

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Председатель приемной комиссии  
Ректор ВятГУ

В.Н. Пугач

Протокол заседания  
приемной комиссии  
от 29.09.2017 №27

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЕ  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  
(направленность «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (РУССКИЙ  
ЯЗЫК)»)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(ПРОФИЛЮ) ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (РУССКИЙ  
ЯЗЫК)»**

Киров  
2017

Программа вступительного испытания разработана Г. А. Бакулиной, доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Рецензент - доктор филологических наук, профессор О. И. Колесникова

Программа вступительного испытания утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования «27 сентября 2017 г.; протокол №

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2017  
© Г.А.Бакулина, 2017

## **1. Общие положения**

Программа вступительного испытания включает: содержание вступительных экзаменов в аспирантуру по русскому языку и методике его преподавания в начальных классах; вопросы для абитуриентов; список основной и дополнительной литературы.

Цель вступительного испытания: выявление уровня подготовленности поступающих к обучению в аспирантуре по специальности 44.06.01 Теория обучения и воспитания (русский язык)

Задачи вступительного испытания:

1. Проверка теоретических знаний и практических умений по русскому языку у поступающих в аспирантуру.

2. Выявление уровня теоретических знаний и практических умений по методике преподавания русского языка в начальных классах у поступающих в аспирантуру.

Требования к поступающему в аспирантуру:

Поступающий в аспирантуру должен знать:

1. Теоретический материал по основным разделам русского языка (фонетика, морфология, синтаксис, морфемика, лексика, словообразование) в объеме высшей школы.

2. Теоретический материал по методике преподавания русского языка в начальных классах в объеме высшей школы.

Должен уметь:

1. Использовать теоретический и практический материал по русскому языку в процессе коммуникативной деятельности.

2. Использовать материал по методике преподавания русского языка в начальных классах в процессе работы в начальной школе.

Должен владеть:

1. Теоретическими знаниями и практическими умениями по основным разделам русского языка.

2. Теоретическими знаниями и практическими умениями по методике преподавания русского языка в начальных классах.

Программа вступительных испытаний сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) программам магистратуры, в том числе 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 г. № 1505.

## **2. Структура вступительного испытания**

1. Раздел 1: Русский язык

2. Раздел 2: Методика преподавания русского языка в начальных классах

## **3. Содержание вступительного испытания**

### **Раздел 1. Русский язык**

#### **Фонетика**

Понятие о фонетике. Предмет и задачи фонетики. Основные аспекты изучения звуков. Звук и фонема. Акустическая характеристика звуков: по участию голоса и шума; по силе; по высоте; по тембру; по длительности. Роль резонаторов при образовании звуков.

Артикуляционная характеристика звуков. Понятие об артикуляции. Гласные звуки, их отличие от гласных. Классификация гласных по ряду, подъему, либиализации. Система гласных фонем русского литературного языка. Изменение гласных в зависимости от положения по отношению к ударению и от соседства с твердыми и мягкими согласными. Сильные и слабые позиции гласных фонем.

Согласные звуки, их отличие от гласных. Артикуляционная классификация согласных: по месту образованию; по способу образования; по участию голоса и шума; по наличию-отсутствию палатализации. Особенности звука йот. Позиционные изменения согласных. Определение фонетической позиции и качества звука (совокупность его

физиолого- акустических признаков). Обусловленные и необусловленные стороны качества звука. Оглушение звонких согласных в конце слова, ассимиляция и ее разновидности. Система согласных фонем русского литературного языка. Сильные и слабые позиции согласных фонем.

Ударение. Словесное ударение, его фонетическая природа. Место ударения в слого. Проклитики и энклитики. Слабое ударение. Фразовое, тактоновое, логическое ударение.

Слог, его лингвистическая природа (минимальная произносительная единица, характеризующаяся максимальной слитностью компонентов).

Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Дифтонги. Типы слогов, господствующий тип слога в русском языке. Принципы слогаделения.

