

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Руководитель
структурного
подразделения

29.09.2017

дата



подпись

Е.Л. Сырцова

степень, звание, ФИО

№ регистрации 01-04-2017-0103-0048

Рабочая программа по дисциплине (модулю)
Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная
общеобразовательная
программа

Регистрационный номер

Английский язык для школьников, А1: Solutions Elementary

наименование

Структурное
подразделение-
разработчик

Лингвистический центр ИНО

Наименование

Киров, 2017 г.

Лист согласования рабочей программы по дисциплине (модулю)

Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная
общеобразовательная
программа

Английский язык для школьников, A1: Solutions Elementary

наименование

Формы обучения

очная

наименование

Разработчики РП

Специалист по УМР Сюткина И.В.

степень, звание, ФИО

Специалист по УМР Мосунова Е.М.

степень, звание, ФИО

степень, звание, ФИО

степень, звание, ФИО

Цели и задачи, решаемые дисциплиной (модулем)

Цель дисциплины	Обучение иноязычному общению, что предполагает владение различными средствами устной и письменной коммуникации, достижение предпорогового уровня владения языком как средством коммуникации (в соответствии с уровнями Совета Европы).
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности использовать имеющиеся ресурсы лексики, грамматики и фонетики языка для построения логичного устного или письменного высказывания, а также умения использовать ограниченный языковой потенциал для общения в ситуациях, выходящих за рамки изученных тем; - развитие навыков коммуникативной деятельности учащихся в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение – в соответствии с уровнем А1; - развитие интереса к культуре и истории англоговорящих стран, расширение кругозора; - воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка и пополнению словарного запаса;

Планируемые результаты обучения (характеристика формируемых компетенций)

Компетенция УК-1

<i>Иноязычная коммуникативная компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Языковые средства, соответствующие уровню А1 (стартовый)	Осуществлять обмен действиями, приёмами, результатами (интеракционная сторона), образами, представлениями, чувствами (перцептивная), информацией (коммуникативная)	Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка

Компетенция УК-2

<i>Речевая компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Понимает несложные аутентичные тексты на основе усвоенных лексических и грамматических единиц, строит короткие связанные и аргументированные высказывания, планирует (не)речевое поведение	Обладает коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение	Способен использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности

Компетенция УК-3

<i>Языковая компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Языковые явления, разные способы выражения мысли	Донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных грамматических и лексических единиц	Языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

Компетенция УК-4

<i>Социокультурная компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Социокультурную специфику страны изучаемого языка	Представлять свою родную страну и её культуру в условиях язычного межкультурного общения, строить (не)речевое поведение адекватно этой специфике, адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты	Поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка

Компетенция УК-5

<i>Компенсаторная компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Способы усвоения различных языковых средств	Ясно и чётко объясняться при ограниченном наборе усвоенных лексических и грамматических единиц	навыками выходить из положения при дефиците языковых средств

**Учебно-тематический план
Уровень сложности стартовый**

Наименование раздела и темы дисциплины	Общий объем (трудоемкость), часов	Аудиторная нагрузка, часов				Самостоятельная работа
		Всего	Лекций	Практических (семинарских) работ	Лабораторных работ	
Раздел 1. Введение	7	7		7		
Раздел 2. Мое окружение	9	8		8		1
Раздел 3. Свободное время	9	8		8		1
Раздел 4. Школьная жизнь	9	8		8		1
Раздел 5. Время вечеринки	9	8		8		1
Раздел 6. Дикие животные	9	8		8		1
Раздел 7. Выход в свет	9	8		8		1
Раздел 8. Знаменитости	9	8		8		1
Раздел 9. Еда и напитки	9	8		8		1
Раздел 10. Путешествия	9	8		8		1
Раздел 11. Просто работа	9	8		8		1
Раздел 12. Проведение промежуточной аттестации	3	1		1		2
ИТОГО	110	88		88		12

Содержание дисциплины и отдельных занятий
Уровень сложности стартовый

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
Раздел 1. Введение	Практики, семинары Прослушивание диалога «Знакомство». Повторение алфавита. Прослушивание коротких диалогов о разных людях. Составление диалога «Давай познакомимся» и чтение его по ролям. Повторение грамматического материала «Глагол to be», «Местоимения», «Притяжательный падеж местоимений». Выполнение упражнений по темам. Чтение и прослушивание диалога. Повторение утвердительной, отрицательной и вопросительной формы конструкции have got. Изучение лексического материала «Описание человека». Описание человека на фотографии. Повторение названий дней недели, месяцев, времен года. Упражнение «Который час?».	7	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии

<p>Раздел 2. Мое окружение</p>	<p>Практики, семинары Лексика «Члены семьи». Повторение притяжательного падежа существительных. Прослушивание рассказа о членах семьи девушки из Великобритании. Составление своей родословной. Устный рассказ о своей семье. Чтение текста о мультфильме «Симпсоны». Обсуждение мультфильма. Грамматика «Настоящее простое время: утверждение». Отработка вариантов написания и произношения окончания –s. Заполнение пропусков в тексте. Игра «Правда-неправда». Чтение текста о королевской семье. Работа с содержанием текста. Отработка новой лексики. Прослушивание мнение британцев о королевской семье. Короткий устный пересказ фактов из текста. Чтение текстов об увлечениях подростков. Изучение на основе текста грамматической темы «Настоящее простое время: отрицание». Прослушивание рассказов о студентах, обучающихся в разных городах Великобритании. Обсуждение темы. Составление коротких предложений о себе. Чтение текста о большой семье. Работа с содержанием текста и новым лексическим материалом. Выражение своего мнения о семьях и распределении домашних обязанностей. Прослушивание диалога «Знакомство и представление». Работа с текстом диалога, отработка ключевых фраз. Прослушивание двух диалогов. Составление диалога и чтение его по ролям. Чтение неформального письма. Выделение и проработка ключевых фраз и структуры письма. Повторение порядковых числительных и дат. Восприятие названий дат на слух. Лексико-грамматическое задание – заполнить пропуски в тексте. Прослушивание примера экзаменационного ответа учащегося. Ответы на вопросы по тексту. Устный рассказ о своей семье. Чтение текста о социальных сетях, работа с его содержанием.</p>	<p>8</p>	<p>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</p>
	<p>Самостоятельная работа Написание письма друга по шаблону и ключевым фразам. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 1 и 2 разделов.</p>	<p>1</p>	<p>Тест</p>

<p>Раздел 3. Свободное время</p>	<p>Практики, семинары Изучение лексики «Хобби и увлечения». Прослушивание коротких высказываний подростков о своих увлечениях. Выполнение дополнительных упражнений для отработки новой лексики. Обсуждение темы. Изучение грамматического материала «Настоящее простое время: вопросы». Прослушивание интервью со сноубордистом. Отработка нового грамматического материала с помощью дополнительных упражнений. Составление диалога в виде интервью. Изучение темы «Спорт в Австралии». Прослушивание информации о знаменитом пловце. Выполнение упражнений по аудированию. Чтение текста о видах спорта, популярных в Австралии. Обсуждение темы «Популярные виды спорта в моей стране». Чтение текста о распорядке дня двух подростков. Изучение грамматического материала «Наречия, выражающее частоту выполнения действий и их место в предложении». Отработка нового материала с помощью дополнительных упражнений. Устное обсуждение темы «Мой день». Изучение лексики «Части тела». Чтение интервью с мастером кун-фу. Работа с содержанием текста. Отработка новых фраз и слов. Прослушивание песни «Kung fu fighting». Обсуждение темы «Боевые искусства». Прослушивание диалога «Мое мнение». Изучение ключевых фраз для выражения своего мнения. Изучение лексики «Объектные местоимения». Прослушивание коротких диалогов между подростками. Составление диалога и чтение его по ролям. Изучение объявлений о клубах по интересам. Работа с содержанием объявлений. Повторение грамматического материала «Повелительное наклонение». Изучение лексики «Клубы по интересам». Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 1,2 и 3 с помощью лексико-грамматического теста, заданий на чтение, аудирование и говорение.</p>	<p>8</p>	<p>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</p>
	<p>Самостоятельная работа Написание объявления о своем клубе по шаблону и ключевым фразам. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу разделов 1, 2 и 3.</p>	<p>1</p>	<p>Тест</p>

<p>Раздел 4. Школьная жизнь</p>	<p>Практики, семинары Изучение лексики «Школьные предметы». Прослушивание рассказа «Школьное расписание». Обсуждение своего школьного расписания. Чтение текста об индийских школах. Изучение на основе текста грамматического материала «Конструкция There is/are». Отработка нового грамматического материала с помощью дополнительных упражнений. Описание комнаты по картинке. Устный рассказ о своей комнате. Изучение материала о системе образования в Великобритании. Чтение текста «Общее среднее образование в Англии». Работа с содержанием текста. Прослушивание высказываний английских подростков о своих школах. Обсуждение системы образование в своей стране. Чтение текста о частной школе «Саммерхил». Изучение на основе текста грамматического материала «Модальный глагол have to». Отработка нового материала с помощью дополнительных упражнений. Обсуждение правил в школах учащихся. Чтение и работа с текстом «Дистанционное обучение». Изучение лексики «Территория школы». Обсуждение достоинств и недостатков дистанционного обучения. Описание здания и территории своей школы. Прослушивание диалога «Подскажи, как пройти». Изучение лексики «Направление движения». Отработка ключевых фраз. Прослушивание коротких диалогов по теме. Составление диалога и чтение его по ролям. Чтение отрывков описания школьного расписания и помещений. Работа с содержанием текстов, выделение структуры и ключевых фраз. Прослушивание интервью с сёрфером, выполнение упражнений по тексту аудирования. Прослушивание примера устной части экзамена. Изучение ключевых фраз. Устное обсуждение подарка на день рождения друга. Чтение текста про исправительный лагерь для подростков, выполнение упражнений по содержанию текста.</p>	<p>8</p>	<p>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</p>
	<p>Самостоятельная работа Написание рассказа о своей школе с опорой на шаблон и ключевые фразы. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 4 раздела.</p>	<p>1</p>	<p>Тест</p>

