

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Руководитель
структурного
подразделения

02.10.2017
дата



Е.Л. Сырцова

степень, звание, ФИО

№ регистрации 01-04-2017-0120-0065

Рабочая программа по дисциплине (модулю)
Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная
общеобразовательная
программа

Регистрационный номер

Английский язык для школьников, уровень A2: Solutions Pre-
intermediate

наименование

Структурное
подразделение-
разработчик

Лингвистический центр ИНО

Наименование

Киров, 2017 г.
Киров, 2017 г.

Лист согласования рабочей программы по дисциплине (модулю)

Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная
общеобразовательная
программа

Английский язык для школьников, уровень А2:
Solutions Pre-intermediate

наименование

Формы обучения

очная

наименование

Разработчики РП

Специалист по УМР Сюткина И.В.

степень, звание, ФИО

Специалист по УМР Мосунова Е.М.

степень, звание, ФИО

степень, звание, ФИО

степень, звание, ФИО

Цели и задачи, решаемые дисциплиной (модулем)

Цель дисциплины	Обучение иноязычному общению, что предполагает владение различными средствами устной и письменной коммуникации, достижение базового уровня владения языком как средством коммуникации (в соответствии с уровнями Совета Европы).
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - овладение новыми языковыми средствами, соответствующими базовому уровню; - укрепление учебной мотивации в изучении английского языка - расширение познавательных интересов. - воспитание нравственных качеств личности школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма. - формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующими возрасту зарубежными реалиями.

Планируемые результаты обучения (характеристика формируемых компетенций)

Компетенция УК-1

<i>Иноязычная коммуникативная компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Языковые средства, соответствующие базовому уровню	Осуществлять обмен действиями, приёмами, результатами (интеракционная сторона), образами, представлениями, чувствами (перцептивная), информацией (коммуникативная)	Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка

Компетенция УК-2

<i>Речевая компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Понимает усложненные аутентичные тексты на основе усвоенных лексических и грамматических единиц, строит связанные и аргументированные высказывания	Обладает развитыми коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение	Способен использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности

Компетенция УК-3

<i>Языковая компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Языковые явления, разные способы выражения мысли	Донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием усвоенных грамматических и лексических единиц	Языковыми средствами в соответствии с изученными темами, сферами и ситуациями общения

Компетенция УК-4

<i>Социокультурная компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Социокультурную специфику страны изучаемого языка	Представлять свою родную страну и её культуру в условиях язычного межкультурного общения, строить речевое поведение адекватно этой специфике	Поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка

Компетенция УК-5

<i>Компенсаторная компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Способы усвоения различных языковых средств	Ясно и чётко объясняться при ограниченном наборе усвоенных лексических и грамматических единиц	навыками выходить из положения при дефиците языковых средств

**Учебно-тематический план
Уровень сложности базовый**

Наименование раздела и темы дисциплины	Общий объем (трудоемкос- ть), часов	Аудиторная нагрузка, часов				Самостоятельная работа
		Всего	Лекций	Практических (семинарских) работ	Лабораторны х работ	
Раздел 1. Все о тебе	6	6		6		
Раздел 2. Победы и поражения	9	8		8		1
Раздел 3. Жилье и дом	8	8		8		
Раздел 4. Свет, камера, мотор!	10	9		9		1
Раздел 5. Покупки	8	8		8		
Раздел 6. Электронные устройства	10	9		9		1
Раздел 7. Вокруг света	8	8		8		
Раздел 8. Планета земля	10	9		9		1
Раздел 9. Криминальная сцена	8	8		8		
Раздел 10. Издательское дело	10	9		9		1
Раздел 11. Проведение промежуточной аттестации	3	1		1		2
ИТОГО	90	83		83		7

Содержание дисциплины и отдельных занятий
Уровень сложности базовый

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
Раздел 1. Все о тебе	<p>Практики, семинары</p> <p>Лексика «Личность человека». Прослушивание диалогов по теме. Лексика «Глаголы». Описание картинки и прослушивание диалога «Вечеринка». Грамматический материал «Настоящее простое и продолженное время». Чтение текста «Награда имени графа Эдинбургского». Изучение новых слов и фраз из текста. Прослушивание рассказов по теме. Общение «Мои планы». Анкета «Пугливый или бесстрашный?». Отработка новых глаголов. Грамматика «Глаголы + инфинитив или глагол с окончание -ing». Обсуждение темы. Лексика «Музыкальные жанры». Описание личности человека по фотографии. Чтение текста «Что твой музыкальный вкус расскажет о тебе». Работа с содержанием текста. Обсуждение темы. Прослушивание песни «I bet you look good on the dance floor». Прослушивание диалога «Чем ты любишь заниматься?». Отработка ключевых фраз. Лексика «Наречия». Обсуждение темы «Мои предпочтения». Чтение профилей подростков. Обсуждение темы. Изучение лексики и структуры профиля. Прослушивание «Описание фотографии». Прослушивание «Мой профиль». Общение по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста «Слабый мальчик». Общение по пройденным темам.</p>	6	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
Раздел 2. Победы и поражения	Практики, семинары Лексика «Виды спорта». Прослушивание по теме. Грамматика «Прошедшее простое время». Чтение текста «Черепаша и заяц». Работа с содержанием текста. Обсуждение содержания. Чтение текста «Темно, холодно и страшно». Работа с содержанием текста. Прослушивание отрывка радиопередачи. Обсуждение текста. Чтение короткого текста «Кто лишний?». Грамматика «Прошлое простое и продолженное время». Общение по теме «Описание событий из прошлого». Чтение и прослушивание текста «Суперзвезда серфинга». Работа с содержанием текста. Лексика «Водные виды спорта». Отработка новых слов и фраз. Прослушивание диалога «Как прошли выходные?». Чтение диалога по ролям. Лексика «Свободное время». Общение на тему прошедших выходных. Чтение неформального письма. Изучение лексики, ключевых фраз и структуры письма. Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 1 и 2.	8	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Самостоятельная работа Написание неформального письма. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 1-2 разделов.		

