

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

Согласовано


Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

01 сентября 2016 г.

Утверждено

Начальник ООП

 Казаринова О.В.

01 сентября 2016 г.
рег №3-40.02.01.51.2016-0025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права России

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

уровень подготовки базовый

Форма обучения

очная, заочная

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История государства и права России» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик: Русских Екатерина Владимировна, преподаватель колледжа ВятГУ.

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2016
© Русских Е.В., 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«История государства и права России» - учебная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла вариативной части образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оперировать юридическими понятиями и категориями.
- давать общую характеристику источникам права различных исторических периодов.
- использовать исторический материал для анализа современных проблем в государстве и праве.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные правовые институты российской истории, понятие, признаки, сущность государства и права;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- исторические формы государства и права, их сущность и функции;
- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России;
- основные исторические правовые акты, их содержание;
- основные исторические факты, события, термины.
- историографию курса государства и права России, основные концепции и подходы отечественных и зарубежных специалистов к проблемам российской государственности и права;

1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 15. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения с использованием ДОТ
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	108	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60	12	-
в том числе:			
теоретическое обучение	50	6	-
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	10	6	-
курсовая работа (проект)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48	96	-
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет			

2.2. Тематический план учебной дисциплины «История государства и права России»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов			Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения с использованием ДОТ	
1	2	3	4	5	6
Введение		4	6		2
	Теоретическое обучение	2	-	-	
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	-	
Раздел 1. Государство и право России в период феодализма(IX – XVIII вв.)		34	36	-	
Тема 1.1. Древнерусское государство и право (Киевская Русь) IX-XII	Теоретическое обучение	4	2	-	1
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	6	-	
Тема 1.2. Государство и право Руси в период феодальной	Теоретическое обучение	2	2	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	

раздробленности (XII - XIV вв.)	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	-	
Тема 1.3. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – сер. XVI вв.)	Теоретическое обучение	2	2	-	3
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	-	
Тема 1.4. Государство и право в период сословно-представительной монархии (середина XVI-XVII вв.)	Теоретическое обучение	2	-	-	1,2
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	6	-	
Тема 1.5. Государство и право России в период становления и развития абсолютной монархии (конец XVII - XVIII вв.)	Теоретическое обучение	4	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	6	-	
Раздел 2. Государство и право России в период становления и развития капитализма		24	22	-	
Тема 2.1. Российское государство и право в первой половине XIX в.	Теоретическое обучение	4	-	-	2,3
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	-	
Тема 2.2. Государство и право России в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)	Теоретическое обучение	2	-	-	1,2
	Практические занятия	2	2	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	6	-	
Тема 2.3. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций. (1900-1917 гг.)	Теоретическое обучение	4	-	-	2
	Практические занятия	2	2	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	6	-	
Раздел 3. Государство и право советского периода (1917-1991 гг.).		40	44	-	
Тема 3.1. Государство и право России в период становления советской власти, в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1920 гг.)	Теоретическое обучение	4	-	-	3
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	6	-	
Тема 3.2. Советское государство и право в период НЭПа и становление авторитарного режима (1921-1929 гг.)	Теоретическое обучение	4	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	-	
Тема 3.3. Советское государство и право в	Теоретическое обучение	2	-	-	1
	Практические занятия	2	2	-	

период коренной ломки общественных отношений (1930–1941 гг.)	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	6	-	
Тема 3.4. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945 гг.) и послевоенные годы восстановления народного хозяйства	Теоретическое обучение	4	-	-	2,3
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	-	
Тема 3.5. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (сер. 50 – сер. 60-х гг.)	Теоретическое обучение	2	-	-	1
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	6	-	
Тема 3.6. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (сер. 60 – сер. 80-х гг.)	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	6	-	
Тема 3.7. Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985–1991 гг.)	Теоретическое обучение	4	-	-	3
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	-	
Раздел 4. Возникновение современной государственности и права Российской Федерации		6	-		
Тема 4.1. Государство и право Российской Федерации (90–е гг. XX – нач. XXI вв.)	Теоретическое обучение	2	-	-	1
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Дифференцированный зачет		-	-	-	
Итого		108	108	-	

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «История государства и права России»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции			
	ОК 1	ОК 4	ОК 9	ОК 15
Раздел 1	+		+	+
Тема 1.1	+	+	+	+
Тема 1.2	+	+	+	+
Тема 1.3	+	+	+	+
Тема 1.4	+	+	+	+

Тема 1.5	+	+	+	+
Раздел 2	+	+	+	+
Тема 2.1	+	+	+	+
Тема 2.2	+	+	+	+
Тема 2.3	+	+	+	+
Раздел 3	+	+	+	+
Тема 3.1	+	+	+	+
Тема 3.2	+	+	+	+
Тема 3.3	+	+	+	+
Тема 3.4	+	+	+	+
Тема 3.5	+	+	+	+
Тема 3.6	+	+	+	+
Тема 3.7	+	+	+	+
Раздел 4	+	+	+	+
Тема 4.1	+		+	+

2.3. Содержание разделов / тем учебной дисциплины

Введение

Содержание учебного материала: предмет истории государства и права России, ее место в системе юридических наук. Периодизация истории государства и права России. Методология и методы изучения истории государства и права. Историография истории государства и права России.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта по теме «Историография истории государства и права России»

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Предмет, задачи и структура истории государства и права России.
2. Методы изучения истории государства и права России.
3. Периодизация истории государства и права России (по формам правления).
4. Историография курса истории государства и права России. Основные направления, авторы, краткая характеристика.