### **Орфоэпия**

Понятие об орфоэпии. Основные нормы русского литературного произношения: произношение безударных гласных; произношение согласных и их сочетаний; произношение некоторых грамматических форм. Допустимые произносительные варианты. Причины отклонения от орфоэпических норм. Исторические основы русского литературного произношения.

### **Графика**

Понятие о графике. Азбука, алфавит, соотношение букв и звуков. Основные принципы графики. Слоговый принцип русской графики.

Согласные буквы. Приемы передачи на письме твердости-мягкости согласных, звука йот.

Гласные буквы, их звуковые значения и функции.

Буквы ъ и ь, их функции в русской графике.

Отступления от слогового принципа русской графики (гласные после шипящих и ц; в заимствованных словах; сложносокращенные слова).

### **Орфография**

Понятие об орфографии. 4 раздела русской орфографии: правила передачи звуков буквами в составе слов и морфем; правила о слитных, полуслитных (дефисных) и отдельных написаниях слов; правила употребления прописных и строчных букв; правила переноса слов из одной строки в другую.

Центральный раздел орфографии. Морфологический принцип русской орфографии, его фонематическая природа. Отступления от морфологического принципа: фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Содержание остальных разделов русской орфографии.

### **Лексика**

Слово в лексической системе русского языка. Слово как основная единица языка. Две стороны слова. Номинативная функция слова, его обобщающая роль. Определение слова. Слово как единица лексической системы (парадигмы слов). Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Типы лексических значений слова. Семантические отношения слов (лексическая парадигматика): лексико-семантические группы, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы; их определение, признаки, типы и употребление.

### **Словообразование**

Словообразование как раздел языкознания, изучающий словообразовательную систему языка. Две части раздела: 1) Морфемика (ее предмет и задачи) и 2) собственно словообразование (его предмет и задачи).

Основные понятия и единицы словообразования: производное и производящее слово, словообразовательное значение, словообразовательный тип, словообразовательное средство, словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо. Способы словообразования.

Основные понятия и единицы морфемики. Слово как структурное целое. Понятие морфемы и морфа. Алломорфы. Типы морфем: корневые и служебные; их признаки, свойства и функции. Материально выраженные морфемы и нулевые.

Типы основ: производная, непроизводная, производящая, членимая и нечленимая.

## Морфология

Имя существительное как часть речи в современном русском языке. Общее категориальное значение существительных. Частные грамматические категории существительных. Синтаксические особенности существительных в предложении. Существительные собственные и нарицательные. Существительные одушевленные и неодушевленные. Лексико-грамматический характер категории одушевленности, способы ее выражения. Колебания в проявлении категории одушевленности.

Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные.

Категория рода имен существительных, способы ее выражения на морфологическом, семантическом и синтаксическом уровне. Распределение существительных по родам в зависимости от типа основы и окончания. Колебания в роде существительных. Существительные общего рода. Способы определения рода. Принципы определения рода заимствованных существительных и аббревиатур.

Категория числа имен существительных. Содержание грамматической категории числа. Противопоставление форм единственного числа формам множественного числа. Значение форм ' ед.ч. (единичное, обобщенно-собирательное, распределительное) и мн.ч. (расчлененной множественности). Существительные соотнесенные и несоотнесенные по числу.

Категория падежа и склонения имен существительных. Понятие о падеже как форме имени, выражающей его отношение к другим словам в речи. Система падежей в современном русском языке. Значение падежей. Способы выражения падежных значений (флексии, предлоги, синтаксический способ). Приемы определения падежей. Склонение. Распределение существительных по типам склонения. Варианты падежных окончаний. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Имя прилагательное как часть речи. Морфологические и синтаксические особенности прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные; их семантика и словоизменение. Краткие формы степени сравнения качественных прилагательных, их грамматическое значение, образование, морфологические особенности и синтаксические функции.