<p>Раздел 5. Время вечеринки</p>	<p>Практики, семинары Изучение лексики «Одежда и цвета». Игра «Угадай, кто это». Прослушивание высказываний подростков о своей одежде. Обсуждение темы «Моя одежда». Изучение грамматического материала «Настоящее продолженное время». Прослушивание и чтение диалога «Чем ты сейчас занимаешься?». Выполнение дополнительных упражнений. Устное описание картинки. Чтение текста о музыкальных фестивалях. Работа с содержанием текста. Обсуждение музыкальных фестивалей в своей стране. Прослушивание песни «Sailing». Чтение текста о героине сериала. Написание предложений о своих способностях. Выполнение упражнений для отработки грамматического материала «модальный глагол can». Словообразование «Наречия». Прослушивание интервью и заполнение таблицы. Рассказ о своих способностях и умениях. Чтение текста об организаторе вечеринок. Работа с содержанием текста. Изучение лексики «Музыкальные инструменты». Прослушивание звуков разных музыкальных инструментов. Устное описание фотографий с вечеринок. Прослушивание и чтение диалога о планировании встречи. Отработка ключевых фраз. Изучение темы «Предлоги с маркерами времени». Составление своего диалога по ключевым фразам. Чтение приглашений на различные мероприятия. Изучение лексики «Вечеринки». Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 4 и 5 с помощью лексико-грамматического теста, заданий на чтение, аудирование и говорение.</p>	<p>8</p>	<p>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</p>
	<p>Самостоятельная работа Написание приглашения на свою вечеринку. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 5 раздела.</p>	<p>1</p>	<p>Тест</p>

<p>Раздел 6. Дикие животные</p>	<p>Практики, семинары Изучение лексики «Континенты». Прослушивание вопросов радиовикторины. Прослушивание радиовикторины и ответы на вопросы. Отработка новой лексики с помощью дополнительных упражнений. Изучение грамматического материала «Сравнительная степень прилагательных» на основе текста о двух видах слонах. Отработка произношения прилагательных в сравнительной степени. Устное сравнение двух пустынь. Чтение текста о национальном парке Англии. Изучение ключевых фраз для описания картинки или фотографии. Изучение лексического материала «Занятия на свежем воздухе». Прослушивание описаний различных национальных парков. Осуждение национальных парков в своей стране. Чтение рассказа об Антарктиде. Изучение на его основе грамматического материала «Превосходная степень сравнения прилагательных». Ответы на вопросы викторины «Вокруг света». Устное составление вопросов и ответов на них. Изучение лексического материала «Дикие животные». Чтение текста о самых опасных животных планеты. Выполнение упражнений по тексту. Игра «Угадай животное». Прослушивание диалога «Телефонный звонок». Отработка ключевых фраз. Изучение фразы «would like». Прослушивание диалога и заполнение пропусков в информации. Составление диалога по шаблону и чтение его по ролям. Чтение открыток. Изучение структуры текста и способов описания местности. Изучение лексики «Размещение». Прослушивание текста о предпочтениях в одежде и выполнение упражнения на аудирование. Описание фотографии с вечеринки. Чтение текста про китов. Выполнение упражнений по содержанию текста.</p>	<p>8</p>	<p>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</p>
	<p>Самостоятельная работа Написание открытки из путешествия. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 6 раздела.</p>	<p>1</p>	<p>Тест</p>

<p>Раздел 7. Выход в свет</p>	<p>Практики, семинары Изучение лексики «В городе». Устное описание города по картинке с использованием предлогов месторасположения. Прослушивание и чтение диалога «Где была Кэти?». Изучение на основе диалога грамматического материала. Выполнение дополнительных упражнений для отработки нового материала. «Прошедшее время для глаголов can и be». Устное обсуждение темы «Что ты умел, когда тебе было 4 года?» Чтение информации о Лондоне. Прослушивание радио объявлений о разных достопримечательностях Лондона. Написание коротких памяток туриста о достопримечательностях родного города. Чтение текста о несостоявшейся встрече. Изучение на основе текста грамматического материала «Прошедшее простое время для правильных глаголов». Отработка вариантов произношения окончания –ed. Выполнение дополнительных упражнений. Чтение текста «Ночное столкновение». Отработка новых слов и фраз из текста. Пересказ текста по плану и картинкам. Прослушивание и заполнение диалога «Позовите к телефону Сэма». Изучение грамматического материала «Предложения с помощью will». Прослушивание коротких телефонных разговоров. Отработка ключевых фраз. Составление диалога по плану и чтение его по ролям. Чтение коротких телефонных сообщений. Изучение структуры и содержания сообщений. Выделение ключевых фраз. Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 6 и 7.</p>	<p>8</p>	<p>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</p>
	<p>Самостоятельная работа Написание своего короткого сообщения. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 7 раздела.</p>	<p>1</p>	<p>Тест</p>

