

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии
Ректор ВятГУ

В.Н. Пугач

Протокол заседания
приемной комиссии
от 29.09.2017 №27

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
(направленность «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ,
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ
(ПРОФИЛЮ) ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
**«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ,
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

Киров
2017

1. Общие положения

Программа вступительного испытания включает в себя проверку подготовленности поступающих в аспирантуру по разделам общей психологии, психологии личности и истории психологии.

Цель вступительного испытания: определить степень освоения поступающими системы базовых знаний, включающих знание методологических основ, фундаментальных теорий, концепций, а также закономерностей и фактов психологических явлений, необходимых для обучения по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Задачи вступительного испытания:

- проверить знание фундаментальных психологических теорий, классических теоретических, методологических и эмпирических исследований;
- оценить знание методологических основ и методического инструментария в области общей психологии, психологии личности и истории психологии;
- выявить способность к методологическому анализу основных категорий, теорий и направлений в общей психологии и психологии личности;
- установить степень сформированности исследовательских навыков.

Требования к поступающему:

Должен знать:

- общие характеристики и закономерности проявления и функционирования психических процессов, свойств и состояний человека, а также особенности и закономерности их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях;
- фундаментальные психологические концепции и теории;
- методологические основы и методической инструментарий общей психологии и психологии личности.

Должен уметь:

- проводить методологический анализ основных категорий, теорий и направлений в общей психологии и психологии личности;
- анализировать актуальные проблемы и достижения в области общей психологии и психологии личности.

Должен владеть:

- исследовательскими навыками, включающими навыки применения современных методов математической обработки данных;
- представлениями о возможных способах и формах организации и изменения психических процессов, свойств и состояний человека при воздействии на них в психологических практиках.

Программа вступительных испытаний сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) программам магистратуры, в том числе 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 23.09.2015 г. регистрационный № 1043.

2. Содержание вступительного испытания

2.1 Примерный перечень вопросов вступительного испытания

1. Общее представление о психологии как науке.

2. История развития представлений о предмете психологии.
3. Современные проблемы, понятия и направления психологии
4. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
5. Возникновение, историческое развитие и структура сознания.
6. Психофизиологическая проблема.
7. Человек как субъект деятельности и познания.
8. Психология способностей.
9. Темперамент и характер.
10. Типология индивидуальности.
11. Основные представления об эмоциях и эмоциональных состояниях.
12. Психология воли.
13. Психология потребностей и мотивации.
14. Движущие силы и условия развития личности.
15. Периодизация развития индивида, личности, индивидуальности.
16. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
17. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
18. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
19. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.
20. Общее представление об ощущении и восприятии.
21. Психология мышления.
22. Психология речи.
23. Онтогенетическое развитие мышления и речи. Проблема развития речевого мышления.
24. Язык, речь, сознание и мышление.
25. Общие представления о памяти. Феноменология и принципы организации памяти.
26. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти.
27. Общие представления о внимании. Внимание и деятельность. Развитие внимания
28. Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества.

2.2 Содержание разделов программы вступительного экзамена

Раздел 1. Введение в психологию. Философско-методологические и естественно-научные основы психологии

1. Общее представление о психологии как науке

Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.

Круг задач, решаемых психологами в различных областях жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.

Житейская и научная психология. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения, а также социальном институте. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.

Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.

Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов деятельности, другие

методы).

2. Историческое введение в психологию

2.1. Из истории развития представлений о предмете психологии

Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии. Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения явлений психической жизни. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля.

Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции, его сущность. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба. Кризис «классической» эмпирической психологии сознания.

2.2. Современные проблемы, понятия и направления психологии

Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Классификации неосознаваемых явлений в психологии.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона. Схема «стимул-реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения. Примеры эмпирических исследований в бихевиоризме.

Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения.

Экзистенциальная и гуманистическая психология, основные представители и идеи.

Культурно-исторический подход в психологии (Л. С. Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л. С. Выготского. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение.

Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Проблема возникновения мотивов в ходе выполнения деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П. Я. Гальперин). Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П. Я. Гальперин).

3. Эволюционное введение в психологию

3.1. Возникновение и развитие психики в филогенезе

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм и др.). Необходимость возникновения психического отражения в эволюции.

Понятия биотических и абиотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Психика как ориентировочная «часть»

(функция) деятельности субъекта. Гипотеза А. Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции и ее экспериментальное подтверждение (эксперименты по формированию светочувствительности кожи ладоней рук).

