

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Институт непрерывного образования
российских и иностранных граждан
Директор ИНО

Е.Л. Сырцова
«12» сентября 2017 г.
№ 04-04-2017-0111-0174

Рабочая программа

учебной дисциплины (модуля)

Региональное управление и территориальное планирование
дополнительная профессиональная программа
(программа профессиональной переподготовки):
«Система государственного и муниципального управления»

Киров
2017

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Система государственного и муниципального управления».

Рабочая программа разработана:

Каранина Елена Валерьевна, зав.кафедрой ФЭБ, д.э.н.

(Ф.И.О., должность, уч. степень разработчика)

© Вятский государственный университет, 2017

© Каранина Елена Валерьевна, 2017

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» определяется необходимостью соответствовать возрастающим требованиям к подготовке специалистов в сфере управления персоналом. Это объясняется необходимостью использования территориальных подходов к организации планирования в сфере управления.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Цель данной учебной дисциплины является получение слушателями знаний о региональной политике, основах территориального и городского планирования.
Задачи учебной дисциплины	Сформировать знания в области основных типов регионального, территориального и городского планирования и управления, механизмов и методов территориального планирования, специфики территориального планирования в районах различных типов. Сформировать умения применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; оценивать эффективность территориального планирования и управления; определять наиболее важные направления совершенствования территориального планирования и управления. Сформировать навыки владения методами анализа нормативных документов; основными приемами работы с картами и атласами; навыками анализа статистических данных.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 организационно-управленческая	К-3	методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков; современным инструментарием управления человеческими ресурсами в сфере	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций в сфере управления государственными и муниципальными финансами	источники финансирования, институты и инструменты финансового рынка, используемые в процессе управления бюджетами разных уровней, внебюджетными фондами, государственным кредитом и государственными специальными финансовыми резервами
ВД 1 организационно-управленческая	К-4	навыками использования эконометрических моделей затрат-выпуск для анализа состояния и возможностей развития региона.	применять балансовые и эконометрические методы в управлении социально-экономическим развитием региона -использовать показатели социально-экономического развития региона для постановки управленческих задач - использовать сравнительные показатели для оценки эффек-	методы анализа воспроизводственных процессов в регионе -методы анализа социально-экономического развития региона -индикаторы экономического и социального развития региона.

			тивности управ- ленческих реше- ний.	
ВД 2 проектная	К-6	качественными и количественными методами решения типовых управленческих задач; проведения социально-экономических исследований; навыками работы с социально-экономическими данными; навыками применения количественных и качественных методов к анализу при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов исполнительной власти	корректно применять понятийно-категориальный аппарат, экономическую лексику экономические подходы к оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов и организаций; анализировать политические, социальные и экономические проблемы и процессы, оценивать их развитие в будущем; применять знания экономике и управлению для решения прикладных задач	основные количественные и качественные методы анализа статистических показателей; основы теории принятия решений и математического моделирования социально-экономических процессов, а также методологические основы получения информации о социально-экономических процессах
ВД 2 проектная	К-7	приемами проектирования социальных изменений; навыками оценки экономических и социальных условий реализации проектов и государственных (муниципальных) программ; подходами к разработке программ, направленных на решение различных социально-экономических вопросов.	ставить цели и формулировать задачи проектов социальных изменений; оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	социальную специфику развития общества, проблематику и закономерности социально-экономических изменений; систему мер государственного и муниципального воздействия, направленных на улучшение качества и уровня жизни социальных групп; особенности проектной деятельности в социальной сфере

Личностные и этические компетенции (ЛЭК):

- 1) готовность ответственно относиться к своим профессиональным обязанностям, требовать этого от других;
- 2) готовность организовывать групповую мыследеятельность с целью выработки и принятия общего решения;
- 3) готовность объяснить для себя и окружающих побудительные причины принятия управленческих решений (мотивационная рефлексия)

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Очно-заочная	8	8	4	4				экзамен

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Семинары	
1.	Теоретические вопросы регионального управления и территориального планирования	1		
2.	Территориальное устройство РФ как основа территориального управления и планирования	1		
3.	Региональные проблемы России	1	1	
4.	Региональная политика в РФ	1	1	
5.	Территориальное планирование		1	
6.	Особенности территориального планирования региональных систем различных типов		1	
	Итого:	4	4	

