

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Руководитель  
структурного  
подразделения

27.10.2017

дата



подпись

Е.Л. Сырцова

степень, звание, ФИО

№ регистрации 01-04-2017-0115-0060

**Рабочая программа по дисциплине (модулю)**  
**Иностранный язык (английский)**

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная  
общеобразовательная  
программа

Регистрационный номер

Английский язык школьников: English Plus 1

наименование

Структурное  
подразделение-  
разработчик

Лингвистический центр ИНО

Наименование

Киров, 2017 г.

## Лист согласования рабочей программы по дисциплине (модулю)

### Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная  
общеобразовательная  
программа

Английский язык школьников: English Plus 1

наименование

Формы обучения

Очная, с использованием дистанционных образовательных  
технологий

наименование

Разработчики РП

Специалист по УМР Сюткина И.В.

степень, звание, ФИО

Специалист по УМР Мосунова Е.М.

степень, звание, ФИО

степень, звание, ФИО

степень, звание, ФИО

## Цели и задачи, решаемые дисциплиной (модулем)

Цель дисциплины	Обучение иноязычному общению, что предполагает владение различными средствами устной и письменной коммуникации, достижение стартового уровня владения языком как средством коммуникации (в соответствии с уровнями Совета Европы).
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности использовать имеющиеся ресурсы лексики, грамматики и фонетики языка для построения логичного устного или письменного высказывания, а также умения использовать ограниченный языковой потенциал для общения в ситуациях, выходящих за рамки изученных тем;</li> <li>- расширение кругозора учащихся средних классов;</li> <li>- развитие навыков коммуникативной деятельности учащихся в основных видах речевой деятельности в соответствии со стартовым уровнем;</li> <li>- пополнение словарного запаса;</li> <li>- реализации творческого потенциала учащихся;</li> <li>- преодоление языкового барьера посредством воссоздания реалистичных ситуаций общения.</li> </ul>

### Планируемые результаты обучения (характеристика формируемых компетенций)

#### Компетенция УК-1

<i>Иноязычная коммуникативная компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Языковые средства, соответствующие уровню А1	Осуществлять обмен действиями, приёмами, результатами (интеракционная сторона), образами, представлениями, чувствами (перцептивная), информацией (коммуникативная)	Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка

#### Компетенция УК-2

<i>Речевая компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Понимает несложные аутентичные тексты на основе усвоенных лексических и грамматических единиц, строит короткие связанные и аргументированные высказывания	Обладает примитивными коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение	Способен использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности

**Компетенция УК-3**

<i>Языковая компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Языковые явления, разные способы выражения мысли	Донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных грамматических и лексических единиц	Языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

**Компетенция УК-4**

<i>Социокультурная компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Социокультурную специфику страны изучаемого языка	Представлять свою родную страну и её культуру в условиях язычного межкультурного общения, строить речевое поведение адекватно этой специфике	Поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка

**Компетенция УК-5**

<i>Компенсаторная компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Способы усвоения различных языковых средств	Ясно и чётко объясняться при ограниченном наборе усвоенных лексических и грамматических единиц	навыками выходить из положения при дефиците языковых средств

**Учебно-тематический план**  
**Уровень сложности стартовый**

Наименование раздела и темы дисциплины	Общий объем (трудоемкость), часов	Аудиторная нагрузка, часов				Самостоятельная работа
		Всего	Лекций	Практических (семинарских) работ	Лабораторных работ	
Раздел 1. Вернемся к учебе	4	4		4		
Раздел 2. Твои интересы	7	6		6		1
Раздел 3. От города к городу	7	6		6		1
Раздел 4. Вокруг света	8	7		7		1
Раздел 5. Дикая жизнь	7	6		6		1
Раздел 6. В школе и за ее пределами	7	6		6		1
Раздел 7. Люди и места	8	7		7		1
Раздел 8. Игры	7	6		6		1
Раздел 9. Экспедиция	7	6		6		1
Раздел 12. Проведение промежуточной аттестации	3	1		1		2
<b>ИТОГО</b>	<b>65</b>	<b>55</b>		<b>55</b>		<b>10</b>

