

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИНО



Е.Л. Сырцова Е.Л. Сырцова

« 24 » января 2018 г.

рег. № 03-04-2018-0114-0185

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Обучение педагогических работников навыкам
оказания первой помощи»**

дополнительная профессиональная программа -
программа повышения квалификации
«Обучение педагогических работников навыкам
оказания первой помощи»

Киров, 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»

Рабочая программа разработана:

Кадочниковой Н.И., канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры МБД
Поповой Г.А., канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры МБД

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» в современных условиях определяется тем, что педагог профессионального обучения должен знать меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под его руководством, а также должен знать состояния, при которых необходимо оказать первую помощь и владеть навыками ее оказания и постоянно совершенствовать свои знания и практические навыки в указанной области.

Дисциплина имеет межпредметные связи с основами возрастной анатомии, физиологии и гигиены, с основами безопасности жизнедеятельности, с основами профилактики наркомании, с основами российского законодательства, с информационными технологиями и информационной безопасностью.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Подготовить слушателей (преподавателей) к распознаванию неотложных состояний и умений оказывать первую помощь в современных условиях
Задачи учебной дисциплины	- Изучить нормативно-правовые основы оказания первой помощи; - Изучить признаки наиболее часто встречающихся неотложных состояний; - Освоить алгоритмы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Практическая	К 1 - Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Навыки организации первой помощи; оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях, клиниче-	Умение оценивать степень опасности / безопасности условий места пребывания; состояние пострадавшего (больно-	Знание нормативно-правовых основ оказания первой помощи, основных неотложных состояний, их последствий, ал-

		ской смерти	го); организовать оказание первой помощи; использовать методы оказания первой помощи пострадавшим	горитмов действий
Практическая	К-2 Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; применять знания из области подготовки преподавателей по оказанию первой помощи; применять приемы оказания первой помощи учащимся; регулирования поведения учащихся для профилактики школьного травматизма	Навыки осмотра места происшествия и выявления угрожающих факторов; определения признаков жизни; оказания первой помощи при кровотечениях, нарушении дыхания, остановке сердца, травмах, аллергических состояниях и других нарушениях здоровья.	Умение оценивать степень опасности / безопасности окружающей обстановки; выявлять опасные для жизни и здоровья состояния; оказывать первую помощь учащимся с учетом возрастных особенностей при неотложных состояниях, заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; предупреждать	Знание причин и особенностей детского травматизма; мероприятий при оказании первой помощи; особенностей протекания неотложных состояний у детей; принципов оказания первой помощи и основных мероприятий по оказанию первой помощи

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очная	14	8	4	4	-	-	6	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы (очная)		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские) занятия	
1	Нормативно-правовые документы, определяющие понятие и объем первой помощи. Аптечка и основные принципы оказания первой помощи. Первая помощь при травмах	2	-	2
2	Первая помощь при поражении электрическим током и утоплении. Первая помощь при неотложных состояниях	2	-	2
3	Комплекс сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при нарушении проходимости дыхательных путей.	-	2	1
4	Первая помощь при закрытых травмах и переломах костей. Первая помощь при открытых повреждениях.	-	2	1
Итого:		4	4	6

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		
		К-1	К-2	Общее количество компетенций
Тема 1. Нормативно-правовые документы, определяющие понятие и объем первой помощи. Аптечка и основные принципы оказания первой помощи. Первая помощь при травмах	4	+	+	2

Тема 2. Первая помощь при поражении электрическим током и утоплении. Первая помощь при неотложных состояниях	4	+	+	2
Тема 3. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при нарушении проходимости дыхательных путей.	3	+	+	2
Тема 4. Первая помощь при закрытых травмах и переломах костей. Первая помощь при открытых повреждениях.	3	+	+	2
ИТОГО	14			

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Нормативно-правовые документы, определяющие понятие и объем первой помощи. Аптечка и основные принципы оказания первой помощи. Первая помощь при травмах

Федеральный закон Российской Федерации от 21.12. 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Положение «О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера» (в редакции Федерального закона от 19.05.2010 № 91-ФЗ)

Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Виды первой помощи и понятие о первой помощи (с изменениями и дополнениями 13 июля 2015 г)

Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Аптечка первой помощи, ее назначение, состав и виды. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи. Осмотр пострадавшего. Определение наличия признаков жизни. Физиологические пробы определения состояния здоровья (определение наличия сознания, дыхания, кровообращения).

