

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Руководитель
структурного
подразделения 06.10.2017
дата



Е.Л. Сырцова
степень, звание, ФИО

№ регистрации 01-04-2017-0104-0048

**Рабочая программа по дисциплине (модулю)
Иностранный язык (английский)**

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная
общеобразовательная
программа

Регистрационный номер

Английский язык для школьников: Oxford Team 1

наименование

Структурное
подразделение-
разработчик

Лингвистический центр ИНО

Наименование

Лист согласования рабочей программы по дисциплине (модулю)

Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная
общеобразовательная
программа

Английский язык для школьников: Oxford Team 1

наименование

Формы обучения

очная

наименование

Разработчики РП

Специалист по УМР Сюткина И.В.

степень, звание, ФИО

Специалист по УМР Мосунова Е.М.

степень, звание, ФИО

степень, звание, ФИО

степень, звание, ФИО

Цели и задачи, решаемые дисциплиной (модулем)

Цель дисциплины	Обучение иноязычному общению, что предполагает владение различными средствами устной и письменной коммуникации, достижение стартового уровня владения языком как средством коммуникации (в соответствии с уровнями Совета Европы).
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности использовать имеющиеся ресурсы лексики, грамматики и фонетики языка для построения логичного устного или письменного высказывания, а также умения использовать ограниченный языковой потенциал для общения в ситуациях, выходящих за рамки изученных тем; - расширение кругозора учащихся средних классов; - развитие навыков коммуникативной деятельности учащихся в основных видах речевой деятельности в соответствии со стартовым уровнем; - пополнение словарного запаса; - реализации творческого потенциала учащихся; - преодоление языкового барьера посредством воссоздания реалистичных ситуаций общения.

Планируемые результаты обучения (характеристика формируемых компетенций)

Компетенция УК-1

<i>Иноязычная коммуникативная компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Языковые средства, соответствующие стартовому уровню	Осуществлять обмен действиями, приёмами, результатами (интеракционная сторона), образами, представлениями, чувствами (перцептивная), информацией (коммуникативная)	Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка

Компетенция УК-2

<i>Речевая компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Понимает несложные аутентичные тексты на основе усвоенных лексических и грамматических единиц, строит короткие связанные и аргументированные высказывания,	Обладает коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение	Способен использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности

планирует (не)речевое поведение		
---------------------------------	--	--

Компетенция УК-3

<i>Языковая компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Языковые явления, разные способы выражения мысли	Донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных грамматических и лексических единиц	Языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

Компетенция УК-4

<i>Социокультурная компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Социокультурную специфику страны изучаемого языка	Представлять свою родную страну и её культуру в условиях язычного межкультурного общения, строить (не)речевое поведение адекватно этой специфике, адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты	Поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка

Компетенция УК-5

<i>Компенсаторная компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Способы усвоения различных языковых средств	Ясно и чётко объясняться при ограниченном наборе усвоенных лексических и грамматических единиц	навыками выходить из положения при дефиците языковых средств

**Учебно-тематический план
Уровень сложности стартовый**

Наименование раздела и темы дисциплины	Общий объем (трудоемкость), часов	Аудиторная нагрузка, часов				Самостоятельная работа
		Всего	Лекций	Практических (семинарских) работ	Лабораторных работ	
Раздел 1. Введение	3	3		3		
Раздел 2. Расскажи о себе	6	5		5		1
Раздел 3. Страны и национальности	5	5		5		
Раздел 4. Спорт	6	5		5		1
Раздел 5. Распорядок дня	5	5		5		
Раздел 6. Внешность	6	5		5		1
Раздел 7. Еда	5	5		5		
Раздел 8. Одежда	6	5		5		1
Раздел 9. Планы на будущее	5	5		5		
Раздел 10. Музыка	6	5		5		1
Раздел 11. Фильмы и мультфильмы	5	5		5		
Раздел 12. Жилье и дом	6	5		5		1
Раздел 13. Моя комната	5	5		5		
Раздел 14. Проведение промежуточной аттестации	3	1		1		2
ИТОГО	72	64		64		8