Имя числительное как часть речи. Категориальное значение имени —числительного. Отличие имен числительных от других частей речи, выражающих количественные отношения. Разряды числительных по структуре. Классификация числительных по значению. Грамматические признаки и особенности количественных числительных, их склонение, синтаксическое употребление. Собирательные числительные: значение, образование, грамматические особенности. Сочетание собирательных числительных с существительными. Склонение собирательных числительных, их образование. Вопрос о порядковых числительных, их соотносительность, соотнесенность с прилагательными. Вопрос о неопределенно-количественных словах.

Местоимение как часть речи. Лексические особенности местоимений. Разряды местоимений по значению. Грамматические особенности местоимений каждого разряда, их склонение. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.

Глагол как часть речи. Категориальное значение глагола, его грамматические категории и синтаксические функции. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола. Две основы глагола, их роль в образовании глагольных форм. Классы глагола, продуктивные и непродуктивные.

Категория вида глагола как система противопоставленных друг другу двух рядов форм глаголов. Группы глаголов по виду. Понятие предела действия (предел - критическая точка, по достижении которой действие, исчерпав себя, прекращается). Видовая пара. Способы образования видовой пары: перфективация и имперфективация. Одновидовые и двухвидовые глаголы.

Глаголы переходные и непереходные. Учение о залогах глагола. Залог как грамматическая категория. Глаголы действительного, страдательного, возвратно-среднего залога.

Категория наклонения глагола. Понятие о наклонении глагола как грамматической категории, выражающей модальные отношения. Система наклонений. Значение и образование форм наклонений.

Категория времени глагола. Время абсолютное и относительное. Система времен в русском языке, ее связь с категориями вида и наклонения. Значение и образование форм времени.

Категория лица глагола, ее грамматическое значение. Способы выражения лица глагола. Безличные глаголы, их семантика и оформление. Личные глаголы в безличном значении. Спряжение глагола.

Причастие как неспрягаемая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Образование причастий. Переход причастий в прилагательные.

Деепричастие как неспрягаемая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Глаголы, не образующие деепричастий несовершенного вида.

Наречие как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки. Разряды наречий по значению. Словообразование наречий.

Категория состояния (предикатив) как часть речи в современном русском языке. Семантические признаки слов категории состояния, разряды по значению. Морфологические и синтаксические признаки. Пополнение категории состояния за счет других частей речи. Вопрос о словах категории состояния в лингвистической литературе.

Служебные части речи.

Предлог как служебная часть речи. Назначение предлогов. Отношения, выражаемые предлогами. Многозначность предлогов. Употребление предлогов с падежами. Образование предлогов.

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц по значению.

Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по значению, синтаксической функции и образованию. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова, их отличие от союзов.

### Синтаксис

Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетания предикативные и непредикативные. Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксические отношения: предикативные и непредикативные - атрибутивные, объектные, обстоятельственные. Словосочетания свободные и неразложимые (фразеологические и синтаксически неразложимые; устойчивые наименования и описательные обороты). Словосочетания по принадлежности главного компонента в определенной части речи: субстантивные, глагольные, наречные.

Предложение как главная единица синтаксиса. Его грамматические признаки: предикативность (наклонение - модальность, время, лицо) как генеральная категория; непрерывность синтаксических связей в цепочке предложения; валентная завершенность, иерархическая организация. Коммуникативное назначение предложения: отвлеченное и конкретное, проявляющееся в актуальном членении на тему и рему. Классификация предложений.

Двусоставное предложение. Понятие членов предложения. Главные члены, предикативная основа - непосредственные выразители предикативности. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое как главный член предложения. Лексическое значение сказуемого и грамматические признаки. Два разряда сказуемых: простое и составное. Типы сказуемого. Осложнение простого и составного сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Понятие второстепенного члена. Три подхода к выделению второстепенных членов: функционально- семантический, формально-морфологический, функционально-формальный. Способы определения и разграничения

второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство; их разновидности.

Односоставные предложения, их семантика и структура. Основные типы двусоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, номинативные.

Спорные вопросы теории односоставных предложений: обобщенно-личные предложения (не имеют своей собственной формы и могут быть выделены среди всех односоставных предложений сказуемого типа): инфинитивные предложения (имеют особую модальную характеристику, но тесно примыкают к безличным); генитивные предложения (неполные предложения, представленные формой родительного падежа имени существительного).

Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах. Выражение однородности с помощью союзов и безсоюзно. Совпадение или несовпадение формы однородных членов. Однородные или неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах.

Обособленные члены предложения как особый тип осложнения структуры предложения (их особое выделение, изоляция, автономия в произношении (по интонации) или на письме (в пунктуации)); подчеркивание какого-либо члена предложения, привлечение к нему внимания). Средства выражения обособления. Условия, порождающие обособление. Обособление определений, приложений, обстоятельств и дополнений.

Слова и группы слов, синтаксически не связанные с предложением. Обращение. Вводные и вставные компоненты: структурная организация, местоположение, соотношение с семантикой основного высказывания. Оценочный (модально-эмоциональный) характер вводных компонентов, их субъективность. Конкретно-реальное содержание вставных компонентов, их соотношение с семантикой основного высказывания по линии уточнения, пояснения, добавления. Объективность вставных компонентов, их близость к обособлению и отличие от него.

Сложное предложение. Основные признаки сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Сочинение, подчинение и бессоюзная связь. Общая классификация сложных предложений.

Принципиальные отличия сочинения предложений от их подчинения. Сложносочиненные предложения. Грамматические отношения в сложносочиненном предложении: соединительные (перечислительные), противительные, разделительные, пояснительные, присоединительные. Группы союзов.

Сложноподчиненное предложение, его строение, грамматические средства выражения подчинения: интонация, союзы, союзные слова, местоименно-соотносительные слова. Основные структурно-семантические типы расчлененных и нерасчлененных сложноподчиненных предложений.

Бессоюзные сложные предложения. Вопрос о месте бессоюзных сложных предложений в системе сложного предложения. Строение бессоюзного сложного предложения. Соотношение бессоюзного сложного предложения с союзными. Бессоюзные предложения с перечислительной и неперечислительной интонацией.

### **Примерные вопросы вступительного испытания по русскому языку**

1. Предмет языкознания. Сущность языка. Функции языка. Язык как важнейшее средство общения. Язык и сознание. Язык и культура.
2. Язык и речь. Речь и мышление. Речь как деятельность. Механизмы речи. Виды речевой деятельности. Возникновение и развитие речи у ребенка.
3. Русский язык как национальный язык русского народа. Общепонятный язык и его разновидности: литературный язык, территориальные диалекты, просторечие, жаргоны.
4. Лексическая система языка. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Функции слова. Многозначность слова.

5. Омонимы, синонимы, антонимы, их выделение, разграничение, пути возникновения и функции в языке.
6. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, употребления, функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски.
7. Фразеология русского языка. Фразеологические единицы, их основные признаки, типы, функции. Источники русской фразеологии.
8. Фонетическая система языка. Единицы фонетики. Классификация звуков речи. Звук и фонема. Фонологическая система языка.
9. Орфоэпия. Орфоэпические нормы языка.
10. Графика и орфография. Принципы русской графики и орфографии.
11. Словообразование. Система морфем русского языка. Классификация морфем. Словообразование, способы словообразования. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ.
12. Грамматика. Морфология. Учение о частях речи как лексико - грамматических классах слов. Система частей речи в современном русском языке.
13. Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, имя числительное. Их категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
14. Глагол как часть речи. Причастие. Деепричастие.
15. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи.
16. Синтаксис. Словосочетания. Простое несложное предложение. Признаки предложения, классификация предложений. Члены предложения.
17. Односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное предложение.
18. Сложное предложение как синтаксическая единица. Классификация сложных предложений.
19. Способы передачи чужой речи. Актуальное членение предложения.
20. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания: функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.

## **Раздел 2. Методика преподавания русского языка в начальных классах**

### **Понятие о методике русского языка как науке**

Методика начального обучения русскому языку как педагогическая наука. Ее предмет, задачи. Методическая основа. Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией. Методы научного исследования в области методики обучения русского языка.