<p>Раздел 8. Знаменитости</p>	<p>Практики, семинары Изучение лексики «Страны и национальности». Прослушивание рассказа о знаменитостях. Игра «20 вопросов». Изучение грамматического материала «Прошедшее простое время: неправильные глаголы» на основе текста о Вацлаве Гавеле. Закрепление нового материала с помощью дополнительных упражнений. Изучение временных маркеров прошедшего простого времени. Чтение текста о Мартине Лютер Кинге. Викторина «Что ты знаешь о знаменитостях?». Прослушивание рассказа с ответами на вопросы викторины. Составление короткого рассказа о своем кумире. Изучение грамматического материала «Прошедшее простое время: отрицательная и вопросительная формы». Закрепление нового материала с помощью дополнительных упражнений. Вопрос-ответ о прошедших выходных. Чтение текста о знаменитых изобретениях. Работа с содержанием текста. Отработка новой лексики. Устное обсуждение темы «Изобретатели и изобретения». Прослушивание и заполнение диалога «Как прошли выходные?». Выделение и отработка ключевых фраз. Прослушивание диалога и выполнение упражнений по нему. Составление своего диалога и чтение его по ролям. Чтение электронных сообщений о прошедших выходных. Изучение структуры сообщения, отработка новой лексики и ключевых фраз. Обсуждение прошедших выходных. Прослушивание высказываний о разных городах. Устное описание двух городов. Чтение и выполнение заданий по тексту о знаменитой певице. Прослушивание примера устного высказывания. Высказывание собственного мнения по содержанию текста.</p>	<p>8</p>	<p>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</p>
	<p>Самостоятельная работа Написание собственного сообщения о прошедших выходных. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 8 раздела.</p>	<p>1</p>	<p>Тест</p>

<p>Раздел 9. Еда и напитки</p>	<p>Практики, семинары Лексический материал «Еда и напитки». Прослушивание заказов в службе обслуживания номеров. Общение по теме «Мой завтрак». Изучение грамматического материала «Исчисляемые и неисчисляемые существительные и способы измерения их количества». Чтение и заполнение диалога. Чтение объявления о заказе пиццы. Работа с содержанием. Постановка вопросов «Сколько?». Чтение текста о традиционных британских блюдах. Работа с содержанием текста, отработка новой лексики. Прослушивание рассказов о традиционных блюдах в разных частях Великобритании. Общение по теме «Традиционные блюда в твоей стране». Чтение короткого рассказа о ресторане. Изучение на основе текста грамматической темы «Артикли». Выполнение дополнительных упражнений по теме. Обсуждение темы «Здоровое питание», «Пирамида питания». Изучение новых слов по теме. Чтение текста о чемпионате по быстрому употреблению пищи. Работа с содержанием текста. Прослушивание песни «Junk food junkie». Изучение меню кафе. Прослушивание диалога «Заказ еды в кафе». Чтение диалога по ролям. Отработка ключевых фраз. Прослушивание рассказа «Кто что заказал» и выполнение упражнений по нему. Чтение формального письма «Заказ столика». Изучение структуры письма и ключевых фраз. Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 8 и 9.</p>	<p>8</p>	<p>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</p>
	<p>Самостоятельная работа Написание собственного формального письма. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 9 раздела.</p>	<p>1</p>	<p>Тест</p>

<p>Раздел 10. Путешествия</p>	<p>Практики, семинары Изучение лексики «Виды транспорта». Прослушивание коротких рассказов о путешествиях и выполнение упражнений по услышанному. Общение по теме «Как я добираюсь до школы».</p> <p>Изучение грамматического материала «Настоящее свершенное время: утвердительное предложение». Выполнение дополнительных упражнений для закрепления нового грамматического материала. Частица just.</p> <p>Чтение текста «Многонациональная Великобритания». Работа с содержанием текста. Прослушивание мнений людей о Великобритании. Обсуждение темы «Миграция».</p> <p>Чтение диалога «Собираемся в Париж». Изучение на основе текста грамматического материала «Настоящее свершенное время: отрицательное и вопросительное предложение». Прослушивание «Звонок из Парижа». Выполнение упражнения «Что я сделал сегодня».</p> <p>Чтение текста «Одна в открытом море». Работа с содержанием текста. Отработка новых слов и фраз. Ролевая игра «Интервью с Хилари Листер»</p> <p>Прослушивание диалога «Покупка билета». Изучение темы «Время отправления поезда». Отработка ключевых фраз. Прослушивание сообщений об отправке поездов. Составление собственного диалога по плану.</p> <p>Чтение электронных сообщений из путешествий. Изучение структуры сообщения и ключевых фраз. Частицы yet и already.</p> <p>Изучение дополнительной лексики. Прослушивание сообщений об отправке поездов и изменениях в расписании поездов. Описание картинок, ответ по теме «Домашняя еда и еда в ресторанах». Чтение текста о приключениях в джунглях и выполнение упражнений по нему.</p>	<p>8</p>	<p>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</p>
	<p>Самостоятельная работа Написание электронного сообщения. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 9 раздела.</p>	<p>1</p>	<p>Тест</p>

