

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

УТВЕРЖДАЮ

для лицензирования

Директор колледжа ВятГУ

 Л.В. Вахрушева

01.12.2015 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.11 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

для специальности среднего профессионального образования  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**  
(базовая подготовка)

для лицензирования

Киров, 2015 г.

Программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовая подготовка).

Зам директора по УР        С.Г. Жвакина  
01.12 2015 г

Организация разработчик: ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Разработчик:  
Вахрушева Л.В., преподаватель ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Рекомендована ПЦК преподавателей  
общих гуманитарных, социально-экономических  
и естественно-научных дисциплин  
Протокол №3 от 16.11 2015 г.  
Председатель ПЦК Е.Н. Тюлькина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Введение в специальность»

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к общепрофессиональному циклу (вариативная часть).

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Введение в специальность» является формирование общих и профессиональных компетенций, позволяющих сформировывать у студентов мотивацию для обучения по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

– ориентироваться в тенденциях развития профессионального образования в строительстве;

– оформлять учебную документацию.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

– содержание профессионального (строительного) образования;

– структуру строительного комплекса России;

– классификацию зданий и сооружений по назначению;

– перечень работ при строительстве зданий;

– виды нормативных документов в строительстве;

– номенклатуру конструктивных элементов зданий;

– номенклатуру основных строительных материалов;

– виды инженерного оборудования зданий;

– виды строительных машин и механизмов;

– историю строительной отрасли.

– **Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:**

– ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

– ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

– ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

– ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

– ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,

- руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
  - ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
  - ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
  - ПК 1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.
  - ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.
  - ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.
  - ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.
  - ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
  - ПК 2.2. Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов.
  - ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.
  - ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ.
  - ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.
  - ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.
  - ПК 3.3. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.
  - ПК 3.4. Обеспечивать соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.
  - ПК 4.1. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.
  - ПК 4.2. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.
  - ПК 4.3. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.
  - ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.
  - ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.
  - ПК 5.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.
  - ПК 5.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.
  - ПК 5.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 48 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа;

самостоятельной работы студента 16 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
практические работы	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	16
<i>Форма промежуточной аттестации- зачет</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие сведения о строительстве</b>			
<b>Тема 1.1. Строительное образование в системе образования России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Система образования в России. Среднее профессиональное образование. Строительные специальности. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО. Учебные дисциплины.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить описание специальности «Техник строительного производства», «Строительные профессии»; Творческие работы (презентации) по профессиям	2	
<b>Тема 1.2. Строительная отрасль России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения. Основные сведения о строительном комплексе России, строительных предприятиях и их организационно-правовых формах, участниках строительного процесса, о проектно-сметном деле, системе нормативных документов в строительстве. Экологические проблемы строительства.	8	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщения «Постройки прошлого и настоящего» Творческие работы (презентации)	4	
<b>Тема 1.3. Общие сведения о зданиях и сооружениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности и специфика строительства. Промышленное, гражданское и сельскохозяйственное строительство. Планировочные решения. Основные сведения о конструктивных элементах зданий и сооружений, о строительных материалах, инженерном оборудовании зданий.	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнить эскиз квартиры, составить конспект на тему "Обеспечение нормального функционирования конструкций зданий", подготовить сообщения из истории применения строительных материалов.	4	
<b>Тема 1.4. Строительство и другие виды строительной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о целях и задачах строительства и архитектуры, строительства и жилищно-коммунального комплекса. Общие сведения о строительных машинах и механизмах.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить кроссворд	3	

<b>Раздел 2. Оформление текстовых документов</b>			
<b>Тема 2.1 Оформление учебной документации</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические работы</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа 1</b> Оформление титульных листов.		
	<b>Практическая работа 2</b> Оформление основных надписей и содержания.		
	<b>Практическая работа 3</b> Оформление текста.		
	<b>Практическая работа 4</b> Оформление текста.		
	<b>Практическая работа 5</b> Оформление таблиц, рисунков, формул.		
	<b>Практическая работа 6</b> Оформление списка литературы.		
<b>Самостоятельная работа:</b> Творческие работы (презентации) по теме «Строительство и другие виды строительной деятельности»	<b>3</b>		
	<b>Зачет</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет социально-экономических дисциплин № 109 учебного корпуса № 5:

- КОМПЬЮТЕР CELERON 700 - 4
- КОМПЬЮТЕР P-IV-1.8 - 16
- КОПИРОВАЛЬНАЯ ТЕХНИКА CANON PC-860 - 4
- КРОНШТЕЙН DINON PSC70-120 Ceiling Mount - 4
- МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР BROTHER MFC-9060 - 4

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

*Основные источники:*

1. Сетков В.И., Сербин Е.П. Строительство. Введение в специальность. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192с.
2. Основы архитектуры и строительных конструкций : учеб. для вузов / ред. А. К. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2015. - 458 с.. - (Бакалавр. Базовый курс).