Актуальные проблемы методики обучения русскому языку на современном этапе: реформа школы, обучение детей по альтернативным программам, новые учебники, инновационные технологии.

### **Русский язык как учебный предмет в начальных классах**

Воспитательное, образовательное значение русского языка как учебного предмета, его место в системе начального обучения; задачи и содержание начального обучения русскому языку.

Принципы построения программы по русскому языку, основные разделы, их структура и взаимосвязь.

### **Обучение грамоте и развитие речи**

Лингвистические и психолого-педагогические основы современной методики обучения грамоте. Обучение грамоте с учетом индивидуальных особенностей 7-летних детей и уровня их готовности.

Задачи и содержание занятий по обучению грамоте в зависимости от этапа обучения. Процесс обучения грамоте.



Формирование навыка чтения и интереса к детским книгам у детей, обучающихся грамоте; основные трудности в усвоении детьми первоначальных навыков чтения.

Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их типы, структура и содержание.

Обучение письму в период обучения грамоте. Формирование каллиграфического навыка. Элементы орфографии. Методы и приемы обучения письму.

### **Грамматика, правописание и развитие речи**

Место, роль, содержание грамматики в системе начального обучения русскому языку. Взаимосвязь грамматики, правописания и развития речи в начальном обучении. Изучение фонетики и графики.

Формирование у детей грамматических понятий. Методика работы по усвоению грамматических понятий.

Изучение частей речи в начальной школе. Специфика освоения самостоятельных и служебных частей речи в начальных классах. Методические особенности работы по изучению имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Изучение синтаксиса в начальных классах. Специфика работы над словосочетанием и предложением.

Работа по усвоению состава слова и словообразованию.

Грамматический разбор в начальных классах, его значение, место и виды.

(Звуко-буквенный анализ слова, его место в системе занятий по языку. Развитие фонематического слуха младших школьников. Морфологический разбор, его виды и значение, связь с формированием орфографического навыка, с уточнением и обогащением словаря младших школьников. Синтаксический разбор, его виды, значение для развития связной речи учащихся).

Формирование орфографического навыка. Значение орфографических правил для практики грамотного письма. Роль фонетических и грамматических знаний в усвоении орфографического правила. Методика работы над орфографическим правилом. Предупреждение, учёт, работа над ошибками по русскому языку.

Основные виды орфографических упражнений. Критерии их выбора и методика проведения.

Типы и структура уроков по русскому языку, их характеристика.

### **Примерные вопросы вступительного испытания по методике преподавания русского языка в начальной школе**

1. Методика начального обучения русскому языку как педагогическая наука, ее связь с другими науками. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку на современном этапе развития отечественной школы.
2. Значение, задачи, содержание начального обучения русскому языку (раскрыть на примере нескольких образовательных систем).
3. Принципы построения программы по русскому языку, основные разделы, их взаимосвязь.
4. Подготовительный этап обучения грамоте: понятие, цель, задачи, содержание; структура и методика проведения уроков русского языка и литературного чтения на данном этапе.
5. Основной этап обучения грамоте: понятие, цель, задачи, содержание; структура и методика проведения уроков русского языка и литературного чтения на данном этапе.
6. Обучение письму в начальной школе: трудности, содержание, специфика.
7. Работа по ознакомлению и усвоению грамматических понятий в начальных классах.
8. Виды грамматического разбора, специфика их проведения на уроках русского языка в начальной школе.
9. Словарно – орфографическая работа на уроках русского языка: понятие, структура, специфика проведения.
10. Изучение имени существительного в начальной школе.
11. Изучение имени прилагательного в начальной школе.