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
Раздел 3. Жилье и дом	<p>Практики, семинары</p> <p>Лексика «В городе». Описание города по картинке. Лексика «Предлоги места и направления». Общение на тему «Как пройти?». Лексико-грамматическая тема «Исчисляемые и неисчисляемые существительные, измерение их количества». Чтение текста «Эко-город». Прослушивание диалога «Снимаем квартиру». Чтение объявления «Сдается квартира». Выполнение творческого задания «Объявление». Чтение текста «Охота на лис». Обсуждение содержания текста. Изучение новых слов и фраз. Прослушивание разных мнений об охоте. Обсуждение темы. Грамматика «Артикли». Общение на тему «Город или деревня?». Чтение текста «Кто хочет быть фермером?». Обсуждение содержания текста. Прослушивание песни «Country house». Лексика «Описательные прилагательные». Описание картинки. Обсуждение чувств людей по их виду. Написание собственного блога. Чтение отрывков из блогов о времяпрепровождении в отпуске. Подготовка к экзамену: чтение текста, прослушивание, говорение.</p>	<p style="text-align: center;">8</p>	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</p>

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
Раздел 4. Свет, камера, мотор!	Практики, семинары Лексика «Жанры кино». Изучение прилагательных для описания фильма. Общение по теме «Мой любимый фильм». Чтение короткого текста о голливудской звезде. Изучение грамматического материала «Сравнительная и превосходная степень прилагательных». Общение на тему «Мое мнение». Чтение текста «Оскары». Работа с содержанием и лексикой текста. Прослушивание рассказа «Кинонаграды». Обсуждение темы. Прослушивание и чтение диалога между двумя директорами по актерскому составу. Изучение сравнительных конструкций. Заполнение пропусков в диалоге и прослушивание оригинала. Общение по теме. Чтение и прослушивание текста «Как они это сделали?». Обсуждение содержания текста. Прослушивание и общение по теме. Прослушивание диалога «Покупка билета». Чтение диалога по ролям. Изучение Ключевых фраз. Составление и чтение собственного диалога. Чтение отзыва на фильм. Изучение структуры текста и ключевых фраз. Изучение вводных слов и фраз. Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 3 и 4.	9	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Самостоятельная работа Написание отзыва на фильм. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 4 раздела.	1	Тест

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
Раздел 5. Покупки	<p>Практики, семинары</p> <p>Лексика «Магазины». Прослушивание коротких диалогов на тему «В магазине». Чтение короткого электронного сообщения. Грамматика «Настоящее свершенное время». Отличие между словами gone и been. Чтение текста «Ковент Гарден». Работа с содержанием текста. Прослушивание объявлений в магазинах. Отработка новых слов и фраз. Чтение диалога по ролям. Грамматика «Сравнение прошедшего простого и настоящего свершенного времени». Чтение текста об интернет-магазине. Работа с содержанием текста. Отработка новых фраз. Обсуждение темы. Описание ситуации по фотографии. Прослушивание и чтение диалога. Отработка ключевых фраз. Прослушивание жалоб клиентов магазина. Обсуждение темы. Подготовка к экзамену: чтение, обсуждение прочитанного текста, прослушивание по теме.</p>	8	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
Раздел 6. Электронные устройства	<p>Практики, семинары</p> <p>Лексика «Электронные устройства». Обсуждение темы. Устная отработка новой лексики. Чтение диалога по ролям. Изучение ключевых фраз. Грамматика «Будущее время с помощью will и going to». Общение на тему «Социальные сети». Прослушивание по теме. Чтение текста «Facebook и я». Чтение короткого текста о детекторе лжи. Грамматика «Нулевое условное наклонение». Чтение текста и изучение на его основе правил использования модальных глаголов may, might и could. Устная отработка нового материала. Чтение текста о новых транспортных средствах. Обсуждение содержания текста. Отработка новых слов и фраз. Обсуждение темы «Современные изобретения». Прослушивание диалога и чтение по ролям. Отработка ключевых фраз. Изучение новой лексики на тему «Приглашение». Составление диалога. Его устное представление. Чтение коротких сообщений. Изучение новых слов и фраз. Повторение и закрепление материала, изученного в разделах 5 и 6.</p>	9	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание небольшой записки. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 6 раздела.</p>	1	Тест