**Содержание дисциплины и отдельных занятий**  
**Уровень сложности стартовый**

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
<b>Раздел 1. Вернемся к учебе</b>	Практики, семинары Изучение лексики «предметы в классной комнате». Повторение предлогов местонахождения и расположения предметов. Повторение грамматического материала «Притяжательный падеж существительных и местоимений». Выполнение викторины «Познакомься со своим учебником». Изучение лексики «Распространенные прилагательные». Повторение названий дней недели и месяцев. Повторение грамматического материала «Глагол to be».	<b>4</b>	<b>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</b>
<b>Раздел 2. Твои интересы</b>	Практики, семинары Изучение лексики «Хобби и увлечения». Устное общение по теме с использованием ключевых фраз. Чтение коротких текстов об интересах подростков. Отработка новых фраз и слов. Изучение грамматического материала «глагол have got», «Предлоги about, by, of». Написание карты своих интересов. Чтение вопросов анкеты, ответы на вопросы анкеты. Прослушивание диалога по анкете. Изучение грамматики «Вопросы с вопросительными словами». Викторина «Мои интересы». Прослушивание разговора-знакомства между подростками. Изучение ключевых фраз для знакомства. Составление и воспроизведение диалога. Повторение лексики «Указательные местоимения». Чтение электронного сообщения. Обобщение и повторение тем, пройденных в разделах 1 и 2.	<b>6</b>	<b>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</b>
	Самостоятельная работа Творческое задание: постер «О себе». Написание рассказа о себе и своих интересах в виде электронного сообщения. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 1 и 2 разделов.	<b>1</b>	<b>Тест</b>

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
<b>Раздел 3. От города к городу</b>	<p>Практики, семинары</p> <p>Изучение лексики «Места в городе». Изучение грамматического материала «Конструкция There is/are», выполнение заданий по теме. Чтение коротких текстов о выдуманном городе. Чтение текста «Город в небесах». Проработка новой лексики. Изучение грамматики «Вопросительные предложения с there is/are», выполнение упражнений для закрепления нового материала. Лексика «Прилагательные-антонимы». Прослушивание коротких текстов и разных городах. Грамматика «Сравнительная степень прилагательных». Устное сравнение разных городов. Прослушивание диалога «Путешествие в Лондон». Чтение диалога по ролям. Отработка новых фраз. Изучение предлогов by и on + средство передвижения. Составление диалога и его воспроизведение по ролям. Чтение текста о Брайтоне. Отработка ключевых фраз Ии необходимой лексики по теме. Повторение материала, пройденного в разделе 3. Обобщение материала, пройденного в раздела 1, 2 и 3. Составление диалога о себе, своих интересах и родом городе.</p>	<b>6</b>	<b>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</b>
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание текста о городе по примерному плану. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу разделов 1, 2 и 3.</p>	<b>1</b>	<b>Тест</b>

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
<b>Раздел 4. Вокруг света</b>	<p>Практики, семинары</p> <p>Изучение лексики «Страны и национальности». Прослушивание высказываний на разных языках с целью распознать их. Выражение своего мнения с помощью ключевых фраз. Ответы на вопросы викторины «Go global». Составление верных и неверных высказываний о странах мира. Чтение текста о Лондоне. Отработка новых слов и фраз из текста. Изучение грамматического материала «Настоящее простое время: утверждение и отрицание». Отработка написания и произношения вариантов присоединения окончания –s к глаголам. Лексика «Мой день». Прослушивание радиопрограммы о тяжелых трудовых буднях детей из бедных семей азиатских стран. Изучение лексики «наречия частоты выполнения действий». Составление предложений о своем буднем дне. Изучение грамматики «Настоящее простое время: вопросительное предложение» и отработка нового материала с помощью упражнений. Прослушивание диалога между подростками об их интересах и увлечениях. Изучение ключевых фраз. Составление вопросов и предложений о своих увлечениях. Составление диалога по шаблону и воспроизведение по ролям. Чтение текста о Канаде. Изучение ключевых фраз из текста. Повторение и закрепление материала, пройденного в разделе 3. Выполнение проекта «Знаменитый город».</p>	<b>7</b>	<b>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</b>
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание рассказа о другой стране по ключевым фразам.</p> <p>Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 4 раздела.</p>	<b>1</b>	<b>Тест</b>



Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
<b>Раздел 5. Дикая жизнь</b>	Практики, семинары Изучение лексики «Дикие животные». Обсуждение картинок с помощью ключевых фраз. Прослушивание звуков животных. Игра «Угадай животное». Чтение текста о влиянии человека на животный мир. Отработка новых слов и фраз. Изучение грамматического материала «Настоящее продолженное время: утверждение и отрицание». Прослушивание рассказа о поведении животных. Заполнение пропусков в тексте в соответствии с прослушанной информацией. Составление описания животного. Изучение грамматики «Настоящее продолженное время: вопросительные предложения». Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен. Отработка нового грамматического материала с помощью упражнений. Прослушивание телефонного разговора. Изучение ключевых фраз. Составление диалога и воспроизведение по ролям. Чтение текста о касатках. Изучение структуры текста и ключевых фраз. Изучение особенностей использования союза because. Повторение и закрепление материала, пройденного в разделе 5. Повторение и обобщение материала, пройденного в разделах 1-5.	<b>6</b>	<b>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</b>
	Самостоятельная работа Написание текста по фотографии по ключевым фразам. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 5 раздела.		