Понятие о травме. Классификация травм. Местная и общая реакция на травму. Травматический шок. Причины и механизмы развития травматического шока. Характеристика травматического шока и степень опасности. Стадии (эректильная и торпидная) травматического шока. Особенности протекания травматического шока в разные возрастные периоды. Противошоковые мероприятия на этапе оказания первой помощи пострадавшим.

Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения. Первая помощь

Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур. Первая помощь

Тема 2. Первая помощь при поражении электрическим током и утоплении. Первая помощь при неотложных состояниях.

Факторы, определяющие тяжесть действия электрического тока. Виды поражения электрическим током: электрический удар и электрическая травма. Симптомы и стадии поражения электрическим током. Первая помощь пострадавшему от поражения электрическим током.

Причины (типы) утопления. Характеристика бледного, истинного, смешанного типов утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения при истинном типе утопления. Мероприятия по предупреждению утоплений.

Причины, признаки и первая помощь при остром отравлении, остром животе, гипергликемии и гипогликемии.

Причины, признаки и первая помощь при аллергических реакциях (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок), приступе бронхиальной астмы, эпилептическом припадке.

Причины, признаки и первая помощь при обмороке, остром нарушении мозгового кровообращения, инфаркте миокарда, гипертоническом и гипотоническом кризе.

Тема 3. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при нарушении проходимости дыхательных путей.

Терминальное состояние. Признаки и характеристика клинической и биологической смерти. Реанимация. Показания к проведению сердечно-легочной реанимации (СЛР). Закрытый массаж сердца и искусственная вентиляция легких. Порядок действий (алгоритм) при реанимации. Ошибки при проведении реанимационных мероприятий. Особенности проведения СЛР детям и подросткам.

Причины и признаки нарушения проходимости дыхательных путей. Первая помощь при нарушении проходимости дыхательных путей пострадавшему с сохраненным сознанием и пострадавшему, находящемуся без сознания.

Тема 4. Первая помощь при закрытых травмах и переломах костей. Первая помощь при открытых повреждениях

Характеристика закрытых травм. Первая помощь при ушибах, повреждении связочного аппарата, вывихах суставов, переломах костей.

Причины и характеристика травм груди и живота, головы и позвоночника. Первая помощь при травмах груди и живота, головы и позвоночника.

Первая помощь пострадавшим с синдромом длительного сдавления.

Характеристика, алгоритм первой помощи и профилактика травм глаз, уха и носа.

Признаки, причины, классификация ран. Осложнения ран (инфицирование и кровотечение). Алгоритм оказания первой помощи при различных видах ран. Причины и первая помощь при травматической ампутации и

пневмотораксе.

Причины, признаки, классификация кровотечений. Основные способы остановки наружных кровотечений (временная и окончательная). Объем первой помощи при кровотечениях и кровопотере.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Основными формами проведения аудиторных занятий со слушателями по учебной дисциплине «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» являются лекции и практические (семинарские) занятия.

На практических занятиях слушатели проводят анализ причин неотложных состояний, знакомятся с алгоритмами действий по оказанию первой помощи, с особенностями помощи детям при различных травматических повреждениях и нарушениях здоровья; отрабатывают умения и навыки по оказанию первой помощи при неотложных состояниях. Также самостоятельно разрабатывают алгоритмы оказания первой помощи в зависимости от сложившейся неотложной ситуации, условий и возраста пострадавшего (больного).

В ходе преподавания используются современные диагностические комплексы обеспечения деятельности учителя и пострадавшего, тестовые задания, решение ситуационных задач.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических (семинарских) занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (семинарские) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы и практических заданий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (семинарских) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, выполняют практические задания, осваивают практические навыки по оказанию первой помощи, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют слушателю возможность самостоятельно провести анализ неотложного состояния и

определить алгоритм действий, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; разработка ситуационных задач).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 3 июля 2016 г. N 313-ФЗ)
2. Федеральный закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ.
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ.
4. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12. 1994 г. N 69-ФЗ.
5. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г. N 28-ФЗ.
6. Постановления Правительства Российской Федерации от 24.07.1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от ЧС».
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 02.11.2000 г. № 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области Гражданской Обороны» (Постановление Правительства РФ от 19.04.2017 г. № 470 «О внесении изменений в Постановление Правительства РФ от 02.11.2000 г. № 841»)
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
9. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т, Московский пед. гос. ун-т. - Новосибирск; М.: АРТА, 2011. - 368 с.
10. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. В.П. Соломина. - Москва: Юрайт, 2017. - 398 с.
11. Анатомо-физиологические аспекты оказания первой помощи пострадавшим: учеб.-метод. пособие / ВятГГУ; [сост. Н.Л. Демина, Г.А. Попова, М.Л. Сазанова, А. В. Сазанов]. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 129 с.: ил. - Библиогр. в конце разд.
12. Базанов, Г.А. Отравления и меры помощи при интоксикациях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Базанов. - Тверь: РИЦ ТГМА, 2009. - 80 с.
13. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. для студ. вузов / В.Ю. Микрюков. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 557 с.
14. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 461 с.
15. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Белов. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с.

16. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин, О.Г. Бернев. - М.: Дашков и К; Ростов н/Д: Академцентр, 2008. - 350 с.
17. Волокитина, Т.В. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2011. - 224 с.
18. Давыдов, В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры [Текст]: [учеб.-метод. пособие] / В.Ю. Давыдов. - М.: Сов. спорт, 2007. - 140 с.
19. Казаков, Н.П. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме [Текст]: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению "Туризм" / Н.П. Казаков, Н.А. Якубовская. - М.: Академия, 2011. - 240 с.
20. Лытаев, С.А. Основы медицинских знаний [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов [квалификация "Бакалавр"] / С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М.: Академия, 2011. - 272 с.
21. Медицина катастроф [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / М.М. Мельникова [и др.]; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т, Московский пед. гос. ун-т. - Новосибирск; М.: [б.и.], 2011. - 272 с.
22. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учеб. пособие для бакалавров / М.Н. Мисюк. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2012. - 431 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 424-428.
23. Назарова, Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Пед. образование (квалификация "бакалавр") / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
24. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учеб. пособие для высш. и сред. спец. учеб. заведений / М-во образования РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. - 2-е изд., испр. и доп.. - Новосибирск: Сибирское унив. изд-во, 2004. - 394 с.
25. Основы медицинских знаний [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т, Московский пед. гос. ун-т. - Новосибирск; М. : АРТА, 2011. - 224 с.
26. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб. мультимед. компьютер. курс / Новосибирский гос. пед. ун-т. - Электрон. дан. - Саратов: Диполь, 2008.
27. Основы медицинских знаний [Текст]: учеб.-метод. пособие / ВятГГУ; [сост. Г.А. Попова, Н.Л. Демина, М.Л. Сазанова]. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2013. - 167 с.
28. Сидоров, П.И. Медицина катастроф [Текст]: учеб. пособие для студ. мед. вузов / П.И. Сидоров, И.Г. Мосягин, А.С. Сарычев. - М.: Академия, 2010. - 320 с.

29. Хватова, Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению [Педагогическое образование ФГОС ВПО / Н.В. Хватова. – М.: МПГУ, 2012. - 92 с.
30. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый и профильный уровни : учеб. для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; ред. А.Т. Смирнов. – М.: Просвещение, 2009. – 303 с.
31. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профил. уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; ред. А.Т. Смирнов. - 2-е изд.. – М.: Просвещение, 2015. - 351 с.
32. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый и профильный уровни : учеб. для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; ред. А.Т. Смирнов. - 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 319 с.
33. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый и профильный уровни : учеб. для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; ред. А.Т. Смирнов. – М.: Просвещение, 2014. – 303 с.
34. Способы автономного выживания человека в природе: учеб. для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Естественнонаучное образование" (профиль подготовки - "Безопасность жизнедеятельности") / Л.А. Михайлов [и др.]. - М.: Питер, 2008. - 270 с.

Дополнительная

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний: Учебно-практическое пособие. - М.: «АСТ Астрель», 2010, - 252 с.
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Атлас добровольного спасателя: Учебное пособие под ред. Г.А. Короткина. - М.: «АСТ Астрель», 2010, - 79 с.
3. Бубнов, В.Г. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве [Текст]: Гриф Министерства труда и социального развития РФ / В.Г. Бубнов [и др.]. – 2015.
4. Воспитание культуры безопасности [Электронный ресурс] / Киров. НИИ гематологии и переливания крови Росмедтехнологий, Вятская областная спецбиблиотека для слепых; под ред. А.А. Костяева. - Электрон. текстовые дан. - Загл. с титул. экрана. Т. 2: Остановка кровотечения. - Киров: [б.и.], 2007.
5. Воспитание культуры безопасности: практическое руководство для лиц с ограниченными возможностями; Т. 2: Остановка кровотечения. - Киров, 2007. - 68 с.
6. Гостюшин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания. - М.: «Знание», 2008, - 258 с.