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
Раздел 7. Вокруг света	<p>Практики, семинары</p> <p>Лексика «Жесты». Чтение короткого текста «Правила поведения за столом в Перу». Грамматика «Модальные глаголы mustn't, must, needn't». Отработка нового материала с помощью дополнительных упражнений. Лексика «Особые даты». Чтение и прослушивание текста про Рождество. Обсуждение темы «Британские приметы и поверия». Грамматика «Условные придаточные предложения первой степени». Чтение и заполнение пропусков в тексте «Приметы разных стран». Обсуждение темы. Чтение текста о 1 апреля. Работа с содержанием текста. Отработка новых слов и фраз. Обсуждение содержания текста. Прослушивание песни «Superstition». Прослушивание и чтение диалога. Грамматика «Модальный глагол Should». Отработка нового материала с помощью дополнительных упражнений. Чтение коротких открыток-приглашений. Изучение структуры приглашения и ключевых фраз. Написание открытки-приглашения и ответа на него. Подготовка к экзамену. Чтение текста, обсуждение содержания текста, лексико-грамматические задания, прослушивание диалога и ответы на вопросы по прослушанному тексту.</p>	8	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
Раздел 8. Планета Земля	<p>Практики, семинары</p> <p>Лексика «Природные катаклизмы». Прослушивание по теме. Чтение отрывка из новостей об урагане. Изучение ключевых фраз. Составление и устная презентация новости о природной катастрофе. Чтение короткого текста о благотворительной компании. Грамматика «Условные придаточные предложения второй степени». Отработка нового материала с помощью дополнительных упражнений. Чтение текста «Гордимся своей мусорной корзиной». Работа с содержанием текста. Изучение новых слов и фраз. Обсуждение темы. Грамматика «Конструкция I wish...». Обсуждение темы. Чтение текста «Курс на столкновение». Обсуждение содержания текста. Изучение новых слов и фраз. Обсуждение темы. Лексика «Благотворительное мероприятие». Обсуждение темы. Прослушивание и повторение ключевых фраз. Написание способов решения проблем и их обсуждение. Чтение эссе «Мой город». Изучение ключевых фраз и структуры эссе. Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 7 и 8.</p>	9	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание эссе. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 8 раздела.</p>	1	Тест

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
Раздел 9. Криминальная сцена	<p>Практики, семинары</p> <p>Лексика «Преступления». Прослушивание новостных сводок. Обсуждение темы. Чтение коротких текстов о необычных преступлениях. Грамматика «Прошедшее свершенное время». Отработка нового грамматического материала с помощью дополнительных упражнений. Общение на тему «Что случилось?». Чтение и прослушивание текста о Робине Гуде. Изучение новых слов и фраз. Прослушивание мнений о воровстве. Обсуждение темы. Чтение короткого рассказа. Изучение грамматического материала «Косвенная речь». Отработка нового грамматического материала с помощью дополнительных упражнений. Чтение и прослушивание текста «Кибер-преступление». Изучение новых слов и фраз. Обсуждение содержания текста. Прослушивание и чтение диалога «Доклад о преступлении». Изучение ключевых фраз. Чтение диалога по ролям с заменой некоторых слов. Прослушивание разговора в полицейском участке. Подготовка и чтение диалога по ролям. Чтение электронного сообщения. Обсуждение содержания и структуры сообщения. Написание электронного сообщения об увиденном преступлении. Изучение ключевых фраз. Подготовка к экзамену: изучение лексики на тему «Дикие животные», обсуждение темы, чтение текста, обсуждение содержания текста.</p>	<p style="text-align: center;">8</p>	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</p>

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
Раздел 10. Издательское дело	<p>Практики, семинары Лексика «Виды публикаций». Обсуждение темы «Публицистика». Прослушивание диалога «Мои литературные предпочтения». Грамматика «Страдательный залог в настоящем и прошлом времени». Прослушивание «Публицистика прошлого и современности». Ответы на вопросы викторины. Чтение текста о пьесах Шекспира. Работа с содержанием текста. Прослушивание интервью с актерами школьного театра. Обсуждение темы «Известные писатели-соотечественники». Лексика «Библиотека». Грамматика «Пассивный залог – настоящее свершенное и будущее время». Обсуждение темы «Достижения будущего». Чтение текста «Вампиры возвращаются». Работа с содержанием текста. Повторение вопросительных слов и порядка слов в вопросительном предложении. Обсуждение темы. Прослушивание песни «Bloodletting». Прослушивание диалога «Договариваемся о встрече». Чтение диалога по ролям. Изучение лексики «Развлечения». Прослушивание диалога. Составление своего диалога и чтение его по ролям. Чтение неформального письма. Изучение структуры и содержания письма. Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 9 и 10.</p>	9	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	<p>Самостоятельная работа Написание своего неформального письма. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 10 раздела.</p>	1	Тест
Раздел 11. Проведение промежуточной аттестации	<p>Зачет Написание самостоятельной контрольной работы по материалам разделов 1-10.</p>	2	Тест
	<p>Подготовка к зачету Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 1-10</p>	1	Фронтальный опрос
	ИТОГО	90	