Содержание дисциплины и отдельных занятий
Уровень сложности стартовый

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
Раздел 1. Введение	Практики, семинары Знакомство с ребятами из разных стран – повторение фраз приветствия и представления. Повторение алфавита, цифр от одного до двадцати, вопросов и ответов на тему «Возраст». Повторение лексики «Цвета», «Классная комната», «Фразы в классе».	3	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
Раздел 2. Расскажи о себе	Практики, семинары Прослушивание и чтение истории в виде полилога. Проверка понимания текста с помощью упражнений. Прослушивание и чтение диалога «Знакомство». Отработка фраз на тему «Возраст». Отработка произношения звуков i и i:. Грамматика: to be in present simple affirmative, negative and interrogative, личные местоимения. Лексика «Дни недели», «Месяцы», «Предлоги in, on», «Школьные предметы и расписание», «Школьная еда». Прослушивание высказываний подростков о школе. Обсуждение темы «О себе». Использование заглавных букв на письме. Написание короткого текста о своем друге. Прослушивание песни «At the weekend».	5	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Самостоятельная работа Написание самостоятельной контрольной работы по материалу разделов 1 и 2	1	Тест

Раздел 3. Страны и национальности	Практики, семинары Прослушивание и чтение истории в виде полилога. Проверка понимания текста с помощью упражнений. Прослушивание и чтение диалога «Откуда ты?». Изучение цифр от 21 до 100. Отработка произношения звуков ae и a:. Грамматика: «Указательные местоимения», «Вопросительные слова», «Притяжательные местоимения», «Множественное число существительных». Лексика: «Члены семьи». Чтение коротких рассказов о детях из разных стран. Изучение национальностей. Чтение письма другу по переписке. Прослушивание рассказа подростка о себе и своей стране. Обсуждение темы в виде диалога. Написание неформального письма. Прослушивание песни «All around the world».	5	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
Раздел 4. Спорт	Практики, семинары Прослушивание и чтение истории в виде полилога. Проверка понимания текста с помощью упражнений. Прослушивание и чтение диалогов «Как дела?» и «Который час?». Отработка произношения межзубных звуков. Грамматика: «Present Simple», «Множественное число неправильных существительных», «Притяжательный падеж существительных». Лексика: «Виды спорта», «Глаголы play, go, do с видами спорта». Чтение текста «Популярные виды спорта». Чтение текста об увлечениях девушки из Лондона. Прослушивание диалога «Интервью с Шерон». Обсуждение темы «Спорт». Использование знаков пунктуации на письме. Прослушивание песни «Different faces».	5	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Самостоятельная работа Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 3и 4 разделов.	1	Тест

Раздел 5. Распорядок дня	Практики, семинары Прослушивание и чтение истории в виде полилога. Проверка понимания текста с помощью упражнений. Прослушивание и чтение диалога «Увлечения». Изучение вопроса «Как часто..?» Отработка произношения звуков w и j. Лексика: «Увлечения». Прослушивание высказываний детей об их увлечениях. Обсуждение темы «Увлечения». Лексика «Профессии». Чтение коротких текстах о будущих профессиях. Чтение текста о распорядке дня подростка из Лондона. Прослушивание рассказа Люка о своем распорядке дня. Обсуждение темы в парах. Изучение правил построения абзацев в тексте. Написание короткого рассказа о своем распорядке дня. Прослушивание песни «What do you do every day?». Повторение и закрепление материала, изученного в разделах 1-5.	5	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
Раздел 6. Внешность	Практики, семинары Прослушивание и чтение истории в виде полилога. Проверка понимания текста с помощью упражнений. Прослушивание и чтение диалога «Чье это?». Изучение фраз в повелительном наклонении. Отработка произношения звука o. Грамматика: «Фразовый глагол have got», «Повелительное наклонение». Лексика «Части тела». Чтение текста о пришельце. Чтение текста о вымирающих животных. Чтение модельного текста «Мое любимое животное». Прослушивание диалога «Угадай животное». Игра «Угадай животное». Изучение правил использования предлога because в предложениях. Прослушивание песни «You've got style».	5	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Самостоятельная работа Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 5 и 6 разделов.	1	Тест

