

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии  
Ректор ВятГУ

В.Н. Пугач

Протокол заседания  
приемной комиссии  
от 29.09.2017 №27

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЕ  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  
(направленность «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(ПРОФИЛЮ) ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Киров  
2017

## 1. Общие положения

Программа вступительного испытания составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и направлена на оценку знаний, поступающих в аспирантуру в области общей психологии, психологии личности и истории психологии.

**Цель** вступительного испытания: выявить степень освоения поступающими системы базовых психологических знаний, включающих знание фундаментальных психологических теорий, фактов и закономерностей функционирования и развития психических явлений, необходимых для обучения по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**Задачи** вступительного испытания:

- проверить и оценить знание фундаментальных психологических теорий и классических эмпирических исследований в области педагогической психологии;
- оценить знание методов психологических исследований в педагогической психологии;
- выявить способность к методологическому анализу основных категорий, теорий и подходов в педагогической психологии;
- установить степень сформированности научно-исследовательских умений и навыков.

**Требования** к поступающему:

*Должен знать:*

- общие характеристики и закономерности проявления и функционирования психических процессов, свойств и состояний человека, а также особенности и закономерности их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях;
- фундаментальные психологические концепции и теории;
- методологические основы и методы психологического исследования в педагогической психологии.

*Должен уметь:*

- проводить методологический анализ основных категорий, теорий и подходов в педагогической психологии;
- анализировать актуальные проблемы и достижения в области педагогической психологии.

*Должен владеть:*

- исследовательскими навыками, включающими навыки применения современных методов математической обработки данных;
- представлениями о возможных способах и формах организации и изменения психических процессов, свойств и состояний человека при воздействии на них в психологических практиках.

Ответы поступающих на вопросы билетов в ходе устного экзамена и в процессе свободного собеседования по теме предполагаемого исследования дают возможность оценить качество знаний, поступающих в аспирантуру по данной специальности, их мотивированность и научную эрудицию.

Программа вступительных испытаний сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) программам магистратуры, в том числе 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 23.09.2015 г. регистрационный № 1043.

## 2. Содержание вступительных испытаний

### 2.1. Примерный перечень вопросов вступительного испытания

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Психика как механизм отражения и адаптации. Классификация психических явлений и процессов. Естественно - научные основы психики в теориях российских ученых. Психофизиологическая проблема в психологии.
3. Качественное своеобразие психики человека. Возникновение и развитие сознания. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
4. Сознание человека и его сущность. Структура сознания и его основные психофизиологические характеристики.
5. Задачи современной психологии. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками. Структура современной психологии. Основные принципы отечественной психологии.
6. Понятие о методе науки. Методология как учение о методе. Естественно - научный и гуманитарный подходы к познанию человека. Классификация методов психологии.
7. Понятие о личности в системе человекознания. Структура личности. Активность личности.
8. Мотивационная сфера человека. Теории мотивации в зарубежной психологии. Современные концепции мотивации в отечественной психологии. Проблема классификации мотивов, характеристика отдельных мотивов.
9. Самосознание личности. Различные подходы к структуре самосознания. «Я-концепция» личности. Саморегулирование и его особенности. Проблема уровня притязаний в психологии.
10. Деятельность как основное условие формирования личности.
11. Общение как основное условие формирования личности.
12. Индивидуально-психологические особенности личности.
13. Эмоционально-волевая сфера человека.
14. Внимание как условие эффективности деятельности человека. Проблема внимания в психологии. Виды внимания. Физиологические основы внимания. Характеристика основных свойств внимания.
15. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии.
16. Понятие о развитии. Концепции психического развития человека в психологии.
17. Общая характеристика детей дошкольного возраста.
18. Кризис семи лет и его проявления. Психологические проблемы готовности ребенка к школе.
19. Общая характеристика младшего школьного возраста.
20. Общая характеристика подросткового возраста.
21. Симптоматика и сущность кризиса подросткового возраста, позитивные и негативные последствия кризиса.
22. Период ранней юности.
23. Самоопределение и проблема выбора жизненного пути в юности. Кризис юношеского возраста.
24. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии.
25. Формирование личности в процессе педагогического взаимодействия, модели педагогического взаимодействия.
26. Проблема взаимосвязи обучения, воспитания и психического развития в психологии. Диагностика психического развития как основа выработки стратегии взаимодействия в процессе обучения и воспитания.
27. Психологические основы индивидуального подхода в обучении и воспитании.