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
<b>Раздел 6. В школе и за ее пределами</b>	<p>Практики, семинары</p> <p>Изучение лексики «Школьные предметы». Ответы на вопросы викторины «Поверь свои знания». Прослушивание разговора между подростками о том, чем они занимаются в школе. Изучение способов сказать о времени. Обсуждение школьных предметов. Чтение текста о школах-интернатах. Отработка новых слов и фраз. Изучение грамматического материала «Модальный глагол can». Прослушивание и заполнение пропусков в диалоге «Спрашивая разрешения». Чтение текста о школьном питании. Обсуждение темы «Здоровое питание». Прослушивание радиопрограммы о питании в школах. Изучение грамматики «Исчисляемые и неисчисляемые существительные и как сказать об их количестве». Прослушивание диалога о планах после школы. Изучение ключевых фраз. Прослушивание коротких диалогов и ответы на вопросы по ним. Составление диалога и воспроизведение по ролям. Чтение электронного сообщения о школе. Повторение и закрепление материала, пройденного в разделе 6. Составление проекта «Школа моей мечты».</p>	<b>6</b>	<b>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</b>
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание письма по шаблону и ключевым фразам. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 6 раздела.</p>	<b>1</b>	<b>Тест</b>

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
<b>Раздел 7.</b> <b>Люди и места</b>	Практики, семинары Изучение лексики «Профессии». Ответы на вопросы викторины «Знаменитые имена». Изучение прилагательных для описания профессий. Обсуждение планов на будущее с помощью ключевых фраз. Игра «Угадай профессию». Чтение текста «История имен». Ответы на вопросы «Имена в твоей стране». Обсуждение темы имен. Изучение грамматического материала «Глагол to be в прошедшем времени, конструкция There was/were». Чтение информации о названиях некоторых городов США. Прослушивание радиопрограммы по теме. Изучение грамматики «Прошедшее простое время: правильные глаголы». Отработка нового грамматического материала с помощью упражнений. Прослушивание диалога о прошедших выходных. Составление вопросов и обсуждение прошедших выходных в парах. Чтение статьи об истории Ливерпуля. Изучение структуры текста и ключевых фраз. Повторение и закрепление материала, пройденного в разделе 7. Повторение и обобщение материала, пройденного в разделах 1-7.	<b>7</b>	<b>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</b>
	Самостоятельная работа Написание статьи об истории Лондона по ключевым фразам и данной информации. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 7 раздела.		

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
<b>Раздел 8. Игры</b>	<p>Практики, семинары</p> <p>Изучение лексики «Правила игры». Изучение ключевых фраз для обсуждения темы спорта и спортивных игр. Соотнесение названий видов спорта с картинками. Ответы на вопросы викторины «Путешествие во времени». Обсуждение темы «Мой любимый вид спорта». Чтение текста о видео-играх. Отработка новых слов и фраз из текста. Изучение грамматики «Прошедшее простое время: неправильные глаголы». Отработка нового грамматического материала с помощью упражнений. Изучение лексики «Внешность человека». Заполнение описания человека по картинке. Прослушивание детективного рассказа и выполнение упражнений по прослушанному тексту. Изучение грамматического материала «Вопросы в прошедшем простом времени». Прослушивание диалога «Разговор о прошлом». Чтение диалога по ролям. Отработка новых ключевых фраз. Составление диалога и воспроизведение по ролям. Чтение коротких текстов о знаменитых спортсменах. Повторение и закрепление материала, изученного в разделе 8. Создание игры «Угадай, кто я».</p>	<b>6</b>	<b>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</b>
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание короткого рассказа о своем любимом спортсмене. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 8 раздела.</p>	<b>1</b>	<b>Тест</b>

