

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Руководитель
структурного
подразделения

03.10.2017
дата



Е.Л. Сырцова

степень, звание, ФИО

№ регистрации 01-01-2017-0126-0071

Рабочая программа по дисциплине (модулю)
Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная
общеобразовательная
программа

Регистрационный номер

Английский язык для школьников: Oxford Team 2

наименование

Структурное
подразделение-
разработчик

Лингвистический центр ИНО

Наименование

Лист согласования рабочей программы по дисциплине (модулю)

Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная
общеобразовательная
программа

Английский язык для школьников: Oxford Team 2

наименование

Формы обучения

очная

наименование

Разработчики РП

Специалист по УМР Сюткина И.В.

степень, звание, ФИО

Специалист по УМР Мосунова Е.М.

степень, звание, ФИО

степень, звание, ФИО

степень, звание, ФИО

Цели и задачи, решаемые дисциплиной (модулем)

Цель дисциплины	Обучение иноязычному общению, что предполагает владение различными средствами устной и письменной коммуникации, достижение базового уровня владения языком как средством коммуникации (в соответствии с уровнями Совета Европы).
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков коммуникативной деятельности учащихся в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение. - формирование способности использовать имеющиеся ресурсы лексики, грамматики и фонетики языка для построения логичного устного или письменного высказывания, а также умения использовать ограниченный языковой потенциал для общения в ситуациях, выходящих за рамки изученных тем; - формирование культуры общения и умения работать самостоятельно и в группе; - развитие интереса к культуре и истории англоговорящих стран, расширение кругозора; - воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка, пополнению словарного запаса и использованию усложненных грамматических конструкций; - развитие творческих способностей учащихся.

Планируемые результаты обучения (характеристика формируемых компетенций)

Компетенция УК-1

<i>Иноязычная коммуникативная компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Языковые средства, соответствующие базовому уровню	Осуществлять обмен действиями, приёмами, результатами (интеракционная сторона), образами, представлениями, чувствами (перцептивная), информацией (коммуникативная)	Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка

Компетенция УК-2

<i>Речевая компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Понимает несложные аутентичные тексты на основе усвоенных лексических и грамматических	Обладает базовыми коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение,	Способен использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности

единиц, строит связанные и аргументированные высказывания	письмо, аудирование и говорение	
---	---------------------------------	--

Компетенция УК-3

<i>Языковая компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Языковые явления, разные способы выражения мысли	Донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных грамматических и лексических единиц	Языковыми средствами в соответствии с изученными темами, сферами и ситуациями общения

Компетенция УК-4

<i>Социокультурная компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Социокультурную специфику страны изучаемого языка	Представлять свою родную страну и её культуру в условиях язычного межкультурного общения, строить речевое поведение адекватно этой специфике	Поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка

Компетенция УК-5

<i>Компенсаторная компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Способы усвоения различных языковых средств	Ясно и чётко объясняться при ограниченном наборе усвоенных лексических и грамматических единиц	навыками выходить из положения при дефиците языковых средств

**Учебно-тематический план
Уровень сложности базовый**

Наименование раздела и темы дисциплины	Общий объем (трудоемкость), часов	Аудиторная нагрузка, часов				Самостоятельная работа
		Всего	Лекций	Практических (семинарских) работ	Лабораторных работ	
Раздел 1. Введение	4	4		4		
Раздел 2. Музыка и дискотеки	8	7		7		1
Раздел 3. Телевиденье	8	7		7		1
Раздел 4. Я и мои друзья	9	8		8		1
Раздел 5. Вне времени	9	8		8		1
Раздел 6. Инопланетная жизнь	8	7		7		1
Раздел 7. Города и достопримечательности	9	8		8		1
Раздел 8. Проблемы со здоровьем	9	8		8		1
Раздел 9. Еда и напитки	9	8		8		1
Раздел 10. Природа и животные	8	7		7		1
Раздел 11. Деньги и богатство	9	8		8		1
Раздел 12. Хорошие и плохие поступки	9	8		8		1
Раздел 13. Компьютерные технологии	8	7		7		1
Раздел 14. Проведение промежуточной аттестации	3	1		1		2
ИТОГО	110	96		96		14