Радел 11. Просто работа	<p>Практики, семинары</p> <p>Изучение лексики «Профессии». Прослушивание коротких рассказов о разных профессиях. Обсуждение достоинств и недостатков профессий.</p> <p>Чтение короткого текста о планах на каникулы. Изучение грамматического материала «Конструкция to be going to». Отработка нового материала с помощью дополнительных упражнений. Короткий ответ о планах на вечер.</p> <p>Чтение текста «Работа для подростков». Работа с содержанием текста.</p> <p>Прослушивание коротких высказываний по поводу работы для подростков. Отработка новых слов и фраз. Обсуждение темы.</p> <p>Чтение текста «Идея на миллион долларов». Изучение на основе текста грамматического материала «Будущее простое время с will». Заполнение пропусков в тексте. Обсуждение своих планов на будущее.</p> <p>Чтение текста «Год за границей». Работа с содержанием текста. Изучение лексики «Рабочие места». Прослушивание песни «Car Wash».</p> <p>Прослушивание диалога «Полезный совет» и заполнение пропусков. Повторение грамматического материала «Модальный глагол should». Прослушивание коротких диалогов и работа с их содержанием. Составление собственного диалога и чтение его по ролям.</p> <p>Чтение письма-заявки. Изучение структуры формального письма, закрепление ключевых фраз.</p> <p>Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 10 и 11.</p>	8	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	<p>Самостоятельна работа</p> <p>Написание письма-заявки на работу водителем в летнем лагере.</p> <p>Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 10 раздела.</p>		
Раздел 12. Проведение промежуточной аттестации	<p>Зачет</p> <p>Написание самостоятельной контрольной работы по материалам разделов 1-11.</p>	2	Тест
	<p>Подготовка к зачету</p> <p>Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 1-11</p>	1	Фронтальный опрос
	ИТОГО	100	

Описание применяемых образовательных технологий

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по иностранным языкам используются следующие образовательные технологии, учитывая возрастные особенности учащихся: технология развития критического мышления, технология исследования, интенсивное обучение, ИКТ, интерактивный подход и игровая технология, метод проектов, модельный метод обучения, технология перспективно-опережающего обучения.

Технология развития критического мышления учащихся предполагает постановку вопросов учащимися и понимание проблемы, которую нужно решить. Критическое мышление носит индивидуальный самостоятельный характер, каждый генерирует свои идеи, формулирует свои оценки и убеждения независимо от остальных, находит собственное решение проблемы и подкрепляет его разумной, обоснованной и убедительной аргументацией. Критическое мышление носит социальный характер, так как всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Собственная активная жизненная позиция ученика особенно проявляется при сравнении имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными. Существуют различные формы работы, предусматривающие развитие критического мышления учащихся: эссе, сочинение-рассуждение, дискуссия, диалог, ролевая игра и т. д.

Особое место занимает **технология исследования**, когда учащиеся выходят на высокий уровень познания, самостоятельной деятельности и развития нового проблемного видения, освоение исследовательских процедур. Обобщенной базовой моделью в рамках исследования является модель обучения как творческого поиска: от видения и постановки проблемы — к выдвижению гипотез, их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания. Вариантами модели исследовательского характера являются игровое моделирование, дискуссия, интервьюирование, решение проблемных задач и т. д.

Использование элементов интенсивного обучения, но не за счет дополнительных часов по предмету, а подбором методов и приемов, позволяют “погружать” учащихся в иноязычную среду, где возможно не только говорить, но и мыслить по-английски. Для развития способностей к межкультурной коммуникации важно дать учащимся весь спектр знаний о культуре, обычаях и традициях англоязычной страны с тем, чтобы учащиеся имели объективную картину и могли сознательно выбирать стиль общения. Моделирование ситуаций диалога культур на уроках английского языка позволяет учащимся сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру нашей страны и развивая у них умение представлять ее средствами английского языка. Такой подход возможен только при условии использования аутентичных учебных пособий.

Информационно-коммуникативные технологии находят все большее применение в организации учебного процесса, позволяют продуктивно рассмотреть все возможные аспекты (от лингвистического до культуроведческого), совершенствуют иноязычную речевую деятельность. Их использование способствует совершенствованию лингвистической и межкультурной компетенций учащихся, формированию культуры общения в электронной среде, повышению информационной культуры в целом, а также развитию навыков работы на компьютере: поиск, обработка, передача, систематизация

информации и презентация результатов научно-исследовательской деятельности учащимися.

Интерактивный подход — это определенный тип деятельности учащихся, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного урока.

Костяком интерактивного подхода являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-то одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т. д.) или целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т. д. Одни игры выполняются учащимися индивидуально, другие — коллективно. Каждое упражнение игрового характера требует не менее 10–12 минут учебного времени. Индивидуальные и тихие игры можно выполнять в любой момент урока, коллективные желательно проводить в конце урока, поскольку в них ярче выражен элемент состязательности, они требуют подвижности. Одно и то же упражнение может использоваться на разных этапах обучения. При этом изменяется лингвистическая наполняемость игры, способ ее организации и проведения.

Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование ролевых игр. Известно, что ролевая игра представляет условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Ролевая игра может использоваться как на начальном этапе обучения, так и на продвинутом. В ней всегда представлена ситуация, которая создается как вербальными средствами, так и невербальными: изобразительными, графическими, монологическим/ диалогическим текстом и т.д.

Ситуация указывает на условия совершения действия, описывает действия, которые предстоит совершить, и задачу, которую следует решить. В ситуации необходимо дать сведения о социальных взаимоотношениях партнеров. Описание роли дается в ролевой карточке. Учащимся нужно дать время, чтобы они вошли в роль. Роли распределяю я, но их могут выбрать и сами учащиеся. Это зависит от особенностей группы и личных характеристик учащихся, а также от степени овладения ими иностранным языком.