Раздел 1. Государство и право России в период феодализма (IX – XVIII вв.)

Тема 1.1. Древнерусское государство и право (Киевская Русь) IX-XII

Содержание учебного материала: образование древнерусского государства.

Государственный строй. Форма правления. Высшие органы власти и управления. Великий князь. Совет при великом князе. Феодальные съезды. Дворцово-вотчинная система управления.

Система кормления. Суд. Войско. Роль церкви в русском феодальном государстве и церковная юрисдикция.

Общественный строй Древней Руси, социальная дифференциация общества. Правовое положение различных социальных групп населения: князья, бояре, дружинники, духовенство, городское население, смерды, закупы, холопы и другие категории зависимого населения.

Возникновение и развитие древнерусского права. Источники права: обычное право, нормативные акты, договоры Руси с Византией, номоканоны. Русская Правда – судебник частного права. Право собственности, обязательственное право, наследственное право, семейное. Преступление и наказание. Судебный процесс.

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекции, анализ нормативно-правовых актов, решение казусов.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Образование Древнерусского государства.
2. Общественно-политическое развитие Древнерусского государства.
3. Возникновение и развитие древнерусского права.
4. Субъекты права в Русской Правде.
5. Характеристика гражданско-правовых отношений по Русской Правде.
6. Характеристика уголовного права по Русской Правде.
7. Судебный процесс (основные этапы и особенности)

Тема 1.2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.)

Содержание учебного материала: причины феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества как типичные формы государственных образований.

Новгородская и Псковская феодальные республики. Особенности государственно-правового развития Новгорода и Пскова. Органы власти и управления.

Развитие права. Источники права. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Уголовное право. Судопроизводство.

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекции, анализ нормативно-правовых актов, решение казусов.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Причины и последствия феодальной раздробленности.
2. Политический строй Владимиро-Суздальского княжества. Политический строй Новгородской и Псковской боярских республик.
3. Основные черты права Новгородской и Псковской феодальных республик.

Тема 1.3. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – сер. XVI вв.)

Содержание учебного материала: предпосылки образования Русского централизованного государства. Роль Москвы в объединении разрозненной Руси в единое Русское государство. Основные этапы объединения.

Общественный строй. Правовое положение социальных групп: бояре, дворяне, духовенство, посад, крестьяне, холопы.

Государственный строй. Усиление власти великого князя. Высшие органы власти и управления. Управление на местах.

Развитие права. Источники права. Уставные грамоты. Судебник 1497 года. Судебник 1550 г. Гражданское право. Уголовное право. Процессуальное право. Формирование системы судебного розыска.

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекции, анализ нормативно-правовых актов, решение казусов.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Этапы объединения Русских земель.
2. Складывание нового государственного аппарата.
3. Общественный строй Русского государства XV-XVI вв.
4. Развитие русского феодального права XV-XVI вв.

Тема 1.4. Государство и право в период сословно-представительной монархии (середина XVI- XVII вв.)

Содержание учебного материала: сословно-представительная монархия в России. Государственный строй. Власть царя. Боярская дума. Приказы. Земские соборы. Местное управление. Местничество.

Сословный строй. Феодалная аристократия. Дворянство. Городское население. Правовые категории крестьянства. Холопство и его правовая эволюция. Формирование крепостного права и крепостное законодательство.

Государственные реформы сер. XVI в: административная, губная, военно-финансовая. Церковная политика. Правовая регламентация церковного землевладения. Опричнина.

Церковная организация и церковное право XV-XVII вв. Система церковного управления. Церковь в учреждениях сословно-представительной монархии. Источники церковного права. Кормчая книга. Стоглав.

Уложение 1649 г. как свод феодального права. Разработка, источники, структура Административное и судебное право. Следствие и судопроизводство. Уголовное право. Развитие вещного и обязательственного права. Наследственное право.

Практическая работа: Круглый стол «Пути развития отечественной государственности и права в средние века».

Самостоятельная работа: подготовка тезисов ответов на вопросы, анализ нормативно-правовых актов, решение казусов.

Формы текущего контроля по теме: тренинг по терминологии, презентация группового задания.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Возникновение Древнерусского государства, его общественный государственный строй.
2. Роль Русской Правды в формировании отечественной правовой традиции.
3. Переход к удельному правлению. Многообразие политических форм русских земель периода феодальной раздробленности (на примере Владимиро-Суздальского и Новгородской Псковской республик).
4. Предпосылки образования Русского централизованного государства и этапы объединительного процесса. Общественный и государственный строй Московской Руси.
5. Сословно-представительная монархия в России.
6. Памятники русского права XV-XVII вв. (Новгородская и Псковская судные грамоты, Судебники 1497 и 1550 гг., Соборное Уложение 1649 г.).

Тема 1.5. Государство и право России в период становления и развития абсолютной монархии (конец XVII - XVIII вв.)

Содержание учебного материала: становление абсолютной монархии в России. Предпосылки, особенности российского абсолютизма. Изменения политической системы во второй половине XVII в.

Государственные реформы первой четверти XVIII в. Военные реформы. Экономическая политика. Реорганизация центрального и местного управления. Власть императора. Изменение порядка престолонаследия.

Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в. «Дворцовые перевороты». Изменения высшего государственного управления.

Формирование новой системы права. Источники права. Формы законодательных актов. Становление отраслевого законодательства. Попытки кодификации права. Судебно-процессуальное право. Военно-уголовное законодательство.

«Просвещенный абсолютизм» в России. «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия 1767г. Законодательная деятельность Екатерины II. Государственные реформы.

