

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

Ректор ВятГУ


В.Н. Пугач

Протокол заседания
приемной комиссии
от 29.09.2017 №27

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
(направленность «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ТЕХНОЛОГИЯ И ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)»)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ
(ПРОФИЛЮ) ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ТЕХНОЛОГИЯ И ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)»**

Киров
2017

1. Общие положения

Настоящая программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию для поступающих по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуру 44.06.01 Образование и педагогические науки. Теория и методика обучения и воспитания (технология и общетехнические дисциплины). Программа вступительного испытания включает основное содержание учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и методика преподавания технологии» из учебного плана подготовки бакалавров и магистров по направлению «Педагогическое образование». Данные дисциплины являются базовыми для дальнейшей подготовки аспирантов.

Цель вступительного испытания: определить уровень профессиональной готовности к проведению научно-педагогического исследования в области технологического образования.

Задачи вступительного испытания:

1. Выявление у поступающих понимания таких понятий как психологические особенности и новообразования личности школьника.
2. Определение уровня знаний основ дидактики.
3. Определение уровня знаний по методике преподавания технологии в школе.
4. Понимание поступающими актуальности и степени разработанности научного исследования по предполагаемой тематике.

Требования к абитуриентам:

Должен знать:

1. Систему знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов.
2. Систему знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития.
3. Систему знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту.
4. Закономерности воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.

Должен уметь:

1. Проектировать образовательные программы
2. Реализовывать на практике методические системы на разных уровнях технологического образования

Должен владеть:

1. Основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания образования.
2. Основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

Программа вступительных испытаний сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) программам магистратуры, в том числе 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 г. № 1505.

2. Содержание вступительных испытаний

Примерный перечень вопросов и заданий вступительного испытания

1. Воспитание как процесс. Воспитание и самовоспитание. Единство и различие, особенности воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности.

2. Основы формирования нравственной и трудовой культуры личности. Задачи. Содержание. Формы и методы. Особенности проявления культуры личности в различных типах учебных заведений.

3. Проблемы развития образования в истории человечества. Образование – производительная сила общества.
4. Проблема содержания образования. Социальный заказ на содержание образования. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта школы (начального, основного и среднего общего образования).
5. Проблема методов обучения. Понятие метода обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля.
6. Индивидуализация и дифференциация в педагогической науке и их применение в педагогической практике. Основные подходы к пониманию взаимосвязи между понятиями «дифференциация» и «индивидуализация». Цели и пути дифференциации. Внутренняя и внешняя дифференциация. Уровневая дифференциация. Проблемы индивидуализации обучения.
7. Понятие о личности в психологии. Структура личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
8. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязания. Психологическая защита личности.
9. Психологические особенности и новообразования личности в подростковом возрасте. Особенности личности старшеклассника. Психологические основы выбора профессии школьниками.
10. Концепция технологического образования школьников. Актуальность технологического образования на современном этапе развития техники и технологий. Технология как предметная область. Цели и задачи предметной области «технология». Содержание и структура предметной области. Организация учебной деятельности. Условия реализации.
11. Характеристика предметной области «Технология» в Федеральном государственном образовательном стандарте школы (начального, основного и среднего общего образования). Цели, задачи достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Условия реализации предметной области.
12. Характеристика примерной образовательной программы предметной области «Технология». Содержание и структура. Организация учебной деятельности. Условия реализации. Цели, задачи достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
13. Анализ концепции технологического образования школьников с позиции применения средств информационных технологий в образовательном процессе.
14. Использование методов обучения в технологической подготовке учащихся. Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Обоснование применения методов обучения.
15. Методы обучения учащихся практической работе в учебных мастерских.
16. Использование средств обучения в технологической подготовке учащихся в современной школьной практике. Классификация и характеристика групп средств обучения. Обоснование применения средств обучения в зависимости от задач технологического образования школьников.
17. Организация и оборудование школьных учебных мастерских. Характеристика учебно-материальной базы. Учебно-техническая документация. Подготовка учебных мастерских к проведению уроков.
18. Понятие об уроке технологии. Дидактическая структура урока технологии. Характеристика этапов урока технологии. Типы и структура различных уроков технологии. Организация работы учащихся на уроке.
19. Подготовка, проведение и анализ уроков технологии. Особенности уроков технологии. Требования к подбору объектов труда. Этапы практической работы. Оценивание деятельности обучающихся на уроках. Методика анализа уроков технологии.