Проектная методика

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление учащегося и научить его не только запоминать и воспроизводить знания, но и уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом обучающиеся учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и

умение сопереживать, формирует творческие способности. Следует помнить: чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, учащиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К ним можно отнести умение работать с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с разнообразным справочным материалом. К творческим умениям относятся: «умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение лаконично излагать мысль. Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, которая осуществляется в целостной системе обучения, причем необязательно, чтобы она предваряла работу учащихся над проектом.

Первый этап - разработка плана проектной работы и системы коммуникативных упражнений, обеспечивающих ее речевой уровень.

Второй этап обеспечивает языковые и речевые умения учащихся. Параллельно с этим проводится поэтапную работу над проектом. Тексты из учебника служат содержательной базой для развития речевых и исследовательских умений учащихся.

Третий этап — защита и обсуждение проектов. Каждая группа защищает перед классом свой проект по ранее обсужденному плану. После презентации проектов предполагается общая дискуссия, которая должна быть заранее продумана учителем.

Модельный метод обучения (занятия в виде деловых игр, уроки типа урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция). Уроки этого типа способствуют развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывают любознательность, развивают творческие способности, товарищескую взаимопомощь, умение делать дело в коллективе, предоставляется возможность для развития как устной, так и письменной речи учащихся, самовыражения таланта.

Технологии перспективно-опережающего обучения (предоставление каждому школьнику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины или результата).

Технологии исследовательского обучения (обучение школьников основам исследовательской деятельности). Английские словарные диктанты, чайнворды, тесты применяются на любых этапах проверки знаний: при первичном закреплении изученного, в самостоятельной и домашней работах учащихся, а также при изучении нового материала.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная литература (основная)

- 1) Falla, Tim Solutions Elementary Student's Book [Текст] / Tim Falla, Paul A Davies. –Китай: Oxford University Press, 2008. -138 с.
- 2) Falla, Tim Solutions Elementary Workbook [Текст] / Tim Falla, Paul A Davies. –Китай: Oxford University Press, 2008. -120 с.

Учебно-методические издания

- 1) Falla, Tim Solutions Elementary Teacher's Book [Текст] / Tim Falla, Paul A Davies. –Китай: Oxford University Press, 2008. -142 с.

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Электронные ресурсы издательства Oxford University Press для УМК «Solutions Elementary» [Электронный ресурс]. – Электрон. Дан. – Oxford University Press, 2017. – Режим доступа: <https://elt.oup.com/teachers/solutions/?cc=ru&sellLanguage=ru&mode=hub>. – Загл.с экрана

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практические занятия	Учебная аудитория
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
<u>Учебная аудитория лингвистического центра:</u> - монитор, - системный блок , -колонки (комплект)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1.	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО «Антиплагиат»	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2.	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

3.	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07 июля 2014
4.	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6.	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Консультант Киров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор №559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	19 сентября 2012 13 июня 2017 12 сентября 2017
7.	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016 01 сентября 2017
8.	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по дисциплине (модулю)

Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная
общеобразовательная
программа

Регистрационный номер

Английский язык для школьников, A1: Solutions Elementary

наименование

Структурное
подразделение-
разработчик

Лингвистический центр, специалист по УМР Мосунова Е.М.

Наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по дисциплине¹

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (готов к освоению программы по уровням «Стартовый», «Базовый», и т.д.)

Готов к освоению программы по уровню	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Стартовый	Языковые средства, соответствующие базовому (начальному) уровню. Понимает простые короткие аутентичные тексты на основе усвоенных лексических и грамматических единиц, строит короткие связанные высказывания. Ознакомлен с основными языковыми явлениями и способами усвоения различных языковых средств.	Осуществлять обмен информацией на примитивном уровне. Обладает элементарными коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение Способен донести информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью примитивных языковых средств с использованием изученных грамматических и лексических единиц, ясно и чётко объясняться в рамках изученных лексических и грамматических тем.	Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка на бытовом уровне в рамках изученных тем. Владеет языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения. Ознакомлен с поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка.

¹ Входной контроль проводится, в частности, если программа реализуется с дифференциацией по уровням сложности

Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Аттестация (аттестовано, не аттестовано)

Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Аттестовано	Языковые средства, изучены в ходе каждого раздела, понимает несложные аутентичные тексты, содержащие грамматические и лексические единицы раздела, короткими связными предложениями отвечает на вопросы в рамках изученной темы. Ознакомлен с языковыми явлениями и разными способами выражения мысли для построения четкого аргументированного высказывания в рамках изученной темы. Имеет представление о лингвокультурологической специфике страны изучаемого языка, касательно изученной темы.	Обладает коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение в рамках изученной темы. Способен донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных в ходе раздела грамматических и лексических единиц.	Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка, а также использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности в рамках пройденного раздела. Владеет языковыми средствами в соответствии с изученными в ходе раздела темами, сферами и ситуациями общения, а также поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка.