Этапы психического развития в филогенезе, по А. Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К. Э. Фабри).

3.2. Возникновение, историческое развитие и структура сознания

Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и поведением животных. Социокультурная обусловленность потребностей и мотивов человека.

Проблема осознания мотива и превращение его в мотив-цель. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека.

Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка.

Две ипостаси психики (сознания) человека: психика (сознание) как деятельность и психика (сознание) как образ (А. Н. Леонтьев), их возможное соотношение. Психологический смысл «деятельностного» понимания психики (конкретные примеры рассмотрения отдельных психических процессов человека как действий или операций в рамках разных деятельностей). Структура сознания-образа. Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значений и личностных смыслов, по А. Н. Леонтьеву. Соотношение между ними. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа) в исследованиях последователей А. Н. Леонтьева (В. П. Зинченко, В. В. Давыдов). Понятие «живого движения», «бидинамической ткани» сознания. Виды значений: операциональные, предметные, словесные. Общее представление о смысловой сфере личности.

Проблема ведущей деятельности в школе А. Н. Леонтьева. Ее признаки. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д. Б. Эльконин). Психологический и педагогический смысл данной периодизации. Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

3.3. Психофизиологическая проблема

Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р. Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл.

Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И. М. Сеченов, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия). Психофизиологические функции как необходимая составляющая структуры деятельности (А. Н. Леонтьев). Проблема мозговой локализации психических функций. Краткая история решения этой проблемы в физиологии и нейропсихологии. Узкий локализационизм и антилокализационизм, их критика в работах А. Р. Лурии. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А. Р. Лурия). Конкретные примеры

использования данной концепции при изучении и коррекции распада высших психических функций.

Концепция «физиологии активности» Н. А. Бернштейна. Критика Н. А. Бернштейном классической физиологии. Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н. А. Бернштейна.

3.4. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания

Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Психологический смысл формулы А. Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности», их критерии (по А. Н. Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности.

Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Личность и индивидуальность.

Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание.

Раздел 2. Психология субъекта деятельности

1. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности

1.1. Психология способностей

Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Проблемы надежности и валидности тестов. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность.

Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

1.2. Темперамент и характер

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера.

1.3. Типология индивидуальности

Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации

характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.

2. Эмоционально-волевая регуляция деятельности

2.1. Основные направления развития представлений об эмоциях

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э. Клапаред, У. Кеннон). Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, П. К. Анохина, П. В. Симонова.

2.2. Эмоциональные состояния

Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Последствия сильных переживаний. Стресс. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога. Фрустрация. Гнев и агрессия. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека.

2.3. Психология воли

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции

Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.

Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

4. Психология личности

4.1. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л. С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Перспективы изучения сущности и механизмов личностного саморазвития человека.

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А. Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д. Б. Эльконин).

Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С. Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда.

Основные положения концепции развития морального сознания личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А. В. Петровский).

Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерий ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.

Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Траектории развития в пожилом возрасте и старости.

4.2. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б. Г. Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности.

Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Темперамент. Учение И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.

Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

4.3. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности

Личность в истории культуры. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л. С. Выготский). Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

4.4. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль – интегральная характеристика индивидуальности.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Личностное

саморазвитие.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение У. Джемса о существовании трех компонентов эмпирического «Я»: физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре «Я»: самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М. М. Бахтин, М. Бубер, Л. С. Выготский).

4.5. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.

Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей.

Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

Раздел 3. Психология субъекта познания

1. Психология ощущения и восприятия

1.1. Общее представление об ощущении и восприятии

Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, константность, предметность, установка. Виды образов: послеобраз, эйдетический образ, синестезия, галлюцинация и др. Специфика образов восприятия среди других видов образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем.

1.2. Психофизика и измерение ощущений

Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон.

1.3. Восприятие пространства, движения, времени

Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени.

1.4. Константность восприятия

Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах.

Потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Экспериментальные исследования в рамках школы «Новый взгляд».

2. Психология мышления и речи

2.1. Предмет и задачи исследования психологии мышления

Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Специфика психологического изучения мышления.

Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «рассудок», «разум», «интеллект», «мудрость». Объектная и субъектная детерминация процесса мышления. Ошибки мышления. Нарушения мышления.

Основные методы и методики экспериментальных исследований мышления. Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и «рассуждения вслух». Диалогические и интерактивные методы. Методики Выготского-Сахарова и Дункера. «Клиническая беседа» Ж. Пиаже. Дифференциально-психологические методы: тесты для диагностики интеллекта и творческого мышления.