Описание применяемых образовательных технологий

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по иностранным языкам используются следующие образовательные технологии, учитывая возрастные особенности учащихся: технология развития критического мышления, технология исследования, интенсивное обучение, ИКТ, интерактивный подход и игровая технология, метод проектов, модельный метод обучения, технология перспективно-опережающего обучения.

Технология развития критического мышления учащихся предполагает постановку вопросов учащимися и понимание проблемы, которую нужно решить. Критическое мышление носит индивидуальный самостоятельный характер, каждый генерирует свои идеи, формулирует свои оценки и убеждения независимо от остальных, находит собственное решение проблемы и подкрепляет его разумной, обоснованной и убедительной аргументацией. Критическое мышление носит социальный характер, так как всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Собственная активная жизненная позиция ученика особенно проявляется при сравнении имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными. Существуют различные формы работы, предусматривающие развитие критического мышления учащихся: эссе, сочинение-рассуждение, дискуссия, диалог, ролевая игра и т. д.

Особое место занимает **технология исследования**, когда учащиеся выходят на высокий уровень познания, самостоятельной деятельности и развития нового проблемного видения, освоение исследовательских процедур. Обобщенной базовой моделью в рамках исследования является модель обучения как творческого поиска: от видения и постановки проблемы — к выдвижению гипотез, их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания. Вариантами модели исследовательского характера являются игровое моделирование, дискуссия, интервьюирование, решение проблемных задач и т. д.

Использование элементов интенсивного обучения, но не за счет дополнительных часов по предмету, а подбором методов и приемов, позволяют “погружать” учащихся в иноязычную среду, где возможно не только говорить, но и мыслить по-английски. Для развития способностей к межкультурной коммуникации важно дать учащимся весь спектр знаний о культуре, обычаях и традициях англоязычной страны с тем, чтобы учащиеся имели объективную картину и могли сознательно выбирать стиль общения. Моделирование ситуаций диалога культур на уроках английского языка позволяет учащимся сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру нашей страны и развивая у них умение представлять ее средствами английского языка. Такой подход возможен только при условии использования аутентичных учебных пособий.

Информационно-коммуникативные технологии находят все большее применение в организации учебного процесса, позволяют продуктивно рассмотреть все возможные аспекты (от лингвистического до культуроведческого), совершенствуют иноязычную речевую деятельность. Их использование способствует совершенствованию лингвистической и межкультурной компетенций учащихся, формированию культуры общения в электронной среде, повышению информационной культуры в целом, а также

развитию навыков работы на компьютере: поиск, обработка, передача, систематизация информации и презентация результатов научно-исследовательской деятельности учащимися.

Интерактивный подход — это определенный тип деятельности учащихся, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного урока.

Костяком интерактивного подхода являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-то одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т. д.) или целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т. д. Одни игры выполняются учащимися индивидуально, другие — коллективно. Каждое упражнение игрового характера требует не менее 10-12 минут учебного времени. Индивидуальные и тихие игры можно выполнять в любой момент урока, коллективные желательнее проводить в конце урока, поскольку в них ярче выражен элемент состязательности, они требуют подвижности. Одно и то же упражнение может использоваться на разных этапах обучения. При этом изменяется лингвистическая наполняемость игры, способ ее организации и проведения.

Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование ролевых игр. Известно, что ролевая игра представляет условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Ролевая игра может использоваться как на начальном этапе обучения, так и на продвинутом. В ней всегда представлена ситуация, которая создается как вербальными средствами, так и невербальными: изобразительными, графическими, монологическим/диалогическим текстом и т.д.

Ситуация указывает на условия совершения действия, описывает действия, которые предстоит совершить, и задачу, которую следует решить. В ситуации необходимо дать сведения о социальных взаимоотношениях партнеров. Описание роли дается в ролевой карточке. Учащимся нужно дать время, чтобы они вошли в роль. Роли распределяю я, но их могут выбрать и сами учащиеся. Это зависит от особенностей группы и личных характеристик учащихся, а также от степени овладения ими иностранным языком.

Проектная методика

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление учащегося и научить его не только запоминать и воспроизводить знания, но и уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом обучающиеся учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формирует творческие способности. Следует помнить: чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, учащиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К ним можно отнести умение работать с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с разнообразным справочным материалом. К творческим умениям относятся: «умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение лаконично излагать мысль. Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, которая осуществляется в целостной системе обучения, причем необязательно, чтобы она предваряла работу учащихся над проектом.