Губернская реформа 1775г. «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи». Местная администрация. Система сословных судов. Реорганизация полиции. «Устав благочиния» 1782г.

Сословный строй XVIII - первой половины XIX в. Правовая консолидация дворянства. Городское население. Цеховой строй. Правовые категории крестьянства. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785г. Правовой статус сословий.

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекции, анализ нормативно-правовых актов, решение казусов.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Предпосылки возникновения абсолютизма. Особенности абсолютизма в России.
2. Развитие государственной системы в период пресвященного абсолютизма.
3. Общественный строй России в период становления и развития абсолютной монархии
4. Развитие права в России в конце XVII - первой половине XVIII в.
5. Сословное законодательство второй половины XVIII в.

Раздел 2. Государство и право России в период становления и развития капитализма

Тема 2.1. Российское государство и право в первой половине XIX в.

Содержание учебного материала: развитие государственной системы в первой половине XIX в. Реорганизация высшего государственного управления. Правительственный конституционализм. Деятельность М. М. Сперанского. Политическая реакция второй четверти XIX в. Реорганизация полиции. Жандармерия. Цензурное законодательство.

Кодификация русского права в первой половине XIX в. Кодификационные комиссии. «Полное собрание законов Российской Империи». Свод законов Российской империи. Разработка, структура. Основные черты государственного права. Развитие частного права. Гражданское право по Своду законов. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Семейное право.

Кодификация и развитие уголовного права в первой половине XIX в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Систематизация преступлений. Наказания. Судебный процесс.

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекции, анализ нормативно-правовых актов, решение казусов. Составление презентации «Кодификация русского права в первой половине XIX в.».

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Государственный строй России в первой половине 19 века.
2. Общественный строй России в первой половине 19 века.
3. Развитие права в России в первой половине XIX в.

Тема 2.2. Государство и право России в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)

Содержание учебного материала: предпосылки отмены крепостного права. Подготовка и проведение реформы. Отмена крепостного права. Основные документы крестьянской реформы. Правовое положение крестьян. Поземельные отношения крестьян с помещиками. Крестьянская община. Выкупная операция. Организация крестьянского самоуправления.

Земская и городская реформы. Реформа общей полиции. Судебная реформа. Военная реформа. Финансовая реформа. Реформа политической полиции.

Контрреформы 1880-1890 гг. Новые положения о земском и городском самоуправлении. Положение о земских участковых начальниках. Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 года. Закон о военном положении 1892г.

Развитие права. Документы реформ. Задачи новой кодификации. Появление фабричного законодательства. Гражданский и уголовный процесс.

Практическая работа: «Реформы 60-70гг. XIX в.». Характеристика НПА лежащих в основе: Крестьянской реформы в России в 1861 г. Земской и городской реформы в России

второй половины XIX в. Судебной реформа в России в 1864 г. Полицейской и военной реформы в России во второй половине XIX в. Формулировка вопросов выступающим.

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекции, анализ и краткая характеристика нормативно-правовых актов по теме, решение казусов.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, презентация индивидуальных заданий, тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Реформы Александра II.
2. Контрреформы в России Александра III.
3. Развитие Российского права в конце XIX - начале XX в.

Тема 2.3. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций. (1900-1917 гг.)

Содержание учебного материала: Изменение политической системы в конце XIX - начале XX в. Новые организационные формы общественных движений. Начало формирования политических партий в России.

Оформление конституционной монархии в России. Революция 1905-1907 гг. Государственные акты переходного времени. «Основные законы» 1906г.

Государственная Дума в России. Избирательные законы. Полномочия и правовой статус Думы. Законодательная деятельность Думы I-IV созывов.

Деятельность С.Ю. Витте и П. А. Столыпина. Аграрная реформа 1906-1910гг. Уголовное и административное законодательство.

Изменения в государственном аппарате в годы первой мировой войны. Милитаризация экономики. Военное строительство и управление.

Развитие права в начале XX в. Источники права.

Практическая работа: Дискуссия «Государство и право России в период буржуазно-демократических революций (1900-1917 гг.)». Подготовка тезисов к дискуссии. Формулировка вопросов выступающим.

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекции, анализ и краткая характеристика нормативно-правовых актов по теме, решение казусов.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, презентация индивидуальных заданий, тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Становление конституционной монархии в России (конец XIX - начало XX в.)
2. Государственная дума в России в начале XX в.
3. Аграрная реформа в России 1906 г.
4. Развитие права в России в 1905-1917 гг.
5. Государственный аппарат России в годы Первой мировой войны.
6. Изменения в правовой системе России в период Первой мировой войны.

Раздел 3. Государство и право советского периода (1917-1991 гг.).

Тема 3.1. Государство и право России в период становления советской власти, в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции (1917-1920 гг.)

Содержание учебного материала: февральская революция 1917 г. Свержение монархии. Двоевластие. Провозглашение республики. Законодательная политика Временного правительства. Правительственные кризисы. Съезды Советов и их решения. Политическая деятельность РСДРП.

Политический кризис осени 1917г. Большевизация Советов. Вооруженное восстание. Петроградский ВРК. II съезд Советов. Первые декреты.

Создание советской государственной системы. Съезды Советов. ВЦИК. Совет народных комиссаров. Партийный аппарат власти.

Выборы, созыв Учредительного собрания и его роспуск.

III съезд Советов и его решения. Полновластие Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа».

Правовая политика Советского государства. Национализация средств производства. ВСНХ. Политика «военного коммунизма» и её последствия.