Содержание дисциплины и отдельных занятий
Уровень сложности базовый

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
Раздел 1. Введение	Практики, семинары Изучение лексики «Свободное время». Чтение рассказов подростков о себе и своих увлечениях. Обсуждение интересов и увлечений в парах. Изучение лексики «Природа». Изучение правил присоединения отрицательных префиксов к словам. Повторение лексических тем «Компьютер», «Личные качества человека». Выполнение упражнения на знание распространенных устойчивых выражений. Повторение и закрепление грамматических тем «Настоящее простое и продолженное время», «Прошедшее простое и продолженное время». Изучение случаев употребления конструкции «used to». Выполнение дополнительных грамматических и лексических упражнений.	4	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
Раздел 2. Музыка и дискотеки	Практики, семинары Прослушивание и чтение текста о вечеринках. Работа с содержанием текста. Изучение лексики «Поздравления». Отработка произношения и логического ударения в предложениях. Грамматический материал «Настоящее продолжено время – планы на будущее». Сравнение конструкций «will и going to» в высказываниях о планах на будущее. Сравнение случаев употребления will, going to и настоящего продолженного времени для выражения планов на будущее. Изучение возвратных местоимений. Отработка нового грамматического и лексического материала с помощью дополнительных упражнений. Изучение лексики «Одежда». Изучение и отработка порядка слов в предложении. Чтение текста «Празднование нового года в разных странах». Прослушивание телефонного разговора. Общение на тему «Вечеринки». Чтение рассказа о вечеринке в честь праздника Хэллоуин. Прослушивание песни «Celebration».	7	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Самостоятельная работа Написание рассказа о своей вечеринке по шаблону. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 1 и 2 разделов.	1	Тест

Раздел 3. Телевиденье	Практики, семинары Чтение вводной истории. Работа с текстом, отработка новой лексики. Изучение фраз для выражения своих предпочтений. Отработка произношения шипящих согласных звуков. Изучение грамматического материала «Прошедшее продолженное время», «Сравнение прошедшего простого и прошедшего продолженного». Отработка нового материала с помощью упражнений. Изучение предлогов места, выполнение упражнений по теме. Изучение лексики «Телевизионные программы». Обсуждение программы передач. Чтение текста о мыльных операх. Работа с содержанием текста. Чтение модельного текста о телепередаче. Прослушивание рассказов о любимых телепередачах. Обсуждение темы. Прослушивание песни «Screen idol».	7	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Самостоятельная работа Написание рассказа о любимой телепрограмме. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу раздела 3.	1	Тест
Раздел 4. Я и мои друзья	Практики, семинары Чтение и прослушивание вводной истории. Работа с содержанием текста, отработка новой лексики. Изучение фраз для выражения своего мнения. Отработка произношения звуков [u], [u:]. Изучение грамматического материала «Степени сравнения прилагательных», «Сравнение прилагательных с помощью конструкции as...as», «Герундий». Отработка нового материала с помощью упражнений. Изучение лексики «Черты характера человека». Обсуждение темы. Чтение текста о дружбе. Работа с содержанием текста. Чтение модельного текста о лучшем друге. Прослушивание рассказа о лучшем друге. Обсуждение темы. Прослушивание песни «Higher and higher».	8	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Самостоятельная работа Написание рассказа о лучшем друге. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 4 раздела.	1	Тест

Раздел 5. Вне времени	Практики, семинары Чтение и прослушивание вводной истории. Работа с содержанием текста, отработка новой лексики. Изучение фраз для выражения предложения помощи с «I'll». Изучение правил чтения некоторых буквосочетаний. Изучение грамматического материала «Будущее простое время», «Выражение планов на будущее с помощью will и going to», «Притяжательные местоимения». Отработка нового материала с помощью дополнительных упражнений. Изучение лексики «Цифры», «Время». Отработка новой лексики. Чтение текста о жизни в будущем. Работа с содержанием текста. Чтение модельного текста «Будущее моей мечты». Прослушивание рассказов о предсказаниях. Обсуждение темы. Прослушивание песни «I'll be there for you». Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 2-5.	8	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Самостоятельная работа Написание рассказа о своем будущем. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 5 раздела.	1	Тест
Раздел 6. Инопланетная жизнь	Практики, семинары Чтение и прослушивание вводной истории. Работа с текстом, отработка новой лексики. Изучение фраз для рассказа о чьем-то жизненном опыте. Отработка произношения нейтрального звука. Изучение грамматического материала «Настоящее свершенное время», «3 формы неправильных глаголов», «Разделительные вопросы». Отработка нового материала с помощью упражнений. Изучение лексики «Словообразование: отрицательные префиксы». Написание предложений с использованием новых слов. Чтение текста об инопланетном разуме. Работа с содержанием текста. Чтение короткого рассказа об инопланетянах. Прослушивание интервью об инопланетянах. Обсуждение темы. Прослушивание песни «Space oddity».	7	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Самостоятельная работа Написание собственного рассказа об инопланетянах. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 6 раздела.	1	Тест