Первый этап - разработка плана проектной работы и системы коммуникативных упражнений, обеспечивающих ее речевой уровень.

Второй этап обеспечивает языковые и речевые умения учащихся. Параллельно с этим проводится поэтапную работу над проектом. Тексты из учебника служат содержательной базой для развития речевых и исследовательских умений учащихся.

Третий этап — защита и обсуждение проектов. Каждая группа защищает перед классом свой проект по ранее обсужденному плану. После презентации проектов предполагается общая дискуссия, которая должна быть заранее продумана учителем.

Модельный метод обучения (занятия в виде деловых игр, уроки типа урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция). Уроки этого типа способствуют развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывают любознательность, развивают творческие способности, товарищескую взаимопомощь, умение делать дело в коллективе, предоставляется возможность для развития как устной, так и письменной речи учащихся, самовыражения таланта.

Технологии перспективно-опережающего обучения (предоставление каждому школьнику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины или результата).

Технологии исследовательского обучения (обучение школьников основам исследовательской деятельности). Английские словарные диктанты, чайнворды, тесты применяются на любых этапах проверки знаний: при первичном закреплении изученного, в самостоятельной и домашней работах учащихся, а также при изучении нового материала.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная литература (основная)

1) Falla, Tim. Solutions. Pre-intermediate Student's Book : учеб. / Т. Falla, P. Davies. - 2th. ed.. - Oxford : Oxford University Press, [2013]. - 136 с.

2) Falla, Tim. Solutions. Pre-intermediate Workbook : учеб. пособие / Т. Falla, P. Davies. - 2th. ed.. - Oxford : Oxford University Press, [2012]. - 119 с. эл. опт. диск (CD-ROM)

Учебно-методические издания

1. McGuinness, Ronan. Solutions. Pre-Intermediate Teacher's Book : учеб. пособие / R. McGuinness, T. Falla, P. A. Davies. - 2th. ed.. - Oxford : Oxford University Press, [2012]. - 139 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

2. Solutions Pre-Intermediate: Test CD-ROM []. - 2th. ed.. - Электрон. текстовые дан.. - [S. l.] : Oxford University Press, [2013]. - эл. опт. диск (CD-ROM).

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практические занятия	Учебная аудитория
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Учебная аудитория лингвистического центра: - ноутбук - колонки

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1.	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО «Антиплагиат»	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2.	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3.	Office Professional Plus 2013 Russian	Пакет приложений для работы с различными	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07 июля 2014

	OLP Academic. NL	типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями			
4.	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6.	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Консультант Киров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор №559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	19 сентября 2012 13 июня 2017 12 сентября 2017
7.	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016 01 сентября 2017
8.	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по дисциплине (модулю)

Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная
общеобразовательная
программа

Регистрационный номер

Английский язык для школьников, уровень А2:
Solutions Pre-intermediate

наименование

Структурное
подразделение-
разработчик

Лингвистический центр, специалист по УМР
Сюткина И.В.

Наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по дисциплине¹

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (готов к освоению программы по уровням «Стартовый», «Базовый», и т.д.)

Готов к освоению программы по уровню	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Базовый	Языковые средства, соответствующие базовому уровню. Понимает несложные аутентичные тексты на основе усвоенных лексических и грамматических единиц, строит полноценные связанные высказывания. Ознакомлен с основными языковыми явлениями и способами усвоения различных языковых средств.	Осуществлять обмен информацией. Обладает элементарными коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение Способен донести информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью основных языковых средств с использованием изученных грамматических и лексических единиц, ясно и чётко объясняться в рамках изученных лексических и грамматических тем.	Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка на бытовом уровне в рамках изученных тем. Владеет языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения. Ознакомлен с поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка.

Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Аттестация (аттестовано, не аттестовано)

Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Аттестовано	Языковые средства, изученные в ходе каждого	Обладает коммуникативными умениями в основных видах	Способен и готов осуществлять иноязычное,

¹ Входной контроль проводится, в частности, если программа реализуется с дифференциацией по уровням сложности

	<p>раздела, понимает усложненные аутентичные тексты, содержащие грамматические и лексические единицы раздела, логичными связными предложениями отвечает на вопросы в рамках изученной темы. Ознакомлен с языковыми явлениями и разными способами выражения мысли для построения четкого аргументированного высказывания в рамках изученной темы. Имеет представление о лингвокультурологической специфике страны изучаемого языка, касательно изученной темы.</p>	<p>речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение в рамках изученной темы. Способен донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных в ходе раздела грамматических и лексических единиц.</p>	<p>межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка, а также использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности в рамках пройденного раздела. Владеет языковыми средствами в соответствии с изученными в ходе раздела темами, сферами и ситуациями общения, а также поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка.</p>
--	---	--	--

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в виде зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (зачтено, не зачтено)

Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Зачтено	<p>Языковые средства, соответствующие продвинутому уровню. Понимает усложненные аутентичные тексты, изложенные на основе усвоенных лексических и грамматических единиц. Способен понять смысл сложных текстов, используя</p>	<p>Осуществлять обмен действиями, приёмами, результатами (интеракционная сторона), образами, представлениями, чувствами (перцептивная), информацией (коммуникативная) Обладает коммуникативными умениями в основных видах</p>	<p>Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка. Способен использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности. Владеет</p>

	<p>лингвистическую догадку при переводе неизвестных слов. Строит связанные и аргументированные высказывания, планирует (не)речевое поведение</p> <p>Ознакомлен с языковыми явлениями, разными способами выражения мысли, а также с социокультурной спецификой страны изучаемого языка. Знает и использует способы усвоения различных языковых средств</p>	<p>речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение</p> <p>Донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных грамматических и лексических единиц.</p> <p>Способен представлять свою родную страну и её культуру в условиях язычного межкультурного общения, ясно и чётко объясняться при ограниченном наборе усвоенных лексических и грамматических единиц, адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты</p>	<p>языковыми средствами в соответствии с изученными темами, сферами и ситуациями общения, а также поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка, навыками выходить из положения при дефиците языковых средств</p>
--	---	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: входной контроль уровня знаний

Grammar

1 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 I _____ (go) to basketball practice yesterday because I missed the bus.
- 2 _____ (you met) the new student in our class yet? She's really nice.
- 3 _____ (your brother take) the bus this morning? I know he hasn't got a car at the moment.
- 4 My dad _____ (change) his job. He wants to work in town.
- 5 I _____ (see) the new Johnny Depp film yet. Is it good?
- 6 We _____ (eat) some amazing food at the new Chinese restaurant last night.
- 7 I _____ (already do) exercises 1 and 2 but can you help me with exercise 3?
- 8 _____ (you get) to London next Saturday? By train?
- 9 I _____ (meet) you outside the cinema at eight. OK?
- 10 I _____ (buy) a new computer game tomorrow.

2 Complete the text with the correct words.

How (1) _____ much / many food shops are there in Kenton? Well today there is one more. (2) _____ the / - Branston's is (3) _____ a / the new shop in (4) _____ a / the High Street. It's not very cheap but it's not (5) _____ a / the most expensive shop in town! It sells (6) _____ some / any really interesting things. It doesn't sell (7) _____ some / any meat or vegetables but it sells tea from a lot of different countries. It also has (8) _____ the / a small café and you can have (9) _____ the / - breakfast there - with (10) _____ the / a cup of tea, of course!

Vocabulary

3 Complete the sentences with the correct words.

- 1 They are going to get married in the local _____.
A department store B museum C church
- 2 His grandfather is _____.
A Germanian B German C Germian
- 3 My mother was _____ in 1960.
A born B retired C died
- 4 It was dangerous to walk to school because it was so _____.
A cloudy B rainy C foggy
- 5 A nurse works in a _____.
A kitchen B hospital C library
- 6 I spoke to him on the phone and then I saw him a few minutes _____.
A later B after C past
- 7 Did you _____ a lot of friends in the USA?
A take B make C spend
- 8 It's really healthy to eat _____.
A hot dogs B pastry C apples
- 9 You make chips from _____.
A tomatoes B potatoes C onions
- 10 I'm going to take a(n) _____ from the airport to the hotel.
A underground B plane C taxi

Listening

4 Listen to the people talking about a holiday. Complete the sentences with the names in the box.

Mike Sue Jenna Jake Sam

- 1 _____ thinks he/she will return.
- 2 _____ enjoyed the Scottish traditions.
- 3 _____ liked looking at the countryside.
- 4 _____ thought the food was good.
- 5 _____ wanted more evening activities.

Reading

5 Read the text.

The end of a long journey

Yesterday was an important day for Thomas Burns from Portsmouth. He retired after 45 years as a bus driver in the city. Here he writes about the changes he has seen over the years.

'Over the years a lot of things have changed in Portsmouth and I think it's more difficult to be a bus driver today than before. There are more cars, more cyclists, more traffic jams and more people in a hurry! I've seen a lot of changes in the town centre too. When I started you could drive along the High Street. Now you can't. It's for people on foot! There are lots of roads you can't drive along.

Another change is that 40 years ago we had conductors. Conductors were people who worked on the bus too and they walked up and down the bus and sold the tickets. Today the driver has to sell tickets. Also, the conductors watched the passengers for any trouble. Today we have CCTV cameras instead! But a CCTV camera can't tell a teenager to get off the bus!

The passengers haven't changed a lot. I've met some really nice people and some very rude people too. But that's life, isn't it?'

6 Are the sentences true or false?

- 1 People want to get to places quickly these days. ___
- 2 There is more traffic on the roads today than before. ___
- 3 The city centre is the same as it was when Thomas started as a driver. ___
- 4 There is more trouble on the buses today than there was before. ___
- 5 All Thomas's passengers were polite. ___

Writing

7 Read the advertisement.

Library Assistant

We are looking for a reliable person to work in the library on Saturday mornings. Your job will include helping customers, returning books to shelves and updating customer files on the computer. The hours are 9.00 a.m. to 12.30 p.m.