Раздел 7. Еда	Практики, семинары Прослушивание и чтение истории в виде полилога. Проверка понимания текста с помощью упражнений. Прослушивание и чтение диалога «Что там есть?». Изучение вопроса «Сколько...?». Отработка ударения в словах. Грамматика: "Исчисляемые и неисчисляемые существительные", «Конструкция there is/are», «Местоимения some/any», «Вопросы How much/many?». Лексика: «Еда и напитки». Чтение рецептов. Чтение модельного текста о любимой еде. Прослушивание диалога о вкусовых предпочтениях. Обсуждение темы «Еда» в парах. Использование союзов and, but и or. Написание короткого рассказа о любимой еде. Прослушивание песни «Tropical paradise».	5	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
Раздел 8. Одежда	Практики, семинары Прослушивание и чтение истории в виде полилога. Проверка понимания текста с помощью упражнений. Прослушивание и чтение диалогов «Что ты делаешь?». Отработка произношения звуков а и о:. Грамматика: «Present Continuous», сравнение времен present simple и present continuous. Лексика «Одежда и цвета». Чтение текста «Одежда для дома и для работы». Чтение модельного текста об одежде. Прослушивание высказываний подростков об их повседневной одежде. Обсуждение темы в парах. Использование местоимений в предложениях. Написание короткого рассказа о своей одежде. Прослушивание песни «I'm searching».	5	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Самостоятельная работа Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 7 и 8 разделов.	1	Тест

<p>Раздел 9. Планы на будущее</p>	<p>Практики, семинары Прослушивание и чтение истории в виде полилога. Проверка понимания текста с помощью упражнений. Прослушивание и чтение диалогов «Какие планы?» и «Что ты умеешь?». Отработка произношения звуков e и e:. Грамматика: «использование Present Continuous в высказываниях о планах на будущее», «устойчивые выражения для будущего времени», «модальный глагол can». Лексика: «Погода». Чтение текста о Лондоне. Чтение модельного письма-открытки из Лондона. Прослушивание телефонного разговора друзей. Обсуждение темы «Планы на будущее» в парах. Написание короткого рассказа о планируемой поездке. Прослушивание песни «Don't go out in the rain». Повторение материала, пройденного в разделах 6-9.</p>	<p>5</p>	<p>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</p>
<p>Раздел 10. Музыка</p>	<p>Практики, семинары Прослушивание и чтение истории в виде полилога. Проверка понимания текста с помощью упражнений. Прослушивание и чтение диалогов «Что было вчера?», «Просим разрешения». Отработка ударения в предложении. Грамматика: «be: past simple», «can for permission». Лексика: «Музыкальные инструменты». Обсуждение темы «Музыка» в парах. Чтение коротких текстов о знаменитостях. Чтение модельного текста-приглашения на концерт. Прослушивание диалога между подростками. Обсуждение темы «Концерт». Использование слов-связок в тексте. Написание приглашения на концерт. Прослушивание песни «Crazy alien band».</p>	<p>5</p>	<p>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</p>
	<p>Самостоятельная работа Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 9 и 10 разделов.</p>	<p>1</p>	<p>Тест</p>

Раздел 11. Фильмы и мультфильмы	Практики, семинары Прослушивание и чтение истории в виде полилога. Проверка понимания текста с помощью упражнений. Прослушивание и чтение диалогов «Разговор о прошлом», «Let's...». Грамматика: «Past Simple», «Regular and irregular verbs». Лексика: «Жанры фильмов». Обсуждение темы в парах. Чтение текста о Уолте Диснее. Чтение модельного текста «Мой любимый фильм». Прослушивание рассказа подростка о его любимом фильме. Обсуждение темы в парах. Использование прилагательных при описании фильмов. Написание короткого рассказа о своем любимом фильме. Прослушивание песни «Goodbye, Virginia».	5	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
Раздел 12. Жилье и дом	Практики, семинары Прослушивание и чтение истории в виде полилога. Проверка понимания текста с помощью упражнений. Прослушивание и чтение диалогов «Сравнение», «Приглашение». Грамматика: «Сравнительная степень прилагательных», «Превосходная степень прилагательных». Решение викторины «Самый-самый». Лексика: «Комнаты в доме». Чтение текста «Different places, Different houses». Чтение модельного текста о доме. Прослушивание коротких высказываний подростков о своих домах. Обсуждение темы в парах. Написание письма-рассказа о своем жилье. Прослушивание песни «You're the best!».	5	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Самостоятельная работа Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 11 и 12 разделов.	1	Тест

