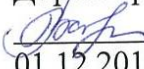


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
для лицензирования  
Директор колледжа ВятГУ  
 / Л.В. Вахрушева  
01.12.2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ)**

**для специальности среднего профессионального образования  
21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка)**

**для лицензирования**

**Киров, 2015**

Рабочая программа (далее – программа) учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.08 Прикладная геодезия, базовой подготовки.

Зам.директора по УР \_\_\_\_\_ С.Г.Жвакина

Организация разработчик: ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Разработчик: Тюлькина Е.Н., преподаватель ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Рекомендована ПЦК преподавателей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №3 от 16.11. 2015 г.

Председатель ПЦК Тюлькина Е.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>	
<b>ДИСЦИПЛИНЫ-----</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ-----</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>	
<b>ДИСЦИПЛИНЫ-----</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ</b>	
<b>ДИСЦИПЛИНЫ -----</b>	<b>15</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка)

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности
- Изучение данной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:
- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ПК 1.1 Проводить исследования, поверки и юстировку геодезических приборов и систем
- ПК 1.2 Выполнять полевые и камеральные геодезические работы по созданию,

- развитию и реконструкции отдельных элементов государственных геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения
- ПК 1.3 Выполнять работы по полевому обследованию пунктов геодезических сетей
  - ПК 1.4 Проводить специальные геодезические измерения при эксплуатации поверхности и недр Земли
  - ПК 1.5 Использовать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений элементов геодезических сетей
  - ПК 1.6 Выполнять первичную математическую обработку результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ, анализировать и устранять причины возникновения брака и грубых ошибок измерений
  - ПК 1.7 Осуществлять самостоятельный контроль результатов полевых и камеральных геодезических работ в соответствии с требованиями действующих нормативных документов
  - ПК 2.1 Использовать современные технологии получения полевой топографо-геодезической информации для картографирования территории страны и обновления существующего картографического фонда, включая геоинформационные и аэрокосмические технологии
  - ПК 2.2 Выполнять полевые и камеральные работы по топографическим съемкам местности, обновлению и созданию оригиналов топографических планов и карт в графическом и цифровом виде
  - ПК 2.3 Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации полевых измерений и создания оригиналов топографических планов, осваивать инновационные методы топографических работ
  - ПК 2.4 Собирать, систематизировать и анализировать топографо-геодезическую информацию для разработки проектов съемочных работ
  - ПК 2.5 Соблюдать требования технических регламентов и инструкций по выполнению топографических съемок и камеральному оформлению оригиналов топографических планов
  - ПК 3.1 Разрабатывать мероприятия и организовывать работы по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, топографическим съемкам, геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий, и инженерных сооружений, топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства.
  - ПК 3.2 Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ, требований технических регламентов и инструкций.
  - ПК 3.3 Принимать самостоятельные решения по комплектованию бригад исполнителей и организации их работы.
  - ПК 3.4 Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда.
  - ПК 4.1 Выполнять проектирование и производство геодезических изысканий объектов строительства
  - ПК 4.2 Выполнять подготовку геодезической подосновы для проектирования и разработки генеральных планов объектов строительства
  - ПК 4.3 Проводить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций
  - ПК 4.4 Выполнять геодезические изыскательские работы, полевое и камеральное трассирование линейных сооружений, вертикальную планировку

- ПК 4.5 Участвовать в разработке и осуществлении проектов производства геодезических работ (ППГР) в строительстве
- ПК 4.6 Выполнять полевые геодезические работы на строительной площадке: вынос в натуру проектов зданий, инженерных сооружений, проведение обмерных работ и исполнительных съемок, составление исполнительной документации
- ПК 4.7 Выполнять полевой контроль сохранения проектной геометрии в процессе ведения строительного-монтажных работ
- ПК 4.8 Использовать специальные геодезические приборы и инструменты, включая современные электронные тахеометры и приборы спутниковой навигации, предназначенные для решения задач прикладной геодезии, выполнять их исследование, поверки и юстировку
- ПК 4.9 Выполнять специализированные геодезические работы при эксплуатации инженерных объектов, в том числе наблюдения за деформациями зданий и инженерных сооружений и опасными геодинамическими процессами