2.2. Онтогенетическое развитие мышления и речи

Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж. Пиаже). Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка.

2.3. Проблема развития речевого (понятийного) мышления

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского и проблема изучения речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (фазической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л. С. Выготского и Ж. Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи.

Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л. С. Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий.

2.4. Язык, речь, сознание и мышление

Соотношение структуры языка и сознания. Психосемантика как направление исследований сознания. Методы изучения структуры значений. Современные исследования понятийного мышления.

Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.

3. Психология памяти, внимания, воображения

3.1. Общие представления о памяти

Роль памяти в жизни и деятельности человека. Феноменология памяти. Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти. Феноменальная память. Виды амнезий. Гипермнезии. Парамнезии. Ложные воспоминания. Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти.

3.2. Принципы организации памяти

Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Явление и понятие ассоциации. Виды ассоциаций и их примеры. Законы памяти, установленные Г. Эббингаузом. Кривая забывания. Анализ классического ассоцианизма. Изучение поведения с позиций ассоцианизма. Исследование процессов научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. Кривая научения. Закономерности и процедуры оперантного научения. Подход Н. А. Бернштейна к решению проблемы формирования

двигательных навыков. Стадии и фазы формирования двигательных навыков. Зарождение альтернативного подхода к изучению памяти.

3.3. Основные факты и закономерности психологии памяти

Классические методы и основные результаты исследования памяти. Исследование образов памяти. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Образцы экспериментальных исследований сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти.

3.4. Память и деятельность

Понятие мнемической деятельности: её роль и место в жизнедеятельности человека. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Анализ причин и механизмов забывания в работах З. Фрейда. Экспериментальное исследование припоминания действий и забывания намерений в школе К. Левина: эксперименты Г. В. Биренбаум и Б. В. Зейгарник. Эффект Зейгарник. Зависимость произвольного запоминания от содержания и структуры деятельности. Анализ исследований П. И. Зинченко и А. А. Смирнова.

3.5. Развитие и тренировка памяти

Проблема развития памяти и различные подходы к её постановке и решению. Развитие сознания и уровни памяти. Память и старение. Социализация памяти человека. Роль средств в организации и развитии памяти. Память и речь. Память как высшая психическая функция. Культурно-историческая концепция развития памяти человека. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники и летотехники как средства развития и тренировки памяти: их виды, возможности и ограничения.

3.6. Общие представления о внимании

Вездесущность внимания: его роль в повседневном поведении, профессиональной и учебной деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Состояния концентрации и абсорбции. Виды рассеянности и их характеристика. Ошибки внимания и невнимания. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Проблема внимания: история и современное состояние. Внимание как проблема междисциплинарных исследований.

3.7. Внимание и деятельность. Развитие внимания

Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности. Принцип развития и необходимость его реализации в исследовании внимания. Социальная природа высших форм внимания. Внимание как высшая психическая функция по Л. С. Выготскому. Внимание как функция активности личности: определение и характеристика видов внимания по Н. Ф. Добрынину. Специфика слеппроизвольного внимания. Внимание как функция умственного контроля: определение и представления о развитии внимания по П. Я. Гальперину.

Проблема путей и способов развития внимания. Воспитание и формирование внимания. Практики развития внимания в учениях о самосовершенствовании человека, сформулированных в различных культурных контекстах.

3.8. Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Создание «теорий» решения изобретательских задач и развитие творческих способностей. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.

3. Порядок и форма проведения вступительного испытания

Форма проведения вступительных испытаний:

Вступительные испытания проходят в виде устного экзамена по билетам. Каждый билет включает два вопроса из перечисленных выше. После ответов на вопросы билета проводится свободное собеседование по теме предполагаемого диссертационного исследования, в ходе которого поступающий представляет теоретическое обоснование направления, темы и плана предполагаемого исследования.

В процессе сдачи устного экзамена поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы, как по содержанию экзаменационного билета, так и, при необходимости, по любым разделам программы вступительного испытания. При подготовке к устному экзамену поступающий ведет записи в листе устного ответа. Экзаменаторы фиксируют полноту и правильность ответов на вопросы билета и дополнительные вопросы.

Продолжительность проведения испытания:

Продолжительность подготовки устного ответа составляет один час (60 минут); продолжительность устного ответа по вопросам билета и собеседования теме предполагаемого научного исследования составляет 0,5 часа (30 минут).