Раздел 13. Моя комната	Практики, семинары Прослушивание и чтение истории в виде полилога. Проверка понимания текста с помощью упражнений. Прослушивание и чтение диалогов «Планы и намерения», «Нужно и нельзя». Отработка произношения окончаний. Грамматика: «Going to...», «Модальный глагол must». Лексика «Моя комната». Чтение описания комнаты. Чтение текста «Почему дети пользуются компьютерами?». Чтение модельного текста о планах. Прослушивание диалога между подростками о планах на летние каникулы. Обсуждение темы «Планы на лето». Изучение выражений для написания неформального письма. Написание небольшого формального письма. Прослушивание песни «Here in the Net». Повторение материала, пройденного в разделах 10-13.	5	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
Раздел 14. Проведение промежуточной аттестации	Зачет Написание самостоятельной контрольной работы по материалам разделов 1-13.	2	Тест
	Подготовка к зачету Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 1-13	1	Фронтальный опрос
	ИТОГО	72	

Описание применяемых образовательных технологий

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по иностранным языкам используются следующие образовательные технологии, учитывая возрастные особенности учащихся: технология развития критического мышления, технология исследования, интенсивное обучение, ИКТ, интерактивный подход и игровая технология, метод проектов, модельный метод обучения, технология перспективно-опережающего обучения.

Технология развития критического мышления учащихся предполагает постановку вопросов учащимися и понимание проблемы, которую нужно решить. Критическое мышление носит индивидуальный самостоятельный характер, каждый генерирует свои идеи, формулирует свои оценки и убеждения независимо от остальных, находит собственное решение проблемы и подкрепляет его разумной, обоснованной и убедительной аргументацией. Критическое мышление носит социальный характер, так как всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Собственная активная жизненная позиция ученика особенно проявляется при сравнении имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными. Существуют различные формы работы, предусматривающие развитие критического мышления учащихся: эссе, сочинение-рассуждение, дискуссия, диалог, ролевая игра и т. д.

Особое место занимает **технология исследования**, когда учащиеся выходят на высокий уровень познания, самостоятельной деятельности и развития нового проблемного видения, освоение исследовательских процедур. Обобщенной базовой моделью в рамках исследования является модель обучения как творческого поиска: от видения и постановки проблемы — к выдвиганию гипотез, их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания. Вариантами модели исследовательского характера являются игровое моделирование, дискуссия, интервьюирование, решение проблемных задач и т. д.

Использование элементов интенсивного обучения, но не за счет дополнительных часов по предмету, а подбором методов и приемов, позволяют “погружать” учащихся в иноязычную среду, где возможно не только говорить, но и мыслить по-английски. Для развития способностей к межкультурной коммуникации важно дать учащимся весь спектр знаний о культуре, обычаях и традициях англоязычной страны с тем, чтобы учащиеся имели объективную картину и могли сознательно выбирать стиль общения. Моделирование ситуаций диалога культур на уроках английского языка позволяет учащимся сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру нашей страны и развивая у них умение представлять ее средствами английского языка. Такой подход возможен только при условии использования аутентичных учебных пособий.