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
<b>Раздел 9. Экспедиция</b>	Практики, семинары Изучение лексического материала «Что взять с собой в экспедицию?». Изучение грамматики «Повелительное наклонение», отработка нового материала с помощью упражнений. Использование нового материала для обсуждения темы «походы и экспедиции». Ответы на вопросы викторины «Выжить в тропическом лесу». Чтение рассказа о приключениях в тропическом лесу. Работа с текстом и новой лексикой. Изучение грамматического материала «Конструкция to be going to». Выполнение упражнений по теме. Изучение лексического материала «Погодные условия». Прослушивание интервью о человеке, собирающемся в экспедицию в Антарктиду. Обсуждение прослушанного текста. Изучение грамматического материала «Будущее время с помощью will и won't». Прослушивание диалога «В незнакомом городе». Изучение ключевых фраз. Заполнение пропусков в диалоге. Выполнение упражнений на употребление новых фраз в различных ситуациях. Изучение ключевых фраз для написания блога с фотографиями. Чтение блога путешественника. Изучение структуры текста и ключевых фраз. Повторение и закрепление материала, пройденного в разделе 9. Повторение и обобщение материала, пройденного в разделах 1-9.	<b>6</b>	<b>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</b>
	Самостоятельная работа Написание собственных коротких описаний для размещения в блоге. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 9 раздела.	<b>1</b>	<b>Тест</b>
<b>Раздел 10. Проведение промежуточной аттестации</b>	Зачет Написание самостоятельной контрольной работы по материалам разделов 1-9.	<b>2</b>	<b>Тест</b>
	Подготовка к зачету Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 1-9	<b>1</b>	<b>Фронтальный опрос</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>65</b>	

## Описание применяемых образовательных технологий

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по иностранным языкам используются следующие образовательные технологии, учитывая возрастные особенности учащихся: технология развития критического мышления, технология исследования, интенсивное обучение, ИКТ, интерактивный подход и игровая технология, метод проектов, модельный метод обучения, технология перспективно-опережающего обучения.

**Технология развития критического мышления учащихся** предполагает постановку вопросов учащимися и понимание проблемы, которую нужно решить. Критическое мышление носит индивидуальный самостоятельный характер, каждый генерирует свои идеи, формулирует свои оценки и убеждения независимо от остальных, находит собственное решение проблемы и подкрепляет его разумной, обоснованной и убедительной аргументацией. Критическое мышление носит социальный характер, так как всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Собственная активная жизненная позиция ученика особенно проявляется при сравнении имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными. Существуют различные формы работы, предусматривающие развитие критического мышления учащихся: эссе, сочинение-рассуждение, дискуссия, диалог, ролевая игра и т. д.

Особое место занимает **технология исследования**, когда учащиеся выходят на высокий уровень познания, самостоятельной деятельности и развития нового проблемного видения, освоение исследовательских процедур. Обобщенной базовой моделью в рамках исследования является модель обучения как творческого поиска: от видения и постановки проблемы — к выдвижению гипотез, их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания. Вариантами модели исследовательского характера являются игровое моделирование, дискуссия, интервьюирование, решение проблемных задач и т. д.

**Использование элементов интенсивного обучения**, но не за счет дополнительных часов по предмету, а подбором методов и приемов, позволяют “погружать” учащихся в иноязычную среду, где возможно не только говорить, но и мыслить по-английски. Для развития способностей к межкультурной коммуникации важно дать учащимся весь спектр знаний о культуре, обычаях и традициях англоязычной страны с тем, чтобы учащиеся имели объективную картину и могли сознательно выбирать стиль общения. Моделирование ситуаций диалога культур на уроках английского языка позволяет учащимся сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру нашей страны и развивая у них умение представлять ее средствами английского языка. Такой подход возможен только при условии использования аутентичных учебных пособий.

**Информационно-коммуникативные технологии** находят все большее применение в организации учебного процесса, позволяют продуктивно рассмотреть все возможные аспекты (от лингвистического до культуроведческого), совершенствуют иноязычную речевую деятельность. Их использование способствует совершенствованию лингвистической и межкультурной компетенций учащихся, формированию культуры общения в электронной среде, повышению информационной культуры в целом, а также развитию навыков работы на компьютере: поиск, обработка, передача, систематизация

информации и презентация результатов научно-исследовательской деятельности учащимися.

**Интерактивный подход** — это определенный тип деятельности учащихся, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного урока.

Костяком интерактивного подхода являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

**Игры** позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-то одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т. д.) или целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т. д. Одни игры выполняются учащимися индивидуально, другие — коллективно. Каждое упражнение игрового характера требует не менее 10–12 минут учебного времени. Индивидуальные и тихие игры можно выполнять в любой момент урока, коллективные желательно проводить в конце урока, поскольку в них ярче выражен элемент состязательности, они требуют подвижности. Одно и то же упражнение может использоваться на разных этапах обучения. При этом изменяется лингвистическая наполняемость игры, способ ее организации и проведения.

Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование ролевых игр. Известно, что ролевая игра представляет условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Ролевая игра может использоваться как на начальном этапе обучения, так и на продвинутом. В ней всегда представлена ситуация, которая создается как вербальными средствами, так и невербальными: изобразительными, графическими, монологическим/ диалогическим текстом и т.д.

