

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

» октябрь 2017 г.

№ 03-04-2017-0110-0162

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины**

**Иностранный язык (английский)**

дополнительная профессиональная программа -

программа повышения квалификации

**«Английский язык, уровень В1  
(General English, Intermediate Level)»**

Киров  
2017

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Английский язык, уровень B1 (General English, Intermediate Level)».

Рабочая программа разработана:  
И.В. Сюткина, специалист по учебно-методической работе Лингвистического центра

# 1. Рабочая учебная программа

## 1.1 Пояснительная записка

**Актуальность и значение** учебной дисциплины «Английский язык, уровень B1 (General English, Intermediate Level)» определяются профессиональной сферой общения. Дисциплина состоит из соответствующего тематического материала.

Актуальность обусловлена важностью знания английского языка, которое сложно переоценить. Невозможно представить себе жизнь современного человека, не знающего иностранный язык, ведь большинство современных средств коммуникации и общения ориентированы на людей в той или иной мере, владеющих иностранным языком. В современном мире нельзя недооценивать возрастающее влияние информационных технологий на повседневную жизнь и рабочую среду, где знание иностранных языков просто необходимо для полноценной и грамотной работы. Знание иностранного языка позволяет заводить иностранные знакомства, которые впоследствии приводят к сотрудничеству и деловым связям, то есть к расширению международных связей в целом.

### Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	приобретение слушателями коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. В качестве основной цели обучения иностранному языку выдвигается достижение <b>продвинутого порогового</b> уровня владения языком как средством коммуникации (в соответствии с уровнями Совета Европы).
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование языковой компетенции – знаний и умений, позволяющих использовать в языковом контексте устно и письменно, рецептивно и продуктивно индивидуальные ресурсы лексики, грамматики и фонетики языка;</li><li>• формирование речевой компетенции – способности пользоваться нормами устной и письменной речи для построения логичного по форме и содержанию собственного высказывания, а также для толкования смысла высказывания других людей;</li><li>• формирование учебно-познавательной компетенции – способности отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения разных коммуникативных задач;</li><li>• формирование компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита</li></ul>

	языковых средств при использовании иностранного языка; формирование социокультурной компетенции – знания и понимания правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и умения осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.
--	--

### **Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт:</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
1. Иноязычная коммуникативная компетенция (К1)	Способность и готовность осуществления иноязычного, межличностного и межкультурного общения с носителями иностранного языка	Обмен действиями, приёмами, результатами (интеракционная сторона), образами, представлениями, чувствами (перцептивная), информацией (коммуникативная)	Языковые средства, соответствующие базовому уровню А2, невербальные/экстралингвистические средства
2. Речевая компетенция (К2)	Функциональное использование иностранного языка как средства общения и познавательной деятельности	Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности	Понимание аутентичных текстов на основе усвоенных лексических и грамматических единиц, построение связанных и аргументированных высказываний, планирование (не)речевого поведения
3. Языковая компетенция (К3)	Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения	Донесение необходимой информации (вербальной и невербальной) до собеседника с помощью различных языковых средств	Языковые явления, разные способы выражения мысли
4 Социокультурная компетенция	Приобщение слушателя к культуре страны	Представлять свою родную страну и её	Социокультурная специфика

(К 4)	иностранного языка	культуру в условиях язычного межкультурного общения, строить (не)речевое поведение адекватно этой специфике, адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты	страны изучаемого языка
5. Компенсаторная компетенция (К5)	Совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств	Ясно и чётко объясняться при ограниченном наборе усвоенных лексических и грамматических единиц	Способы усвоения различных языковых средств

## 1.2 Содержание учебной дисциплины

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очная	116			104			12	зачет

### Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы	
		Практические занятия	Самостоятельная работа, час
1.	Раздел 1.Еда и рестораны. Спорт. Семья.	16	1
2.	Раздел 2.Путешествия и деньги.	15	2
3.	Раздел 3.Описание личности. Манеры.	16	2
4.	Раздел 4.Современное образование.	13	1
5.	Раздел 5. Разные миры.	13	1
6.	Раздел 6.Покупки	11	1
7.	Раздел 7.Телевидение	15	2
8.	Раздел 8.Обобщающее повторение	5	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>104</b>	<b>12</b>

## Матрица соотношения разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ				
		К-1	К-2	К-3	К-4	К-5
Иностранный язык (английский)	104	+	+	+	+	+

