

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

«УТВЕРЖДАЮ»
Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан
Директор ИНО
Е.Л. Сырцова
_____ 16 марта 2017 г.



**МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ
СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК
ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИЙ**

по

**дополнительной профессиональной программе –
программе повышения квалификации**

**«СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТРЕНЕРА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАНДАРТА СПОРТИВНОЙ
ПОДГОТОВКИ (ФС СП)»**

Методические рекомендации по организации и проведению итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме зачёта. Зачёт проводится в виде тестирования. На ответ отводится 60 минут.

Примерный вариант теста.

Первая помощь при неотложных состояниях.

1. В какой последовательности проводится первичный осмотр пострадавшего?
 - 1) дыхание, сознание, пульс;
 - 2) сознание, пульс, дыхание;
 - 3) сознание, дыхание, пульс;
2. Вторичный осмотр пострадавшего проводится с целью:
 - 1) выявление повреждений, которые не угрожают непосредственно жизни пострадавшему, но которые могут иметь последствия, если не оказать помощи;
 - 2) обнаружение наружного кровотечения;
 - 3) определение наличия дыхания и пульса.
3. В каких случаях необходимо перемещать пострадавшего?
 - 1) если место происшествия представляет угрозу для пострадавшего;
 - 2) если невозможно вызвать скорую помощь;
 - 3) если пострадавший находится без сознания.
4. Что свидетельствует об эффективности непрямого массажа сердца?
 - 1) суживаются зрачки;
 - 2) расширяются зрачки;
 - 3) появляется пульс на сонных артериях;
 - 4) восстанавливается самостоятельное дыхание.
5. Каково соотношение между надавливанием на грудину и вдуванием воздуха в легкие при проведении СЛР взрослому человеку, если вы одни?
 - 1) 6-7 надавливаний – 1 вдувание;
 - 2) 15 надавливаний - 1 вдувание;
 - 3) 30 надавливаний - 2 вдувания;
 - 4) 5 надавливаний - 2 вдувания.
6. Каково соотношение между надавливанием на грудину и вдуванием воздуха в легкие при проведении СЛР детям?
 - 1) 1 вдувание - 5 надавливаний;
 - 2) 1 вдувание - 15 надавливаний;
 - 3) 2 вдувания - 15 надавливаний;
 - 4) 2 вдувания - 5 надавливаний.

Функциональные изменения крови при физических нагрузках

1. При длительной физической нагрузке содержание глюкозы в крови:
 - а) снижается
 - б) увеличивается
 - в) остается без изменений

- г) восстановление глюкозы превышает утилизацию
2. При интенсивной физической нагрузке мочевины в крови:
- а) увеличивается
 - б) уменьшается
 - в) остается без изменений
 - г) утилизация мочевины превышает образование
3. При интенсивной физической нагрузке креатинин в крови:
- а) увеличивается
 - б) уменьшается
 - в) остается без изменений
 - г) утилизация превышает образование
4. Биохимическое исследование у спортсменов рекомендуется проводить во все перечисленные сроки, кроме:
- а) второй половины подготовительного периода
 - б) конца соревновательного периода
 - в) предсоревновательного периода
 - г) при выявлении отклонений в состоянии здоровья спортсменов признаков перенапряжения
5. Признаками перегрузки спортсмена с позиции биохимических показателей являются все перечисленные, кроме:
- а) гиперкалиемии
 - б) повышенной активности ферментов крови
 - в) резкого снижения содержания глюкозы в крови и рН
 - г) появления в моче белка и кислых мукополисахаридов
 - д) снижения естественного иммунитета
6. К неблагоприятным сдвигам в крови при физических нагрузках у юных спортсменов относится все перечисленное, кроме:
- а) снижения гемоглобина
 - б) увеличения числа ретикулоцитов
 - в) ускорения свертывания крови
 - г) ускорения СОЭ

