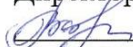


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

УТВЕРЖДАЮ
для лицензирования
Директор колледжа ВятГУ
 / Л.В. Вахрушева
01.12.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности среднего профессионального образования
21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка)

для лицензирования

Киров, 2015

Рабочая программа (далее – программа) учебной дисциплины «История» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.08 Прикладная геодезия, базовой подготовки.

Зам.директора по УР _____ С.Г.Жвакина

Организация разработчик: ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Разработчик: Вахрушева Л.В., преподаватель ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Рекомендована ПЦК преподавателей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №3 от 16.11. 2015 г.

Председатель ПЦК Тюлькина Е.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.08 Прикладная геодезия

Рабочая программа данной учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов среднего звена смежных профессий (строителей, преподавателей и др.)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
- Изучение данной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:
- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),

- результат выполнения заданий
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
 - ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
 - ПК 2.4 Собирать, систематизировать и анализировать топографо-геодезическую информацию для разработки проектов съемочных работ

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 62 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов
самостоятельной работы 14 часов

1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося	14
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Введение	Цели и задачи дисциплины. Особенности самостоятельной работы. Входной контроль	2	1
Раздел 1 Место и роль России в современном мире			
Тема 1.1 Основные исторические этапы развития России в конце 20-го начале 21 века	Содержание		
	Системный кризис в послевоенном СССР. Эпоха перестройки и развал Советского государства. Рыночные реформы 90-х годов. Социально-экономические, внутривластные и геополитические проблемы России 1-го десятилетия нового века	2	
	Практическое занятие 1 Этапы развития России в конце 20-го начале 21 века	1	1
	Самостоятельная работа 1 Причины развала СССР	6	
Тема 1.2 Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России	Содержание		
	Последствия мирового финансово-экономического кризиса. Проблемы социальной стратификации.	2	2,3
	Проблемы формирования федеративного правового демократического государства и гражданского общества. Проблемы полиэтничности и поликонфессиональности страны, менталитета населения	2	
	Практическое занятие 2 Горячие точки современной России	1	
	Практическое занятие 3 Анализ публикации СМИ	2	
Тема 1.3 Национальные интересы России и геополитическое постсоветское пространство	Содержание		
	Содружество независимых государств: основные проблемы и противоречия. Новые очаги напряженности и военные размежевания. Роль России в Евразии Национальные интересы как «общие интересы нации». Информационный уровень национальной безопасности.	2	1

	Современная стратегия национальной безопасности РФ. Новая концепция внешней политики РФ	2	
Раздел 2 Страны и регионы мира. Международные организации			
Тема 2.1 Крупнейшие мировые державы	Содержание		
	США и концепция мондиализма. Германия. Франция. Великобритания. Япония. Китай и Индия – новые игроки на геополитической арене	2	1
Тема 2.2 Регионы Европы. ЕС. НАТО	Содержание		
	Организационно-правовые основы Совета Европы и Европейского Союза. Расширение ЕС на Восток. Принципы европейской региональной политики	2	
	НАТО и его роль в современной системе безопасности. Дискуссия: НАТО – агрессор или миротворец	2	2
Тема 2.3 Новые постсоветские государства	Содержание		
	Краткие социально-экономические и геополитические характеристики стран Балтии, Украины, Молдовы, новых Закавказских государств, бывших советских среднеазиатских республик	2	
Тема 2.4 Геополитические проблемы Американского и Африканского континентов	Содержание		
	Практическое занятие 4 Основные характеристики и особенности развития государств Северной, Центральной, Южной Африки	2	
	Самостоятельная работа 2 Работа с геополитическими картами Америки и Африки	4	
Тема 2.5 Ближний, Средний, Дальний Восток. Азия, Австралия и Океания	Содержание		
	Государства Ближнего и Среднего Востока. Основные характеристики и проблемы стран Юго-восточной Азии, Дальнего Востока. Особенности Австралии и островных государств и территорий Полинезии	2	
Раздел 3 Конфликты новейшей мировой истории и современности			
Тема 3.1 Особенности локальных, региональных, международных конфликтов 2-й половины 20 века	Содержание		
	Конфронтация эпохи «холодной войны». Противостояние НАТО и ОВД. «Карибский кризис. Локальные войны и конфликты 50-70-ых годов на Дальнем Востоке и Юго - Восточной Азии. Создание государства Израиль и конфликты на среднем и ближнем Востоке.	2	1