Формирование нового права. Источники права. Декреты в области гражданского, семейного, трудового, земельного, уголовного права. Первые кодификации права в РСФСР. КЗоТ 1918г. КЗАГС 1919г. «Руководящие начала по уголовному праву» 1919г.

Конституция РСФСР 1918г. Политическая и экономическая основы, органы советской власти. Избирательная система.

Судебная реформа. Слом старой судебной системы. Создание местных судов. Положение о народном суде 1918г. Положение о народном суде 1920г.

Создание и развитие системы репрессивных органов. Революционные трибуналы. ВЧК. Организация рабочей милиции. Уголовный розыск.

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекции, анализ и краткая характеристика нормативно-правовых актов по теме, решение казусов.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, презентация индивидуальных заданий, тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Россия 1917 г. после февральской революции. Октябрьская революция 1917 г.
2. Деятельность Советского государства в области экономики.
3. Становление советской судебной системы.
4. Развитие системы советской милиции
5. Формирование советского права. Конституция РСФСР 1918 г.
6. Государственный аппарат в годы гражданской войны.

Тема 3.2. Советское государство и право в период НЭПа и становление авторитарного режима (1921-1929 гг.)

Содержание учебного материала: изменения политической системы в условиях переходного периода. Оформление диктатуры РКП(б). Судебные процессы над политической оппозицией 1921-1924 гг.

Изменения государственной системы в условиях переходного периода и многоукладной экономики.

Реорганизация юстиции и правоохранительных органов. Судебная реформа 1922г. Создание прокуратуры. Адвокатура. Арбитраж.

Реорганизация органов государственной безопасности. Репрессии 1920-х гг. Борьба Советского государства с церковью.

Создание нового социалистического федеративного государства. Курс на образование федерации Советских республик. I съезд Советов СССР. Договор и Декларация об образовании СССР 1922г.

Конституция СССР 1924г. II съезд Советов СССР и его решения. Основные принципы Конституции: союзные органы власти, управления и юстиции. Конституция РСФСР 1925г.

Кодификация советского права в 1922-1924 гг.: КЗоТ 1922г., Земельный кодекс 1922г., Гражданский кодекс 1922г., Уголовный кодекс 1922г. Первые процессуальные кодексы. Уголовный кодекс РСФСР 1926г.

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекции, анализ и краткая характеристика нормативно-правовых актов по теме, решение казусов.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Образование СССР.
2. Новая экономическая политика советского государства.
3. Реформы правоохранительных органов советского государства.
4. Развитие советского права в 20-е гг.

Тема 3.3. Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (1930–1941 гг.)

Содержание учебного материала: предпосылки и процесс складывания административно - командной системы. Государственный строй. Формирование командно-административной системы управления, ее черты.

Обновление конституционного законодательства. Конституция СССР 1936 года: общественное и государственное устройство, организация и порядок деятельности органов власти и управления, экономическая основа государства, гражданские права, избирательная система. Конституция РСФСР 1937 года.

Централизация правоохранительной системы. Создание Прокуратуры СССР. Закон «О судеустройстве СССР, союзных и автономных республик» (1938 г.). Усиление органов государственной и политической безопасности. Ликвидация НКВД РСФСР и создание НКВД СССР. Появление ГУЛАГа. Организация внесудебных органов расправы. Репрессии конца 20-х – 30-х гг.

Пересмотр теоретических представлений о праве. Изменения в системе источников права и процессе законотворчества. Особенности правовой системы 30-х гг. Гражданское право. Формы собственности. Регулирование договорных отношений между хозяйственными органами. Усиление плановых начал. Семейное законодательство. Трудовое законодательство. Появление колхозного права.

Уголовное право. Расширение понятия субъекта преступления. Политизация системы преступлений. Ужесточение наказаний. Изменения в уголовно-процессуальном праве. Чрезвычайное процессуальное законодательство.

Практическая работа: Основные тенденции развития советского права в 1930–1941 гг..

Подготовка тезисов докладов. Формулировка вопросов выступающим.

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекции, анализ и краткая характеристика нормативно-правовых актов по теме, решение казусов.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, презентация индивидуальных заданий, тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Советское государство в 30-40-е гг.
2. Конституция СССР 1936 г.
3. Развитие советского права в 30-е гг.

Тема 3.4. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945 гг.) и послевоенные годы восстановления народного хозяйства

Содержание учебного материала: перестройка государственного аппарата. Создание чрезвычайных органов государства, новых органов управления. Строительство вооруженных сил. Военные трибуналы. Реорганизация народного хозяйства.

Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, семейном, уголовном и процессуальном праве.

Социально-экономические последствия войны. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Упразднение чрезвычайных органов власти и восстановление деятельности конституционных органов власти и управления. Мероприятия по восстановлению народного хозяйства.

Возобновление массовых репрессий и нарушения законности.

Развитие права.

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекции, анализ и краткая характеристика нормативно-правовых актов по теме, решение казусов.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, презентация индивидуальных заданий, тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Государственный аппарат в период Великой Отечественной войны
2. Советское право в годы Великой Отечественной войны
3. Развитие государственной системы в послевоенный период (1945-1955 гг.)
4. Развитие советского права в 1945-1955 гг.

Тема 3.5. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (сер. 50 – сер. 60-х гг.)

Содержание учебного материала: провозглашение демократических принципов управления государством. Изменения в государственном механизме. Возрастание руководящей роли КПСС. Бюрократизация государственного управления.