Ситуация указывает на условия совершения действия, описывает действия, которые предстоит совершить, и задачу, которую следует решить. В ситуации необходимо дать сведения о социальных взаимоотношениях партнеров. Описание роли дается в ролевой карточке. Учащимся нужно дать время, чтобы они вошли в роль. Роли распределяю я, но их могут выбрать и сами учащиеся. Это зависит от особенностей группы и личных характеристик учащихся, а также от степени овладения ими иностранным языком.

### **Проектная методика**

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление учащегося и научить его не только запоминать и воспроизводить знания, но и уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом обучающиеся учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и

умение сопереживать, формирует творческие способности. Следует помнить: чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, учащиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К ним можно отнести умение работать с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с разнообразным справочным материалом. К творческим умениям относятся: «умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение лаконично излагать мысль. Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, которая осуществляется в целостной системе обучения, причем необязательно, чтобы она предвляла работу учащихся над проектом.

Первый этап - разработка плана проектной работы и системы коммуникативных упражнений, обеспечивающих ее речевой уровень.

Второй этап обеспечивает языковые и речевые умения учащихся. Параллельно с этим проводится поэтапную работу над проектом. Тексты из учебника служат содержательной базой для развития речевых и исследовательских умений учащихся.

Третий этап — защита и обсуждение проектов. Каждая группа защищает перед классом свой проект по ранее обсужденному плану. После презентации проектов предполагается общая дискуссия, которая должна быть заранее продумана учителем.

**Модельный метод обучения** (занятия в виде деловых игр, уроки типа урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция). Уроки этого типа способствуют развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывают любознательность, развивают творческие способности, товарищескую взаимопомощь, умение делать дело в коллективе, предоставляется возможность для развития как устной, так и письменной речи учащихся, самовыражения таланта.

**Технологии перспективно-опережающего обучения** (предоставление каждому школьнику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины или результата).

**Технологии исследовательского обучения** (обучение школьников основам исследовательской деятельности). Английские словарные диктанты, чайнворды, тесты применяются на любых этапах проверки знаний: при первичном закреплении изученного, в самостоятельной и домашней работах учащихся, а также при изучении нового материала.



## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Wetz, Ben English Plus 1 Student's Book [Текст] / Ben Wetz, Diana Pye. –Испания: Oxford University Press, 2010 – 120 с.
- 2) Wetz, Ben English Plus 1 Workbook [Текст] / Ben Wetz, Diana Pye. –Испания: Oxford University Press, 2010 – 104 с.

### **Учебная литература (дополнительная)**

1. Цветкова, [http://library.vggu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=NB&P21DBN=NB&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=И.В.](http://library.vggu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=NB&P21DBN=NB&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=И.В.) Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Письменный и устный экзамен [Текст] / И. В. Цветкова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Глосса, 1997. - 223 с.

### **Учебно-методические издания**

- 1) Wetz, Ben English Plus 1 Teacher's Book [Текст] / Ben Wetz, Diana Pye. –Испания: Oxford University Press, 2010 – 254 с.

### **Ресурсы в сети Интернет**

- 1) Электронные ресурсы издательства Oxford University Press для УМК «English Plus 1» [Электронный ресурс]. – Электрон. Дан. – Oxford University Press, 2017. – Режим доступа:  
[https://elt.oup.com/catalogue/items/global/teenagers/english\\_plus/1/9780194749497?cc=ru&selLanguage=ru](https://elt.oup.com/catalogue/items/global/teenagers/english_plus/1/9780194749497?cc=ru&selLanguage=ru). –Загл.с экрана

## Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

### Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практические занятия	Учебная аудитория
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

### Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
<u>Учебная аудитория лингвистического центра:</u> - монитор, - системный блок, - колонки (комплект)

### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1.	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО «Антиплагиат»	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2.	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

		общения и управления документами			
3.	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07 июля 2014
4.	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6.	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Консультант Киров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ  Договор №559-2017-ЕП  Контракт № 149/17/44-ЭА	19 сентября 2012  13 июня 2017  12 сентября 2017
7.	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07  Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016  01 сентября 2017
8.	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по дисциплине (модулю)**

**Иностранный язык (английский)**

---

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная  
общеобразовательная  
программа

Регистрационный номер

Английский язык школьников: English Plus 1

---

наименование

Структурное  
подразделение-  
разработчик

Лингвистический центр, специалист по УМР Мосунова Е.М.

---

Наименование

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по дисциплине<sup>1</sup>

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (готов к освоению программы по уровням «Стартовый», «Базовый», и т.д.)