	Конфликты постколониальной Африки. Внутривосточные и локальные конфликты в государствах Латинской Америки, Балканских странах. Распад социалистического лагеря. Локальные конфликты в СССР конца 20 века	2	
Тема 3.2 Современные локальные, региональные, международные конфликты	Содержание		
	Проблема исламского экстремизма. Метаморфозы насилия. «Цветные революции»	2	2,3
Тема 3.3 Проблема мирного разрешения конфликтов	Содержание		
	Основы конфликтологии. Основные механизмы урегулирования международных конфликтов. Миротворческие функции международных организаций	2	1
Раздел 4 Роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций			
Тема 4.1 История геополитической науки	Содержание		
	Сравнительный анализ западной и восточной геополитических традиционных научных подходов	2	1
Тема 4.2 Американская и китайская геополитические традиции	Содержание		
	США и Китай как вероятные конкуренты 21 века. Социокультурная специфика англо-американской школы геополитики. Китай как перспективная сверхдержава: геополитическая традиция и амбиции	2	1
Тема 4.3 Российская культурная и геополитическая традиция	Содержание		
	Русская школа геополитики. Антропогеографический детерминизм. Россия – Евразия. Модель «от моря до моря» Новые вызовы геополитического развития для России	2	1
Тема 4.4 Роль религии и церкви в современном мире	Содержание		
	Основы религиоведения. Мировые религии: история и современность. Отношения религиозных конфессий. Роль церкви в современном обществе	4	1
	Самостоятельная работа 3 Мировые религии	4	3
Тема 4.5	Содержание		

Правовые и законодательные акты международного и регионального значения	Источники, принципы, субъекты международного права. Международно-правовое регулирование экономического, научно-технического и культурного сотрудничества	2	1
		Дифференцированный зачет	
		Всего: 62	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

3.1 Требования к минимуму материально-технического обеспечения

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

- Кабинет социально-экономических дисциплин № 207 учебного корпуса № 5
- ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКТ/доска SMART, мультимедиа-проектор Mitsubishi
 - КОМПЬЮТЕР CELERON -1700
 - ПРИНТЕР HP LaserJet 1320
 - ПРИНТЕР HP LaserJet P1006
 - РАБОЧАЯ СТАНЦИЯ ICL ICL RAY S301.3 Intel Core i5 660

Кабинет социально-экономических дисциплин № 267 учебного корпуса № 15

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсы

Основные источники:

1. Артемов, Виктор Владимирович. История [Текст]: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 14-е изд., испр. - Москва: Академия, 2015. - 446, [1] с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

Дополнительные источники:

1. Кузнецов, И. Н. История. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и Ко, 2012. - 495 с. - (Учебные издания для бакалавров).
2. Ермачкова, Е. П. Отечественная история [Электронный ресурс] / Е.П. Ермачкова. - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 208 с.
3. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней. Т.1 [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва: Проспект, 2015. - 544 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней. Т.2 [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва: Проспект, 2015. - 720 с.
5. Орлов, А. С. История России [Электронный ресурс] / А.С. Орлов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с.
6. Данилов, Александр Анатольевич. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответа: учеб. пособие / А. А. Данилов. - Москва: Проспект, 2011. - 316, [1] с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов, электронных презентаций, ответов на контрольные вопросы, участия в семинарах и дискуссиях

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	Демонстрация навыков работы с текстами, логическими схемами и таблицами, публичных выступлений	Опросы, собеседования, выступления с докладами
Выявлять взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Осуществление сравнительного анализа стран и регионов мира и политическими картами, публичных выступлений	Письменные контрольные работы, участие в семинарах. Рейтинговая система контроля
Знания:		
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже 20 и 21 века	Ведение конспекта, владение научной социологической, этнографической, культурологической, политологической терминологией	Проверка конспектов, опросы
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-го начале 21 века	Понимание причин происходящих конфликтов	Участие в семинарах, собеседования
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира	Нахождение на политических картах, схемах изучаемых регионов	Наблюдение, тестирование, опросы
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Демонстрация интереса к изучаемой тематике, происходящим международным событиям	Выступления с докладами, участие в семинарах
Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Понимание значения социально-исторических феноменов в жизни человека и общества	Собеседования, участие в семинарах
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов	Проявление интереса к изучаемой тематике	Наблюдение, собеседование

Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.
2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.
3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.
4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.
5. Россия и мировые интеграционные процессы.
6. Развитие культуры в России.
7. Перспективы развития РФ в современном мире.