Реорганизация правоохранительной системы. Восстановление партийного и советского контроля за органами милиции. Ликвидация органов внесудебной расправы. Привлечение общественности к охране общественного порядка. Ликвидация МВД СССР. Восстановление принципов деятельности прокуратуры. Создание органов партийно-государственного контроля. Расширение прав союзных республик.

Активизация правотворческой деятельности государства. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик (1961г.).

Либерализация уголовного права. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик (1958г.). УК РСФСР 1960 года. Уголовно-процессуальное и гражданско-процессуальное право.

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекции, анализ и краткая характеристика нормативно-правовых актов по теме, решение казусов.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Советское государство в период середины 50-х - середина 60-х гг.
2. Развитие советского права в 60-е гг.

Тема 3.6. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (сер. 60 – сер. 80-х гг.)

Содержание учебного материала: восстановление единой системы Советов и производственно-отраслевой системы управления народным хозяйством..

Воссоздание МВД СССР и Министерства юстиции СССР. Народный контроль в СССР. Организационные формы участия населения в охране общественного порядка.

Конституция СССР 1977 года. Развитие права. Кодификационные работы в 60-70-е гг. Издание Свода законов СССР. Административное законодательство. Гражданское и хозяйственное право. Семейное право. Трудовое право. Административное право. Усиление правовых гарантий и смягчение ответственности в сфере уголовного права.

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекции, анализ и краткая характеристика нормативно-правовых актов по теме, решение казусов.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Советское государство в период «застоя» (середина 60-х - середина 80-х гг.).
2. Конституция СССР 1977 г.
3. Развитие советского права (середина 60-х - середина 80-х гг.).

Тема 3.7. Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985–1991 гг.)

Содержание учебного материала: съезды народных депутатов. Изменение избирательного законодательства. Статус Верховного Совета СССР. Введение должности Президента СССР и создание структур президентской власти. Формирование многопартийности.

Судебная реформа. Комитет конституционного надзора.

Либерализация экономической жизни. Переход от планово-распределительных методов управления к рыночным. Закон «О собственности» (1990г.). Приватизация.

Децентрализация СССР. Закон «О разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации» (1990г.). Ослабление роли центра. Межнациональные конфликты. Правовые меры, направленные на предотвращение распада СССР.

Референдум по вопросу сохранения СССР. Августовские события 1991г. и их последствия. Распад СССР и создание СНГ.

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекции, анализ и краткая характеристика нормативно-правовых актов по теме, решение казусов.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Советское государство в период перестройки (1985—1991 гг.)
2. Распад СССР.

Раздел 4. Возникновение современной государственности и права Российской Федерации

Тема 4.1. Государство и право Российской Федерации (90–е гг. XX – нач. XXI вв.)

Содержание учебного материала: основные этапы становления и развития Российской Федерации.

Высшие органы государственной власти и управления. Местные органы. Изменения в форме государственного единства.

Изменения в системе права. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года, ее содержание и значение. Дальнейшее развитие основных отраслей права в Российской Федерации.

Практическая работа: Круглый стол «Государство и право Российской Федерации (90–е гг. XX – нач. XXI вв.)».

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекции, анализ и краткая характеристика нормативно-правовых актов по теме, решение казусов.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г.
2. Тенденции государственно-правового развития.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: истории, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, стенды.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- мультимедиа проектор;
- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. История государства и права России [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 695 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112239&sr=1>

Дополнительная литература:

1. Титов, Ю. П. Хрестоматия по истории государства и права России [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. / сост. Ю. П. Титов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 479 с.

2. Епифанова, Е. В. Преступление как правовая категория в науке и законодательстве России: история развития и особенности современного состояния [Текст]: монография / Е. В. Епифанова; под науч. ред. В. В. Момотова. - М.: Юрлитинформ, 2013.

Справочно-библиографические и периодические издания

1. Бирюкова, А. Б. Учебный терминологический словарь по дисциплине "История" [Текст] / А. Б. Бирюкова; М-во образования и науки РФ, Самарский гос. техн. ун-т. - Самара : [б. и.], 2013. - 200 с.

2. Магомедова, А. Н. Современный многоязычный словарь исторических понятий: теория и практика [Текст]: пособие по терминологии англ. яз. / А. Н. Магомедова ; Дагестанский гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012 – 36 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы сайта «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Материалы сайта «Справочная правовая система «КонсультантПлюс»» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: www.consultant.ru

3. Материалы сайта «Интернет-библиотека СМИ Public.ru» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: www.public.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№ п.п.	Наименование ПО ¹	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Тип договора ²	Дата договора	Номер договора	Срок действия договора
1.	Программный комплекс индексирования документов в открытых сетевых источниках "Антиплагиат.Робот"	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников.	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный	30 мая 2014	№131-Ю	-
2.	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Информационные системы и технологии "Рубикон"	Контракт	27 января 2015	№102/14/44-ЭА	-
3.	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных	Microsoft	-	07.07.2014	ГПД 14/58 ООО "СофтЛайн"(Москва)	-
4.	Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1.	Операционная система	Microsoft	-	-	-	-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать юридическими понятиями и категориями. – давать общую характеристику источникам права различных исторических периодов. – использовать исторический материал для анализа современных проблем в государстве и праве. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правовые институты российской истории, понятие, признаки, сущность государства и права; – роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; – исторические формы государства и права, их сущность и функции; – основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России; – основные исторические правовые акты, их содержание; – основные исторические факты, события, термины. – историографию курса государства и права России, основные концепции и подходы отечественных и зарубежных специалистов к проблемам российской государственности и права; 	<p>Дифференцированный зачет в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса - тестирования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в виде устного опроса и тестирования.