Раздел 7. Города и достопримечательности	Практики, семинары Чтение и прослушивание вводной истории. Работа с текстом, отработка новой лексики. Изучение фраз для выражения направления движения. Отработка произношения согласных звуков [s], [z]. Изучение грамматического материала «Настоящее свершенное время с союзами for и since», «Вопросы с вопросительным словом How long», «Настоящее свершенное время с союзами just, already, yet». Отработка нового материала с помощью упражнений. Изучение лексики «Британский и американский английский». Чтение текста о космической лаборатории имени Кеннеди. Работа с содержанием текста. Чтение модельного текста с отрывками. Прослушивание рассказа о посещении музея космонавтики. Обсуждение темы. Прослушивание песни «Dancing in the street».	8	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Самостоятельная работа Написание рассказа об отдыхе. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 7 раздела.	1	Тест
Раздел 8. Проблемы со здоровьем	Практики, семинары Чтение и прослушивание вводной истории. Работа с содержанием текста, отработка новой лексики. Изучение фраз, как спросить время. Отработка произношения долгих гласных звуков. Изучение грамматического материала «Сравнение настоящего свершенного и прошедшего простого времен», «Относительные местоимения who, which, that». Отработка нового материала с помощью упражнений. Лексика «Ранения и болезни». Чтение текста о супермене. Работа с содержанием текста. Чтение модельного текста о здоровом питании. Прослушивание ответов на вопросы анкеты об образе жизни и питании. Обсуждение темы. Прослушивание песни «So Young».	8	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Самостоятельная работа Написание рассказа об образе жизни. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 8 раздела.	1	Тест

Раздел 9. Еда и напитки	Практики, семинары Чтение и прослушивание вводной истории. Работа с содержанием текста, отработка новой лексики. Изучение фраз для определения количества. Оработка произношения шипящих согласных звуков. Изучение грамматического материала «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», «Местоимения some, any», «Прилагательные a few, a little, a lot of, both, either, neither». Оработка нового материала с помощью дополнительных упражнений. Лексика «В кафе». Чтение текста о ежедневном рационе. Работа с содержанием текста. Чтение модельного текста о посещении кафе. Прослушивание диалога «Заказ еды». Обсуждение темы. Прослушивание песни «Sugar sugar». Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 6-9.	8	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Самостоятельная работа Написание рассказа о посещении кафе или ресторана. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 9 раздела.	1	Тест
Раздел 10. Природа и животные	Практики, семинары Чтение и прослушивание вводной истории. Работа с текстом, отработка новой лексики. Изучение фраз, как рассказать о планах на будущее. Оработка произношения слов-связок. Изучение грамматического материала «Условное придаточное предложение нулевого порядка», «Условное придаточное предложение первого порядка», «Условное придаточное предложение со словом unless». Оработка нового материала с помощью упражнений. Изучение лексики «Географические объекты». Чтение текста об осьминоге. Работа с содержанием текста. Чтение текста о посещении фермы. Прослушивание монологов. Обсуждение темы «Туризм и походы». Прослушивание песни «Don't go near the water».	7	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Самостоятельная работа Написание рассказа-описания фотографии. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 10 раздела.	1	Тест

Раздел 11. Деньги и богатство	Практики, семинары Прослушивание и чтение вводной истории. Работа с содержанием текста, отработка новой лексики. Изучение фраз, чтобы спросить совета либо дать совет. Отработка логического ударения в предложениях. Изучение грамматического материала «Условное придаточное предложение второго порядка», «Предложения с too, enough». Отработка нового материала с помощью дополнительных грамматических и лексических упражнений. Изучение лексики «Деньги». Чтение текста об успехе известного миллионера. Работа с содержанием текста. Чтение текста о лотерее. Прослушивание монологов по теме. Обсуждение темы. Прослушивание песни «Money, money, money».	8	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Самостоятельная работа Написание рассказа «Если бы я выиграл в лотерею». Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 11 раздела.	1	Тест
Раздел 12. Хорошие и плохие поступки	Практики, семинары Чтение и прослушивание вводной истории. Работа с содержанием текста, отработка новой лексики. Изучение фраз извинения. Отработка произношения коротких передних и задних гласных звуков. Изучение грамматического материала «Модальные глаголы might, may, have to, should». Отработка нового материала с помощью упражнений. Лексика «Устойчивые сочетания слов». Чтение текста о потерянных деньгах. Работа с содержанием текста. Чтение сообщений-обращений за советом на радио. Прослушивание радиопередачи по теме. Обсуждение темы. Прослушивание песни «Alright».	8	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Самостоятельная работа Написание сообщения-обращения за советом. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 12 раздела	1	Тест