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в виде зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (зачтено, не зачтено)

Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Зачтено	<p>Языковые средства, соответствующие уровню А1</p> <p>Понимает несложные аутентичные тексты на основе усвоенных лексических и грамматических единиц, строит короткие связанные и аргументированные высказывания, планирует (не)речевое поведение</p> <p>Ознакомлен с языковыми явлениями, разными способами выражения мысли, а также с социокультурной спецификой страны изучаемого языка. Знает способы усвоения различных языковых средств</p>	<p>Осуществлять обмен действиями, приёмами, результатами (интеракционная сторона), образами, представлениями, чувствами (перцептивная), информацией (коммуникативная)</p> <p>Обладает коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение</p> <p>Донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных грамматических и лексических единиц.</p> <p>Способен представлять свою родную страну и её культуру в условиях язычного межкультурного общения, ясно и чётко объясняться при ограниченном наборе усвоенных лексических и грамматических единиц, адекватно понимать и интерпретировать</p>	<p>Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка.</p> <p>Способен использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности. Владеет языковыми средствами в соответствии с изученными темами, сферами и ситуациями общения, а также поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка, навыками выходить из положения при дефиците языковых средств</p>

	лингвокультурные факты	
--	------------------------	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих формирование компетенций в
процессе освоения образовательной программы**

Этап: входной контроль уровня знаний

1. Grammar and vocabulary

Complete the sentences with the correct answers.

1 My sister very tired today.

A be B am C is D are

2 His is a famous actress.

A aunt B uncle C grandfather D son

3 I'd like to be a and work in a hospital.

A lawyer B nurse C writer D pilot

4 We like rap music.

A doesn't B isn't C aren't D don't

5 There a lot of water on the floor. What happened?

A are B is C be D am

6 He TV at the moment.

A watches B is watching C watched

D has watching

7 Helen is very . She doesn't go out a lot.

A bored B confident C angry D shy

8 Did you to the beach yesterday?

A went B were C go D goed

9 Have you got orange juice? I'm thirsty.

A some B a C any D the

10 Let's go into garden. It's sunny outside.

A a B any C - D the

11 He's for the next train.

A looking B waiting C listening D paying

12 Mark his car last week.

A cleaned B did clean C has cleaned

D is cleaning

13 I bought some lovely red today.

A cabbages B cucumbers C bananas D apples

14 Which bus for when I saw you this morning?

A did you wait B had you waited

C were you waiting D have you waited

15 Where you like to go tonight?

A do B would C are D can

16 That's the film I've ever seen!

A worse B worst C baddest D most bad

17 My dad his car yet.

A hasn't sold B didn't sell C doesn't sell

D wasn't sold

18 I've been a doctor fifteen years.

A since B for C until D by

19 Look at the sky. It rain.

A will B can C is going to D does

20 If I this homework, the teacher will be angry!

A am not finishing B won't finish

C don't finish D didn't finished

21 This book is even than the last one!

A most boring B boringer C more boring

D far boring

22 I'll meet you I finish work.

A if B when C as D so

23 We're getting married March.

A in B on C at D by

24 If you steak for a long time, it goes hard.

A cook B are cooking C have cooked

D cooked

25 I you outside the cinema, OK?

A 'll see B am going to see C am seeing

D see

2. Reading

Levi Roots, a reggae singer from Jamaica, has a big smile on his face these days. In case you missed it, Levi recently appeared on the famous reality show for people with business ideas, Dragon's Den. The participants have to persuade the team of business experts that their ideas are excellent and hope that two or more of the team will decide to invest money in their business idea. Levi did just that! The singer, who has been a successful music artist for several years, also sells something he calls 'Reggae, reggae sauce'. It is made using special secret ingredients from his grandmother and is a hot Jamaican sauce that is eaten with meat. Until now it has only been possible to buy the sauce from Levi's website or once a year at the famous Notting Hill carnival. But now, thanks to the TV program, that is all going to change! Levi presented his business idea to the team and started with a catchy reggae song about the sauce to make them sit up and listen. He certainly got their attention! He then described his plans for the sauce. This part of his presentation didn't go so well. He made mistakes with his figures, saying that he already had an order for the sauce of 2 and a half million when in fact he meant 2 and a half thousand! But, the team were still interested and amazed, two of the team offered to give £50,000 to the plan in exchange for 40% of the company. Mr Roots was ecstatic! Levi is even happier today. It seems that two of the biggest supermarket chains in the UK are interested in having the sauce on their shelves. In addition to this, Levi is recording the 'Reggae, reggae sauce' song and we will soon be able to buy or download this. 'It's all about putting music into food,' says Levi with a big, big smile on his face! And music and food will probably make him a very rich man indeed!

Are the sentences true or false?

- 1 At the moment Levi isn't very happy.
- 2 Levi sells something we can eat.
- 3 His song is a big success.

- 4 He sang his song on TV.
5 Some supermarkets want to sell his product.

Choose the best answers.

- 1 *Dragon's Den* is a show about

A cooking.
B new business ideas.

C famous people.

- 2 To make the sauce

A you have to go to Notting Hill.
B you have to ask a member of Levi's family.
C you need a good recipe book.

- 3 When Levi presented his idea

A he finished with a song.
B two and a half million people were watching.
C he talked about the wrong figures.

- 4 Some people on the team

A own supermarkets.
B didn't like the taste.
C bought part of Levi's company.