2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету (лаборатории) для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета/контрольной работы проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

Результаты проведения зачета оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с критериями.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатывается фонд оценочных средств, который позволяет оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1 Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
основные правовые институты российской истории, понятие, признаки, сущность государства и права;	Называние правовых институтов российской истории, Дает определение понятиям. Определяет признаки, сущность государства и права России в различные исторические периоды.
роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;	Определение роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни России в различные исторические периоды
исторические формы государства и права, их сущность и функции;	Называние исторических форм государства и права, определение их сущности и функций;
основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России;	Называние основных исторических этапов, перечисление закономерностей и особенностей становления и развития государства и права России
основные исторические правовые акты, их содержание;	Определение основных исторических правовых актов, представление их краткой характеристики с точки зрения содержания и особенностей.
основные исторические факты, события, термины.	Называние основных исторических фактов, описывание основных исторических событий, определение терминов
историографию курса государства и права России, основные концепции и подходы отечественных и зарубежных специалистов к проблемам российской государственности и права;	Называние историографии курса государства и права России, определение и описывание краткой характеристики основных концепций и подходов отечественных и зарубежных специалистов к проблемам российской государственности и права
оперировать юридическими понятиями и категориями.	
давать общую характеристику источникам права различных исторических периодов.	Представление общей характеристики источника права различных исторических периодов
использовать исторический материал для анализа современных проблем в государстве и праве.	Анализирование современных проблем в государстве и праве России и использование исторических материалов; сопоставление уроков прошлого с современными проблемами в государстве и праве.

3.2 Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения

<p>основные правовые институты российской истории, понятие, признаки, сущность государства и права;</p>	<p>1. Предмет, задачи и структура курса Истории государства и права России. Методы Истории государства и права России.</p>
<p>роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p>	<p>2. Образование Древнерусского государства. Общественно-политическое развитие Древнерусского государства.</p>
<p>исторические формы государства и права, их сущность и функции;</p>	<p>3. Возникновение и развитие древнерусского права. Субъекты права в Русской Правде</p>
<p>основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России;</p>	<p>4. Характеристика гражданско-правовых отношений и уголовного права по Русской Правде. Судебный процесс.</p>
<p>основные исторические правовые акты, их содержание;</p>	<p>5. Причины и последствия феодальной раздробленности. Политический строй Владимиро-Суздальского княжества.</p>
<p>основные исторические факты, события, термины.</p>	<p>6. Политический строй Новгородской боярской республики. Основные черты права Новгородской и Псковской феодальных республик.</p>
<p>историографию курса государства и права России, основные концепции и подходы отечественных и зарубежных специалистов к проблемам российской государственности и права;</p>	<p>7. Государство и право Золотой Орды.</p> <p>8. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Складывание нового государственного аппарата.</p> <p>9. Общественный строй Русского государства XV-XVI вв.</p> <p>10. Развитие русского феодального права XV-XVI вв. Судебник 1497г., Судебник 1550г.</p> <p>11. Формирование сословно-представительной монархии в России (середина XVI- XVII вв.) Становление новой системы центральных и местных органов государственной власти.</p> <p>12. Развитие права в период сословно-представительной монархии. Соборное Уложение 1649г.</p> <p>13. Особенности абсолютизма в России. Абсолютная монархия в первой четверти XVIII в.</p> <p>14. Развитие государственной системы в период просвященного абсолютизма.</p> <p>15. Общественный строй России в период становления и развития абсолютной монархии. Сословное законодательство второй половины XVIII в..</p> <p>16. Развитие права в России в конце XVII - первой половине XVIII в.</p> <p>17. Государственный строй России в первой половине XIX в..</p> <p>18. Общественный строй России в первой половине XIX в..</p> <p>19. Развитие права в России в первой половине XIX в.Кодификация русского права в первой половине XIX в.</p> <p>20. Крестьянская реформа в России в 1861 г.</p> <p>21. Земская и городская реформы в России второй половины XIX в.</p> <p>22. Судебная реформа в России в 1864 г.</p> <p>23. Полицейская и военная реформы в России во второй половине XIX в.</p> <p>24. Контрреформы в России в 1880-1890-х гг.</p> <p>25. Развитие системы права в России в конце XIX - начале XX в.</p> <p>26. Становление конституционной монархии в России (конец XIX — начало XX в.).</p> <p>27. Государственные думы в России в начале XX в.</p> <p>28. Аграрная реформа в России 1906 г.</p> <p>29. Развитие права в России в 1905-1917 гг.</p> <p>30. Государственный аппарат России в годы первой мировой войны.</p> <p>31. Россия 1917 г. после февральской революции. Октябрьская</p>