Please apply in writing to:
Chief Librarian
Hythe Library
Hythe

- 8 Write a letter of application for the job. Include the following information:
- where you saw the advertisement
 - your experience
 - why you are a good person for the job

ОТВЕТЫ:

Grammar	Vocabulary
1	3
1 didn't go	1 C
2 Have you met	2 B
3 Did your brother take	3 A
4 is going to change	4 C
5 haven't seen	5 B
6 ate	6 A
7 've already done	7 B
8 How are you going to get	8 C
9 'll meet	9 B
10 'm going to buy	10 C
	Listening
2	4
1 many	1 Jenna
2 -	2 Jake
3 a	3 Mike
4 the	4 Sue
5 the	5 Sam
6 some	Reading
7 any	6
8 a	1 T
9 -	2 T
10 a	3 F
	4 F
	5 F

Этап: Промежуточная аттестация в виде зачетного теста

- Circle the correct answers.
 - ___ you interested in sport?
A Be B Am C Is D Are
 - My ___ is a writer and his books are very popular.
A aunt B uncle C sister D mother
 - We live in the city centre and our house ___ have a big garden.
A doesn't B isn't C aren't D don't
 - There ___ a lot of people outside the school. What's the problem?
A are B is C be D am
 - Cathy ___ a game on her computer at the moment.
A plays B is playing C to play D play
 - Paul is very ___. He doesn't go out a lot.
A bored B confident C angry D shy
 - ___ you like to come out with us tonight?
A Do B Would C Are D Will
 - Dad's ___ work right now. He's a teacher.
A on B at C for D by
 - Did you ___ shopping after school yesterday?
A went B goed C going D go

- 10 There wasn't ____ milk for breakfast this morning so I had toast and orange juice.
A a B some C the D any
- 11 I ____ five emails before school today.
A sent B sended C did send D was send
- 12 Turn ____ and you'll see the museum on the left.
A on the right B rightly C by the right D right
- 13 The beach was very crowded ____ Monday.
A in B on C at D to
- 14 I ____ the new Batman film yet. Is it any good?
A haven't seen B didn't see C don't see D am not seen
- 15 Tom got the ____ marks in the class for his homework.
A worse B worst C baddest D most bad
- 16 You ____ eat all that cake! It isn't good for you.
A don't B may not C should not
D will not
- 17 How ____ time have we got to do this exercise?
A long B many C much D quick
- 18 Don't forget to get ____ the bus at Station Road.
A out B off C over D down
- 19 Our teacher speaks English to us ____ so that we can understand her.
A slow B slower C more slow D slowly
- 20 My sister ____ speak French when she was only six years old.
A was B should C could D had
- 21 I really enjoy ____ new languages and I'd like to learn Italian soon.
A to learn B learning C learn D learned
- 22 My father has been a pilot ____ twenty years and he still loves his job.
A since B for C until D by
- 23 Quick - get the food inside! It ____ any moment.
A rains B is raining C is going to rain
D can rain
- 24 Sam asked me if I ____ a lift home after the concert.
A had wanted B wanted C would want
D want
- 25 Which train ____ for when I saw you on the platform on Sunday?
A did you wait B were you waiting
C have you waited D are you waiting
- 26 I ____ not be home this evening. Phone me on my mobile.
A can B could C may D should
- 27 I hope you ____ a good time at the moment in Greece! Phone soon.
A are having B have C have had D had
- 28 If we ____ in the countryside, we'd have much better views than we do now.
A lived B were live C would live D live
- 29 Do students in your country have to stand ____ when the teacher arrives?
A on B at C in D up
- 30 You ____ hurry as we've still got twenty minutes before the film starts.
A mustn't B can't C may not D needn't
- 31 I ____ you in the café at about 4.30 and we can discuss our plans then, OK?
A 'll see B am going to see C am seeing
D see
- 32 I wanted to see Harry. How long ago ____ ?
A he left B has he left C did he leave
D could he leave
- 33 I wish Joe ____ to Hawaii on holiday. They're talking about an eruption there on the news.