Информационно-коммуникативные технологии находят все большее применение в организации учебного процесса, позволяют продуктивно рассмотреть все возможные аспекты (от лингвистического до культуроведческого), совершенствуют иноязычную речевую

деятельность. Их использование способствует совершенствованию лингвистической и межкультурной компетенций учащихся, формированию культуры общения в электронной среде, повышению информационной культуры в целом, а также развитию навыков работы на компьютере: поиск, обработка, передача, систематизация информации и презентация результатов научно-исследовательской деятельности учащимися.

Интерактивный подход — это определенный тип деятельности учащихся, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного урока.

Костяком интерактивного подхода являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-то одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т. д.) или целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т. д. Одни игры выполняются учащимися индивидуально, другие — коллективно. Каждое упражнение игрового характера требует не менее 10-12 минут учебного времени. Индивидуальные и тихие игры можно выполнять в любой момент урока, коллективные желательно проводить в конце урока, поскольку в них ярче выражен элемент состязательности, они требуют подвижности. Одно и то же упражнение может использоваться на разных этапах обучения. При этом изменяется лингвистическая наполняемость игры, способ ее организации и проведения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная литература (основная)

- 1) Whitney, Norman Oxford Team **Student's Book 1** [Текст] / Norman Whitney, Lindsay White. -Oxford University Press, 2012
- 2) Whitney, Norman Oxford Team **Workbook Book 1** [Текст] / Norman Whitney, Lindsay White. -Oxford University Press, 2012

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Цветкова, И.В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы [Текст] / И.В. Цветкова, И.А. Клепальченко, Н.А. Мыльцева. – Москва, 2000.
- 2) Пучкова, Ю.Л. Игры на уроках английского языка [Текст] / Ю.Л. Пучкова. – Москва, 2003.

Учебно-методические издания

- 1) Whitney, Norman Oxford Team **Teacher's Book 1** [Текст] / Norman Whitney, Lindsay White. -Oxford University Press, 2012
- 2) Whitney, Norman Oxford Team **Test Booklet 1** [Текст] / Norman Whitney, Lindsay White. -Oxford University Press, 2012

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практические занятия	Учебная аудитория
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Учебная аудитория лингвистического центра: - монитор, - системный блок, - колонки (комплект)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1.	Программная система модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, коллекции диссертаций и Авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО «Антиплагиат»	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2.	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для	ООО "Рубикон"	Договор №199/16/223-ЭА	30 января 2017

		общения и управления документами			
3.	Office Professional Plus 2013 Russian OLP Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07 июля 2014
4.	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор №199/16/223-ЭА	30 января 2017
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6.	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Консультант Киров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор №559-2017-ЕП Контракт №149/17/44-ЭА	19 сентября 2012 13 июня 2017 12 сентября 2017
7.	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016 01 сентября 2017
8.	Security Essentials (Защитник	Защита в режиме реального времени от	ООО "Рубикон"	Договор №199/16/223-ЭА	30 января 2017

	Windows)	шпионского программного обеспечения, вирусов.			
--	----------	--	--	--	--

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по дисциплине
(модулю)

Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная
общеобразователь-
ная программа

Регистрационный номер

Английский язык для школьников: Oxford Team 1

наименование

Структурное
подразделение-
разработчик

Лингвистический центр, специалист по УМР

Мосунова Е.М.

Наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по дисциплине¹

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (готов к освоению программы по уровням «Стартовый», «Базовый», и т.д.)

Готов к освоению программы по уровню	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Стартовый	<p>Языковые средства, соответствующие базовому (начальному) уровню. Понимает простые короткие аутентичные тексты на основе усвоенных лексических и грамматических единиц, строит короткие связанные высказывания. Ознакомлен с основными языковыми явлениями и способами усвоения различных языковых средств.</p>	<p>Осуществлять обмен информацией на примитивном уровне. Обладает элементарными коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение. Способен донести информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью примитивных языковых средств с использованием изученных грамматических и лексических единиц, ясно и чётко объясняться в рамках изученных лексических и грамматических тем.</p>	<p>Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка на бытовом уровне в рамках изученных тем. Владеет языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения. Ознакомлен с поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка.</p>

¹ Входной контроль проводится, в частности, если программа реализуется с дифференциацией по уровням сложности

Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Аттестация (аттестовано, не аттестовано)

Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Аттестовано	Языковые средства, изучены в ходе каждого раздела, понимает несложные аутентичные тексты, содержащие грамматические и лексические единицы раздела, короткими связными предложениями отвечает на вопросы в рамках изученной темы. Ознакомлен с языковыми явлениями и разными способами выражения мысли для построения четкого аргументированного высказывания в рамках изученной темы. Имеет представление о лингвокультурологической специфике страны изучаемого языка, касательно изученной темы.	Обладает коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение в рамках изученной темы. Способен донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных в ходе раздела грамматических и лексических единиц.	Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка, а также использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности в рамках пройденного раздела. Владеет языковыми средствами в соответствии с изученными в ходе раздела темами, сферами и ситуациями общения, а также поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка.

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в виде зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (зачтено, не зачтено)

Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Зачтено	Языковые средства, соответствующие уровню А1 Понимает несложные аутентичные тексты на основе усвоенных лексических и грамматических единиц, строит короткие связанные и аргументированные высказывания, планирует (не)речевое поведение Ознакомлен с языковыми явлениями, разными способами выражения мысли, а также с социокультурной спецификой страны изучаемого языка. Знает способы усвоения различных языковых средств	Осуществлять обмен действиями, приёмами, результатами (интеракционная сторона), образами, представлениями, чувствами (перцептивная), информацией (коммуникативная) Обладает коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение Донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных грамматических и лексических единиц.	Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка. Способен использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности. Владеет языковыми средствами в соответствии с изученными темами, сферами и ситуациями общения, а также поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка, навыками выходить из положения при дефиците языковых средств

		Способен представлять свою родную страну и её культуру в условиях язычного межкультурного общения, ясно и чётко объясняться при ограниченном наборе усвоенных лексических и грамматических единиц, адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты	
--	--	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: входной контроль уровня знаний

1. Match the adjectives with the opposites.

(6 marks)

- | | |
|---------------|-------------|
| 1 good | a expensive |
| 2 nice | b boring |
| 3 cheap | c bad |
| 4 popular | d small |
| 5 interesting | e unpopular |
| 6 big | f difficult |
| 7 easy | g horrible |

2. Write the months in the correct places. (4 marks)

August July ~~March~~ May
November

January, February, *March*, April,

(1) _____, June, (2) _____,

(3) _____, September, October,

(4) _____, December.

3. Complete the sentences. Add an apostrophe (') or 's. (10 marks)

This is *David's book*. (David / book)

These are *the boys' DVDs*. (the boys / DVDs)

1 These are _____. (the students / chairs)

2 This is _____. (Tom / ruler)

3 These are _____. (the girls / pens)

4 This is _____. (Joanna / book)

5 This is _____. (the teacher / bag)

4. Complete the sentences with the words in the box. Do not use one of the words. (10 marks)

my her his its our their your

My name is Kasia. I'm thirteen.

- 1 This is my teacher. _____ name is Mr Brown.
- 2 You don't sit next to the window. _____ desk is near the door.
- 3 This is my classroom. _____ door is red.
- 4 Josh and I are brothers. _____ dad is a teacher at this school!
- 5 The girls' books aren't on the desks. _____ books are on the shelves.

5. Choose the correct words. (10 marks)

Will and I are here. Will is with I / me / them.

- 1 Tim and Sophie are here. Tim is with she / him / her.
- 2 Martin is with my brothers. Martin is with they / them / their.
- 3 Mrs White is in the classroom. Ben and I are in the classroom. Mrs White is with us / our / we.
- 4 You aren't in Gina's class. Gina isn't in a class with our / you / your.
- 5 I'm in class A. You're next to me / I / my.

6. Complete the sentences with the affirmative and negative forms of be. (5 marks)

They're in my school. ()

- 1 You _____ in my English class. ()
- 2 My ruler _____ white. ()
- 3 Lola and I _____ cousins. ()
- 4 I _____ French. ()
- 5 He _____ my dad. ()

7. Write questions using be. Then write true short answers. (10 marks)

your bag / red

Is your bag red? No, it isn't.