### Краткое содержание учебной дисциплины:

#### **Раздел 1. Еда и рестораны. Спорт. Семья.**

Развитие умений чтения, письма, говорения и аудирования на английском языке по теме: «Еда и рестораны. Спорт. Семья». Грамматика Present Simple and Continuous; Past Tenses: Simple, Continuous, Perfect; Future Forms. Говорение – привычки в еде, здоровое питание, любимые рестораны/кафе/блюда. Беседа о любимых видах спорта, активном образе жизни и своем отношении к нему, о результатах спортивных соревнований. Связные монологические высказывания о своей семье, о каждом из родственников, о взаимоотношениях между членами семьи, о возможностях разрешения конфликтов между родителями и детьми.

Письмо «Описание человека»

Тест из сборника контрольных заданий New English File Intermediate Testbook стр. 6-12

#### **Раздел 2. Путешествия и деньги.**

Развитие умений чтения, письма, говорения и аудирования на английском языке по теме: «Путешествия и деньги». Грамматика Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous, Comparatives and Superlatives.

Говорение – опросник «Ваши финансы», роль денег в современном мире; как можно ими распоряжаться, как разумнее тратить. Прослушивание аудиозаписи – выпуск новостей. Чтение текста – Моя жизнь без денег.

Привычки. Умение строить несложные связные монологические высказывания о своем образе жизни, о том, какие значимые перемены произошли/происходят/произойдут в жизни и почему

Транспорт и путешествия. Умение строить несложные связные монологические высказывания о предпочитаемых видах транспорта, их достоинствах и недостатках, о путешествиях, которые слушателям удалось совершить, и которые планируются в будущем. Безопасность на дорогах.

Письмо «Личное письмо».

Тест из сборника контрольных заданий New English File Intermediate Testbook стр. 13-19.

### **Раздел 3. Описание личности. Манеры.**

Развитие умений чтения, письма, говорения и аудирования на английском языке по теме: «Описание личности. Манеры». Грамматика Модальные глаголы Must, Have to, Should, May, Might, Can't, Can, Could, Be able to.

Манеры. Умение строить несложные связные монологические высказывания о правилах этикета, связанных с мобильными телефонами, о функциях, которыми они обладают, плюсах и минусах этого средства связи.

Описание личности. Умение без предварительной подготовки участвовать в диалогах на тему «Описание человека». Умение строить несложные связные монологические высказывания о внешности людей, о восприятии человека окружающими и способах повлиять на это восприятие.

Новые возможности. Умение строить несложные связные монологические высказывания о своих способностях и способностях других людей, о возможностях из развития в различном возрасте.

Письмо «Личное письмо».

Тест из сборника контрольных заданий New English File Intermediate Testbook стр. 20-26.

### **Раздел 4. Современное образование.**

Развитие умений чтения, письма, говорения и аудирования на английском языке по теме: «Современное образование».

Грамматика First Conditional and Future Time Clauses, Second Conditional, Usually and Used to.

Образование. Умение строить несложные связные монологические высказывания о своем образовании, об особенностях получения образования в странах изучаемого языка, о плюсах и минусах обучения в разных типах школ и вузов.

В идеальном мире. Умение строить несложные связные монологические высказывания о своем доме/квартире, описывать свое жилище, описание дома мечты

Дружба. Умение строить несложные связные монологические высказывания о своих друзьях и знакомых, о том, что важно для крепкой дружбы, как поддерживать взаимоотношения с друзьями в современном мире;

Чтение текста - Нужно ли пытаться изменить друзей?

Письмо «Описание дома или квартиры»

Тест из сборника контрольных заданий New English File Intermediate Testbook стр. 27-33

### **Раздел 5. Разные миры.**

Развитие умений чтения, письма, говорения и аудирования на английском языке по теме: «Разные миры».

Грамматика Наречия, Артикли, Причастия, Инфинитивы

Проектирование нового города. Умение строить несложные связные монологические высказывания о городе, в котором живут/хотели бы жить слушатели, о ритме жизни крупных и небольших городов в сравнении, о предпочтениях, связанных со средой проживания. Чтение – «Медленные» города

Разные миры. Говорение – о чем говорят мужчины и женщины. Аудирование – два журналиста об отдыхе. Чтение – Сплетни с подружками? Умение строить несложные связные монологические высказывания о различиях в восприятии мира/в характере мужчин и женщин, об их предпочтениях, связанных с проведением свободного времени.