Готов к освоению программы по уровню	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Стартовый	Языковые средства, соответствующие стартовому (начальному) уровню. Понимает простые короткие аутентичные тексты на основе усвоенных лексических и грамматических единиц, строит короткие связанные высказывания. Ознакомлен с основными языковыми явлениями и способами усвоения различных языковых средств.	Осуществлять обмен информацией на примитивном уровне. Обладает элементарными коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение Способен донести информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью примитивных языковых средств с использованием изученных грамматических и лексических единиц, ясно и чётко объясняться в рамках изученных лексических и грамматических тем.	Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка на бытовом уровне в рамках изученных тем. Владеет языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения. Ознакомлен с поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка.

<sup>1</sup> Входной контроль проводится, в частности, если программа реализуется с дифференциацией по уровням сложности

## Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Аттестация (аттестовано, не аттестовано)

Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Аттестовано	Языковые средства, изученные в ходе каждого раздела, понимает несложные аутентичные тексты, содержащие грамматические и лексические единицы раздела, короткими связными предложениями отвечает на вопросы в рамках изученной темы. Ознакомлен с языковыми явлениями и разными способами выражения мысли для построения четкого аргументированного высказывания в рамках изученной темы. Имеет представление о лингвокультурологической специфике страны изучаемого языка, касательно изученной темы.	Обладает коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение в рамках изученной темы. Способен донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных в ходе раздела грамматических и лексических единиц.	Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка, а также использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности в рамках пройденного раздела. Владеет языковыми средствами в соответствии с изученными в ходе раздела темами, сферами и ситуациями общения, а также поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка.

### Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в виде зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (зачтено, не зачтено)

Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Зачтено	<p>Языковые средства, соответствующие стартовому уровню. Понимает несложные аутентичные тексты на основе усвоенных лексических и грамматических единиц, строит короткие связанные и аргументированные высказывания, планирует (не)речевое поведение</p> <p>Ознакомлен с языковыми явлениями, разными способами выражения мысли, а также с социокультурной спецификой страны изучаемого языка. Знает способы усвоения различных языковых средств</p>	<p>Осуществлять обмен действиями, приёмами, результатами (интеракционная сторона), образами, представлениями, чувствами (перцептивная), информацией (коммуникативная)</p> <p>Обладает коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение</p> <p>Донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных грамматических и лексических единиц.</p> <p>Способен представлять свою родную страну и её культуру в условиях язычного межкультурного общения, ясно и чётко объясняться при ограниченном наборе усвоенных лексических и грамматических единиц, адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты</p>	<p>Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка. Способен использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности. Владеет языковыми средствами в соответствии с изученными темами, сферами и ситуациями общения, а также поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка, навыками выходить из положения при дефиците языковых средств</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих формирование компетенций в  
процессе освоения образовательной программы**

**Этап: входной контроль уровня знаний**

1. Match the adjectives with the opposites.

(6 marks)

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1 good        | a expensive |
| 2 nice        | b boring    |
| 3 cheap       | c bad       |
| 4 popular     | d small     |
| 5 interesting | e unpopular |
| 6 big         | f difficult |
| 7 easy        | g horrible  |

2. Write the months in the correct places. (4 marks)

August July ~~March~~ May November

January, February, *March*, April,

(1) \_\_\_\_\_, June, (2) \_\_\_\_\_,

(3) \_\_\_\_\_, September, October,

(4) \_\_\_\_\_, December.

3. Complete the sentences. Add an apostrophe (') or 's. (10 marks)

This is *David's book*. (David / book)

These are *the boys' DVDs*. (the boys / DVDs)

1 These are \_\_\_\_\_. (the students / chairs)

2 This is \_\_\_\_\_. (Tom / ruler)

3 These are \_\_\_\_\_. (the girls / pens)

4 This is \_\_\_\_\_. (Joanna / book)

5 This is \_\_\_\_\_. (the teacher / bag)

4. Complete the sentences with the words in the box. Do not use *one* of the words. (10 marks)

~~my~~ her his its our their your

My name is Kasia. I'm thirteen.

1 This is my teacher. \_\_\_\_\_ name is Mr Brown.

2 You don't sit next to the window. \_\_\_\_\_ desk is near the door.

3 This is my classroom. \_\_\_\_\_ door is red.

4 Josh and I are brothers. \_\_\_\_\_ dad is a teacher at this school!

5 The girls' books aren't on the desks. \_\_\_\_\_ books are on the shelves.

5. Choose the correct words. (10 marks)

Will and I are here. Will is with I / me / them.

1 Tim and Sophie are here. Tim is with she / him / her.

2 Martin is with my brothers. Martin is with they / them / their.



- 3 Mrs White is in the classroom. Ben and I are in the classroom. Mrs White is with us / our / we.
- 4 You aren't in Gina's class. Gina isn't in a class with our / you / your.
- 5 I'm in class A. You're next to me / I / my.