28. Модернизация содержания образования и учебно-воспитательного процесса. Основные парадигмы мирового образовательного процесса.
29. Психологическая сущность обучения. Учение и преподавание как составные стороны обучения. Общие закономерности усвоения знаний, умений и навыков.
30. Обучаемость как способность человека к обучению, проблема диагностики обучаемости.
31. Понятие об учебной деятельности, структура учебной деятельности.
32. Теория и практика развивающего обучения.
33. Своеобразие обучения на различных возрастных этапах онтогенетического развития.
34. Психологическая сущность воспитания, проблема целей воспитания на социальном и психологическом уровнях. Учет возрастных и индивидуальных особенностей людей как основа воспитания. Психологическая характеристика целей и задач воспитания на каждом возрастном этапе онтогенетического развития.
35. Психологические механизмы воспитательных воздействий. Психологические закономерности нравственного, умственного, этического, эстетического, трудового, физического воспитания. Влияние личности педагога на формирование личности воспитанника.
36. Основы семейного воспитания.
37. Психологические особенности воспитания одаренных детей и детей с различного рода отклонениями в развитии.
38. Психология самовоспитания и самоформирования личности.
39. Психологические требования к личности и деятельности педагога. Основные психологические характеристики личности педагога.
40. Педагогические способности и их характеристика
41. Психологическая структура педагогической деятельности.
42. Стиль педагогической деятельности. Проблема индивидуального стиля педагогической деятельности.
43. Психологические основы самообразования и повышения педагогического мастерства.

## **2.2 Содержание разделов программы вступительного экзамена**

*Раздел 1. Введение в психологию. Философско-методологические и естественно-научные основы психологии*

### *1. Общее представление о психологии как науке*

Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.

Круг задач, решаемых психологами в различных областях жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.

Житейская и научная психология. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения, а также социальном институте. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.

Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.

Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов деятельности, другие методы).

### *Раздел 2. Сознание человека. Его возникновение и сущность*

Качественное своеобразие психики человека, ее отличие от психики животных. Возникновение и развитие сознания. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского о происхождении высших психических функций. Усвоение общественно-исторического опыта как путь развития человека.

Сознание человека и его сущность. Сознание как осознанное бытие. Признаки и свойства сознания. Единство сознания и деятельности. Сознание как психический процесс. Сознание и бессознательное.

Структура сознания и его основные психофизиологические характеристики. Основные подходы к структуре сознания (З. Фрейд, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьева). Бытийный и рефлексивный слои сознания (В.П. Зинченко). Структура сознания по А.В. Петровскому. Практика сознания. Рефлексия и саморазвитие. Задачи современной психологии. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками. Психология и математика. Психология и биология. Психология и педагогика. Психология и социология. Психология и экономика. Психология и юриспруденция.

Структура современной психологии. Отрасли современной психологии и их краткая характеристика. Теоретические и прикладные дисциплины: общая психология, сравнительная психология, социальная психология, психофизиология, психология труда, юридическая психология и т.д. Место и роль общей психологии в системе психологических знаний. Значение общей психологии для практической деятельности психолога.

Основные принципы отечественной психологии. Принцип детерминизма, принцип развития, принцип деятельного подхода, принцип целостности.

Понятие о методе науки. Методология как учение о методе. Естественно-научный и гуманитарный подходы к познанию человека. Классификация методов психологии.

Объективные методы исследования (естественно-научный подход). Наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа, анкета, тесты, их отличительные особенности, требования и условия использования, достоинства и недостатки.

Методы качественной и количественной (математико-статистической) обработки эмпирических данных по результатам исследования.

Методы описания и понимания психики человека: самоотчеты, биографический метод, эмпатия, активное слушание, беседа как диалог и др.

Методы практической психологии (психотерапия, психотренинг, психологическое консультирование, психологическая коррекция и др.). Назначение, особенности, процедура проведения? Организационные методы исследования: сравнительный метод (метод «поперечного среза»), лонгитюдный метод (метод «продольного среза»), комплексный метод и др.

Общие требования к подбору, применению, обработке и интерпретации данных психологического исследования. Проблема количественной и качественной обработки полученных данных.

### *Раздел 3. Индивидуально-психологические особенности личности*

Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Традиции изучения темперамента в отечественной психологии (Б.М.Теплов, В.Н.Небылицин, В.С.Мерлин, В.М.Русалов и др.). Физиологические основы темперамента. Характеристика типов и свойств темперамента. Темперамент и деятельность человека.