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 192 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося -172 часа

самостоятельная работа обучающегося - 20 часа

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	192
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	172
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
<b>Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Основной модуль</b>			
Тема 1.1 Знакомство	<b>Содержание</b>		
	Повторение лексического материала по теме, изученного в школе. Повторение глагола to be	2	<b>2</b>
	Выполнение упражнений на спряжение глагола to be, оборот there + to be, распознавание в речи устойчивых фраз с глаголом to be	2	
	Работа с текстами	2	
	Составление автобиографии	1	
	Оформление резюме	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление монолога о своем друге	4	
Тема 1.2 Моя малая родина	<b>Содержание</b>		
	Введение нового лексического материала	2	<b>2</b>
	Выполнение грамматических упражнений на сравнительное употребление Present Indefinite Present Continuous	2	
	Повторение личных, притяжательных, указательных, неопределенных, вопросительных местоимений	2	
	Повторение количественных и порядковых числительных	2	
	Работа с текстом «Киров»	2	
	Совершенствование устной речи по теме	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление рассказа о своей малой родине	2	
Тема 1.3 Россия	<b>Содержание</b>		
	Введение нового лексического материала	2	<b>2</b>



	Выполнение грамматических упражнений на распознавание и употребление в речи глаголов во временах действительного залога (Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous)	2	
	Работа с текстами по теме	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление вопросов о России, подготовка диалогов	2	
Тема 1.4 Страны изучаемого языка: Великобритания. США	<b>Содержание</b>		
	Представление о своеобразии английского языка, о целях и задачах изучения иностранного языка в колледже	2	<b>2</b>
	Работа с текстами по теме	2	
	Подготовка сообщений об англоязычных странах	2	
	Презентация сообщений об англоязычных странах	2	
	Повторение употребления определенного, неопределенного, нулевого артиклей	2	
	Выполнение грамматических упражнений	2	
	Повторение имен существительных в единственном и множественном числе, модальных глаголов и их эквивалентов	2	
	Закрепление грамматического материала в упражнениях	2	
	Подготовка диалогов по теме	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание эссе «Зачем я изучаю иностранный язык?»	2	
Тема 1.5 Профессиональное образование в России и в Великобритании	<b>Содержание</b>		
	Введение нового лексического материала	2	<b>2</b>
	Согласование времен в английском языке. Косвенная речь	2	
	Выполнение грамматических упражнений	2	
	Повторение страдательного залога	2	

	Выполнение грамматических упражнений и тестов на времена действительного и страдательного залогов	2	
	Выполнение грамматических упражнений	2	
	Работа с текстами по теме	2	
	Проверка написания письма другу, подготовка вопросов к беседе по теме.	2	
	Беседа по теме «Наш колледж, наша учеба»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание письма другу о колледже, о своей будущей профессии	2	
<b>Раздел 2 Профессионально направленный модуль</b>			
Тема 2.1 Архитектура	<b>Содержание</b>		
	Введение нового лексического материала	2	<b>2</b>
	Работа с текстами по теме	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	2	
	Выполнение грамматических упражнений и тестов на времена страдательного и действительного залогов	2	
	Выполнение грамматических упражнений	2	
	Составление ответов на вопросы к тексту	2	
	Работа с текстами по теме «Архитектура»	4	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	2	
	Презентация сообщений об известных архитекторах	2	
	Составление ответов на вопросы к тексту	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Перевод текстов по специальности. Подготовка рефератов, сообщений об известных архитекторах	2	
Тема 2.2 Основные понятия геодезии	<b>Содержание</b>		
	Введение нового лексического материала	2	<b>2</b>
	Работа с текстами по теме	2	

	Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	2	
	Изучение темы «Предлоги» (предлоги в устойчивых фразах)	2	
	Предлоги места, направления, времени, предлоги, передающие падежные окончания	2	
	Выполнение упражнений по закреплению грамматики	2	
	Работа с текстами по теме	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	2	
	Составление ответов на вопросы к тексту	2	
	Подготовка пересказов текстов	2	
	Составление диалогов по ситуациям	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление монолога по теме	2	
Тема 2.3 Виды геодезических исследований	<b>Содержание</b>		
	Введение нового лексического материала	2	<b>2</b>
	Работа с текстами по теме	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	2	
	Изучение неличных форм глагола (герундий и инфинитив) без различения их функций	2	
	Выполнение грамматических упражнений по теме	2	
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Герундий и инфинитив»	2	
	Контрольная работа по теме «Герундий, инфинитив, причастие»	2	
	Работа с текстами по теме	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	2	
	Составление плана к тексту	2	
	Подготовка пересказа текстов по плану	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Перевод текста	2	

Тема 2.4 Виды геодезических измерений	<b>Содержание</b>		
	Введение нового лексического материала	2	<b>2</b>
	Работа с текстами по теме.	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.	2	
	Пересказ текста по плану.	2	
	Повторение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	2	
	Выполнение грамматических упражнений	2	
	Рассмотрение темы «Типы придаточных предложений».	2	
	Выполнение грамматических упражнений	2	
	Работа с текстами по теме	2	
	Составление плана к тексту.	2	
	Пересказ текста по плану.	2	
	Совершенствование устной речи по ситуациям (диалоги, монологи) по темам раздела	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание аннотаций к тексту, подготовить пересказ текста по ключевым словам	2	
Тема 2.5 Геодезические приборы и оборудование	<b>Содержание</b>		
	Введение нового лексического материала	2	<b>2</b>
	Работа с текстами по теме.	2	
	Выполнение лексических упражнений по тексту.	2	
	Пересказ текста по плану.	2	
	Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий	2	
	Выполнение тренировочных упражнений по грамматике	2	
	Чтение и перевод текстов геодезической тематики	2	
	Выполнение лексических упражнений по тексту.	2	
	Контрольная работа по грамматическим темам раздела	1	

	Зачетная работа по грамматическим темам всего профессионального модуля	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка к итоговой аттестации.	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
	<b>Всего</b>	<b>192</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

#### **3.1 Требования к минимуму материально-технического обеспечения**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Кабинет иностранного языка (лингвфонный кабинет) № 246 учебного корпуса № 15:

- Intel Pentium 4, 3066 MHz, DDR2-512Mb HDD-160Gb FDD, DVD, монитор LG LCD 19" - 15

- наушники,

- лингвистическое оборудование Rinel-Lingo.

Кабинет иностранного языка (лингвфонный кабинет) № 312 учебного корпуса № 1:

- Switch 100Mb 16 раб, мест

- КОМПЬЮТЕР ПРЕПОДАВАТЕЛЯ CPU P-4

- КОМПЬЮТЕР УЧАЩЕГОСЯ: CPU Cel 2.8 - 12

- МУЛЬТИМЕДИА-комплект: проектор, экран на штативе

- ТЕЛЕВИЗОР TOSHIBA

- УСТРОЙСТВО УСИЛЕНИЯ ЗВУКА

Кабинет иностранного языка (лингвфонный кабинет) № 334 учебного корпуса № 1:

- ВИДЕОМАГНИТОФОН "SAMSUNG"

- КОМПЬЮТЕР CELERON D 320

- КОМПЬЮТЕРНАЯ СИСТЕМА PC-1000 МУЛЬТИМЕДИА ПЛАТФОРМА С ТВ-out

- МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ЛИНГ, КОМПЛЕКТ Rinel-Lindo yf 12

р/мест/спец, клавиатура, прогр, обесп./

- ПЭВМ Celeron 2.8 GHz+прогр. обесп. - 12 шт.