Примерный вариант теста:

1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в:
 1. Хельсинки;
 2. Брюсселе;
 3. Страсбурге;
 4. Москве.
2. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
 1. созданием НАТО;
 2. испытанием советского атомного оружия;
 3. образованием ОВД;
 4. речью Черчилля в Фултоне.
3. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:
 1. «новое мышление»;
 2. «ускорение»;
 3. гласность;
 4. военный паритет.
4. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:
 1. Испанию, Грецию, Португалию;
 2. Польшу, Венгрию, Румынию;
 3. Данию, Швецию, Норвегию;
 4. Италию, Германию, Испанию.
5. Из военной организации НАТО Франция вышла при:
 1. Де Голле;
 2. Помпиду;
 3. Миттеране;
 4. Шираке.
6. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:
 1. России, Белоруссии, Украины;
 2. России, Казахстана, Украины;
 3. всех республик бывшего СССР;
 4. всех республик, кроме Прибалтийских.
7. Моделью национального и экономического развития для Ю. Кореи стал(а):
 1. Япония;
 2. США;
 3. Китай;
 4. СССР.
8. В каком году была принята конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?
 1. 1936г.;

2. 1964г.;
3. 1977г.;
4. 1993г.
9. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:
 1. в 1979г.;
 2. в 1986г.;
 3. в 1989г.;
 4. в 1991г.
10. М. Тэтчер являлась премьер- министром Великобритании в:
 1. 1979-1990гг.;
 2. 1978-1992гг.;
 3. 1970-1980гг.;
 4. 1975-1985гг.
11. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:
 1. Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
 2. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
 3. М.С. Горбачев и Р. Рейган;
 4. Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.
12. Какое из государств сохранило свою целостность после распада двухполюсного мира?
 1. СССР;
 2. Югославия;
 3. Венгрия;
 4. Чехословакия.
13. Что из названного относилось к причинам перехода СССР и США на рубеже 1960-х-1970-х гг. к политике разрядки?
 1. отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы;
 2. достижение военно- стратегического паритета СССР и США;
 3. выдвижение в СССР концепции мирного сосуществования;
 4. установление отношений дружбы и партнерства между СССР и США.
14. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?
 1. либерализация цен;
 2. представление полной самостоятельности предприятиям;
 3. отказ от государственной монополии внешней торговли;
 4. переход к отраслевой системе управления;
15. Отметьте 3 черты и мероприятия внешней политики СССР в 1964-1985 гг.:
 1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию;
 2. ввод советских войск в Венгрию;
 3. размещение ядерных ракет на Кубе;
 4. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой;
 5. конфликт с Китаем на острове Даманский;
 6. ввод советских войск в Афганистан.
16. Кто возглавил «бархатную революцию» в Чехословакии:
 1. Валенса;
 2. Гавел;
 3. Желев;
 4. Чаушеску.
17. К последствиям политики перестройки в СССР относится:

1. обострение межнациональных отношений;
2. милитаризация страны;
3. укрепление отношений центральной и республиканских властей;
4. подъем промышленного производства.

18. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?

1. 1945г., 1953г., 1964г.;
2. 1965г., 1977г., 1982г.;
3. 1969г., 1979г., 1989г.;
4. 1957г., 1961г., 1975г.

19. Государство, вошедшее в Варшавский договор:

1. Франция;
2. Бельгия;
3. Венгрия;
4. Греция.

20. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

РУКОВОДИТЕЛИ

ПЕРИОДЫ

- | | |
|------------------|-----------------|
| А) М.С. Горбачев | 1) 1953-1964гг. |
| Б) Л.И. Брежнев | 2) 1964-1982гг. |
| В) Ю.В. Андропов | 3) 1982-1984гг. |
| Г) Н.С. Хрущев | 4) 1985-1991гг. |
| | 5) 1991-2000гг. |

21. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:

1. консерватизм;
2. либерализм;
3. тоталитаризм;
4. плюрализм.

22. «Доктрина ограниченного суверенитета» соцстран была сформулирована:

1. И.В. Сталиным;
2. Н.С. Хрущевым;
3. Л.И. Брежневым;
4. Ю.В. Андроповым.

23. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?

1. проведение выборов на альтернативной основе;
2. образование Государственной думы;
3. образование ряда новых политических партий;
4. создание Совета Федерации;
5. учреждение съезда народных депутатов;
6. образование Совета Министров.

24. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е- 1980-х гг.?

1. первоочередное развитие легкой промышленности;
2. преимущественное финансирование ВПК;
3. возникновение частных банков;
4. интенсивный характер развития экономики.

25. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»

1. «новый мировой порядок»;
2. «ядерный щит»;
3. «невидимый фронт»;

4. «железный занавес».