4. «железный занавес».