Обмен работой. Говорение – о работе, смена работы на время. Аудирование – интервью с Джессикой, библиотекарем. Чтение – Из библиотекаря в репортеры ... за месяц! Умение строить несложные связные монологические высказывания о своей работе, работе своей мечты, плюсах своей профессии, о возможностях смены работы или улучшения ее условий.

Письмо «Официальные письма и резюме».

Тест из сборника контрольных заданий New English File Intermediate Testbook стр. 34-40.

### **Раздел 6. Покупки.**

Развитие умений чтения, письма, говорения и аудирования на английском языке по теме: «Покупки». Грамматика Косвенная речь: утверждения, вопросы, повелительные предложения, Passive: be + past participle, Relative Clauses: defining and non-defining

В супермаркете. Говорение – о покупках, жалобы на некачественные товары. Аудирование – интервью на радио. Чтение – Писать жалобу – стоит ли? Умение без предварительной подготовки участвовать в диалогах на тему «Магазины, покупки».

Кино. Говорение – опросник о кино. Аудирование – интервью о том, как работает с режиссерами. Чтение – Знаменитые фильмы. Умение строить несложные связные монологические высказывания о предпочтениях, связанных с проведением свободного времени в кино, о любимых фильмах и актерах, об особенностях профессий в сфере кинематографа

Люди. Говорение – о людях, которые вызывают восхищение. Аудирование – программа на радио о героях и кумирах. Чтение – Кумиры нашего времени. Умение строить несложные связные монологические высказывания о людях, достойных восхищения/примерах для подражания.

Письмо «Рецензия на фильм»

Тест из сборника контрольных заданий New English File Intermediate Testbook стр. 41-47

### **Раздел 7. Телевидение**

Развитие умений чтения, письма, говорения и аудирования на английском языке по теме: «Телевидение». Грамматика Third Conditional, Question Tags, Indirect Questions, Phrasal Verbs



Насколько вы удачливы. Говорение – насколько вы удачливы. Аудирование – истории об удачливых людях. Чтение – можно ли стать удачливым? Умение строить несложные связные монологические высказывания о роли удачи в успешности человека, о том, как стать удачливым человеком

Тайны знаменитых убийств. Говорение – ролевая игра «Интервью». Аудирование – интервью с детективом. Чтение – Джек-потрошитель – раскрытое преступление? Умение строить несложные связные монологические высказывания о серьезности проблемы преступности в современном мире, о том, какими качествами нужно обладать, чтобы раскрыть преступление

Телевидение. Говорение – о привычках, связанных с телевидением. Аудирование – интервью о вещах, без которых не обойтись. Чтение – Наконец-то телевизор. Умение строить несложные связные монологические высказывания о пользе и вреде телевидения, об опасностях, которые оно несет для детей, о том, как сократить время на просмотр телевизора.

Письмо «Заметка в журнал».

Тест из сборника контрольных заданий New English File Intermediate Testbook стр. 48-54.

## **Раздел 8. Обобщающее повторение.**

1. Грамматика – упражнения на повторение. Лексика – упражнения на повторение. Говорение, аудирование, чтение, письмо – выполнение заданий, уровень сложности которых соответствует продвинутому уровню владения английским языком. Самостоятельная проработка заданий, вызвавших сложность в ходе повторения изученного, работа над ошибками, повторение соответствующих разделов.

## **2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

## **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

В качестве основного учебного пособия используется УМК *New English File Intermediate* авт. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig и др. (издательство "Oxford University Press"), включающий книгу для слушателя, рабочую тетрадь, книгу для учителя, сборник тестовых заданий, аудиодиски для работы в классе, диск MultiROM, веб-сайт.

В ходе работы также использованы различные дополнительные печатные материалы, аудио- и видеоресурсы, материалы сети Интернет.

При проведении практических занятий используются различные образовательные технологии, такие как, технологии проблемного, концентрированного, развивающего, дифференцированного, активного (контекстного) обучения, технология деловой игры с применением групповых и индивидуальных активных методов обучения.

Изучение и закрепление нового материала проводится с использованием различных педагогических игровых упражнений, а также с использованием методики анализа конкретных ситуаций (например, ситуации переводческого задания). Занятия проводятся в нестандартной форме: конкурсы (на лучший перевод текста), конференции (по современным проблемам перевода), видеозанятия, проекты (о создании и деятельности переводческого агентства), компьютерные симуляции, консультации и другие.