Функциональные изменения системы кровообращения при физических нагрузках

1. При гипертрофии сердца масса его у взрослого превышает:
- а) 100 г
 - б) 200 г
 - в) 350 г
 - г) 600 г
 - д) 750 г
2. У спортсменов при больших размерах тренированного сердца ударный объем может достигать
- а) 70 мл
 - б) 100 мл
 - в) 150 мл
 - г) 200 мл
 - д) 250 мл

3. Увеличение объема сердца у спортсменов обусловлено
- а) увеличением жировых отложений
 - б) гипертрофией миокарда
 - в) увеличением соединительной ткани
 - г) дилатацией сердца
 - д) правильно б) и г)
4. Оптимальным режимом пульса, при котором следует прекратить физическую нагрузку, является
- а) 120 в/мин
 - б) 140 в/мин
 - в) 150 в/мин
 - г) 170 в/мин
 - д) 200 в/мин
5. Восстановительный период сердечно-сосудистой системы после средних физических нагрузок у детей по сравнению со взрослыми:
- а) протекает медленнее
 - б) протекает скорее
 - в) течение волнообразное
 - г) не отличается
6. Клиническими критериями прекращения пробы с физической нагрузкой являются
- а) достижение максимально допустимой частоты сердечных сокращений
 - б) приступ стенокардии
 - в) падение систолического артериального давления или повышение АД более 200/120 мм рт.ст.
 - г) выраженная одышка
 - д) все перечисленное

Функциональные пробы

1. Время восстановления частоты сердечных сокращений и артериального давления до исходного после пробы Мартине составляет:
- а) до 2 мин
 - б) до 3 мин
 - в) до 4 мин
 - г) до 5 мин
 - д) до 7 мин
2. Спортсмены, для которых характерно развитие брадикардии, - это спортсмены:
- а) тренирующиеся на скорость
 - б) тренирующиеся на силу
 - в) тренирующиеся на выносливость
 - г) гимнасты
 - д) шахматисты
3. Предельная величина брадикардии у тренированных спортсменов составляет:
- а) 24-29 ударов в минуту
 - б) 29-34 ударов в минуту
 - в) 35-40 ударов в минуту
 - г) 41-45 ударов в минуту

- д) 46-50 ударов в минуту
4. На тренированность спортсмена в покое указывает:
- а) снижение частоты сердечных сокращений в покое
 - б) повышение артериального давления
 - в) понижение артериального давления
 - г) тахикардия
5. К особенностям ЭКГ у спортсменов относятся все перечисленные изменения, кроме:
- а) синусовой тахикардии
 - б) синусовой брадикардии
 - в) снижения высоты зубца Р
 - г) высокого вольтажа зубцов R и T
 - д) постепенного удлинения интервала P-Q
6. Для исследования сердечно-сосудистой системы в практике используются пробы:
- а) с физической нагрузкой
 - б) с изменением положения тела в пространстве
 - в) с задержкой дыхания
 - г) фармакологические
 - д) все перечисленное
7. Показателем адекватной реакции организма спортсмена на дозированную физическую нагрузку является все перечисленное, кроме:
- а) увеличение пульсового давления
 - б) уменьшение жизненной емкости легких
 - в) снижение систолического артериального давления
 - г) восстановление пульса и артериального давления за 3 мин после нагрузки

Основы спортивной тренировки

1. Умение использовать новые способы воздействия на занимающихся, находить новые варианты решения педагогических задач в процессе тренировки, изучать психологию, анализировать собственную деятельность, предвидеть трудности – это ...
- 1) творчество и мастерство тренера;
 - 2) спортивное достижение;
 - 3) физическое воспитание;
 - 4) спортивная тренированность.
2. Спортивная селекция – это ...
- 1) отслеживание развития одаренных детей;
 - 2) отбор лучших и наиболее способных спортсменов в команды;
 - 3) отбор исключительно детей в секции по видам спорта;
 - 4) комплекс мероприятий, направленный как на определение предрасположенности ребенка к тому или иному виду спорта, так и на комплектование спортивных групп и команд из числа наиболее подготовленных спортсменов.
3. К основным функциям тренера относят:
- 1) администратор, стратег, воспитатель, педагог;
 - 2) диктатор, демократ, либерал;
 - 3) в прошлом сильный спортсмен, имеет «нужные» связи с общественностью;
 - 4) хороший теоретик, умеет договариваться.
4. Требования к личности тренера:

- 1) высокий уровень морально-этических, профессиональных и коммуникативных качеств;
 - 2) талант, традиции спортивной семьи, опыт;
 - 3) требовательность, строгое выполнение плана, дисциплина;
 - 4) хорошая организация занятий, при невысоких требованиях к спортсменам.
5. Имитация процессов функционирования системы спортивной подготовки или предстоящего соревнования, с соблюдением основных закономерностей и правил называется ...
- 1) моделированием;
 - 2) спортивным состязанием;
 - 3) процессом спортивной тренировки;
 - 4) соревновательным режимом занятий.

Мониторинг функционального состояния спортсменов.

1. К особенностям функционирования дыхательной системы при физической нагрузке у детей по сравнению со взрослыми относятся все, кроме:
 - 1) усиление дыхания за счёт увеличения частоты;
 - 2) менее эффективную взаимную компенсацию функций;
 - 3) более быстрое восстановление дыхания после нагрузки;
 - 4) усиление дыхания за счёт увеличения его глубины.
2. К основным инспираторным мышцам относятся:
 - 1) внутренние межреберные мышцы;
 - 2) наружные межреберные мышцы;
 - 3) Лестничные мышцы;
 - 4) рагибатели позвоночника в грудном отделе.
3. Роль инспираторных мышц в процессе дыхания заключается:
 - 1) увеличивают объём грудной клетки;
 - 2) уменьшают объём грудной клетки;
 - 3) улучшают бронхиальную проходимость;
 - 4) не оказывают существенного влияния на процесс дыхания
4. С целью профилактики синдрома обжатия грудной клетки рекомендуется нырять только:
 - 1) только на вдохе;
 - 2) только на выдохе;
 - 3) на любой фазе дыхания.
5. Для оценки о возможностях дыхательной мускулатуры используется проба:
 - 1) проба Серкина;
 - 2) проба Розенталя;
 - 3) проба Штанге и Генчи;
 - 4) проба Тиффно-Вотчала.
6. Для оценки бронхиальной проходимости используется функциональная проба:
 - 1) проба Серкина;
 - 2) проба Розенталя;
 - 3) проба Штанге и Генчи;
 - 4) проба Тиффно-Вотчала.
7. Для оценки адаптации человека к гипоксии и гипоксемии используется(ются):
 - 1) проба Серкина
 - 2) проба Розенталя;
 - 3) проба Лебедева;

- 4) проба Тиффно-Вотчала.
8. Заболевания дыхательной системы чаще всего встречаются:
- 1) у бегунов;
 - 2) футболистов;
 - 3) пловцов;
 - 4) боксеров.
9. Бронхиальная проходимость исследуется всеми перечисленными методами, кроме:
- 1) пневмотонометрии;
 - 2) пневмотахометрии;
 - 3) оксигеметрии;
 - 4) пневмографии.
10. Максимальная вентиляция легких (МВЛ) - это:
- 1) максимальный объем воздуха, который можно выдохнуть за 1с.
 - 2) наибольший объем воздуха, вентилируемый легкими за 1 мин при максимальном усилении дыхания за счет увеличения его частоты и глубины;
 - 3) произведение дыхательного объема на частоту дыхания в 1 мин при равномерном дыхании равной глубины;
 - 4) это объем воздуха, который исследуемый может вдохнуть при максимальном усилии вслед за обычным вдохом.
11. Проба Шафрановского - динамическая проба с измерением ЖЕЛ до и после стандартной физической нагрузки:
- 1) 20 приседаний;
 - 2) 30 приседаний;
 - 3) бег на месте в темпе 180 шагов в минуту в течение 1 мин.;
 - 4) бег на месте в темпе 180 шагов в минуту в течение 3 мин.
12. Физиологическим пределом свободного ныряния считается глубина:
- 1) 15м;
 - 2) около 20м;
 - 3) около 30 м;
 - 4) около 40 м.