7. Дарман, П. Учебник выживания в экстремальных ситуациях / П. Дарман; [пер. с англ. И. Кудишина]. - М.: Яуза, 2000. - 347 с.
8. Константинов, Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма [Текст]: учеб. пособие по дисциплине специализации специальности "Менеджмент организации" / Ю.С. Константинов; Рос. междунар. академия туризма, Федерал. центр детско-юношеского туризма и краеведения. - М.: Сов. спорт, 2009. - 392 с.
9. Куртев, С.Г. Первая помощь при спортивных травмах с основами антисептики и десмургии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Г. Куртев. - Омск: Издательство СибГАФК, 2003. - 68 с.
10. Любомирова, Л.П. Травматизм на занятиях физической культурой и спортом в вузе [Текст]: учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению 270100 Строительство / Л.П. Любомирова, О.В. Ивахина, П.М. Михеев; Пензенский гос. ун-т архитектуры и строительства. - 2-е изд., испр. - Пенза: [б.и.], 2011. - 148 с.
11. Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на производстве [Электронный ресурс]: 18 учебных фильмов. - Москва: Эконавт, 2014. - эл. опт. диск (CD-ROM)
12. Туризм. Безопасность в программах и на туристских маршрутах: учеб. пособие / под общ. ред. И.И. Бутко. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Ростов н/Д: Феникс: МарТ, 2010. - 332 с.
13. Савко, Л.М. Универсальный медицинский справочник. Все болезни от А до Я [Текст] / Л.М. Савко. - СПб.: Питер, 2010. - 320 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
14. Ягодинский, В.Н. Пищевые отравления: первая помощь и профилактика / В.Н. Ягодинский. - М.: Знание, 1984. - 96 с.

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция	Учебная аудитория
Практика, семинар	Учебная аудитория

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ PROJECTA ПРОФИ, ШТАТИВ И КАБЕЛЬ
ПРОЕКТОР
ПАНЕЛЬ КОММУТАЦИОННАЯ В СБОРЕ для подключения ноутбука и проектора
ЭКРАН С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ
МАНЕКЕН-ТРЕНАЖОР СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ ВИТИМ 2-22У ЦРИТ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п. п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Консультант-Киров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей

Формы ТКУ:

- собеседование;

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;

- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата;

5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

Перечень примерных вопросов и заданий к зачету

1. Нормативно-правовые документы, определяющие понятие и объем первой помощи
2. Аптечка первой помощи, ее назначение, состав и виды.
3. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи. Осмотр пострадавшего. Определение наличия признаков жизни.
4. Травматический шок. Причины и механизмы развития, алгоритм первой помощи.
5. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения. Первая помощь
6. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур. Первая помощь
7. Симптомы и стадии поражения электрическим током. Первая помощь.
8. Причины (типы) утопления. Первая помощь и мероприятия по предупреждению утоплений.
9. Причины, признаки и первая помощь при остром отравлении, остром животе.
10. Причины, признаки и первая помощь при гипергликемии и гипогликемии.
11. Причины, признаки и первая помощь при аллергических реакциях (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок), приступе бронхиальной астмы.

12. Причины, признаки и первая помощь при эпилептическом припадке, обмороке, остром нарушении мозгового кровообращения,
13. Причины, признаки и первая помощь при инфаркте миокарда, гипертоническом и гипотоническом кризе.
14. Закрытый массаж сердца. Показания к проведению и порядок действий (алгоритм).
15. Искусственная вентиляция легких. Показания к проведению и порядок действий (алгоритм).
16. Сердечно-легочной реанимация. Показания к проведению и порядок действий (алгоритм).
17. Первая помощь при нарушении проходимости дыхательных путей пострадавшему с сохраненным сознанием
18. Первая помощь при нарушении проходимости дыхательных путей пострадавшему, находящемуся без сознания.
19. Первая помощь при ушибах, повреждении связочного аппарата, вывихах суставов.
20. Первая помощь при переломах костей верхней и нижней конечности.
21. Первая помощь при травмах груди и живота, при пневмотораксе.
22. Первая помощь при травмах головы и позвоночника.
23. Первая помощь пострадавшим с синдромом длительного сдавления, травматической ампутации.
24. Характеристика, алгоритм первой помощи и профилактика травм глаз, уха и носа.
25. Алгоритм оказания первой помощи при различных видах ран.
26. Объем первой помощи при кровотечении и кровопотере.