Программа состоит из следующих блоков: лексика, грамматика и фонетика). На освоение каждого раздела отводится определенное количество академических часов, а наполнение определяется в соответствии с используемым УМК.

## **2.2. Методические указания для слушателей**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и

качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение разных видов и разного уровня сложности, направленные не только на формирование, развитие и совершенствование разных видов речевой деятельности, но и на контроль сформированности основных умений и навыков, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине осуществляется в тестовой форме.

С точки зрения обучения иностранному языку, тестирование интересно не только своей основной функцией – контролем, но и средством диагностики трудностей языкового материала, а также мерой определения обученности слушателей и способом прогнозирования успешности или неуспешности процесса обучения. Поэтому в настоящее время тестирование находит все более частое применение в повседневной учебной практике.

Формы тестовых заданий: открытая (свободный ответ), закрытая (один из множества, несколько из множества), установление соответствия, установление правильной последовательности.

В тестах необходимо использовать задания со свободно конструируемым ответом, так как выбор правильной формы не всегда указывает на умение применить ее в практике владения языком. Практика тестирования показывает,

что ученику легче выбрать правильный ответ из данных, чем сформулировать его самому.

Одним из эффективных типов тестовых задания является клоуз-процедура, которая предполагает восстановление пропущенных слов в тексте. Данным тестом проверяется общий уровень владения языком.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

### **3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Oxenden, Clive. New English File. Intermediate Student's Book [] / С. Oxenden, Ch. Latham-Koenig. - Oxford : Oxford University Press, [2011]. - 160 с. - На англ. яз.

2. Oxenden, Clive. New English File. Intermediate Workbook [] / С. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, Т. Byrne. - Oxford : Oxford University Press, [2010]. - 80 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - На англ. яз.

Приложение: New English File. Intermediate MultiROM. - Oxford : Oxford University Press, [2009]. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

#### **Дополнительная литература**

1. Naylor, Helen. Essential Grammar in Use Supplementary Exercises with answers [Text] / Н. Naylor, R. Mirphy. - Cambridge : Cambridge University Press, 2001.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [указать ссылку на страницу данной образовательной программы](#)

3. АБВУУ Lingvo 12 – многоязычный электронный словарь;

4. Материалы сайтов для изучающих английский язык: [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk); [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru); [www.englishcaster.com](http://www.englishcaster.com); [www.englishclub.com](http://www.englishclub.com); [www.free-english.com](http://www.free-english.com); [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com); [www.mietecast.com](http://www.mietecast.com); [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt); [www.voanews.com/russian/learn\\_english.cfm](http://www.voanews.com/russian/learn_english.cfm); и др.

## Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

### Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практические занятия	Учебная аудитория
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

### Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
<p>Учебная аудитория лингвистического центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монитор,</li> <li>- системный блок ,</li> <li>-колонки (комплект) ,</li> </ul>

### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1.	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО «Антиплагиат»	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2.	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3.	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07 июля 2014
4.	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6.	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКи ров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор	19 сентября 2012

				№559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017  12 сентября 2017
7.	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант- Сервис»	Договор об информационн о-правовом сотрудничеств е №УЗ-43- 01.09.2016-07  Договор об информационн о-правовом сотрудничеств е №УЗ-43- 01.09.2017-69	01 сентября 2016   01 сентября 2017
8.	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

#### 4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения

## промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации:

Зачет является одной из главных форм контроля за успеваемостью и проводится в строгом соответствии с учебными планами и в объеме программы. Цель- выявить и оценить теоретические знания и практические умения слушателей за полный курс или часть (раздел) дисциплины.

Зачет выставляется слушателям при условии успешного выполнения итоговой зачетной работы: письменного лексико-грамматического теста (более 51% правильно выполненных заданий), задания по чтению и перевода текста, а также высказывания (монологического или диалогического) по одной из пройденных тем использованием пройденной лексики и грамматических конструкций, что нацелено на контроль усвоения пройденного материала и сформированности у слушателей соответствующих компетенций.