Общая теория физической культуры и спорта.

1. Спорт (в широком понимании) – это:
 - 1) вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
 - 2) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
 - 3) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;
 - 4) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.
2. Спортсмен-любитель – это человек, который:
 - 1) систематически выполняет утреннюю зарядку;
 - 2) занимается в клубе по интересам любимым видом спорта под руководством специалиста-тренера;
 - 3) систематически тренируется и выступает в официальных соревнованиях, но не получает по контракту вознаграждений за участие в соревнованиях;
 - 4) эпизодически участвует в массовых соревнованиях за рабочий коллектив без организованной специальной подготовки к соревнованиям.
3. Укажите конечную цель спорта:

- 1) физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;
- 2) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;
- 3) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;
- 4) развитие двигательных способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

4. Вид спорта - это:

- 1) конкретное предметное соревновательное упражнение;
- 2) специализированная соревновательная деятельность, в которой два или больше соперников стремятся победить друг друга при условии судейского контроля;
- 3) специальная спортивная дисциплина, призванная глубоко проникать в суть явлений физического воспитания, всесторонне раскрыть его закономерности;
- 4) исторически сложившийся в ходе развития спорта вид соревновательной деятельности, сформировавшийся как самостоятельная ее составляющая.

5. Система подготовки спортсмена включает в себя:

- 1) систему отбора и спортивной ориентации;
- 2) спортивную тренировку и соревнования;
- 3) внутренировочные и внесоревновательные факторы оптимизации тренировочно-соревновательного процесса;
- 4) все перечисленные факторы, вместе взятые.

6. Вид деятельности, специфическим содержанием которого является использование физических упражнений для обучения движениям, развития физических качеств и приобретения специальных знаний, называется:

- 1) физической культурой;
- 2) физической подготовкой;
- 3) физической реабилитацией;
- 4) физическим воспитанием.

7. Вид деятельности, специально организованный обществом, основанный на выполнении физических упражнений и направленный на укрепление здоровья людей, их всестороннее и гармоническое развитие, подготовку к высокопроизводительному труду и защиту Родины, называется:

- 1) физической культурой;
- 2) физической рекреацией;
- 3) физическим воспитанием;
- 4) физической реабилитацией.

8. Физическая культура - это специально организованный обществом вид деятельности, основанный на выполнении физических упражнений и направленный на:

- 1) укрепление здоровья людей;
- 2) подготовку к соревнованиям;
- 3) всестороннее и гармоническое развитие человека;
- 4) укрепление здоровья людей, их всестороннее и гармоническое развитие, подготовку к труду и обороне Родины.

9. Сколько видов деятельности входит в структуру физической культуры:

- 1) три;
- 2) четыре;
- 3) пять;
- 4) шесть.

10. Цель физической культуры заключается в:

- 1) формировании потребности у людей к систематическим занятиям физическим упражнениям;
- 2) восстановлению временно утраченных человеком психофизических функций и организации активного отдыха людей;

3) удовлетворении общественной потребности в здоровых, всесторонне и гармонически развитых людях, готовых к высокопроизводительному труду и защите Родины;

4) организации уроков физической культуры, спортивных праздников и соревнований различного ранга.

11. К основным задачам физической культуры относятся:

1) создание, развитие, освоение и передача другим поколениям материальных и духовных ценностей;

2) образовательные, воспитательные и развивающие задачи;

3) укрепление здоровья человека, его всестороннее и гармоническое развитие;

4) подготовка человека к высокопроизводительному труду и защите Родины.

12. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физической культуры в обществе:

1) результаты научных исследований;

2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;

3) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;

4) желание заниматься физическими упражнениями.

13. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

1) показатели телосложения;

2) показатели здоровья;

3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;

4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

14. Под методами физической культуры понимаются:

1) основные положения, определяющие организационные формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями;

2) способы воздействия педагога при помощи которых решаются частные задачи в конкретных педагогических ситуациях;

3) способы воздействия педагога при помощи которых решаются двигательные задачи (теоретические и практические) в самых различных педагогических ситуациях и с различным контингентом учащихся;

4) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия.

15. Принципами физической культуры называют:

1) совокупность способов воздействия педагога на занимающихся, выбор которых обусловлен научной концепцией;

2) закономерности оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся;

3) правила последовательного изменения направленности физического воспитания в соответствии с возрастными этапами и стадиями развития человека;

4) правила организации деятельности при выполнении физических упражнений.

16. Основным специфическим средством физической культуры являются:

1) физические упражнения;

2) оздоровительные силы природы;

- 3) гигиенические факторы;
- 4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

17. Физические упражнения - это:

- 1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- 2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
- 3) многократные двигательные действия, которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
- 4) виды двигательных действий направлены на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

Экспериментальная и исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта

1. Научное исследование характеризует:
 - 1) новизна, доказательность и обоснованность положений и выводов;
 - 2) новизна, теоретическая, практическая значимость, достоверность различий;
 - 3) новизна, методы исследования и значимость.
2. Научное знание приобретает посредством:
 - 1) особых научных методов;
 - 2) научных методов и практики;
 - 3) научных методов и рассуждений.
3. Объект исследования это:
 - 1) люди, которые участвуют в исследовании;
 - 2) часть материи, которая включена в познавательную деятельность субъекта;
 - 3) познающая и действующая реальность.
4. Анкета должна иметь три части:
 - 1) библиографическая, основная, заключительная;
 - 2) вводная, основная, заключительная;
 - 3) вводная, основная, демографическая.
5. По логической схеме доказательства эксперименты бывают:
 - 1) преобразующие и констатирующие;
 - 2) открытые и закрытые;
 - 3) последовательные и параллельные.
6. Предмет исследования это:
 - 1) часть материи, которая включена в познавательную деятельность субъекта;
 - 2) отдельная часть объекта, какие-либо свойства, процессы;
 - 3) люди, которые участвуют в исследовании.
7. По целям исследования эксперименты бывают:
 - 1) открытыми и закрытыми;
 - 2) преобразующими и констатирующими;
 - 3) абсолютными и сравнительными.
8. Выводы должны:
 - 1) четко раскрыть полученные результаты;
 - 2) четко соответствовать поставленным в работе задачам;
 - 3) обобщить полученные результаты.

Мониторинг морфологических показателей в спорте

1. О состоянии осанки можно судить, применив метод:
 - 1) Антропометрии
 - 2) Физиометрии

- 3) Соматоскопии
- 4) Взвешивания
2. У спортсменов часто ИМТ тела имеет повышенные значения из-за
 - 1) Ожирения
 - 2) Избыточной массы тела
 - 3) Значительного развития мышечной ткани
 - 4) Того, что у спортсменов широкий костяк
3. О степени тренированности (физической кондиции) при биоимпедансном анализе состава тела свидетельствует:

- 1) ИМТ
- 2) АКМ
- 3) СММ
- 4) Фазовый угол
4. У спортсменов о развитии мышц при биоимпедансном анализе состава тела не свидетельствует:

- 1) ИМТ
- 2) АКМ
- 3) СММ
- 4) Фазовый угол
5. У спортсменок содержание жировой ткани в организме обычно составляет:
 - 1) 18-23%
 - 2) Менее 18%
 - 3) Более 23%
 - 4) 50%

6. Кто осуществляет врачебно-педагогические наблюдения за занимающимися физической культурой и спортом?

- 1) тренер;
- 2) спортивный врач;
- 3) тренер и спортивный врач;
- 4) тренер совместно со спортивным врачом.