	<p>революция 1917 г.</p> <p>32. Деятельность Советского государства в области экономики.</p> <p>33. Становление советской судебной системы, формирование советского права</p> <p>34. Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>35. Государственный аппарат в годы гражданской войны</p> <p>36. Новая экономическая политика советского государства.</p> <p>37. Реформы правоохранительных органов советского государства после гражданской войны.</p> <p>38. Образование СССР</p> <p>39. Развитие советского права в 20-30-е гг.</p> <p>40. Конституция СССР 1924 года.</p> <p>41. Советское государство в 30-40-е гг.</p> <p>42. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>43. Государственный аппарат в период Великой Отечественной войны</p> <p>44. Советское право в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>45. Развитие государственной системы Советского Союза в 1945-1955 гг. Развитие советского права в 1945-1955 гг.</p> <p>46. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (сер. 50 – сер. 60-х гг.)</p> <p>47. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (сер. 60 – сер. 80-х гг.). Конституция СССР 1977 года.</p> <p>48. Изменения в политической системе в период «перестройки» (вторая половина 80-х – начало 90-х гг. XX в).</p> <p>49. Конституция Российской Федерации 1993 года.</p> <p>50. Система государственного управления в Российской Федерации по Конституции 1993 года.</p>
<p>Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)</p>	
<p>основные правовые институты российской истории, понятие, признаки, сущность государства и права; исторические формы государства и права, их сущность и функции; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России;</p>	<p><i>Примерный тест</i></p> <p>1. В Киевской Руси в княжеской и боярской вотчине были рабы, которые назывались</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общинники 2. холопы 3. смерды 4. рядовичи <p>2. До принятия Русской Правды за преступления в Киевской Руси судили:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на основе личного распоряжения князя по конкретному факту 2. на основе решения общины 3. по приговору волхвов 4. на основе традиций, правил, передаваемых их поколения в поколение <p>3. Внесите свои дополнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русская Правда различала 2 вида убийства: в ... и в 2. За убийство в разбое устанавливалось самое тяжкое наказание - ... и ..., что означало превращение преступника и членов его семьи в рабов с ... всего имущества. 3. Такой вид преступления, каквключал в

<p>основные исторические правовые акты, их содержание; основные исторические факты, события, термины.</p>	<p>себя нанесение ран, лишение глаза и влек за собой уплату штрафа князю и в пользу</p> <p>4. - это штраф, взимаемый в пользу князя.</p> <p>5. Головничество - это..в пользу.....</p> <p>4. После образования единого Русского централизованного государства в структуре государственного механизма в XV веке появился новый постоянно действующий орган...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенат 2. Верховный тайный совет 3. Боярская дума 4. Канцелярия Его Императорского величества <p>5. В Московском княжестве в XIII-XV вв. сформировалась система государственного управления, которая называлась ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приказно-воеводская; 2. дворцово-вотчинная 3. путно-боярская; 4. дворцово-приказная. <p>6. Термин, обозначающий преступление по Судебнику 1497 г - ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проступок; 2. лихое дело; 3. правонарушение; 4. обида. <p>7. Сын Петра I не оправдал надежд отца и выступал против его реформ. Петр жестоко расправился с сыном. В 1722 г. он издал Указ о престолонаследии. Какой порядок престолонаследия вводил Петр этим указом?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подтверждал традиционный порядок престолонаследия; 2. повелел Сенату в случае его смерти «выбирать между собой достойнейшего в преемники». Указ действовал до 1917 г.; 3. запрещал женщинам вступление на престол; 4. утвердил право монарха по своей воле назначать наследника. Павел I восстановил традиционный порядок. <p>8. По своему политическому устройству Россия в XIX в. была самодержавной монархией. Разработка новых законов была в руках:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самого императора; 2. Государственного Совета; 3. чиновничества; 4. Сената; 5. правительства в лице Комитета министров. <p>9. Учрежденное в 1826 г. Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии стало:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. органом цензуры; 2. идеологическим центром; 3. органом политического сыска; 4. ведомством, контролирующим деятельность всех
---	--

- государственных и религиозных учреждений;
5. своего рода личной гвардией государя.
10. Над земскими учреждениями контроль осуществлял:
1. Сенат;
 2. уездный помещик;
 3. губернатор;
 4. староста.
11. Наиболее важным в военной реформе 1874 г. было:
1. изменение срока службы;
 2. отмена обязательной военной службы;
 3. отмена рекрутских наборов, установление обязательной военной службы;
 4. ужесточение рекрутских наборов.
12. По условиям общего и местных положений 1861 г. при наделении крестьян землей происходило безвозмездное выделение «дарственных наделов», если:
1. земля была нечерноземная;
 2. земля находилась на территории с низким уровнем торгово-промышленного и транспортного развития;
 3. размеры наделов были меньше установленных в положениях;
 4. крестьяне требовали наделения через суд.
13. Временное правительство являлось органом:
1. государственной власти
 2. государственного управления
 3. законодательной власти
 4. законодательной и исполнительной власти
14. Высшим органом государственной власти в советской республике являлся:
1. Съезд Советов рабочих солдатских, крестьянских и казачьих депутатов
 2. ВЦИК
 3. Совет Народных Комиссаров
 4. ВЧК
 5. Военный трибунал
15. Конституция СССР 1924 г.:
1. запрещала свободный выход союзных республик из Союза
 2. разрешала свободный выход республик из состава СССР
 3. разрешала свободный выход республик из СССР устанавливала механизм этого процесса.
16. Задачи, связанные с обеспечением законности в советском государстве в 20-е годы выполняли:
1. прокуратура
 2. Наркомат юстиции
 3. Военный трибунал
 4. Милиция

	<p>17. Судебная реформа была осуществлена в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1922 г. 2. 1924 г. 3. 1925 г. 4. 1930 г. <p>18. Имущественные споры в советском государстве между государственными учреждениями и предпринимателями осуществляли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. арбитражный суд 2. арбитражные комиссии 3. областные экономические совещания 4. военные коллегии <p>19. По Конституции 1936 г. высшим органом власти Союза ССР являлся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ВЦИК 2. Съезд Советов 3. Верховный Совет СССР 4. Совет Народных Комиссаров <p>20. До 30 июня 1941 г. в СССР был создан:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезвычайный комитет 2. Государственный Комитет Обороны 3. Центральный штаб партизанского движения 4. Комитет по делам эвакуации <p>21. В ноябре 1942 г. были образована Чрезвычайная Государственная комиссия. Ее основной функцией была:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мобилизация трудоспособного населения 2. реорганизация работы наркоматов 3. установление и расследование злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников 4. учёт ущерба нанесённому народному хозяйству нанесённому в годы войны <p>22. Совнарком был преобразован в Совет Министров в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1950 г. 2. 1945 г. 3. 1946 г. 4. 1948 г.
--	---