### Перечень примерных вопросов и заданий к зачету

End-of-course Test

Grammar, Vocabulary, and Pronunciation A

#### GRAMMAR

#### 1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: Are you going (go) on holiday this year?

- 1 'Where's Lynne?' 'She \_\_\_\_\_ (go) to Cuba. She'll be back next week.'
- 2 Mike \_\_\_\_\_ (work) in his study. Shall I call him for you?
- 3 If I had the chance to live abroad, I \_\_\_\_\_ (go).
- 4 I'm sorry. I think I \_\_\_\_\_ (break) your camera when I dropped it!
- 5 I would have said 'hello' if I \_\_\_\_\_ (see) you!
- 6 I \_\_\_\_\_ (have) lunch every day with Clare in the canteen – I really enjoy talking to her.
- 7 'Didn't you hear the phone ring?' 'No, sorry. I \_\_\_\_\_ (listen) to music.'
- 8 She told me she \_\_\_\_\_ (want) to meet me the next day.
- 9 Between 1984 and 1986 Patricia Cornwell \_\_\_\_\_ (write) three novels.
- 10 I \_\_\_\_\_ (eat) less chocolate at the moment because I am on a diet.
- 11 We can't go to that restaurant again! I \_\_\_\_\_ (go) there twice last week.
- 12 You will get your results in a month – a letter \_\_\_\_\_ (send) to your house.
- 13 He \_\_\_\_\_ (work) at the company for years, and he still loves it.
- 14 When I got home, I saw that somebody \_\_\_\_\_ (break) one of my windows.
- 15 I'll wait until she \_\_\_\_\_ (get) here and then we'll come over together.



## 2 Complete the sentences.

Example: That's the house *where* my father was born.

- 1 How much money did you take \_\_\_\_\_ of the cash machine?
- 2 You're Joel's cousin, \_\_\_\_\_ you?
- 3 I wouldn't have missed his party if I \_\_\_\_\_ (not / have) a bad headache.
- 4 We can't have dinner \_\_\_\_\_ all the guests are here.
- 5 The police \_\_\_\_\_ me whether I had witnessed the crime.
- 6 If I \_\_\_\_\_ you, I'd make a complaint to the manager.
- 7 Do you know where the nearest taxi rank \_\_\_\_\_?
- 8 Will you be \_\_\_\_\_ to look after the children next Thursday evening?
- 9 Are you responsible \_\_\_\_\_ the sales figures?
- 10 Can you tell me \_\_\_\_\_ the main entrance is, please?
- 11 My brother and I want to set \_\_\_\_\_ our own online business.

	11
--	----

## 3 Underline the correct word(s).

Example: There's **no / not** enough time to get the project finished today.

- 1 You **wouldn't / won't** get the job if you don't apply for it!
- 2 You **mustn't / shouldn't** ride without your helmet. It is illegal.
- 3 Please talk more **quieter / quietly**. You might wake up the baby.
- 4 She's the woman **who's / whose** brother won the national lottery.
- 5 I think **banning / ban** cars from the city centre is a good idea.
- 6 The boss **said / told** me not to tell anyone about the promotion.
- 7 Very **few / little** people turned up at the meeting last week.
- 8 I'll see you **the next / next** Friday.
- 9 There aren't **any / no** big parks in this town.
- 10 I'm so tired. I won't be able to drive **unless / if** I have a break and some coffee.
- 11 I **usually / used to** watch TV in the evenings, but now I go to the sports centre.
- 12 **Will / Shall** you tell me if you hear any news?
- 13 If you went to visit her, **she'll / she'd** be so happy.
- 14 I **must / might** work harder if I want to get a better job.

	14
--	----

Grammar total		40
---------------	--	----

## VOCABULARY

### 4 Underline the odd one out.

Example: composer teacher *employee* violinist

- 1 retire get sacked apply for a job resign
- 2 extras thriller horror film comedy
- 3 fork menu knife spoon
- 4 straight curly beard wavy
- 5 take off travel check in trip

	5
--	---

### 5 Write the noun.

Example: organize *organization*

- 1 mad \_\_\_\_\_

- 2 possible \_\_\_\_\_
- 3 similar \_\_\_\_\_
- 4 survive \_\_\_\_\_
- 5 react \_\_\_\_\_
- 6 move \_\_\_\_\_

	6
--	---

## 6 Complete the sentences with the correct preposition.

Example: What are you going to do next weekend?

- 1 I could understand the film because it was dubbed \_\_\_\_\_ German.
- 2 I spent €1,600 \_\_\_\_\_ a holiday to Japan.
- 3 I'm thinking \_\_\_\_\_ applying for a job with Microsoft.
- 4 She's been \_\_\_\_\_ charge of the accounts department for two years.
- 5 I'm so tired. I am really looking forward \_\_\_\_\_ my holiday next week.
- 6 Excuse me, may I try these trousers \_\_\_\_\_?
- 7 Let me pay \_\_\_\_\_ the cake – you bought the coffees!