- ПЭВМ Celeron 3.06 GHz

- Рабочая станция телекоммун. доступа к класт. системе и хранилищу данных

- РЕЧЕВОЙ КАНАЛ

- СПЕЦ. СЕТЕВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- ТЕЛЕВИЗОР TOSHIBA

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Кияткина, И. Г. Английский язык для учащихся средних профессиональных учебных заведений. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Кияткина И. Г. - Санкт-Петербург: Политехника, 2012. - 450 с.

2. Английский язык. Учебное пособие [Электронный ресурс] /. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 304 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Ваганова, Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов [Электронный ресурс] / Т.П. Ваганова. - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 169 с.

2. Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов [Электронный ресурс] / Мюллер В. К. - М.: Аделант, 2014. - 512 с

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.mirrabort.com](http://www.mirrabort.com)

2. [www.emba-uams.ru](http://www.emba-uams.ru)

3. [www.arcsakhalin.ru](http://www.arcsakhalin.ru)

4. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, отчетов, докладов, электронных презентаций

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>		
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Умение участвовать в диалогах, составлять сообщения по теме, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, реплики, клише речевого этикета, профессиональные слова, выражения с применением грамматических навыков.	Устная дискуссия, диалог, монолог, ролевая игра. Мини-сочинения, статья, эссе, личное письмо, анкета, резюме.
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку, началу, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.	Устное сообщение, дискуссия, сочинение.
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Умение пользоваться словарями и другой справочной литературой, самостоятельно планировать свою учебную деятельность, в том числе при работе над проектами, а также умение написать личное письмо, эссе, резюме, заполнить анкету.	Устный опрос, монолог, ролевая игра.
<b>Знания:</b>		
Лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Понимание содержания (основного, полного, выборочного) информационных, публицистических, художественных, научно-популярных текстов по специальности, опираясь на изученную грамматику.	Контрольные работы, выполнение упражнений. Монолог-сообщение, диалог-дискуссия, составление вопросов, ответы на вопросы, ролевые (деловые) игры.

**Примерные задания для подготовки к дифференцированному зачету.**

**БЛОК 1. Примерные задания для проверки грамматического минимума**

A) Выберите правильный вариант пропущенного слова

1. I ... TV at eight o'clock yesterday evening.  
a) Was watching b) watched c) am watching
2. I ..... all day yesterday.  
a) painted b) was painting c) had painted
3. They ..... the whole time they were together.  
a) quarreled b) were quarreling c) are quarreling
4. As I ... down the road, I saw Philip.  
a) Were walking b) was walking c) walked
5. The phone rang while I ..... dinner.  
a) was having b) had c) am having
6. It happened while I ..... in Southampton last year.  
a) lived b) was living c) had been living
7. When I entered her room, she ..... the piano.  
a) was playing b) played c) were playing
8. When I got up this morning, the sun .....
9. At the time when it happened, I ..... to the opera a lot.  
a) was going b) went c) am going

Б) Выполните тест

**В каждом вопросе выберите правильный вариант ответа.**

1. The hamster \_\_\_ in the cage.

- am
- is
- are

2. Emma and Betty \_\_\_ good friends.

- am
- is
- are

3. \_\_\_ you from Scotland?

- Am
- Is
- Are

4. \_\_\_ you from Sheffield?

- Am
- Is
- Are



5. I \_\_\_ not your friend.

- am
- is
- are

6. Peter Baker \_\_\_ from Manchester.

- am
- is
- are

7. Hamburg \_\_\_ a city in Germany.

- am
- is
- are

8. Jack and Peter \_\_\_ Sandra's friends.

- am
- is
- are

9. Mr and Mrs Baker \_\_\_ on a trip to the USA to visit their cousin Anne.

- am
- is
- are

10. It \_\_\_ 8 o'clock.

- am
- is
- are

**БЛОК 2. Примеры вопросов на которые студент должен уметь отвечать устно и письменно**

Questions on the topics:

1. About Myself:

1. What is your name? 2. How old are you? 3. When and where were you born?  
4. What family were you born in? 5. What are (were) your parents by profession? 6.  
When did you enter school? 7. What school did you attend? 8. What were your favourite  
subjects at school? 9. When did you leave school? 10. What did you do after leaving  
school? 11. Why did you decide to enter the Law Academy? 12. What did you do to pass  
your entrance exams successfully? 13. What entrance exams did you take? 14. Were  
you happy to become a first-year student of the correspondence department of the  
Academy? 15. What are your plans for the future?