Характер человека. Общее и различное в характере и темпераменте, физиологические основы характера. Структура характера и проблемы типологии. Акцентуации характера (К.Леонгард, А.Е.Личко). Формирование характера. Понятие о способностях. Проблема соотношения задатков и способностей. Количественное и качественное измерение способностей. Структура способностей, характеристика организаторских, музыкальных, математических, педагогических и др. способностей. Психологические способности, как основа профессиональной деятельности.

### *Раздел 4. Деятельность и общение как основные условия формирования личности*

Общее понятие о деятельности. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности. Операционально-технический аспект деятельности (действия, операции). Мотивационно-личностный аспект деятельности (потребности, мотивы).

Внешняя и внутренняя деятельность. Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней. Интериоризация, экстериоризация.

Роль деятельности в формировании личности. Умения, навыки и привычки. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее особенности. Трудовая деятельность, ее особенности и отличие от учебной деятельности.

Понятие об общении. Подходы к проблеме общения в психологии (Б.Ф. Ломов, А.Н. Леонтьев и др.). Единство общения и деятельности. Структура и функции общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Общение как обмен информацией. Общение и язык. Основные функции языка. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация.

Общение как межличностное взаимодействие. Виды взаимодействия: содружество, конкуренция, конфликт. Роль и ролевые отношения в процессах общения.

Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Стереотипизация. Инерционность. «Эффект ореола».

Компетентность в общении. Способы воздействия в процессе общения (заражение, внушение, подражание). Методы изучения коммуникативных способностей, склонностей, эмпатии. Социально-психологический тренинг общения.

#### *Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера человека*

Понятие об эмоциях и чувствах. Проблема классификации эмоциональных состояний. Функции эмоций и чувств. Теории происхождения и психологической, физиологической природы эмоций (Ч.Дарвин, У.Джемс, К.Ланге, У.Кеннон, И.П.Павлов, П.К.Анохин, П.В.Симонов и др.). Высшие чувства и их особенности. Формы переживания чувств. Внешние выражения эмоций и чувств.

Понятие о воле. Теории волевого поведения. Физиологические основы воли. Волевая регуляция поведения. Характеристика волевого акта. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

#### *Раздел 6. Психология познавательных процессов*

Внимание как условие эффективности деятельности человека. Проблема внимания в психологии. Виды внимания. Физиологические основы внимания. Характеристика основных свойств внимания.

Ощущения и их роль в жизни человека. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Чувствительность и ее измерение, пороги чувствительности, проблема соотношения силы раздражителя и силы ощущений в психологии.

Восприятие как перцептивная деятельность человека. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Характеристика основных свойств восприятия. Особенности восприятия пространства, времени и движения.

Память человека. Теории памяти в психологии, физиологии, биохимии и др. Характеристика видов и процессов памяти. Законы памяти (Т.Рибо, Г.Эббингауз, Ф.Бартлетт, А.Н. Леонтьев, П.И.Зинченко и др.).

Мышление человека. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Взаимосвязь мышления с чувственным познанием. Физиологические основы мышления. Мышление как деятельность по решению задач. Виды мышления. Мышление и речь.

Воображение, его значение и функции. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. Роль воображения в деятельности психолога.

#### *Раздел 7. Общие закономерности психического развития человека в онтогенезе*

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии.

Понятие о развитии. Концепции психического развития человека в психологии, роль биологических и социальных факторов в психическом развитии. Движущие силы и основные закономерности психического развития. Роль деятельности и общения в психическом развитии.

Понятие возраста в психологии. Основные принципы характеристики ьмз-раста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.), задачи возраста (А.В.Мудрик). Проблема возрастной периодизации в психологии (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, Э.Эриксон, Д.Б.Эльконин, Ю.Н.Карандашев и др.). Понятие о стабильных и кризисных возрастных периодах.

#### *Раздел 8. Психическое развитие детей дошкольного возраста*

Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Период новорожденное<sup>TM</sup>. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого возраста. Психологические особенности деятельности и общения младенца. Развитие познавательной сферы. Предпосылки развития личности.

Общая характеристика раннего возраста (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования). Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Онтогенез ходьбы и ее значение в развитии ребенка. Развитие деятельности. Характеристика предметной деятельности. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста. Психологические особенности развития личности. Симптоматика и сущность кризиса трех лет.