	7
--	---

## 7 Complete the sentences with the correct word.

Example: I inherited a lot of money a few years ago from my grandfather.  
 inherited earned invested

- 1 I think \_\_\_\_\_ should be banned from children's TV because they make them want material things.  
 channels adverts presenters
- 2 The teachers give us extra homework when some students \_\_\_\_\_ badly.  
 cheat behave revise
- 3 I'm \_\_\_\_\_ my third year of university, studying chemistry.  
 in at through
- 4 My sister's a \_\_\_\_\_. She's having an exhibition in London next month.  
 guitarist conductor sculptor
- 5 Antonia's so \_\_\_\_\_. She's always trying to get people to do what she wants.  
 extrovert mean manipulative
- 6 We often have dinner outside on our \_\_\_\_\_.  
 terrace roof path
- 7 Go away and don't come \_\_\_\_\_!  
 back here away
- 8 It's easy to buy things on \_\_\_\_\_. You just pay a little every month.  
 credit online tax
- 9 When I was in Greece, I couldn't understand anything anyone was saying. It was so \_\_\_\_\_.  
 exciting terrifying frustrating
- 10 I've finally thrown \_\_\_\_\_ my old leather jacket.  
 in away up
- 11 You're not allowed to drive in a \_\_\_\_\_ area.  
 residential pedestrian suburb
- 12 Could you give me a 20% \_\_\_\_\_ on this bag? It has a dirty mark on it.  
 refund bargain discount
- 13 I haven't eaten anything for hours. I'm \_\_\_\_\_!  
 starving furious freezing
- 14 She's so \_\_\_\_\_. Her feelings are easily hurt.  
 reliable honest sensitive

### 8 Complete the sentences with one word.

Example: My sister and I get on well with each other.

- 1 When I got \_\_\_\_\_ playing football, the doctor said I couldn't play again for four weeks.
- 2 The film *The Beach* is \_\_\_\_\_ on the novel by Alex Garland.
- 3 Jeff \_\_\_\_\_ yoga for an hour every day– it helps him to relax.
- 4 I tried to phone Mike, but the line's engaged. I'll call him \_\_\_\_\_ later.
- 5 It was lovely seeing you again after so long. Let's \_\_\_\_\_ in touch.
- 6 Shall we meet \_\_\_\_\_ lunch on Tuesday? There's a new Italian restaurant in the High Street.
- 7 Tickets for U2 concerts always sell \_\_\_\_\_ really quickly.
- 8 It was great to see you. I hope we bump \_\_\_\_\_ each other again!

	8
--	---

Vocabulary total		40
------------------	--	----

### PRONUNCIATION

#### 9 Match the words with the same sound.

<b>channel</b>	underground	advert	<b>serve</b>	generous	audience	<del>murder</del>	picture
<b>organization</b>	journey	<del>butcher</del>	lunch	university	watch		

Example: **ch**ess *channel* *butcher*  
bird *murder* *serve*

- |       |   |       |    |       |
|-------|---|-------|----|-------|
| horse | 1 | _____ | 2  | _____ |
| chess | 3 | _____ | 4  | _____ |
| bird  | 5 | _____ | 6  | _____ |
| jazz  | 7 | _____ | 8  | _____ |
| up    | 9 | _____ | 10 | _____ |

	10
--	----

#### 10 Underline the stressed syllable.

Example: composer

- 1 refund (n)
- 2 captain
- 3 grandparents
- 4 education
- 5 invest
- 6 sausages
- 7 manipulative
- 8 appearance
- 9 luggage
- 10 village

	10
--	----

Pronunciation total		20
---------------------	--	----

Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total		100
--	--	-----

## READING

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We all know that men and women have their differences. But do they really think differently? Some people might argue that they don't, but I disagree. In my opinion, men and women still behave in the same way that they were designed to centuries ago. We have different interests, different ways of speaking, of showing how we feel, and of coping with stressful situations.

In today's society, where the sexes are considered to be equal, we sometimes forget how different we are. This can have a negative effect on our relationships. We often become angry or frustrated with the opposite sex because we expect them to behave and communicate like we do.

So why does a man behave as he does? There is evidence to suggest that men were programmed with the instinct to hunt silently for animals. They had to be able to focus their attention on one thing. This might explain why it's so difficult to have a conversation with a man when he's watching TV! And also why he's so good at reading maps and giving directions.