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ										Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ	
		ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10		
Теоретические вопросы регионального управления и территориального планирования	1			+			+						2
Территориальное	1			+			+	+					3

устройство РФ как основа территориального управления и планирования													
Региональные проблемы России	2			+			+	+					3
Региональная политика в РФ	2			+	+			+					4
Территориальное планирование	1			+	+			+					3
Особенности территориального планирования региональных систем различных типов	1				+			+					2
Итого	8			+				+	+				3

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Теоретические вопросы регионального управления и территориального планирования

Факторы развития территории. Региональное управление и территориальное планирование как наука и область практической деятельности.

Опыт и основные этапы развития регионального, территориального и городского планирования в СССР, России и за рубежом. Основные принципы и функции регионального планирования.

Тема 2. Территориальное устройство РФ как основа территориального управления и планирования

Организация территориального управления в России. Организация территориального управления в России. Муниципальный уровень управления. Понятие, типы и территориальная организация муниципальных образований.

Принципы административно-территориального устройства. Правовые основы территориального устройства РФ. Современная структура и перспективы развития территориального устройства РФ.

Эволюция территориального устройства в России.

Тема 3. Региональные проблемы России

Типология регионов РФ по уровню социально-экономического развития. Типология регионов РФ по уровню социально-экономического развития.

Валовой региональный продукт субъектов РФ. Индекс развития человеческого потенциала в РФ. Проблемы «центра» и «периферии» в региональном развитии. Проблема моногородов в РФ. Частные и обобщающие показатели социально-экономического развития регионов.

Тема 4. Региональная политика в РФ

Региональная инвестиционная политика. Инвестиционный климат регионов РФ. Региональная национально-этническая политика. Региональная и муниципальная экономика. Региональная политика на современном этапе. Объекты и субъекты региональной политики. Типы и направления региональной политики. Региональная социальная, демографическая и экологическая политика. Региональная экономическая политика. Экономические механизмы региональной политики.

Государственное регулирование свободных экономических зон. Региональные финансы и бюджетно-налоговая политика. Региональная инвестиционная политика. Инвестиционный климат регионов РФ. Региональная национально-этническая политика. Стратегическое планирование регионального развития.

Тема 5. Территориальное планирование

Территориальное планирование и социально-экономическое районирование. Функциональное зонирование территории. Стратегическое планирование регионального развития. Территориальное планирование и социально-экономическое районирование. Функциональное зонирование территории.

Нормативная база территориального планирования. Документы территориального планирования федерального, регионального и муниципального уровней. Территориальное и отраслевое планирование. Проблемы прогнозирования в территориальном планировании и управлении.

Тема 6. Особенности территориального планирования региональных систем различных типов

Планирование транспортной инфраструктуры территории. Планирование социальной инфраструктуры территории. Планирование систем расселения и использования трудовых ресурсов. Планирование промышленного и сельскохозяйственного производства территории. Планирование транспортной инфраструктуры территории. Планирование социальной инфраструктуры территории. Планирование инженерной инфраструктуры территории. Планирование процессов природопользования территории и охрана окружающей среды. Региональные экологические проблемы России. Планирование на рекреационной территории.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

№	Название раздела или темы	Применяемые методы обучения
1	Теоретические вопросы регионального управления и территориального планирования	Лекция, с использованием презентации, дискуссии по проблемам курса
2	Территориальное устройство РФ как основа территориального управления и планирования	Лекция, с использованием презентации, дискуссии по проблемам курса
3	Региональные проблемы России	Лекция, с использованием презентации, дискуссии по проблемам курса
4	Региональная политика в РФ	Лекция, с использованием презентации, дискуссии по проблемам курса
5	Территориальное планирование	Лекция, с использованием презентации, дискуссии по проблемам курса
6	Особенности территориального планирования региональных систем различных типов	Лекция, с использованием презентации, дискуссии по проблемам курса