6. Complete the sentences with the affirmative and negative forms of *be*. (5 marks)

They're in my school. (✓)

- 1 You \_\_\_\_\_ in my English class. (✓)
- 2 My ruler \_\_\_\_\_ white. (✓)
- 3 Lola and I \_\_\_\_\_ cousins. (✗)
- 4 I \_\_\_\_\_ French. (✗)
- 5 He \_\_\_\_\_ my dad. (✗)

7. Write questions using *be*. Then write true short answers. (10 marks)

your bag / red

*Is your bag red? No, it isn't.*

- 1 you / a student

\_\_\_\_\_

- 2 your books / on your / desk

\_\_\_\_\_

- 3 your best friend / from Spain

\_\_\_\_\_

- 4 you / fifteen years old

\_\_\_\_\_

- 5 English classes / difficult

\_\_\_\_\_

8. Read the text. Then complete the sentences on the right. Use five of the words. (10 marks)

#### DARA'S SCHOOL

My name's Dara, and I'm twelve. My family and I live on a small island in Ireland. There are 360 people on the island!

There is one school on the island. I'm in class 1B, but my sister's in a different class. In 1B, there are twelve students and one teacher. It isn't a very big class! The teacher's name is Mr O'Grady. He's a good teacher, and he's really interesting.

In my classroom, there are twelve chairs and twelve desks. My desk is near the door and Mr O'Grady's desk is in front of the board. His chair is different. It's green, but our chairs are black. Mr O'Grady's favourite colour is green! It's a nice classroom. There are posters on the walls and books and DVDs on the shelves.

aren't big green boring door ~~Ireland~~ is  
isn't small

Dara is from *Ireland*.

- 1 Dara's sister \_\_\_\_\_ in Dara's class.
- 2 Dara's class is \_\_\_\_\_.
- 3 Her teacher isn't \_\_\_\_\_.
- 4 Dara's desk is near the \_\_\_\_\_.
- 5 Mr O'Grady's chair is \_\_\_\_\_.

9. Complete the table. Then write five sentences about yourself. (10 marks)

Your name	
Your age	
Your city	
Your favourite book	
Your favourite TV programme	

Отвѣты:

1. 2 g 3 a 4 e 5 b 6 d 7 f

2. 1 May 3 August

2 July 4 November

3. 1 the students' chairs 4 Joanna's book

2 Tom's ruler 5 the teacher's bag

3 the girls' pens

4. 1 His 3 Its 5 Their

2 Your 4 Our

5. 1 her 3 us 5 me

2 them 4 you

6. 1 are 3 aren't 5 isn't

2 is 4 'm not

7. 1 Are you a student? Yes, I am. / No, I'm not.

2 Are your books on your desk? Yes, they are. / No, they're not.

3 Is your best friend from Spain? Yes, he / she is. / No, he / she isn't.

4 Are you fifteen years old? Yes, I am. / No, I'm not.

5 Are English classes difficult? Yes, they are. / No, they aren't.

8. 1 isn't 3 boring 5 green

2 small 4 door

9. Отвѣты студента

### Этап: Промежуточная аттестация в виде зачетного теста

1. Listen to a radio quiz. Then complete the sentences. Write *Maya*, *Dan* or *Maya and Dan*. (10 marks)

*Maya* feels good about the show.

1 \_\_\_\_\_ studied every day last month.

2 \_\_\_\_\_ is English.

- 3 \_\_\_\_\_ answered the question about television.  
 4 \_\_\_\_\_ won ten points.  
 5 \_\_\_\_\_ didn't revise much science.

2. Find the odd one out. (7 marks)

- tent stove torch milk  
 1 library seal office flat  
 2 see fog ice wind  
 3 Mandarin Poland Japanese French  
 4 long noisy blonde fair  
 5 drama catch protect dig  
 6 group drummer guitar firefighter  
 7 queen scientist geography ruler

3. Match 1–6 with a–f. (5 marks)

- 1 go a a football match  
 2 do b to school  
 3 win c a goal  
 4 get d an animal  
 5 score e exercises  
 6 hunt f up early

4. Choose the correct words. (8 marks)

- I'm really interested in martial arts / games / sport.  
 1 We use a ruler / clock / compass to find out what time it is.  
 2 We play tennis at a sports centre / office / station.  
 3 A mouse / heat / falcon is a kind of bird.  
 4 The explorer discovered / crossed / invented a new kind of animal.  
 5 She needs help to see, so she's got beards / glasses / programmes.  
 6 After school, I go to dance / match / website practice.  
 7 It's a good idea to take a first-aid map / bag / kit on an expedition.  
 8 There are usually a lot of vegetables in a  
 cheese / nut / salad.