## 2. My (Our) Family:

1. Is your family large or small? 2. How many are you in the family? 3. What relatives do you have in the family? 4. What is your father's (mother's) name? 5. Where do your parents work? 6. Have you any aunts and uncles? 7. Where do they live and work? 8. Have you got any cousins? 9. How old are they? 10. What do they do? 11. Have you a sister or a brother? 12. How old is she (he)? 13. Does she (he) study or work? 14. Have you grandparents. 15. Where do they live and what do they do?

## 3 My Native City (Town)

1. What is your native city (town)? 2. Where is it situated? 3. When was it founded? 4. What do you know about its history? 5. What is its population now? 6. What can you say about your city (town) as an industrial centre? 7. Is it possible to call your city (town) a centre of education and science? Why? 8. Can you call your city (town) a centre of culture? Why? 9. What museums can one visit in your city (town)? 10. What monuments and places of interest can you show to the guests of your city (town)? 11. Do you like your city (town)? Why?

## 4. London:

1. What city is the capital of the UK? 2. What is its population? 3. When was London founded? 4. Where is it situated? 5. What are its main parts? 6. Why is the City called the financial centre of the UK? 7. How many people work and live in the City? 8. What is the West End associated with? 9. Why is the East End considered important to the country's commerce? 10. Why is Westminster called the political centre?

## 5. Our Country

1. What country do you live in? 2. Where is it situated? 3. What is its territory? 4. What countries does it border? 5. What seas and oceans is it washed by? 6. What can you say about rivers and lakes? 7. What minerals is the country rich in? 8. What is the population of the country? 9. What are the federal branches of power? 10. What can you say about the highest legislative organ? 11. What is the main function of the Federal Assembly? 12. How do bills become laws? 13. What do you know about the executive power? 14. What does the Government ensure? 15. What can you say about the judicial branch? 16. What are the state symbols of the Russian Federation? 17. What can you say about the capital of Russia?

## 6. Great Britain:

1. What is the official name of the country? 2. What parts does the country consist of? 3. Where is it situated? 4. What is the territory of the country? 5. What seas and oceans wash Britain? 6. What can you say about the surface of the country? 7. What do you know about its rivers? 8. What natural resources is the country rich in? 9. What branches of industry are developed in the UK? 10. What are the largest cities? 11. What can you say about the state system of the country? 12. What is its highest legislative body? 13. When was it founded? 14. What do you know about the Houses of Parliament? 15. What is its function? 16. How are Parliamentary elections held? 17. What political parties do you know in Britain? 18. What is the highest executive body of the country? 19. Who heads the Government of the UK? 20. What do you know about the Commonwealth?

## **БЛОК 3. Страноведение**

A) Страноведческий тест

1. The US is washed by ...

- a) The Pacific Ocean in the east and the Atlantic Ocean in the west;
- b) The Caribbean Sea in the west and the Gulf of Mexico in the east;
- c) Great Lakes in the south and the Caribbean Sea in the north;
- d) The Pacific Ocean in the west and the Atlantic Ocean in the east;

2. More than ... people live in the USA.

- a) 150 thousand; b) 250 million; c) 250 thousand; d) 200 million;

3. The greatest river in the US is ...

- a) the Colorado river; b) the Missouri river; c) the Mississippi river; d) the Potomac river;

4. The Grand Canyon is ...

- a) 2 miles deep and 150 miles long; b) one mile deep and 100 miles long;
- c) Half a mile deep and 50 miles long; d) one mile deep and 200 miles long;