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов

лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

- 1) Курнышев, Валерий Васильевич. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования : учеб. пособие / В. В. Курнышев, В. Г. Глушкова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : КноРус, 2011. - 261, [1] с.. - Библиогр. в конце кн.
- 2) Алалыкина, Г. М. Экономика региона (территория, население и хозяйство Кировской области) : учеб. пособие для студентов направления 081100.62 всех профилей подготовки, всех форм обучения / Г. М. Алалыкина, И. Ю. Алалыкина, К. А. Чернышев ; ВятГУ, ФЭМ, каф. РЭУ. - Киров : [б. и.], 2013. - 328 с.
- 3) Алалыкина, Г. М. Экономика региона (территория, население и хозяйство Кировской области) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов направления 081100.62 всех профилей подготовки, всех форм обучения / Г. М. Алалыкина, И. Ю. Алалыкина, К. А. Чернышев ; ВятГУ, ФЭМ, каф. РЭУ. - Киров : [б. и.], 2013. - Загл. с титул. экрана
- 4) Региональная экономика. Учебник [Электронный ресурс] / Георгий Поляк. - Москва : Юнити-Дана, 2013. - 464 с.. - (Золотой фонд российских учебников) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 5) Социально-экономическое развитие региона [Электронный ресурс]. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 106 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 6) Экономическая география и прикладное регионоведение России : учеб. для академ. бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева] ; под ред. Ю. А. Симагина ; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - Москва : Юрайт, 2014. - 551, [1] с. : табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 441-442 (17 назв.) На тит. л.: Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru..
- 7) Региональная экономика и пространственное развитие [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. / Л. Э. Лимонов [и др.] ; ред. Л. Э. Лимонов ; НИУ ВШЭ. - Москва : Юрайт. Т. 2 : Региональное управление и территориальное развитие. - 2015. - 459, [1] с. : ил. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр. в конце глав

Дополнительная литература

- 1) Шарнина, Л. А. Территориальная организация местного самоуправления Российской Федерации [Электронный ресурс] / Шарнина Л. А.. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 168 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 2) Чернышев, Константин Анатольевич. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов направления 38.03.04 всех профилей подготовки, всех форм обучения / К. А. Чернышев ; ВятГУ, ФЭМ, каф. ГМУ. - Киров : [б. и.], 2015. - 27 с.
- 3) Чернышев, Константин Анатольевич. Региональное управление и территориальное планирование. Самостоятельные работы [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов направления 38.03.04 всех профилей подго-

товки, всех форм обучения / К. А. Чернышев ; ВятГУ, ФЭМ, каф. ГМУ. – Киров : [б. и.], 2015. - 16 с.

4) Чернышев, Константин Анатольевич. Региональное управление и территориальное планирование. Самостоятельные работы [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов направления 38.03.04 всех профилей подготовки, всех форм обучения / К. А. Чернышев ; ВятГУ, ФЭМ, каф. ГМУ. – Киров : [б. и.], 2015

5) Чернышев, Константин Анатольевич. Региональное управление и территориальное планирование. Практические работы [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов направления 38.03.04 всех профилей подготовки, всех форм обучения / К. А. Чернышев ; ВятГУ, ФЭМ, каф. ГМУ. – Киров : [б. и.], 2015

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
<i>Практика, семинар</i>	<i>16-313</i>	<i>Учебная аудитория</i>
<i>Практика, семинар</i>	<i>16-408</i>	<i>Учебная аудитория</i>

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
<i>МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР CASIO XJ-A140V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ ПРОЕКТА ПРОФИ 180*180СМ И ШТАТИВОМ 63-100 И КАБЕЛЕМ VGA 15М</i>
<i>ПРОЕКТОР TOSHIBA TOP-D2</i>
<i>МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР Toshiba TDP-D2</i>
<i>ПАНЕЛЬ КОММУТАЦИОННАЯ В СБОРЕ для подключения ноутбука и проектора</i>
<i>ПРОЕКТОР Acer H5350 DLP.1280x720</i>
<i>ЭКРАН С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ 152x203</i>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или по-
-----	-----------------	--------------------------------------	----------------------------

п			ставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации:

№	Код ПК	Код ОС	Форма контроля	Формализованный результат контроля
1	К 3, К 4, К 6, К 7	Вопросы к экзамену	тестирование	Оценка по 5-балльной шкале

Формы контроля:

- экзамен

Формализованные результаты контроля: - Оценка по 5-балльной шкале

Перечень примерных заданий к экзамену

1. Понятие «регион» происходит от латинского *regiōnis* в экономической географии и означает:

- А) область;
- Б) район;
- В) область и район.