- 5 Today Levi

A is a millionaire.
B has two things he can profit from.
C prefers music to food

ОТВЕТЫ:

1. Grammar and Vocabulary

- | | | |
|------|------|------|
| 1 C | 11 B | 21 C |
| 2 A | 12 A | 22 B |
| 3 B | 13 D | 23 A |
| 4 D | 14 C | 24 A |
| 5 B | 15 B | 25 A |
| 6 B | 16 B | |
| 7 D | 17 A | |
| 8 C | 18 B | |
| 9 C | 19 C | |
| 10 D | 20 C | |

2. Reading

- 1) 1 F 2 T 3 F 4 T 5 T
2) 1 B 2 B 3 C 4 C 5 B

Этап: Промежуточная аттестация в виде зачетного теста

Grammar

1 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 I _____ (go) to basketball practice yesterday because I missed the bus.
- 2 _____ (you met) the new student in our class yet? She's really nice.
- 3 _____ (your brother take) the bus this morning? I know he hasn't got a car at the moment.
- 4 My dad _____ (change) his job. He wants to work in town.
- 5 I _____ (see) the new Johnny Depp film yet. Is it good?
- 6 We _____ (eat) some amazing food at the new Chinese restaurant last night.
- 7 I _____ (already do) exercises 1 and 2 but can you help me with exercise 3?
- 8 _____ (you get) to London next Saturday? By train?
- 9 I _____ (meet) you outside the cinema at eight. OK?
- 10 I _____ (buy) a new computer game tomorrow.

2 Complete the text with the correct words.

How (1)_____ much / many food shops are there in Kenton? Well today there is one more. (2)_____ the / - Branston's is (3)_____ a / the new shop in (4)_____ a / the High Street. It's not very cheap but it's not (5)_____ a / the most expensive shop in town! It sells (6)_____ some / any really interesting things. It doesn't sell (7)_____ some / any meat or vegetables but it sells tea from a lot of different countries. It also has (8)_____ the / a small café and you can have (9)_____ the / - breakfast there - with (10)_____ the / a cup of tea, of course!

Vocabulary

3 Complete the sentences with the correct words.

- 1 They are going to get married in the local _____.
A department store B museum C church
- 2 His grandfather is _____.
A Germanian B German C Germian
- 3 My mother was _____ in 1960.
A born B retired C died
- 4 It was dangerous to walk to school because it was so _____.
A cloudy B rainy C foggy
- 5 A nurse works in a _____.
A kitchen B hospital C library

- 6 I spoke to him on the phone and then I saw him a few minutes _____.
- A later B after C past
- 7 Did you _____ a lot of friends in the USA?
- A take B make C spend
- 8 It's really healthy to eat _____.
- A hot dogs B pastry C apples
- 9 You make chips from _____.
- A tomatoes B potatoes C onions
- 10 I'm going to take a(n) _____ from the airport to the hotel.
- A underground B plane C taxi

Listening

- 4 Listen to the people talking about a holiday. Complete the sentences with the names in the box.

Mike Sue Jenna Jake Sam

- 1 _____ thinks he/she will return.
- 2 _____ enjoyed the Scottish traditions.
- 3 _____ liked looking at the countryside.
- 4 _____ thought the food was good.
- 5 _____ wanted more evening activities.

Reading

- 5 Read the text.

The end of a long journey

Yesterday was an important day for Thomas Burns from Portsmouth. He retired after 45 years as a bus driver in the city. Here he writes about the changes he has seen over the years.

'Over the years a lot of things have changed in Portsmouth and I think it's more difficult to be a bus driver today than before. There are more cars, more cyclists, more traffic jams and more people in a hurry! I've seen a lot of changes in the town centre too. When I started you could drive along the High Street. Now you can't. It's for people on foot! There are lots of roads you can't drive along.

Another change is that 40 years ago we had conductors. Conductors were people who worked on the bus too and they walked up and down the bus and sold the tickets. Today the driver has to sell tickets. Also, the conductors watched the passengers for any trouble. Today we have CCTV cameras instead! But a CCTV camera can't tell a teenager to get off the bus!

The passengers haven't changed a lot. I've met some really nice people and some very rude people too. But that's life, isn't it?'

- 6 Are the sentences true or false?

- 1 People want to get to places quickly these days. ____
- 2 There is more traffic on the roads today than before. ____
- 3 The city centre is the same as it was when Thomas started as a driver. ____
- 4 There is more trouble on the buses today than there was before. ____
- 5 All Thomas's passengers were polite. ____

Writing

7 Read the advertisement.

Library Assistant

We are looking for a reliable person to work in the library on Saturday mornings. Your job will include helping customers, returning books to shelves and updating customer files on the computer. The hours are 9.00 a.m. to 12.30 p.m.

Please apply in writing to:
Chief Librarian
Hythe Library
Hythe

8 Write a letter of application for the job. Include the following information:

- where you saw the advertisement
- your experience
- why you are a good person for the job

ОТВЕТЫ:

Grammar

1

1 didn't go

2 Have you met

3 Did your brother take

4 is going to change

5 haven't seen

6 ate

7 've already done

8 How are you going to get

9 'll meet

10 'm going to buy

2

1 many

2 -

3 a

4 the

5 the

6 some

7 any

8 a

9 -

10 a

Vocabulary

3

1 C

2 B

3 A

4 C

5 B

6 A

7 B

8 C

9 B

10 C

Listening

4

1 Jenna

2 Jake

3 Mike

4 Sue

5 Sam

Reading

6

1 T

2 T

3 F

4 F

5 F