Раздел 13. Компьютерные технологии	Практики, семинары Чтение и прослушивание вводной истории. Работа с текстом, отработка новой лексики. Изучение фраз, как запросить информацию. Отработка произношения слов с немой согласной. Изучение грамматического материала «Активный и страдательный залог», «Страдательный залог: настоящее простое время», «Страдательный залог: прошедшее простое время». Отработка нового материала с помощью упражнений. Изучение лексики «Компьютеры». Чтение текста о спецэффектах. Работа с содержанием текста. Чтение текста о скромном гении. Прослушивание монологов-высказываний об использовании Интернета. Обсуждение темы. Прослушивание песни «E-mail my heart». Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 10-13.	7	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Самостоятельная работа Написание рассказа о Билле Гейтсе. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 10-13 разделов	1	Тест
Раздел 14. Проведение промежуточной аттестации	Зачет Написание самостоятельной контрольной работы по материалам разделов 1-13.	2	Тест
	Подготовка к зачету Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 1-13	1	Фронтальный опрос
	ИТОГО	110	

Описание применяемых образовательных технологий

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по иностранным языкам используются следующие образовательные технологии, учитывая возрастные особенности учащихся: технология развития критического мышления, технология исследования, интенсивное обучение, ИКТ, интерактивный подход и игровая технология, метод проектов, модельный метод обучения, технология перспективно-опережающего обучения.

Технология развития критического мышления учащихся предполагает постановку вопросов учащимися и понимание проблемы, которую нужно решить. Критическое мышление носит индивидуальный самостоятельный характер, каждый генерирует свои идеи, формулирует свои оценки и убеждения независимо от остальных, находит собственное решение проблемы и подкрепляет его разумной, обоснованной и убедительной аргументацией. Критическое мышление носит социальный характер, так как всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Собственная активная жизненная позиция ученика особенно проявляется при сравнении имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными. Существуют различные формы работы, предусматривающие развитие критического мышления учащихся: эссе, сочинение-рассуждение, дискуссия, диалог, ролевая игра и т. д.

Особое место занимает **технология исследования**, когда учащиеся выходят на высокий уровень познания, самостоятельной деятельности и развития нового проблемного видения, освоение исследовательских процедур. Обобщенной базовой моделью в рамках исследования является модель обучения как творческого поиска: от видения и постановки проблемы — к выдвиганию гипотез, их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания. Вариантами модели исследовательского характера являются игровое моделирование, дискуссия, интервьюирование, решение проблемных задач и т. д.

Использование элементов интенсивного обучения, но не за счет дополнительных часов по предмету, а подбором методов и приемов, позволяют “погружать” учащихся в иноязычную среду, где возможно не только говорить, но и мыслить по-английски. Для развития способностей к межкультурной коммуникации важно дать учащимся весь спектр знаний о культуре, обычаях и традициях англоязычной страны с тем, чтобы учащиеся имели объективную картину и могли сознательно выбирать стиль общения. Моделирование ситуаций диалога культур на уроках английского языка позволяет учащимся сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру нашей страны и развивая у них умение представлять ее средствами английского языка. Такой подход возможен только при условии использования аутентичных учебных пособий.

Информационно-коммуникативные технологии находят все большее применение в организации учебного процесса, позволяют продуктивно рассмотреть все возможные аспекты (от лингвистического до культуроведческого), совершенствуют иноязычную речевую деятельность. Их использование способствует совершенствованию лингвистической и межкультурной компетенций учащихся, формированию культуры общения в электронной среде, повышению информационной культуры в целом, а также развитию навыков работы на компьютере: поиск, обработка, передача, систематизация информации и презентация результатов научно-исследовательской деятельности учащимися.

Интерактивный подход — это определенный тип деятельности учащихся, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного урока.