3.2.1 Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
оперировать юридическими понятиями и	1. Зимой 1129 года дружинники Епифан и Гремислав повздорили на пиру. Епифан ударил Гремислава мечом плашмя. Гремислав, не стерпев обиды, выхватил свой меч и нанес обидчику

<p>категориями.</p>	<p>ответный удар, повредив ему правую руку (отрубив на ней большой палец). Драчунов растащили в стороны, но на другой день Епифан пожаловался князю. Князь вызвал обоих противников на суд.</p> <p>Какое решение примет суд?</p> <p>2. Столяр Василий, посадский человек из Звенигорода, подрядился изготовить мебель (кровать, стол и 3 лавки с резными узорами) игумену монастыря Афанасию. Изготовив кровать и стол, он заболел и был вынужден отказаться от дальнейшей работы. Афанасий, взяв изготовленное, отказался за него платить, ссылаясь на нарушение Василием условий соглашения. Василий требовал уплатить ему за фактически сделанную работу, утверждая, что игумен ведёт себя «недостойно для служителя божьего». Стороны обратились к архиепископу, прося его рассудить их спор.</p> <p>Насколько правомерными были действия сторон по нормам Судебника 1497 года? Какие правовые последствия должны наступить по этому делу?</p> <p>3. Зимой 1654 года, стрелецкий сын Никита Федотов в пьяном виде ездил по улицам Твери, пугая прохожих. Близ базарной площади, увидев беременную женщину, он решил напугать и её. В это время конь испугавшись проходивших мимо скоморохов с медведем, понёс. Федотов не смог удержать коня, и упал с него. В результате женщина поскользнулась и получила сильный удар копытом. Из-за травмы у беременной произошел выкидыш, сопровождавшийся обильным кровотечением, из-за которой женщина скончалась.</p> <p>Каким будет решение суда по этому делу? На каком основании?</p> <p>4. Летом 1878 г. жителю г. Вятки П. Андронникову было отказано в праве принять участие в выборах городской думы. П. Андронников подал жалобу губернатору на действия городской управы. В ней он указал, что является русским подданным, ему более 25 лет, владеет на правах собственности доходным домом. В Вятке проживает с декабря 1877 г.</p> <p>Какое решение должен принять губернатор на основании городского положения от 16 июня 1870 г?</p>
<p>давать общую характеристику источникам права различных исторических периодов.</p>	<p>– Дать краткую характеристику правовых документов, в которых содержатся нормы позволяющие разрешить данных казусов.</p> <p>1. Гончар Сувор, придя на двор киевского князя Изяслава с явными следами побоев, потребовал суда над кузнецом Варнавой. В ходе судебного разбирательства видоки показали, что зачинщиком драки был Сувор. Какое решение должен вынести суд по Русской Правде?</p> <p>2. В 1498 г. на суд наместника были доставлены два жителя Рязани. Первый был уличен в краже дароносицы из церкви, а второй – в краже холста из купеческой лавки. Какое решение вынесет суд в отношении каждого из преступников?</p> <p>3. В 1925 г. гражданин Власов, имеющий в собственности дом, приобрел на имя своей супруги еще одно жилое строение. Правомерны ли действия гражданина Власова?</p>
<p>использовать исторический</p>	<p>1. К началу сметного периода Государственная дума не утвердила государственный бюджет на 1908 год по следующим</p>

<p>материал для анализа современных проблем в государстве и праве.</p>	<p>мотивам:</p> <p>а) протест депутатов на значительный рост расходов Министерства императорского двора;</p> <p>б) наличие большого дефицита бюджета;</p> <p>в) чрезмерное увеличение военного бюджета в связи с особыми приготовлениями к войне.</p> <p>Правомерно ли решение Государственной думы в каждом отдельно взятом случае? Какой порядок финансирования на очередной год должен действовать с учетом указанных условий?</p> <p>2. В конце XIX — начале XX вв. среди государственных деятелей-реформаторов выделяются С.Ю. Витте и П.А. Столыпин. Проанализируйте их деятельность на государственных постах и ответьте на вопросы: какие преобразования, задуманные ими, были успешны, и как эти преобразования повлияли на общественно-политический строй России?</p> <p>В марте 1917 г. в России складывается исключительная форма государственной власти, получившая название «двоевластие». Россия оказалась перед выбором своего пути и политического строя. Как вы считаете, могла ли Россия остаться буржуазной республикой, с ее буржуазной демократией или закономерно превращение России в советскую республику, базирующуюся на диктатуре пролетариата?</p>
--	---

2.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
<p>Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы.</p> <p>Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.</p>	5	отлично
<p>Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы.</p> <p>Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.</p>	4	хорошо
<p>Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные.</p> <p>Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют.</p> <p>Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.</p>	3	удовлетворительно
<p>Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на</p>	2	не удовлетворительно

вопросы отсутствуют.		
----------------------	--	--

2. Шкала оценки тестов в соответствии с ключом к тесту

Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %)	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100 %	5	отлично
70 ÷ 79 %	4	хорошо
60 ÷ 69%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	не удовлетворительно