7. Какие вопросы решаются при проведении врачебно-педагогических наблюдениях?

- 1) допуск занимающихся к занятиям;
- 2) правильность построения тренировочного занятия;
- 3) определение подготовленности спортсменов к соревнованиям;
- 4) определение санитарно-гигиенических условий в месте проведения занятий;
- 5) определение санитарно-гигиенических условий в месте проведения занятий, правильность построения тренировочного занятия.

8. Каков порядок действий тренера в случае возникновения неотложного состояния у занимающихся во время тренировки или соревнования?

- 1) вызвать скорую помощь;
- 2) начать оказывать неотложную помощь;
- 3) прекратить занятие и удалить большинство занимающихся из помещения;
- 4) прекратить занятие и удалить большинство занимающихся из помещения, вызвать скорую помощь, начать оказывать неотложную помощь.

9. Какие методы используются при осуществлении врачебно-педагогического наблюдения тренером?

- 1) визуальное наблюдения за занимающимися;
- 2) Хронометраж;
- 3) Пульсометрия;

- 4) повторные специфические нагрузки;
 - 5) все перечисленные выше.
10. Кто осуществляет допуск спортсменов к тренировкам и соревнованиям?
- 1) врач;
 - 2) тренер, преподаватель;
 - 3) врач совместно с тренером.
11. Что включает в себя спортивная реабилитация?
- 1) восстановление после тренировок и соревнований;
 - 2) восстановление после тренировок, соревнований, травм и заболеваний;
 - 3) восстановление после травм и заболеваний.
12. Перечислите основные виды спортивной реабилитации?
- 1) педагогические методы;
 - 2) психологические методы;
 - 3) медико-биологические методы;
 - 4) все перечисленные выше.
13. Что из перечисленных средств является наиболее важной составляющей из перечисленных медико-биологических средств восстановления (нормализация сна, правильное питание и питьевой режим, физические средства, массаж, фармакологическая поддержка спортсменов)?
- 1) сон;
 - 2) правильное питание;
 - 3) фармакологические средства восстановления;
 - 4) питьевой режим;
 - 5) массаж.
14. Кто решает вопросы педагогической реабилитации?
- 1) тренер;
 - 2) врач;
 - 3) тренер совместно с врачом.
15. Нужна ли фармакологическая поддержка спортсменов?
- 1) нужна;
 - 2) нет;
 - 3) нужна, но только в спорте высоких достижений.

Антидопинговые мероприятия и контроль в спорте

1. Кто отвечает за антидопинговый контроль в РФ?
 - 1) WADA;
 - 2) РУСАДА;
 - 3) ФМБА России;
 - 4) медицинская комиссия по антидопинговому контролю ФМБА России.
2. Каков порядок осуществления антидопингового контроля на современном этапе?
 - 1) Спортсмену вручается повестка о времени, месте явки на антидопинговый контроль;
 - 2) Спортсмен оповещается о явке на антидопинговый контроль.
 - 3) Спортсмену вручается повестка по росписи, где указывается время, место проведения антидопингового контроля.
3. Как Вы относитесь к решениям антидопинговой комиссии WADA по отношению к российским спортсменам?
 - 1) положительно;
 - 2) отрицательно;
 - 3) затрудняюсь ответить.
4. Каковы медико-биологические последствия приема запрещенных препаратов?
 - 1) повышаются спортивные результаты;

2) последствия действия запрещенных препаратов на организм зависят от группы, к которой они относятся;

3) все запрещенные препараты отрицательно воздействуют на весь организм спортсмена.

5. Что является юридическим основанием для включения фармакологического препарата в список запрещенных?

1) медико-биологические исследования, свидетельствующие о вредном действии препарата на организм спортсмена;

2) включение или нахождение данного препарата в списке запрещенных препаратов, выпускаемом ежегодно антидопинговой медицинской комиссией WADA

3) решение WADA о запрещении использования препарата при подготовке спортсменов данного препарата.