Костяком интерактивного подхода являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-то одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т. д.) или целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т. д. Одни игры выполняются учащимися индивидуально, другие — коллективно. Каждое упражнение игрового характера требует не менее 10-12 минут учебного времени. Индивидуальные и тихие игры можно выполнять в любой момент урока, коллективные желательнее проводить в конце урока, поскольку в них ярче выражен элемент состязательности, они требуют подвижности. Одно и то же упражнение может использоваться на разных этапах обучения. При этом изменяется лингвистическая наполняемость игры, способ ее организации и проведения.

Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование ролевых игр. Известно, что ролевая игра представляет условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Ролевая игра может использоваться как на начальном этапе обучения, так и на продвинутом. В ней всегда представлена ситуация, которая создается как вербальными средствами, так и невербальными: изобразительными, графическими, монологическим/диалогическим текстом и т.д.

Ситуация указывает на условия совершения действия, описывает действия, которые предстоит совершить, и задачу, которую следует решить. В ситуации необходимо дать сведения о социальных взаимоотношениях партнеров. Описание роли дается в ролевой карточке. Учащимся нужно дать время, чтобы они вошли в роль. Роли распределяю я, но их могут выбрать и сами учащиеся. Это зависит от особенностей группы и личных характеристик учащихся, а также от степени овладения ими иностранным языком.

Проектная методика

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление учащегося и научить его не только запоминать и воспроизводить знания, но и уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом обучающиеся учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формирует творческие способности. Следует помнить: чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, учащиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К ним можно отнести умение работать с

текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с разнообразным справочным материалом. К творческим умениям относятся: «умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение лаконично излагать мысль. Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, которая осуществляется в целостной системе обучения, причем необязательно, чтобы она предваряла работу учащихся над проектом.

Первый этап - разработка плана проектной работы и системы коммуникативных упражнений, обеспечивающих ее речевой уровень.

Второй этап обеспечивает языковые и речевые умения учащихся. Параллельно с этим проводится поэтапную работу над проектом. Тексты из учебника служат содержательной базой для развития речевых и исследовательских умений учащихся.

Третий этап — защита и обсуждение проектов. Каждая группа защищает перед классом свой проект по ранее обсужденному плану. После презентации проектов предполагается общая дискуссия, которая должна быть заранее продумана учителем.

Модельный метод обучения (занятия в виде деловых игр, уроки типа урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция). Уроки этого типа способствуют развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывают любознательность, развивают творческие способности, товарищескую взаимопомощь, умение делать дело в коллективе, предоставляется возможность для развития как устной, так и письменной речи учащихся, самовыражения таланта.

Технологии перспективно-опережающего обучения (предоставление каждому школьнику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины или результата).

Технологии исследовательского обучения (обучение школьников основам исследовательской деятельности). Английские словарные диктанты, чайнворды, тесты применяются на любых этапах проверки знаний: при первичном закреплении изученного, в самостоятельной и домашней работах учащихся, а также при изучении нового материала.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная литература (основная)

1) **Whitney, Norman Oxford Team 2 Student's Book [Text]/ Norman Whitney, Liz Driscoll, Jenny Quintana. - China: Oxford University Press, 2009.**

2) **Whitney, Norman Oxford Team 2 Workbook [Text]/ Norman Whitney, Liz Driscoll, Jenny Quintana. - China: Oxford University Press, 2009.**

Учебно-методические издания

1) **Whitney, Norman Oxford Team 2 Teacher's Book [Text]/ Norman Whitney, Liz Driscoll, Jenny Quintana. - China: Oxford University Press, 2009.**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практические занятия	Учебная аудитория
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Учебная аудитория лингвистического центра: - монитор, - системный блок , - колонки (комплект)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1.	Программная система модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных научных работах «Антиплагиат. ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, коллекции диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО «Антиплагиат»	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2.	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор №199/16/223-ЭА	30 января 2017
3.	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами,	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07 июля 2014

		электронными таблицами, базами данных, презентациями			
4.	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор №199/16/223-ЭА	30 января 2017
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6.	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Консультант Киров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор №559-2017-ЕП Контракт №149/17/44-ЭА	19 сентября 2012 13 июня 2017 12 сентября 2017
7.	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016 01 сентября 2017
8.	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО "Рубикон"	Договор №199/16/223-ЭА	30 января 2017

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по дисциплине (модулю)

Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная
общеобразователь-
ная программа

Регистрационный номер

Английский язык для школьников: Oxford Team 2

наименование

Структурное
подразделение-
разработчик

Лингвистический центр, специалист по УМР
Мосунова Е.М.

Наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по дисциплине¹

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (готов к освоению программы по уровням «Стартовый», «Базовый», и т.д.)

Готов к освоению программы по уровню	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Базовый	Языковые средства, соответствующие стартовому (начальному) уровню. Понимает несложные короткие аутентичные тексты на основе усвоенных лексических и грамматических единиц, строит короткие связанные высказывания. Ознакомлен с основными языковыми явлениями и способами усвоения различных языковых средств.	Осуществлять обмен информацией. Обладает элементарными коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение. Способен донести информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью основных языковых средств с использованием изученных грамматических и лексических единиц, ясно и чётко объясняться в рамках изученных лексических и грамматических тем.	Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка на бытовом уровне в рамках изученных тем. Владеет языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения. Ознакомлен с поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка.

Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Аттестация (аттестовано, не аттестовано)

Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Аттестовано	Языковые средства, изученные в ходе каждого раздела, понимает несложные аутентичные тексты,	Обладает коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и	Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с

¹ Входной контроль проводится, в частности, если программа реализуется с дифференциацией по уровням сложности

	<p>содержащие грамматические и лексические единицы раздела, логичными связными предложениями отвечает на вопросы в рамках изученной темы. Ознакомлен с языковыми явлениями и разными способами выражения мысли для построения четкого аргументированного высказывания в рамках изученной темы. Имеет представление о лингвокультурологической специфике страны изучаемого языка, касательно изученной темы.</p>	<p>говoreние в рамках изученной темы. Способен донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных в ходе раздела грамматических и лексических единиц.</p>	<p>носителями иностранного языка, а также использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности в рамках пройденного раздела. Владеет языковыми средствами в соответствии с изученными в ходе раздела темами, сферами и ситуациями общения, а также поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка.</p>
--	---	--	--

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в виде зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (зачтено, не зачтено)

Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Зачтено	<p>Языковые средства, соответствующие базовому уровню. Понимает несложные аутентичные тексты на основе усвоенных лексических и грамматических единиц, строит короткие связанные и аргументированные высказывания, планирует (не)речевое поведение. Ознакомлен с языковыми явлениями, разными способами выражения мысли,</p>	<p>Осуществлять обмен действиями, приёмами, результатами (интеракционная сторона), образами, представлениями, чувствами (перцептивная), информацией (коммуникативная). Обладает коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение</p>	<p>Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка. Способен использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности. Владеет языковыми средствами в соответствии с изученными темами, сферами и ситуациями общения, а</p>

	<p>а также с социокультурной спецификой страны изучаемого языка. Знает и использует способы усвоения различных языковых средств</p>	<p>Донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных грамматических и лексических единиц. Способен представлять свою родную страну и её культуру в условиях язычного межкультурного общения, ясно и чётко объясняться при ограниченном наборе усвоенных лексических и грамматических единиц, адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты</p>	<p>также поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка, навыками выходить из положения при дефиците языковых средств</p>
--	---	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: входной контроль уровня знаний

1. Listen to a radio quiz. Then complete the sentences. Write Maya, Dan or Maya and Dan.

Maya feels good about the show.

- 1 _____ studied every day last month.
- 2 _____ is English.
- 3 _____ answered the question about television.
- 4 _____ won ten points.
- 5 _____ didn't revise much science.

2. Find the odd one out.

- tent stove torch milk
1 library seal office flat
2 see fog ice wind
3 Mandarin Poland Japanese French
4 long noisy blonde fair
5 drama catch protect dig
6 group drummer guitar firefighter
7 queen scientist geography ruler

3. Match 1-6 with a-f.

- | | |
|----------|--------------------|
| 1 go | a a football match |
| 2 do | b to school |
| 3 win | c a goal |
| 4 get | d an animal |
| 5 score | e exercises |
| 6 hunt f | up early |

4. Choose the correct words

- 1 We use a ruler / clock / compass **to find out what time it is.**
- 2 We play tennis at a sports **centre / office / station.**
- 3 A **mouse / heat / falcon** is a kind of bird.
- 4 The explorer **discovered / crossed / invented** a new kind of animal.
- 5 She needs help to see, so she's got **beards / glasses / programmes.**
- 6 After school, I go to **dance / match / website** practice.
- 7 It's a good idea to take a first-aid **map / bag / kit** on an expedition.
- 8 There are usually a lot of vegetables in a **cheese / nut / salad.**

5. Complete the sentences with *am, is, are, have got or has got*.

- 1 He _____ a moustache.
- 2 I _____ interested in animals.
- 3 The students _____ a good teacher.
- 4 Those girls _____ German.