20. Уровни усвоения учащимися учебного материала. Требования и критерии оценки деятельности школьников на уроках технологии.

21. Общеобразовательное и политехническое значение графической деятельности. Единый графический режим в школе.

22. Реализация основных идей графической подготовки школьников в программах и учебниках «Черчение»: принципы построения программного материала и его содержание.

23. Содержание и основные вопросы методики изучения различных разделов в предметной области «Технология» (одного из разделов по выбору комиссии).

24. Сущность политехнического образования, его задачи, содержание и пути осуществления в общеобразовательных учебных заведениях на современном этапе.

25. Сущность профессиональной консультации и профессионального самоопределения учащихся, пути его осуществления в процессе их технологической подготовки.

26. Пути осуществления предпринимательской деятельности в процессе технологического образования школьников. Принцип соединения обучения с производительным трудом учащихся на современном этапе развития общества.

27. Внеурочная деятельность по технологическому образованию школьников. Место внеурочной деятельности в Федеральном государственном образовательном стандарте школы (начального, основного и среднего общего образования). Цели, задачи, условия реализации внеурочной деятельности в школе. Характеристика системы дополнительного образования школьников.

28. Требования к учителю технологии. Система и содержание подготовки учителей технологии. Общая характеристика профессиональной деятельности учителя технологии. Профессиональный стандарт педагога.

29. Методика организации научно-исследовательской деятельности педагога-учителя технологии. Методы научно-исследовательской деятельности в педагогических исследованиях.

Содержание тем дисциплины, включенных в содержание вступительного испытания

ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ

Предмет и задачи педагогической науки. Методы педагогических исследований.

Воспитание как процесс. Закономерности и принципы воспитания. Проблема целей воспитания: история и современность. Содержание воспитания с позиций культурологического подхода.

Виды воспитания. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения. Формирование духовно-нравственной культуры личности. Проблема нравственного идеала. Трудовое воспитание. Культура труда. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание.

Методы воспитания. Характеристика методов формирования сознания. Методы воспитания. Характеристика методов формирования опыта поведения и деятельности. Характеристика методов педагогического стимулирования. Проблема «коллектив и личность» в современной теории и методике воспитания. Методика коллективной творческой деятельности.

Дидактика. Принципы дидактики, их характеристика. Сущность и функции процесса обучения. Содержание образования в современной общеобразовательной школе. Государственные образовательные стандарты.

Организационные формы обучения. Современный урок. Основные требования к нему. Методы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.

Понятие педагогической технологии. Современные технологии обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения. Развивающее обучение. Различные подходы к построению системы развивающего обучения.

Классный руководитель и воспитатель. Традиционные и современные функции классного руководителя

Инновационные процессы в образовании. Закон РФ об образовании. Изучение. Обобщение, распространение передового педагогического опыта. Педагогические идеи новаторского движения 80-х – 90-х гг. в России.

Проблемы педагогического общения. Стили деятельности педагога. Диагностика уровня воспитанности школьников. Методика определения уровня воспитанности. Воспитательная система школы.

Авторские школы. Проблемы взаимодействия семьи и школы в современных условиях. Актуальные проблемы воспитания детей в семье.

Педагогическая техника и педагогическое мастерство.

Ведущие течения в современной зарубежной педагогике.

Проблемы управления современной школой и инновационными процессами в образовании.

ПСИХОЛОГИЯ

Понятие о психологии как науке, определение ее предмета. Основные этапы развития психологии.

Понятие о личности в психологии. Структура личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязания. Психологическая защита личности.

Межличностные отношения в группах. Методы изучения личности в группе.

Внимание. Физиологические основы внимания. Виды внимания и их характеристика. Свойства внимания. Роль внимания в учебном процессе.

Память. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их характеристика. Заучивание и его организация учителем.

Мышление. Характеристика мыслительного процесса. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления.