5. The colonies in America won the War of Independence in ...

- a) 1774-1778; b) 1775- 1783; c) 1778-1785; d) 1779-1784;

6. The US government has three branches:

- a) the Congress, the President and the Supreme Court; b) the Congress, the President and the Senate; c) the Senate, the Constitution and the President; d) the President, the House of Representatives and the Supreme Court;

7. Americans vote for the President in ... every leap year.

- a) September; b) November; c) December; d) January;

8. The first ten amendments to the Constitution were made in ....

- a) 1785; b) 1795; c) 1791; d) 1891;

9. In 1920 the 19<sup>th</sup> amendments to the Constitution gave ....

- a) blacks the right to vote; b) white men the right to vote; c) women the right to vote; d) people 18 years old the right to vote;

10. George Washington became the first President in ....

- a) 1789; b) 1799; c) 1785; d) 1795;

11. When Abraham Lincoln became a lawyer and a politician, he was elected...

- a) To the Supreme Court; b) to the Senate; c) to the House of Representatives;

12. The Civil War broke out between ...

- a) the North and the South of the US; b) North America and South America; c) the US and England;

13. The youngest person ever elected president was....

- a) G. Washington; b) J. Kennedy; c) T. Jefferson; d) F.D. Roosevelt;

14. A terrorist air attack at the World Trade Center in New York (September 2001) happened in... term.

- a) Bill Clinton's; b) George Bush's; c) Ronald Reagan's; d) Barack Obama

15. The nickname "Red Fox" had ....

- a) G. Washington; b) A. Lincoln; c) T. Jefferson; d) F.D. Roosevelt;

Б) Ответьте на вопросы и запишите 5 предложений по одной из указанных тем:

"Great Britain"

"The United states of America"

"Canada"

"Australia"

"New Zealand"

"Russia"

1. Where is it situated?

2. What mountains (rivers, lakes) are there?

3. What is the capital of this country?

4. What are the main cities?
5. What language do the people speak there?

#### **БЛОК 4.**

##### **Перевод текстов профессиональной направленности.**

##### ***THE MOST IMPORTANT AND WIDELY USED BUILDING MATERIALS***

The civil engineer must be able to select and adapt such materials of construction that will give the most effective result by the most economical means.

*Timber, steel and concrete* all vary, sometimes over considerable ranges in the properties desired by the engineer.

*Lime, gypsum and cement* are the three materials most widely used in building construction for the purpose of binding together masonry units, such as stone, brick and as constituents of wall plaster.

*Cement* is the most important component of concrete. These materials form very important elements in all masonry structures.

The most important building materials may now be considered to be structural steel and concrete. Concrete may be considered an artificial conglomerate of crushed stone, gravel or similar inert material with a mortar. A mixture of sand, screenings or similar inert particles with cement and water, which has the capacity of hardening into rocklike mass is called mortar. The fundamental object in proportioning concrete or mortar mixes is the production of a durable material of requisite strength, watertightness and other essential properties at minimum cost. The most accurate method of measuring proportions is to weigh the required quantities of each material.

**Lime.** whether used for plastering or with brick and stone, is indispensable in building. Lime manufacture is an important industry. The lime of commerce is made from limestone, fragments of marble.

**Timber.** Wood varies greatly in hardness, and some otherwise desirable timbers may be almost too hard to work, e. g. quebracho. Wood can usually be split along the fibres but must be cut across them.

An important branch of the timber industry consists in preserving wood from putrefaction.

**Brick.** Common building brick is made of clay containing a considerable proportion of fine sand.

The material is kneaded with water, and the mass is pressed through a rectangular opening and cut crosswise with wires. The presence of the sand lowers the plasticity of the raw material, but decreases its tendency to crack, twist, or shrink during drying. The fully dried material is heated until it begins to vitrify. This means that temperature is finally reached at which the more fusible components of the mixture begin to melt to a liquid, which flows around the unfused particles, cementing them firmly together. When it has been carried the ceramic material is said to be completely vitrified.