6. Choose the correct forms.

- 1 **Do you meet / Are you going to meet** friends at the cinema tomorrow?
- 2 I **usually do / 'm usually doing** my homework after dinner.
- 3 **He can / does come to the party.**
- 4 This book is **more interesting / interestinger** than that book.
- 5 What **is he doing / does he do** right now?
- 6 I think the festival **going / will be** very popular.
- 7 There aren't much / many animals in the zoo.

7. Complete the text using the past simple form of the verbs.

Last summer, my family and I *went* (go) to London. We (1) _____ (visit) a lot of interesting old buildings, and we (2) _____ (have) traditional British food for dinner, like fish and chips! We (3) _____ (not go) shopping, because we (4) _____ (be) very busy!

8. Complete the sentences with the words.

Look at *that* beautiful butterfly over there!

- 1 Do you like _____ trainers? I bought them yesterday.
- 2 _____ was a very big building here in 1700.
- 3 Hi, everyone. _____ is my brother, Neil.
- 4 The whale is bigger _____ the shark.
- 5 _____ are you going to do on holiday?
- 6 Have you got _____ DVDs?
- 7 There isn't _____ water here.
- 8 _____ old is the city?

9. Read the text on the right. Then answer the questions. Write Yes or No.

Does Bear Grylls visit different countries? Yes

- 1 Did Bear have a different name when he was born?
- 2 Was Bear a quiet child?
- 3 Did Bear use a lot of equipment on the TV programme?
- 4 Does Bear always enjoy eating unusual food?
- 5 Is Bear going to be in any TV programmes in the future?

BEAR GRYLLES, ADVENTURER!

Bear Grylls is a TV presenter and an explorer. He was born on 7th June, 1974, in England, and his parents named him Edward. When he was a child, people called him Bear because he was big and noisy, like the animal! Bear loves travelling. For one television programme, Bear travelled to some dangerous places, such as very hot or very cold countries. He didn't take any food

or equipment! On the programme, Bear caught and ate snakes, alligators, tree frogs and spiders. He hated eating the spiders! For future programmes, he's going to take his own food – and a stove.

10. Complete the mini-dialogues with the expressions.

What's the matter, Harry	How was your weekend
Do you want to go into town on Saturday	
Are you into cycling	How far is it from here

- 1A _____ ?
B No, sorry, I can't.
- 2A _____ ?
B Yes, but I'm not very fast!
- 3A _____ ?
B I'm really tired.
- 4A _____ ?
B It's about twenty minutes on the train.
- 5A _____ ?
B It was fantastic! I went to a zoo on Saturday.

11. Imagine you are staying at your friend's house for the week. Write an email to your parents. Use the questions to help you.

- 1 Who is your friend and where does he / she live?
- 2 What did you do yesterday?
- 3 What are you doing now?
- 4 What are you going to do tonight?
- 5 Are you having a good time? Why? / Why not?

ОТВЕТЫ:

1. 1 Maya 4 Maya and Dan
2 Dan 5 Maya
3 Dan
- 21 seal 4 noisy 6 fire-fighter
2 see 5 drama 7 geography
3 Poland
- 32 e 3 a 4 f 5 c 6 d
- 41 clock 4 discovered 7 kit
2 centre 5 glasses 8 salad
3 falcon 6 dance
- 51 has got 3 have got
2 am 4 are
- 61 Are you going to meet
2 usually do
3 can
4 more interesting
5 is he doing
6 will

- 7 many
- 71 visited 2 had 3 didn't go 4 were
- 81 these 4 than 7 much
2 There 5 What 8 How
3 This 6 any
- 9 1 Yes 2 No 3 No 4 No 5 Yes
- 10 1 Do you want to go into town on Saturday?
2 Are you into cycling?
3 What's the matter, Harry?
4 How far is it from here?
5 How was your weekend?
11. Ответы студента

Этап: Промежуточная аттестация в виде зачетного теста

1 Complete the sentences.

- 1 At school we usually do experiments in a _____ lesson.
2 Ten years is a _____, a hundred years is a century.
3 I usually keep my keys on a key _____
4 I feel frightened when I see spiders – they're _____
5 My brother isn't intelligent – in fact, he's very _____
6 Cats and dogs are domesticated animals, but lions and elephants are _____ animals.
7 The Nile, the Amazon and the Volga are all _____
8 Susie isn't generous. She's a very _____ girl. She hates spending money!
9 Do you want to _____ married one day?
10 I usually _____ the washing-up after dinner.