- 1 you / a student

2 _____
your books / on your / desk

3 _____
your best friend / from Spain

4 _____
you / fifteen years old

5 _____
English classes / difficult

8. Read the text. Then complete the sentences on the right. Use five of the words. (10 marks)

DARA'S SCHOOL

My name's Dara, and I'm twelve. My family and I live on a small island in Ireland. There are 360 people on the island!

There is one school on the island. I'm in class 1B, but my sister's in a different class. In 1B, there are twelve students and one teacher. It isn't a very big class! The teacher's name is Mr O'Grady. He's a good teacher, and he's really interesting.

In my classroom, there are twelve chairs and twelve desks. My desk is near the door and Mr O'Grady's desk is in front of the board. His chair is different. It's green, but our chairs are black. Mr O'Grady's favourite colour is green! It's a nice classroom. There are posters on the walls and books and DVDs on the shelves.

aren't big green boring door
Ireland is isn't small

Dara is from *Ireland*.

- 1 Dara's sister _____ in Dara's class.
- 2 Dara's class is _____.
- 3 Her teacher isn't _____.
- 4 Dara's desk is near the _____.
- 5 Mr O'Grady's chair is _____.

9. Complete the table. Then write five sentences about yourself. (10 marks)

Your name	
Your age	
Your city	
Your favourite book	
Your favourite TV programme	

Отвѣты:

1. 2 g 3 a 4 e 5 b 6 d 7 f

2. 1 May 3 August
 2 July 4 November
3. 1 the students' chairs 4 Joanna's book
 2 Tom's ruler 5 the teacher's bag
 3 the girls' pens

4. 1 His 3 Its 5 Their
 2 Your 4 Our

5. 1 her 3 us 5 me
 2 them 4 you

6. 1 are 3 aren't 5 isn't
 2 is 4 'm not

7. 1 Are you a student? Yes, I am. / No, I'm not.
 2 Are your books on your desk? Yes, they are. / No, they're not.
 3 Is your best friend from Spain? Yes, he / she is./ No, he / she isn't.
 4 Are you fifteen years old? Yes, I am. / No, I'm not.
 5 Are English classes difficult? Yes, they are. / No, they aren't.

8. 1 isn't 3 boring 5 green
 2 small 4 door

9. Ответы студента

Этап: Промежуточная аттестация в виде зачетного теста

1. Listen to a radio quiz. Then complete the sentences. Write Maya, Dan or Maya and Dan. (10 marks)

Maya feels good about the show.

- 1 _____ studied every day last month.
 2 _____ is English.
 3 _____ answered the question about television.
 4 _____ won ten points.
 5 _____ didn't revise much science.

2. Find the odd one out. (7 marks)

- tent stove torch milk
 1 library seal office flat
 2 see fog ice wind
 3 Mandarin Poland Japanese French
 4 long noisy blonde fair
 5 drama catch protect dig
 6 group drummer guitar firefighter
 7 queen scientist geography ruler

3. Match 1-6 with a-f. (5 marks)

- | | | |
|---------|---|--------------------|
| 1 go | | a a football match |
| 2 do | — | b to school |
| 3 win | — | c a goal |
| 4 get | | d an animal |
| 5 score | | e exercises |
| 6 hunt | f | up early |

4. Choose the correct words. (8 marks)

I'm really interested in martial **arts** / **games** / **sport**.

1 We use a ruler / clock / compass **to find out what time it is**.

2 We play tennis at a sports **centre** / **office** / **station**.

3 A **mouse** / **heat** / **falcon** is a kind of bird.

4 The explorer **discovered** / **crossed** / **invented** a new kind of animal.

5 She needs help to see, so she's got **beards** / **glasses** / **programmes**.

6 After school, I go to **dance** / **match** / **website** practice.

7 It's a good idea to take a first-aid **map** / **bag** / **kit** on an expedition.

8 There are usually a lot of vegetables in a **cheese** / **nut** / **salad**.

5. Complete the sentences with *am, is, are, have got or has got*. (8 marks)

My pen *is* new.