5. Complete the sentences with *am*, *is*, *are*, *have got* or *has got*. (8 marks)

- My pen *is* new.  
 1 He \_\_\_\_\_ a moustache.  
 2 I \_\_\_\_\_ interested in animals.  
 3 The students \_\_\_\_\_ a good teacher.  
 4 Those girls \_\_\_\_\_ German.

6. Choose the correct forms. (16 marks)

- At the moment, I listen / 'm listening to music.  
 1 Do you meet / Are you going to meet friends at the cinema tomorrow?  
 2 I usually do / 'm usually doing my homework after dinner.  
 3 He can / does come to the party.  
 4 This book is more interesting / interestinger than that book.  
 5 What is he doing / does he do right now?  
 6 I think the festival going / will be very popular.

7 There aren't much / many animals in the zoo.

7. Complete the text using the past simple form of the verbs. (8 marks)

Last summer, my family and I *went* (go) to London. We (1) \_\_\_\_\_ (visit) a lot of interesting old buildings, and we (2) \_\_\_\_\_ (have) traditional British food for dinner, like fish and chips! We (3) \_\_\_\_\_ (not go) shopping, because we (4) \_\_\_\_\_ (be) very busy!

8. Complete the sentences with the words.

(8 marks)

Look at *that* beautiful butterfly over there!

1 Do you like \_\_\_\_\_ trainers? I bought them yesterday.

2 \_\_\_\_\_ was a very big building here in 1700.

3 Hi, everyone. \_\_\_\_\_ is my brother, Neil.

4 The whale is bigger \_\_\_\_\_ the shark.

5 \_\_\_\_\_ are you going to do on holiday?

6 Have you got \_\_\_\_\_ DVDs?

7 There isn't \_\_\_\_\_ water here.

8 \_\_\_\_\_ old is the city?

9. Read the text on the right. Then answer the questions. Write *Yes* or *No*. (10 marks)

Does Bear Grylls visit different countries? *Yes*

1 Did Bear have a different name when he was born?

2 Was Bear a quiet child?

3 Did Bear use a lot of equipment on the TV programme?

4 Does Bear always enjoy eating unusual food?

5 Is Bear going to be in any TV programmes in the future?

**BEAR GRYLLS, ADVENTURER!**

Bear Grylls is a TV presenter and an explorer. He was born on 7th June, 1974, in England, and his parents named him Edward. When he was a child, people called him Bear because he was big and noisy, like the animal!

Bear loves travelling. For one television programme, Bear travelled to some dangerous places, such as very hot or very cold countries. He didn't take any food or equipment! On the programme, Bear caught and ate snakes, alligators, tree frogs and spiders. He hated eating the spiders! For future programmes, he's going to take his own food – and a stove.

10. Complete the mini-dialogues with the expressions. (10 marks)

What's the matter, Harry	How was your weekend
Do you want to go into town on Saturday	
Are you into cycling	How far is it from here

1 A \_\_\_\_\_?

B No, sorry, I can't.

2 A \_\_\_\_\_?

B Yes, but I'm not very fast!

3 A \_\_\_\_\_?

B I'm really tired.

4 A \_\_\_\_\_ ?

B It's about twenty minutes on the train.

5 A \_\_\_\_\_ ?

B It was fantastic! I went to a zoo on Saturday.

11. Imagine you are staying at your friend's house for the week. Write an email to your parents. Use the questions to help you. (10 marks)

1 Who is your friend and where does he / she live?

2 What did you do yesterday?

3 What are you doing now?

4 What are you going to do tonight?

5 Are you having a good time? Why? / Why not?

Ответы:

1. 1 Maya

4 Maya and Dan

2 Dan

5 Maya

3 Dan

2 1 seal

4 noisy

6 firefighter

2 see

5 drama

7 geography

3 Poland

3 2 e 3 a

4 f

5 c

6 d

4 1 clock

4 discovered

7 kit

2 centre

5 glasses

8 salad

3 falcon

6 dance

5 1 has got

3 have got

2 am

4 are

6 1 Are you going to meet

2 usually do

3 can

4 more interesting

5 is he doing

6 will

7 many

7 1 visited 2 had 3 didn't go 4 were

8 1 these

4 than

7 much

2 There

5 What

8 How

3 This

6 any

9 1 Yes

2 No

3 No

4 No

5 Yes

10 1

Do you want to go into town on Saturday?

2 Are you into cycling?

3 What's the matter, Harry?

4 How far is it from here?

5 How was your weekend?

11. Ответы студента