*Дополнительные источники:*

1. Гурьева, В. Организационно-технологические вопросы при строительстве и реконструкции зданий и сооружений : учебное пособие / В. Гурьева, Е.В. Кузнецова, Р.Г. Касимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 270 с. : схем., табл., ил. ; То же [Электронный ресурс].
2. Дмитриенко, Тамара Владимировна. Проектно-сметное дело. Контрольные материалы [Текст] : учеб. пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 270802 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений", ПМ.02 "Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов", МДК.02.02 "Учет и контроль технологических процессов" / Т. В. Дмитриенко. - Москва : Академия, 2012. - 143, [1] с. : табл.. - (Среднее профессиональное образование. Строительство и архитектура).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в тенденциях развития профессионального образования в строительстве;</li> <li>– оформлять учебную документацию.</li> </ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание профессионального (строительного) образования;</li> <li>– структуру строительного комплекса России;</li> <li>– классификацию зданий и сооружений по назначению;</li> <li>– перечень работ при строительстве зданий;</li> <li>– виды нормативных документов в строительстве;</li> <li>– номенклатуру конструктивных элементов зданий;</li> <li>– номенклатуру основных строительных материалов;</li> <li>– виды инженерного оборудования зданий;</li> <li>– виды строительных машин и механизмов;</li> <li>– историю строительной отрасли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный фронтальный и индивидуальный опросы;</li> <li>– тесты;</li> <li>– практические работы;</li> <li>– контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка сообщений, составление конспектов и кроссвордов, выполнение эскизов).</li> </ul>

#### Примерные вопросы для для подготовки к зачету:

- Общие сведения о профессиональном образовании.
- Строительное образование в системе образования России
- Строительная отрасль России
- Что включает в себя понятие «строительный комплекс»?
- Какие тенденции в жилищном и промышленном строительстве наблюдаются в настоящее время?
- Какие значительные здания и сооружения построены в вашем городе, области, крае, стране?
- В чем различие между зданиями и сооружениями?
- Какие работы кроме нового строительства могут выполнять строители?
- Что такое моральный и физический износ здания?
- Что понимается под нормативным сроком эксплуатации зданий или сооружения?
- Объясните значение терминов «реконструкция», «реставрация» здания.
- Строительство и другие виды строительной деятельности
- Оформление текстовых документов
- Оформление учебной документации
- Назовите виды инструктажа.
- Каковы опасные и вредные факторы производства?
- Что называют производственным травматизмом и каковы меры доврачебной помощи?
- Каковы средства защиты?
- Место профессии в социально-экономической сфере.

Каковы профессиональные компетенции строителя?  
Востребованность кадров.  
Какова престижность профессии/специальности?  
Закон Российской Федерации «Об образовании».  
Какова государственная политика в области образования?  
Каковы основные положения закона об образовании?

**Примерные вариант тестов:**

1. Какой уровень образование вы получаете?
  - а. Высшее профессиональное
  - б. Среднее профессиональное
  - в. Полусреднее профессиональное
  - г. Общее профессиональное
2. Дайте определение понятию «профессия». Приведите примеры.
3. Составьте список специальностей, где преобладает умственный труд.
4. Что относится к области профессиональной деятельности выпускника специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»?
5. Составьте таблицу: виды общих компетенций.
6. Какими качествами не должен обладать техник (строитель)?
7. Определите тип информации, когда видите сигнал светофора
  - а. визуальная
  - б. тактильная
  - в. обонятельная
  - г. слуховая
8. Фотография объекта - ... информация
  - а. звуковая
  - б. графическая
  - в. видео
  - г. аудио
9. Какое из высказываний ложно?
  - а. Получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.
  - б. Для обмена информацией между людьми служат языки.
  - в. Информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.
  - г. Процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.
10. За минимальную единицу измерения количества информации принимают:
  - а. байт;
  - б. пиксель;
  - в. бит;
  - г. бот.
11. Дайте характеристику состоянию информационного общества в России.
12. Напишите основные источники информации, которыми вы пользуетесь в повседневной жизни.
13. Информацию в бытовом смысле чаще всего понимают как:
  - сведения, передаваемые в форме знаков, сигналов;
  - всевозможные сведения, сообщения, знания;
  - сведения, уменьшающие неопределенность знаний;
  - сведения, хранящиеся на материальных носителях;

- знания, получаемые об окружающем нас мире.
- 14. высокую информационную нагрузку несет канал:
  - мышечных рецепторов.
  - зрения;
  - обоняния;
  - осязания;
  - слуха;
- 15. Для восприятия информации человек использует:
  - каналы зрения;
  - все каналы;
  - каналы мышечных рецепторов.
  - каналы осязания;
  - каналы слуха;
- 16. Примером числовой информации может служить:
  - цены на товарах;
  - математические формулы;
  - детская считалка.
  - текст учебника;
  - таблица умножения;
- 17.носителем текстовой информации является ...
  - нотная грамота;
  - фотография;
  - любая книга, написанная на языке приемника информации;
  - светофор.
  - книга, написанная на любом языке;
- 18. Информация по способу её восприятия человеком подразделяется на:
  - социальную, техническую, биологическую, генетическую;
  - текстовую, числовую, графическую, музыкальную, комбинированную;
  - научную, производственную, техническую, управленческую;
  - обыденную, общественно-политическую, эстетическую;
  - зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую, мышечную, вестибулярную.
- 19. Информация по форме представления подразделяется на:
  - зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую, мышечную, вестибулярную.
  - обыденную, общественно-политическую, эстетическую;
  - социальную, техническую, биологическую, генетическую;

- научную, производственную, техническую, управленческую;
  - текстовую, числовую, графическую, музыкальную, комбинированную;
20. Лектор читает лекцию о вреде курения. Он излагает Вам
- сведения и знания.
  - информацию;
  - сведения;
  - знания;
  - сообщения;
21. В книге содержатся ...
- сведения;
  - информация;
  - сведения и знания.
  - сообщения;
  - знания;
22. Читая книгу, мы извлекаем из нее ...
- информацию;
  - сообщения;
  - сведения и знания.
  - знания;
  - сведения;
23. Понятие и виды аргументации. Привести примеры.
24. Приведите пример тезиса и антитезиса.
25. Что такое умозаключение?
26. Основные виды ресурсов, их характеристика