2 Write the ordinal numbers.

- That's the *fourth* bag of crisps you've eaten today!(4)
1 I'll never forget my _____ teacher, Mrs. Chamberlain.(1)
2 We live on the _____ floor of the building.(5)
3 What is your _____ lesson this morning? (2)

3 Complete the sentences. You do not need two of the words.

across up down with from off out to

- 1 Do you ever take the rubbish _____ when you're at home?
2 I love listening _____ music on my mp3player.
3 We swam _____ the river and got out on the other side.
4 Help! I've fallen _____ my bike and hurt my leg!
5 Tara didn't graduate _____ university with a degree.
6 They skied _____ the mountain to the bottom.

4 Complete the sentences using the present simple or present continuous forms of the verbs in the box.
be have rain travel play wear

- 1 My dad _____ breakfast at seven o'clock every morning.
2 Sam _____ around Europe now.
3 Oh, no! It _____! I need my umbrella.
4 I _____ a teacher. I work in a school.
5 They _____ tennis on Saturdays.
6 She _____ her new shoes today.

5 Complete the text using the past simple or the past continuous. There is one verb you do not need.

I had a terrible day yesterday! First I sprained my ankle while I (1) _____ football. Then my dad collected me, and we nearly had an accident in the car while we (2) _____ home. Then Sam (3) _____ me on my mobile phone to invite me to a party, but I didn't hear the phone because I (4) _____ a shower. And finally, the TV (5) _____ while I(6) _____ my favorite program!

6 Write present perfect sentences.

1 they / a new sofa (buy)

2 she / to Scotland (not go)

3 you / ever / Chinese food? (eat)

7 Complete the sentences using will or be going to and the verbs.

1 I _____ Luke at the café tomorrow.

2 I think the weather _____ better tomorrow.

3 I think she _____ a famous painter.

4 I _____ a job in the summer holidays because I need some money.

5 She _____ a baby soon. It should be born next month.

6 I _____ to the sports centre. It's closed today.

8 Reading

Read the text. Then match the questions a–g with the gaps 1–6. There are two questions that you do not need.

LIFE AT BOARDING SCHOOL – INTERVIEW WITH LIAM, 14

(1) ...'It's a school where students study and also live.'(2) ...'It's in the north island of New Zealand. But there are hundreds of schools like these around the world.'(3) ...'They're great. There are lots of classrooms and laboratories, and there's also a football pitch, a swimming pool, an art room and two computer rooms!'(4) ...'I share a bedroom with another student. I've got my own bed and desk, where I keep my laptop, but we use the same wardrobe.'(5) ...'Well, I think it makes you feel more like an adult. Here, I make my bed every day and tidy my room – I never did that at home. And the students are really nice. Most of the teachers are, too!'(6) ...'It was hard at first. I'm quite shy, and I remember feeling upset and lonely! I've got a lot of friends now, so it's OK. But it's sometimes quite noisy!'

a Where is your boarding school?

b What are the good things about boarding school?

c What is a boarding school?

d What are the facilities like?

e What's it like to share a room?

f How many boarding schools are there?

g What's your room like?

h Is there anything you don't like about boarding school?

9 Do you think boarding schools are a good idea? Why? / Why not?

10. Talk about yourself.

Talk about you. Describe your personality. What are your likes and dislikes? Talk about something interesting that happened to you. When was it? What happened? How did you feel? What things do you want to do in the future?

ОТВЕТЫ:

1. 1 science 5 stupid 9 get
2 decade 6 wild 10 do
3 ring 7 rivers
4 scary 8 mean
2. 1 first 2 fifth 3 second
3. 1 out 3 across 5 from
2 to 4 off 6 down
4. 1 has 3 's raining 5 play
2 's travelling 4 'm 6 's wearing
5. 1 was playing 4 was having
2 were driving 5 broke
3 called 6 was watching
6. 1 They've bought a new sofa.
2 She hasn't been to Scotland.
3 Have you ever eaten Chinese food?
7. 1 'm going to meet 4 'm going to get
2 will be 5 's going to have
3 'll become / be 6 'm not going to go
8. 1 c 2 a 3 d 4 g 5 b 6 h
- 9., 10. Ответы слушателей