- A doesn't go B didn't go C hasn't gone
D hadn't gone
- 34 Could I possibly ___ some money for the bus fare home? I've lost my bag.
A lend B owe C borrow D need
- 35 People say that an avalanche ___ by loud noises in the area but I don't know if that's true.
A causes B has caused C is causing
D is caused
- 36 You'll have to drive much ___ than this if you want to pass your test.
A carefuller B more careful
C more carefully D careful
- 37 I must remember ___ Ed to take notes for me while I'm away next week.
A ask B to ask C asking D for asking
- 38 Look at the news! Three cars ___ in a bad accident on the motorway at Dartford.
A are involving B involve C have involved
D have been involved
- 39 I ___ for arriving so late but I was caught up in a traffic jam in the town centre.
A sorry B regret C apologise D afraid
- 40 It was great to see you at the party. I didn't realize how long ___ since we last met.
A it had been B it was been C it was being D it is been
- 41 I'm sorry to trouble you but I was wondering what ____ .
A time it is B the time was C is the time?
D was the time?
- 42 I really wish people ___ dump litter in front of our house. We have to clear it up every day.
A won't B wouldn't C haven't D don't
- 43 Last Tuesday the company told Ruth that they'd emailed her the job details the ___ day.
A last B before C previous D earlier
- 44 The studio lights went out while the footballer ____ .
A had been interviewed B was interviewed
C was being interviewed D was interviewing
- 45 By the time I hand in this project, I ___ on it for three weeks!
A 'll be working B 'll have been working
C have worked D 'll work
- 46 Jonah's just fallen down the steps outside and there's ___ everywhere.
A bone B blood C skin D cut
- 47 You should be very proud ___ what you've achieved over the last year.
A of B on C to D for
- 48 ___ people know this but our school is being inspected today.
A Little B Any C None D Few
- 49 Look out for a petrol station because I think we're going to run ___ of petrol soon.
A down B out C off D through
- 50 If I'd gone to the sales yesterday, I ___ one of those cheap bags before they sold out.
A could have bought B had bought C would buy D bought

2. Read the text.

An unusual job!

Have you seen a football match recently? If you have, I'm sure that you heard lots of comments about the referee as well as about the players! Referees have a very

difficult job. They have to make quick and important decisions in the middle of a fast-moving game. And, of course, there are thousands of people shouting at them too. The crowd is never happy when the ref sends off their favourite player. Also, in football today there still isn't the same technology as there is in other sports, like tennis. The job can get even more difficult when you're a woman who is refereeing a men's match!

There is no reason why there should not be the same number of male and female referees in the sport today. However, the number of female refs is still very low - particularly at the highest levels of professional football. This is something that one woman, Pat Dunn, who died in 1999, would have been very sad about.

Pat was the first woman in the UK to referee a men's football match but she wasn't allowed to do this for a long time. Pat was a strong supporter of women's rights in sport and became President of the Ladies' Football Association in 1969. Then she decided to train to be a referee. For a long time the Football Association refused to give her a certificate although she had passed the exams. But Pat continued fighting and she finally got permission in 1976. The next month she became famous when she refereed her first official FA game. Pat became a very good and successful referee and even saved a footballer's life. She helped him when he was injured during a match!

Today there are some famous female referees, like Bibiana Steinhaus from Germany who has just refereed the final of the Women's Football World Cup. Bibiana decided to become a referee at the age of 16 and later was the first female referee in the German men's professional league. But there are only a few like her.

Football is still mainly a men's game - both for players and referees. But for how long? Will we see more women referees in the future? We'd like to know what YOU think. So, please go online and leave a comment on our website. We'll print the most interesting ones in the magazine next week.

1) Are the sentences true (**T**) or false (**F**)?

- 1 The article is from a magazine. ____
- 2 The writer says that women are better referees than men. ____
- 3 Pat Dunn is still alive today. ____
- 4 Pat didn't get her referee certificate immediately. ____
- 5 Bibiana Steinhaus played in a football final. ____

2) Choose the best answers.

1 Referees have a difficult job because...

- A they need to run fast.
- B the players shout at them.
- C they have to think quickly.

2 In the sport of tennis...

- A they use more technology.
- B there are more women players.
- C there are bigger crowds.

3 Who was Pat Dunn?

- A A woman football player.
- B A nurse at football matches.
- C An important member of the Ladies' Football Association.

4 When was the first female referee in the UK appointed?

- A 1969
- B 1976
- C 1999

5 Bibiana Steinhaus...

- A wanted to be a referee when she was a teenager.
- B recently refereed a men's football final.
- C plays in the top women's league.

3. Write your answer

Imagine you went to your capital city on a day trip. Write an e-mail to your friend telling him/her about the day. Include information about the journey there, the people you went with, what you did and what you bought

Отвeты:

- | | | |
|--------|------|--------------------|
| 1. 1 D | 26 C | 2. 1) 1 T |
| 2 B | 27 A | 2 F |
| 3 A | 28 A | 3 F |
| 4 A | 29 D | 4 T |
| 5 B | 30 D | 5 F |
| 6 D | 31 A | 2) 1 C |
| 7 B | 32 C | 2 A |
| 8 B | 33 D | 3 C |
| 9 D | 34 C | 4 B |
| 10 D | 35 D | 5 A |
| 11 A | 36 C | 3) Отвeты учащихся |
| 12 D | 37 B | |
| 13 B | 38 D | |
| 14 A | 39 C | |
| 15 B | 40 A | |
| 16 C | 41 B | |
| 17 C | 42 B | |
| 18 B | 43 C | |
| 19 D | 44 C | |
| 20 C | 45 B | |
| 21 B | 46 B | |
| 22 B | 47 A | |
| 23 C | 48 D | |
| 24 B | 49 B | |
| 25 B | 50 A | |