1 He _____ a moustache.

2 I _____ interested in animals.

3 The students _____ a good teacher.

4 Those girls _____ German.

6. Choose the correct forms. (16 marks)

At the moment, I **listen** / **'m listening** to music.

1 **Do you meet** / **Are you going to meet** friends at the cinema tomorrow?

2 I **usually do** / **'m usually doing** my homework after dinner.

3 **He can** / **does come to the party**.

4 This book is **more interesting** / **interestinger** than that book.

5 What **is he doing** / **does he do** right now?

6 I think the festival **going** / **will be** very popular.

7 There aren't much / many animals in the zoo.

7. Complete the text using the past simple form of the verbs. (8 marks)

Last summer, my family and I *went* (go) to London. We (1) _____ (visit) a lot of interesting old buildings, and we (2) _____ (have) traditional British food for dinner, like fish and chips! We (3) _____ (not go) shopping, because we (4) _____ (be) very busy!

8. Complete the sentences with the words.

(8 marks)

Look at *that* beautiful butterfly over there!

1 Do you like _____ trainers? I bought them yesterday.

2 _____ was a very big building here in 1700.

3 Hi, everyone. _____ is my brother, Neil.

4 The whale is bigger _____ the shark.

5 _____ are you going to do on holiday?

6 Have you got _____ DVDs?

7 There isn't _____ water here.

8 _____ old is the city?

9. Read the text on the right. Then answer the questions. Write Yes or No. (10 marks)

Does Bear Grylls visit different countries? Yes

1 Did Bear have a different name when he was born?

2 Was Bear a quiet child?

3 Did Bear use a lot of equipment on the TV programme?

4 Does Bear always enjoy eating unusual food?

5 Is Bear going to be in any TV programmes in the future?

BEAR GRYLLS, ADVENTURER!

Bear Grylls is a TV presenter and an explorer. He was born on 7th June, 1974, in England, and his parents named him Edward. When he was a child, people called him Bear because he was big and noisy, like the animal!

Bear loves travelling. For one television programme, Bear travelled to some dangerous places, such as very hot or very cold countries. He didn't take any food or equipment! On the programme, Bear caught and ate snakes, alligators, tree frogs and spiders. He hated eating the spiders! For future programmes, he's going to take his own food – and a stove.

10. Complete the mini-dialogues with the expressions. (10 marks)

What's the matter, Harry	How was your weekend
Do you want to go into town on Saturday	
Are you into cycling	How far is it from here

1 A _____ ?

B No, sorry, I can't.

2 A _____ ?

B Yes, but I'm not very fast!

3 A _____ ?

B I'm really tired.

4 A _____ ?

B It's about twenty minutes on the train.

5A _____?

B It was fantastic! I went to a zoo on Saturday.

11. *Imagine you are staying at your friend's house for the week. Write an email to your parents. Use the questions to help you. (10 marks)*

1 Who is your friend and where does he / she live?

2 What did you do yesterday?

3 What are you doing now?

4 What are you going to do tonight?

5 Are you having a good time? Why? / Why not?

Отвeты:

1. 1 Maya 4 Maya and Dan

2 Dan 5 Maya

3 Dan

21 seal 4 noisy 6 firefighter

2 see 5 drama 7 geography

3 Poland

32 e 3 a 4 f 5 c 6 d

41 clock 4 discovered 7 kit

2 centre 5 glasses 8 salad

3 falcon 6 dance

51 has got 3 have got

2 am 4 are

61 Are you going to meet

2 usually do

3 can

4 more interesting

5 is he doing

6 will

7 many

71 visited 2 had 3 didn't go 4 were

81 these 4 than 7 much

2 There 5 What 8 How

3 This 6 any

9 1 Yes 2 No 3 No 4 No 5 Yes

10 1 Do you want to go into town on Saturday?

2 Are you into cycling?

3 What's the matter, Harry?

4 How far is it from here?

5 How was your weekend?

11. Отвeты студента