Общая характеристика детей дошкольного возраста (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования). Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Межличностные отношения в группе. Деятельность дошкольника. Характеристика игры: теории игровой деятельности, развитие игры, значение для психического развития, роль взрослого в руководстве игровой деятельностью. Продуктивные виды деятельности. Особенности трудовой деятельности дошкольника. Своеобразие обучения в дошкольном возрасте, предпосылки учения. Развитие познавательной сферы дошкольника. Направление развития личности детей дошкольного возраста: активность личности, своеобразие мотивационной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы, особенности самосознания. Кризис семи лет и его проявления. Психологические проблемы готовности ребенка к школе. Кризис 7 лет, его причины и особенно; ги протекания.

#### *Раздел 9. Психическое развитие детей школьного возраста*

Общая характеристика младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования). Характеристика деятельности младшего школьника, учебная деятельность и ее особенности, трудовая деятельность младшего школьника, игра в младшем школьном возрасте. Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Межличностные отношения в коллективе класса. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития «Я-концепции». Характеристика познавательной сферы. Проблема готовности к обучению в средней школе.

Общая характеристика подросткового возраста (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования). Теории подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности подростка и их влияние на психическое развитие. Симптоматика и сущность кризиса подросткового возраста, позитивные и негативные последствия кризиса. Общение подростка со сверстниками и взрослыми. Развитие межличностных отношений. Особенности учебной, трудовой и др. видов деятельности подростка. Особенности познавательной сферы детей подросткового возраста. Проблемы отклоняющегося поведения подростка.

Период ранней юности (социальная ситуация, ведущий вид деятельности, основные новообразования). Деятельность и ее особенности в период ранней юности, характеристика учебно-профессиональной деятельности, этапы формирования профессиональных намерений. Своеобразие общения со сверстниками и взрослыми в период ранней юности. Проблема межличностных отношений. Дружба и любовь в период ранней юности. Основные тенденции в развитии личности, формирования самосознания, мировоззрения и ценностных ориентации. Познавательная сфера юношей и девушек и ее особенности. Само-

определение и проблема выбора дальнейшего жизненного пути. Кризис юношеского возраста.

*Раздел 10. Общие закономерности развития человека в процессе обучения и воспитания*

Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Формирование личности в процессе педагогического взаимодействия, модели педагогического взаимодействия. Проблема взаимосвязи обучения, воспитания и психического развития в психологии. Диагностика психического развития как основа выработки стратегии взаимодействия в процессе обучения и воспитания. Психологические основы индивидуального подхода в обучении и воспитании. Модернизация содержания образования и учебно-воспитательного процесса. Основные парадигмы мирового образовательного процесса.

*Раздел 11. Психология обучения.*

Психологическая сущность обучения. Учение и преподавание как составные стороны обучения. Общие закономерности усвоения знаний, умений и навыков. Научение как один из механизмов учения. Характеристика основных теорий обучения: ассоциативных, адаптивных, деятельностных. Обучаемость как способность человека к обучению, проблема диагностики обучаемости. Понятие об учебной деятельности, структура учебной деятельности. Теория и практика развивающего обучения. Психологические особенности формирования понятий.

Своеобразие обучения на различных возрастных этапах онтогенетического развития. Психологические основы индивидуализации, дифференциации и компьютеризации обучения. Своеобразие обучения одаренных детей и школьников. Своеобразие обучения детей и школьников с ЗПР, различными отклонениями и т.п. Психологическая экспертиза занятия в детском саду, урока в школе, училище, лекции в вузе.

*Раздел 12. Психология воспитания*

Психологическая сущность воспитания, проблема целей воспитания на социальном и психологическом уровнях. Учет возрастных и индивидуальных особенностей людей как основа воспитания, психологическая характеристика целей и задач воспитания на каждом возрастном этапе онтогенетического развития. Психологические механизмы воспитательных воздействий. Психологические закономерности нравственного, умственного, этического, эстетического, трудового, физического воспитания. Влияние личности педагога на формирование личности воспитанника. Роль общения и межличностных отношений в процессе воспитания. Особенности воспитания в различных видах деятельности. Основы семейного воспитания. Психологические особенности воспитания одаренных детей и детей с различного рода отклонениями в развитии. Воспитание и проблемы психокоррекции личностного развития. Психологические проблемы диагностики воспитанности личности. Психология самовоспитания и самоформирования личности.