Психология детей младшего школьного возраста. Психологические особенности и новообразования личности в подростковом возрасте.

Особенности личности старшеклассника. Психологические основы выбора профессии школьника.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИИ»

Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта школы (начального, основного и среднего общего образования).

Сущность политехнического образования, его задачи, содержание и пути осуществления в образовательных учреждениях на современном этапе.

Технология как предметная область Федерального образовательного стандарта общеобразовательных учреждений РФ.

Требования к учителю технологии. Система и содержание общекультурной, психолого-педагогической и методической, предметно-специальной подготовки учителя.

Методика и организация научно-исследовательской деятельности учителя технологии.

Межпредметные связи образовательной области «Технология» с основами наук (конкретные примеры).

Организационные формы обучения учащихся на уроках технологии.

Методы обучения учащихся практической работе в учебных мастерских.

Уровни усвоения учащимися учебного материала. Требования и критерии оценки деятельности школьников на уроках технологии (обработки материалов, графики и др.)

Организация и оборудование школьных учебных мастерских и кабинетов технологии.

Содержание предварительной и непосредственной подготовки учителя к проведению занятий по разделам образовательной области «Технология. Трудовое обучение. Графика». Планирование учебного материала.

Проведение и анализ уроков технологии (обработки материалов, графики и др.)

Проекты в курсе «Технология». История возникновения и развития. Этапы проектной деятельности учащихся, ее значение и оценка.

Применение компьютерной техники в информационной технологической подготовке учащихся.

Пути осуществления предпринимательской деятельности в процессе обучения «Технология». Принцип соединения обучения с производительным трудом учащихся на современном этапе.

Содержание и организация профильного (8-9 кл.) и начального профессионального (10-11 кл.) обучения учащихся общеобразовательных школ.

Общеобразовательное и политехническое значение графической деятельности. Единый графический режим в школе.

Принципы построения программного материала и его содержание. Реализация основных идей в программах и учебниках «Черчение».

Оборудование кабинета графических дисциплин в школе. Роль наглядных пособий, их классификация и характеристика.

Содержание и методика изучения основных вопросов раздела «Технология обработки пищевых продуктов».

Содержание и методика изучения элементов машиноведения на уроках технологии в 5-7 классах. Содержание и методика изучения швейных материалов на уроках технологии в 5-7 классах.

Содержание и методика изучения основных вопросов по теме «Конструирование и моделирование швейных изделий». Содержание и методика формирования знаний, умений, навыков учащихся по выполнению ручных и машинных операций на занятиях технологии обработки ткани в 5-7 классах. Содержание основных вопросов методики при изготовлении швейных изделий. Приемы использования инструкционно-технологических карт на занятиях по изготовлению швейных изделий.

Содержание и методика изучения основных вопросов раздела «Культура дома»: «Красота и здоровье», «Интерьер жилого дома», «Уход за одеждой. Ремонт одежды» в школьном курсе «Технология».

Анализ содержания раздела «Художественная обработка материалов» и основные вопросы его преподавания.

Содержание и методика изучения разделов «Домашняя экономика и основы предпринимательства», «Профессиональное самоопределение», «Производство и окружающая среда».

Организация технологической подготовки школьников во внеурочной работе и во внешкольных учреждениях. Особенности и методика руководства работой учащихся в кружках декоративно-прикладного творчества. Технологическая деятельность школьников в процессе внеклассной работы в учреждениях дополнительного образования. Особенности и методика руководства работой учащихся в кружках технического творчества.

Содержание и методика обучения учащихся 5-7 классов ручным операциям по обработке материалов на уроках технологии обработки конструкционных материалов. Особенности методики обучения учащихся 5-7 классов ручным и станочным операциям по обработке древесины на уроках трудового обучения на уроках технологии.

3. Порядок и форма проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание проводится в форме устного экзамена.

Устный экзамен проводится в традиционной форме – по билетам. В билете 2 вопроса.

Устный экзамен у каждого поступающего принимается не менее чем двумя экзаменаторами (членами экзаменационной комиссии). При проведении устного испытания экзаменационный билет выбирает сам поступающий. Время подготовки устного ответа должно составлять не менее 60 минут. В процессе сдачи экзамена поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы, как по содержанию экзаменационного билета, так и по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания. Опрос одного поступающего продолжается, как правило, 0,5 часа.