2. Термин «регион» появился в России:

- А) в 1975 году;
- Б) в 1985 году;
- В) в 1995 году.

3. К каким критериям при формировании понятия «регион» относятся расположение, величина территории и количество населения:

- А) географическим;
- Б) производственно-функциональным;
- В) социологическим.

4. В России на сегодняшний день наиболее общим определением региона является:

- А) регион - это территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, специализацией и управляемостью, т.е. наличием политико-административных органов управления;
- Б) регион - целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, но не обладающий четкими границами;
- В) регион - территориально специализированная часть народного хозяйства страны, которая характеризуется единством воспроизводственного процесса.

5. Регионы, отличающиеся крайне низкими или «нулевыми» темпами развития, называют:

- А) депрессивные;
- Б) пионерные;
- В) стагнирующие.

6. В структуру региональной экономики входят:

- А) совокупность объектов, хозяйств, экономических отношений на административно определенной территории;
- Б) воздействие административных органов власти, организаций и учреждений управления и самоуправления общества на экономические отношения;
- а) В) верны оба варианта.

7. К функциям региона, как территориального общественного хозяйствования, можно отнести:
- А) воспроизводственную, рыночную, административно- управленческую;
 - Б) научно-образовательную, инновационную, социально-культурную;
 - В) верны оба варианта.
8. Какие из факторов определяют развитие и размещение основных производительных сил по территории региона:
- А) природные: наличие природных ресурсов, их количество, ассортимент, климат, экология;
 - Б) демографические: численность населения, расселение по территории, половозрастная структура, численность и структура трудоспособного населения, уровень его квалификации;
 - В) верны оба варианта.
9. Какое количество прав включает А.Оноре в «пучок» правомочий:
- А) 8;
 - Б) 11;
 - В) 14.
10. Субъектами права собственности в Российской федерации являются:
- А) физические лица;
 - Б) юридические лица;
 - В) верны оба варианта.
11. Экономическое содержание собственности раскрывается через:
- А) субъектно-объектные отношения;
 - Б) субъектно-субъектные отношения;
 - В) верны оба варианта.
12. Понятие собственности в России регулируется:
- А) Конституцией РФ;
 - Б) Гражданским Кодексом РФ;
 - В) верны оба варианта.
13. Формы собственности, признаваемые Конституцией РФ:
- А) частная;
 - Б) государственная;
 - В) муниципальная;
 - Г) иностранная;
 - Д) смешанная.
14. К какой форме собственности относятся земля и другие природные ресурсы, не находящиеся в собственности граждан, юридических лиц либо муниципальных образований:

- А) частная собственность;
- Б) муниципальная собственность;
- В) государственная собственность.

15. Региональная собственность – это:

- А) собственность субъекта РФ;
- Б) собственность государства;
- В) собственность муниципального образования.

16. Составными элементами региональной собственности являются:

А) средства регионального бюджета, региональные внебюджетные фонды, имущество органов государственной власти, региональные земли, природные ресурсы, находящиеся в собственности субъекта Федерации, региональные предприятия и организации, банки и другие финансово-кредитные организации;

Б) жилищный фонд субъекта Федерации и нежилые помещения, учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта, другое движимое и недвижимое имущество;

В) верны оба варианта.

17. Доходы от использования и средства от приватизации имущества субъекта Российской Федерации поступают в бюджет:

- А) муниципального образования;
- Б) субъекта РФ;
- В) государства.

18. В состав имущества субъектов РФ входит:

А) имущество для обеспечения деятельности органов государственной власти субъекта Федерации;

Б) имущество для реализации социальных функций региона;

В) верны оба варианта.

19. Выбрать верное определение регионального рынка:

А) это рынки отдельного региона, имеющие характерные для данного региона признаки, отличающиеся как местоположением, так и видами представленных на них товаров, ценами, конъюнктурой, спросом и предложением товаров;

Б) это система отношений между потребителями и поставщиками на всей территории России;

В) это центральные рынки городов, на которых торгуют товарами народного потребления.

20. К непосредственным функциям региональных рынков не относится:

- А) обмен и распределение товаров и услуг;
- Б) реализация сущностных отношений собственности, конкуренции;
- В) развитие межрегиональных хозяйственных отношений.