*Раздел 13. Психология личности и деятельности педагога*

Психологические требования к личности и деятельности педагога. Основные психологические характеристики личности педагога: профессионально-педагогическая направленность личности, профессиональная компетентность, профессиональная активность, профессиональное самосознание и «Я-концепция» личности, особенности эмоционально-волевой сферы и др.

Педагогические способности и их характеристика, различные подходы к выделению педагогических способностей в психологии. Психологическая структура педагогической деятельности. Стилль педагогической деятельности, тип отношения к детям, ориентированность на определенную модель взаимодействия с детьми и школьниками. Проблема индивидуального стилия педагогической деятельности. Психологические особенности познавательной сферы педагога, педагогическое мышление, воображение и их характеристика. Психологические основы самообразования и повышения педагогического мастерства.



### **3. Порядок и форма проведения вступительных испытаний**

#### **3.1. Форма проведения вступительных испытаний:**

Вступительные испытания проводятся в устной форме.

Вступительные испытания проходят по билетам. Каждый билет включает три вопроса из перечисленных выше. После ответов на вопросы билета проводится свободное собеседование по теме предполагаемого диссертационного исследования, в ходе которого поступающий представляет теоретическое обоснование направления, темы и плана предполагаемого исследования.

В процессе сдачи устного экзамена поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы, как по содержанию экзаменационного билета, так и, при необходимости, по любым разделам программы вступительного испытания. При подготовке к устному экзамену поступающий ведет записи в листе устного ответа. Экзаменаторы фиксируют полноту и правильность ответов на вопросы билета и дополнительные вопросы.

Результаты вступительного испытания оформляются протоколом. На каждого поступающего ведется отдельный протокол. Протоколы приема вступительных испытаний хранятся в личном деле поступающего.

#### **3.2 Продолжительность проведения испытания:**

Продолжительность подготовки устного ответа составляет один час (60 минут); продолжительность устного ответа по вопросам билета и собеседования по теме предполагаемого научного исследования составляет 0,5 часа (30 минут).

### **4. Шкала оценивания результатов вступительного испытания и минимальное количество баллов**

Ответ поступающего оценивается в соответствии с указанными ниже критериями. Решение об оценке по результатам вступительного испытания принимается простым голосованием экзаменаторов после ответов всех поступающих. При выставлении оценки учитывается качество ответов поступающих на вопросы, связанные с темой предполагаемого исследования.

Шкала оценивания вступительного испытания – стобалльная (от 0 до 100 баллов):

Критерии	Баллы
Ответ полный, структурированный, логичный, аргументированный, демонстрирующий знание психологической проблематики и владение психологическими понятиями	90 – 100
Ответ полный, структурированный, логичный; допущены несущественные ошибки и пробелы в знании психологической проблематики и владении основными психологическими понятиями	75 - 89
Ответ неполный, слабо структурированный, нарушается логика изложения, допущены существенные ошибки и значительные пробелы в знании психологической проблематики и владении психологическими понятиями	60 - 74
Ответы на поставленные вопросы не даны	0 - 59

Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания (далее минимальное количество баллов) – 60.

## 4. Список литературы

### 4.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130&sr=1>
2. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 560 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128&sr=1>
3. Исаев, Е.И.. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для бакалавров / Е. И. Исаев. – М. : Юрайт, 2012. – 347 с.
4. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для бакалавров : студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / А. И. Савенков ; Московский гор. пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 659 с.
5. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Флинта: Наука, 2011. – 320 с.
6. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195&sr=1>
7. Фоминова, Алла Николаевна. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Флинта : Наука, 2011. – 320 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468&sr=1>

### 4.2. Дополнительная литература

1. Бархаев Б. П. Педагогическая психология. – СПб: Питер, 2011.
2. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб, 2012.
3. Киселева Е.П. Направленность учебной мотивации. – Киров, 2011.
4. Психология [Текст] : учеб. по дисциплине «Психология" цикла «Общепроф. Дисциплины» для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / под ред. Б. А. Сосновского. - М.: Высш. образование, 2009. – 660 с.
5. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология [Текст] / Е. А. Сорокоумова. – М.: Питер, 2009.
6. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология [Текст] / Е. А. Сорокоумова. – М.: Питер, 2009. – 176 с.
7. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / Под ред. В.Г. Маралов. – М.: Академический проект, 2011.

Разработчики программы вступительных испытаний:

Сараева Е.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой практической психологии ВятГУ