При подготовке к устному экзамену поступающий ведет записи в листе устного ответа, а экзаменаторы отмечают правильность и полноту ответов на вопросы билета и дополнительные вопросы.

Отдельно на экзамене обсуждается понимание поступающими актуальности и степени разработанности научного исследования по предполагаемой тематике.

Результаты вступительного испытания оформляются протоколом. На каждого поступающего ведется отдельный протокол. Протоколы приема вступительных испытаний хранятся в личном деле поступающего.

4. Шкала оценивания результатов вступительного испытания и минимальное количество баллов

Шкала оценивания вступительного испытания – столбальная (от 0 до 100):

Критерии	Баллы
Глубокое знание материала; структурированный, логичный характер ответа; точное определение понятий, категорий, концепций, теорий; умелая аргументация положений ответа; убедительные примеры; аналитический подход к изложению материала; знание и умелое использование литературы, первоисточников; содержательные выводы и личное оценочное отношение к излагаемому материалу; уверенные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов	90 – 100
Спланированный, логичный, но недостаточно полный ответ; недостаточно глубокий анализ материала; знание недостаточной точности определений категорий, понятий, концепций, теорий; неполная и не достаточно убедительная аргументация отдельных положений ответа; недостаточность примеров; слабое использование литературы первоисточников; неполные выводы и недостаточно определенная личная оценка материала; неуверенные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов	75 - 89
Поверхностное знание необходимого учебного материала; план ответа неполный и недостаточно логичный; анализ материала эпизодичный; слабое знание определений категорий, понятий, концепций, теорий; неумелая аргументация положений ответа; неубедительные примеры; слабое знание и неумелое использование литературы, первоисточников; отсутствие выводов и личной оценки материала; неспособность ответить на дополнительные вопросы экзаменаторов	60 - 74
Незнание материала по первой и второй части билета	0 - 59

Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания (далее минимальное количество баллов) – 60.

5. Список литературы

Основная литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с. - всего 20: К. № 2 (20)

2. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии [Текст] : учеб. для студентов вузов / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - М.: Академия, 2013. - 176 с. - всего 15: К. № 2 (15)

3. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психол.-пед. образование" / В. И. Загвязин-

ский, И. Н. Емельянова. - М.: Академия, 2012. - 256 с. - всего 60 : К. № 1 (20), К. № 2 (20), Г (20)

4. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2012. - 583 с. - всего 10: К. № 2 (10)

5. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению 050100 Пед. образование / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 608 с. - всего 40: Г (20), К. № 2 (20)

6. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психол. спец. / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 400 с. - всего 30: К. № 1 (12), Г (5), К. № 2 (13)

7. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высш. шк." / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 541 с. - всего 1 : Г (1)

Дополнительная литература

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 224 с.

2. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 287 с.

3. Некрасова, Г.Н. Методика дифференцированного обучения с использованием компьютера на уроках технологии в сельских школах [Текст] : метод. пособие для учителей технологии / Г. Н. Некрасова, В. А. Крысова. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2008. - 147 с.

4. Немов, Р.С. Общая психология [Текст] : крат. курс / Р. С. Немов. – СПб.: Питер, 2009. - 304 с.

5. Осмоловская, И.М. Дидактика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / И. М. Осмоловская. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 240 с.

6. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов / [М. Е. Волчанский и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РФ, Волгоградский гос. мед. ун-т. - 2-е изд., доп. и перераб. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2011. - 208 с. - всего 1: К. № 1 (1)

7. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учебник / И. П. Подласый. - М.: Высш. образование, 2008. - 540 с.

8. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 368 с.

9. Попков, В.А. Дидактика высшей школы [Текст] : учеб. пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 224 с.

10. Программа образовательной области «Технология». – М.: ВНИК «Технология», 2008.

11. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / под ред. В. А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 224 с.

Разработчики программы вступительных испытаний:

Некрасова Г.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и методики преподавания технологии ВятГУ

Крысова В.А., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дизайна и изобразительного искусства