4. Шкала оценивания результатов вступительного испытания и минимальное количество баллов

Шкала оценивания вступительного испытания – стобальная (от 0 до 100 баллов):

Критерии	Баллы
Знание теоретического материала, умение обоснованно отвечать на поставленные вопросы, владение методами решения практических задач	90 – 100
Ответ содержит незначительные недочеты, которые быстро исправляются поступающим	75 - 89
Недостаточное знание теоретического материала и /или ошибки при решении задачи.	60 - 74
Незнание теории и неумение решать задачи.	0 - 59

Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания (далее минимальное количество баллов) – 60.

5. Перечень основной и дополнительной литературы

5.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130&sr=1>
2. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 560 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128&sr=1>
3. Ждан, А.Н. История психологии: от Античности до наших дней : учебник / А.Н. Ждан ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – 9-е изд., испр. и доп. – М. : Академический проект : Трикта, 2012. - 588 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137656&sr=1>
4. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психология / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. СПб: Питер, 2012. 320 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3714

5. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студ. и аспирантов вузов, обучающихся по направлению и спец. психология / Т. В. Корнилова. 2-е изд., пер. и доп. М.: «Юрайт», 2012. 640 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3706
6. Кравцова, Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс : учеб. пособие / Е. Е. Кравцова. - Москва : Проспект, 2016. - 320 с.
7. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – СПб. : Питер, 2012.
8. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер , 2015. - 583 с. : ил.. - (Учебник для вузов).
9. Марцинковская, Т.Д. Общая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд. испр. - М. : Академия, 2014. - 384 с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 378-379. Допущена УМО.
10. Общая психология. Т. 2, кн. 1 Субъект деятельности [Электронный ресурс]. - 3-е изд., доп. и испр.. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 608 с.
11. Общая психология. Тексты. Т. 2, кн. 2 Субъект деятельности [Электронный ресурс]. - 3-е изд., доп. и испр.. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 664 с.
12. Общая психология. Тексты. Т. 3, кн. 1 Субъект познания [Электронный ресурс]. - 3-е изд., доп. и испр.. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 704 с.
13. Общая психология. Тексты. Т. 3, кн. 2 Субъект познания [Электронный ресурс]. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 592 с.
14. Общая психология. Т. 3, кн. 3 Субъект познания [Электронный ресурс] : тексты. - 3-е изд., доп. и испр.. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 616 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
15. Общая психология. Тексты. Т. 3, Книга 4 Субъект познания [Электронный ресурс]. - 3-е изд., доп. и испр.. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 640 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Батыршина, А.Р. История психологии : учебное пособие / А.Р. Батыршина. – М. : Флинта, 2011. – 112 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082&sr=1>
2. Васюра, С.И. Гендерная психология: современные проблемы и направления : учеб. пособие / С. А. Васюра ; Удмурт. гос. ун-т. - Ижевск : [б. и.], 2016. - 174 с.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – М., 1983-1984.
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1997.
5. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. – СПб. Питер, 2008.
6. Иванченко, В. А. Методологические основы психологии : учеб. пособие по направлению 37.03.01 "Психология" / В. А. Иванченко, А. Ф. Повещенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 96 с.. - Библиогр.: с. 92-96 (47 назв.)
7. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975.
8. Мадди, С.Р. Теории личности: сравнительный анализ. – СПб. Речь, 2002.
9. Маслоу, А. Мотивация и личность. – СПб, 1999.
10. Низовских, Н. А. Человек как автор самого себя: психосемантическое исследование личностного саморазвития : монография / Низовских Н. А.. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 408 с.. - Библиогр.: с. 371-404.
11. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
12. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989.
13. Солсо, Р. Когнитивная психология. – М., 1996.
14. Старовойтенко, Е.Б. Культурная психология личности. – М., 2007.
15. Франкл, В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
16. Фрейд, З. Лекции по введению в психоанализ. – М., 2001.

17. Фромм, Э. Психоанализ и этика. – М., 1993.
18. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. – М., 1986.
19. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / В. Б. Хозиев. 5-е изд., стер. М. : Академия, 2009. – 272 с.
20. Холл, К.С. Теории личности: Психотерапия [Текст] / К. С. Холл, Г. М. Линдсей. 2008. – 652 с.
21. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности. – СПб., 2010.
22. Щукина, М.А. Психология саморазвития личности / М. А. Щукина ; Санкт-Петербургский гос. ун-т. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2015. - 348 с. - Библиогр.: с. 301-325
23. Юнг, К.Г. Аналитическая психология. – М., 1994.