Why does a woman act the way she does? Women are usually very good at multi-tasking (doing more than one job at once), but often find it harder than men to concentrate fully on one thing. In the past, women would have worked in groups, which required a lot of communication, so they're generally more talkative and sensitive to other people's feelings. A woman can return from a party knowing everything about everyone, but a man will probably have discussed less personal topics like football.

Research has shown that men and women use different parts of their brains for language. Women usually score higher in writing tests. Men are seven times more likely to score in the top 5% in scientific exams. They're often talented at problem-solving and making quick decisions, whilst women are good at organization, comforting, and giving advice.

Of course, women still do dangerous sports, and men can multi-task without any problem after a strong cup of coffee! I'm not saying that women and men are not equal; it's just that there are some natural differences – and that's fantastic! We should appreciate and accept them as being what makes us special.

Example: The writer says that everyone has noticed that men and women are different.

A True ✓ B False  C Doesn't say

- The writer thinks men and women have changed the way they behave over centuries.  
A True  B False  C Doesn't say
- Modern society has made the sexes more equal.  
A True  B False  C Doesn't say
- Relationships can become tense because men and women don't understand each other.  
A True  B False  C Doesn't say
- Men were originally designed to go out and hunt for food.  
A True  B False  C Doesn't say
- Men are naturally able to concentrate on one problem at a time.  
A True  B False  C Doesn't say
- Women understand other people's emotions more easily than men.  
A True  B False  C Doesn't say
- Men's brains are generally larger than women's.  
A True  B False  C Doesn't say
- Women are usually good at learning languages.  
A True  B False  C Doesn't say
- Research shows that men aren't better at scientific subjects than women.

- A True  B False  C Doesn't say
- 10 The writer thinks that men and women shouldn't be equal.  
A True  B False  C Doesn't say

Reading total		10
---------------	--	----

## WRITING

**Write about a person you admire. They can be a family member, friend or famous personality. Include the following: (140–180 words)**

- who they are
- your relationship to them; how you met / know them
- their personality
- their appearance
- why you admire them

Writing total		10
---------------	--	----

Reading and Writing total		20
---------------------------	--	----

## LISTENING

### 1 Listen to the radio programme. Tick (✓) A, B or C.

Example: What's the name of the radio programme?

A Moving Now.  B Movie Review. ✓ C This week's movies.

- What role does Jack White play in *Amazing Weekend*?  
A An astronaut.  B An artist.  C A tennis star.
- What sort of film is *Space Idiots*?  
A A sci-fi thriller.  B An action film.  C A romantic comedy.
- Where do the two main characters in *Amazing Weekend* fall in love?  
A At a party.  B In a park.  C On a beach.
- What's the name of the actress who stars in *Amazing Weekend*?  
A Kay Robson.  B Amanda Robbins.  C Jolene Parton.
- Where is the film set?  
A The USA.  B Canada.  C Britain.

	5
--	---

### 2 Listen to five conversations. Tick (✓) A, B, or C.

- While he was playing sport, Colin injured \_\_\_\_\_.  
A his foot  B his knee  C his hand
- Jo loves reading \_\_\_\_\_.  
A *The Star*  B *The Sunday News*  C *Music World*
- Jenny has \_\_\_\_\_.  
A short, brown hair  B long, brown hair  C long, fair hair
- If she takes the job, Sophie will \_\_\_\_\_.  
A move house  B see Tom less often  C not buy any clothes
- Jane started going to Spanish classes \_\_\_\_\_.  
A at university  B on holiday  C in Mexico

	5
--	---

Listening total		10
-----------------	--	----

## **SPEAKING**

### **1 Make questions and ask your partner.**

- 1 What / position in family? How / affect personality?
- 2 Which / more important – earn / big salary or enjoy / job? Why?
- 3 have / special talents or skills? What / be?
- 4 If / change anything about town, what / be? Why?
- 5 describe / interesting programme / see on TV recently?

**Now answer your partner's questions.**

### **2 Talk about one of the statements below, saying if you agree or disagree. Give reasons.**

‘People over 65 should take their driving test again.’

‘In the future we will spend less time with our families and more time with our friends.’

‘Cheating in sport is very common nowadays.’

### **3 Listen to your partner. Do you agree with him / her?**

Speaking total		20
----------------	--	----

Listening and Speaking total		30
------------------------------	--	----