21. Макрорынок – это:

- А) национальный рынок;
- Б) региональный рынок;
- В) рынок города, иного населенного пункта.

22. Что относится к административным методам государственного регулирования рынков:

- А) нормативное определение масштабов сферы деятельности;
- Б) налоговое регулирование по отдельным видам товаров;
- В) регулирование при помощи ставок ЦБ.

23. Что относится к экономическим методам регулирования:

- А) квотирование по отдельным видам товаров;
- Б) прямое участие государства;
- В) государственные гарантии под кредиты коммерческих банков.

24. Какие инструменты не могут быть применены на региональном уровне в сфере занятости населения:

- А) выплаты пособий по безработице и другие платежи;
- Б) квотирование рабочих мест для различных категорий работников;
- В) увольнение работников бюджетной сферы.

25. Ситуация на региональном рынке недвижимости зависит от:

- А) политики приватизации государственного имущества;
- Б) территориальных и климатических особенностей региона;
- В) структуры органов власти субъекта РФ.

26. Все рыночные барьеры делятся на две группы, выберите лишнюю:

- А) барьеры экзогенного характера;
- Б) барьеры эндогенного характера;
- В) барьеры антропогенного характера.

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Теоретические основы регионального планирования. Сущность регионального планирования.
2. Основные понятия и определения регионального планирования.
3. Основные цели и задачи региональной политики.
4. Концепции региональной политики.
5. Основы государственной региональной политики в РФ.
6. Особенности регионального управления в свободной экономической зоне.
7. Создание и развитие свободной экономической зоны.
8. Зарубежный опыт создания свободной экономической зоны.
9. Отечественный опыт создания и функционирования свободной экономической зоны.
10. Эффективное региональное планирование.
11. Проблемы и пути развития эффективного регионального управления.
12. Направления повышения эффективности муниципального управления.
13. Территориальное планирование. Виды и особенности документации.
14. Проект территориального планирования муниципального района.
15. Обеспечение устойчивого развития территорий и благоприятных условий жизнедеятельности населения.
16. Основные задачи и принципы организации системы культурно-бытового обслуживания на межселенных территориях.
17. Требования к размещению объектов культурно-бытового обслуживания в системах городского и сельского расселения.
18. Функциональное зонирование. Установление территориальных зон.
19. Анализ экологических проблем урбанизированных территорий.
20. Основные понятия и определения территориального управления.
21. Основные направления исследований в региональном управлении.
22. Место региональной политики в управлении государством.
23. Основные цели и задачи региональной политики.
24. Техничко-экономическое обоснование проекта схемы территориального планирования.
25. Место региональной политики в управлении государством.
26. Оценки устойчивости экосистем урбанизированных территорий.
27. Система технико-экономических показателей. Показатели абсолютные и относительные; натуральные и стоимостные.
28. Показатели интенсивности использования территории: состав, определение понятий, порядок расчета.
29. Система расселения. Типы и формы расселения.
30. Техничко-экономическое обоснование проекта генерального плана административного, городского округа.
31. Особенности регионального управления в свободной экономической зоне.
32. Основные проблемы управления процессом ресурсного обеспечения развития региона.

33. Сущность и механизм формирования ресурсной базы развития региона.
34. Классификация ресурсов развития территории.
35. Инвестиционные ресурсы региона, их состояние и перспективы развития.
36. Нормативно-правовая база построения системы управления ресурсами развития региона.
37. Ресурсное обеспечение проектов развития территории.
38. Информационное обеспечение процесса управления ресурсами развития региона.
39. Организационная инфраструктура системы управления ресурсами развития территории.
40. Опыт функционирования особых экономических зон в России.
41. Экологические проблемы природопользования в регионе.
42. Совместные предприятия. Проблемы и перспективы.
43. Система подготовки специализированных рабочих кадров. Проблемы и перспективы.
44. Виды инвестиционных проектов территории. Их эффективность.
45. Методы промышленного районирования.
46. Проблемы развития аграрно-промышленного комплекса в регионе.
47. Развитие инфраструктурного комплекса России.
48. Территориальное планирование и управление.
49. Моделирование экономически эффективных систем управления регионом.
50. Направления повышения эффективности регионального управления.
51. Основные направления исследований в региональном управлении.