12. Изучение глагола в начальных классах.
13. Изучение орфографии в начальных классах: цель, задачи, содержание, специфика работы над орфографическим правилом.
14. Система изучения морфемного состава слова в начальных классах, связь работы с орфографией и развитием речи.
15. Методические основы изучения частей речи в начальных классах в разных системах обучения.
16. Методика изучения основ фонетики и графики на уроках русского языка в начальных классах.
17. Методика изучения синтаксиса в начальных классах: цель, задачи, содержание; специфика работы над словосочетанием и предложением.
18. Типы и структура уроков русского языка в начальных классах, требования к их проведению в условиях современной школы.
19. Развитие письменной связной речи на уроках русского языка в начальных классах. Работа над изложением и сочинением.
20. Классификация, предупреждение, учёт ошибок по русскому языку в начальных классах.

#### **4. Порядок и форма проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится в виде устного экзамена в традиционной форме – по билетам. В билете 2 вопроса. Первый вопрос по русскому языку. Второй вопрос по методике преподавания русского языка в начальной школе.

Во время подготовки к вступительному испытанию рекомендуется обращать внимание на формулировки дефиниций, на разные точки зрения ученых по одному и тому же вопросу. Теоретический материал подкреплять необходимыми примерами. Обращать внимание на логику построения ответа, точность и правильность речи во время экзамена.

Устный экзамен у каждого поступающего принимается не менее чем двумя экзаменаторами (членами экзаменационной комиссии). При проведении устного испытания экзаменационный билет выбирает сам поступающий. Время подготовки устного ответа должно составлять не менее 60 минут. Во время сдачи экзамена поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы, как по содержанию экзаменационного билета, так и по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания. Опрос одного поступающего продолжается, как правило, 0,5 часа.

При подготовке к устному экзамену поступающий ведет записи в листе устного ответа, а экзаменаторы отмечают правильность и полноту ответов на вопросы билета и дополнительные вопросы.

Оценка ставится цифрой и прописью в принятой вузом системе баллов в экзаменационную ведомость и в протокол вступительного испытания. Каждая оценка устного экзамена, как в экзаменационной ведомости, так и в протоколе вступительного испытания подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии.

#### **5. Шкала оценивания результатов вступительного испытания и минимальное количество баллов**

Шкала оценивания вступительного испытания – стобалльная (от 0 до 100 баллов):

Критерии	Баллы
Знание теоретического материала, умение обоснованно отвечать на поставленные вопросы, владение практическим материалом	90 – 100
Ответ содержит незначительные недочеты, которые быстро исправляются абитуриентом	75 - 89
Недостаточное знание теоретического материала и /или ошибки в раскрытии его практического применения	60 - 74
Незнание теории и неумение раскрыть её практическое применение	0 - 59

Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания (далее минимальное количество баллов) – 60.

## **6. Список литературы**

### **6.1. Основная литература по русскому языку**

1. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология. Учебник. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. – М., 2014.
2. Современный русский литературный язык. Фонетика, орфоэпия, графика и орфография. Князев С.В., Пожарицкая С.К. – М., 2015. 430 с.

### **6.2. Дополнительная литература по русскому языку**

1. Словарь ударения. Говердовская И.Б. – М., 2010.
2. Стилистика русского языка. Голуб И.Б. – М., 2010. 448 с.
3. Современный русский язык. Текст. Стили речи. Культура речи. (Учебное пособие). Блохина Н.Г. и др. – М., 2010. 191 с.
4. Современный орфографический словарь русского языка. Белик Э.В. – М., 2013.
5. Культура русской речи. (Учебное пособие). Маслов В.Г. – М., 2010. 160 с.
6. Риторика и культура речи. Введенская Л.А., Павлов Л.Г. – М., 2012. 538 с.
7. Русский язык и культура речи. Голуб И.Б. – М., 2010. 423 с.

### **6.3. Основная литература по методике русского языка**

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2014.
2. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 2013.
3. Русский язык. Все правила. 1-4 классы. Справочник. Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. – М., 2014.
4. Школьный орфографический словарь. Жукова Т.М. – М., 2014.

### **6.4. Дополнительная литература по методике русского языка**

1. Романичева, Елена Станиславовна. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 208 с.
2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева и др. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 272 с.
3. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. – М., 2010.
4. Русский язык. Практический справочник. 1-4 классы. Бескоровайная Е.В. – М., 2012.