

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Руководитель
структурного
подразделения

27.09.2017
дата



Е.Л. Сырцова

степень, звание, ФИО

№ регистрации 07-04-2017-0113-0051

Рабочая программа по дисциплине (модулю)
Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная
общеобразовательная
программа

Регистрационный номер

Английский язык, уровень А1 (General English, Elementary Level)

наименование

Структурное
подразделение-
разработчик

Лингвистический центр ИНО

Наименование

Лист согласования рабочей программы по дисциплине (модулю)

Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная
общеобразователь-
ная программа

Английский язык, уровень A1 (General English,
Elementary Level)

наименование

Формы обучения

очная

наименование

Разработчики РП

Специалист по УМР Сюткина И.В.

степень, звание, ФИО

Специалист по УМР Мосунова Е.М.

степень, звание, ФИО

степень, звание, ФИО

степень, звание, ФИО

Цели и задачи, решаемые дисциплиной (модулем)

Цель дисциплины	Обучение иноязычному общению, что предполагает владение различными средствами устной и письменной коммуникации, достижение стартового уровня владения языком как средством коммуникации (в соответствии с уровнями Совета Европы).
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности использовать имеющиеся ресурсы лексики, грамматики и фонетики языка для построения логичного устного или письменного высказывания, а также умения использовать ограниченный языковой потенциал для общения в ситуациях, выходящих за рамки изученных тем; - развитие навыков коммуникативной деятельности учащихся в основных видах речевой деятельности в соответствии со стартовым уровнем; - преодоление языкового барьера посредством воссоздания реалистичных ситуаций общения; - расширение активного словарного запаса; - развитие умений использовать усложненные грамматические конструкции; - ознакомление с культурой иноязычных стран и правилами речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях.

Планируемые результаты обучения (характеристика формируемых компетенций)

Компетенция УК-1

<i>Иноязычная коммуникативная компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Языковые средства, соответствующие уровню A1 (Elementary)	Осуществлять обмен действиями, приёмами, результатами (интеракционная сторона), образами, представлениями, чувствами (перцептивная), информацией (коммуникативная)	Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка

Компетенция УК-2

<i>Речевая компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Понимает короткие несложные аутентичные тексты на основе усвоенных лексических и грамматических	Обладает примитивными коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение,	Способен использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности

единиц, строит короткие связанные и аргументированные высказывания	письмо, аудирование и говорение	
--	---------------------------------	--

Компетенция УК-3

<i>Языковая компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Языковые явления, разные способы выражения мысли	Донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных грамматических и лексических единиц	Языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

Компетенция УК-4

<i>Социокультурная компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Социокультурную специфику страны изучаемого языка	Представлять свою родную страну и её культуру в условиях язычного межкультурного общения, строить речевое поведение адекватно этой специфике	Поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка

Компетенция УК-5

<i>Компенсаторная компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Способы усвоения различных языковых средств	Ясно и чётко объясняться при ограниченном наборе усвоенных лексических и грамматических единиц	навыками выходить из положения при дефиците языковых средств

**Учебно-тематический план
Уровень сложности базовый**

Наименование раздела и темы дисциплины	Общий объем (трудоемкость), часов	Аудиторная нагрузка, часов				Самостоятельная работа
		Всего	Лекций	Практических (семинарских) работ	Лабораторных работ	
Раздел 1. Встречи и знакомства	6	5		5		1
Раздел 2. Вещи в твоей комнате	9	8		8		1
Раздел 3. Работа и общение	8	7		7		1
Раздел 4. Семья и друзья	9	8		8		1
Раздел 5. Желания и возможности	8	7		7		1
Раздел 6. Литература и музыка	8	7		7		1
Раздел 7. Изобразительное искусство	8	7		7		1
Раздел 8. Дом с историей	8	7		7		1
Раздел 9. Еда и напитки	9	8		8		1
Раздел 10. Выходные и праздники	8	7		7		1
Раздел 11. Современный мир	8	7		7		1
Раздел 12. Книги и фильмы	8	7		7		1
Раздел 13. Проведение промежуточной аттестации	3	1		1		2
ИТОГО	100	86		86		14

Содержание дисциплины и отдельных занятий
Уровень сложности стартовый

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
Раздел 1. Встречи и знакомства	Практики, семинары Прослушивание и чтение коротких диалогов на тему «Знакомство». Закрепление новых фраз. Изучение глагола to be в настоящем времени. Отработка произношения некоторых гласных звуков, ударения в словах и логического ударения в предложениях. Изучение названий дней недели и цифр. Прослушивание диалогов из разных ситуаций. Лексика «Страны и национальности». Отработка произношения шипящих согласных. Решение теста на знание культуры других стран. Повторение грамматического материала «вопросительная и отрицательная форма глагола to be». Отработка логического ударения в предложениях с глаголом to be. Изучение лексики «числа от 21 до 100». Прослушивание по теме. Прослушивание песни «All over the world». Изучение фраз классного обихода. Отработка произношений звуков [eu], [u:] и [a:]. Повторение алфавита. Произношение слов и аббревиатур по буквам. Прослушивание на тему «Интервью». Отработка ключевых фраз. Изучение притяжательных местоимений. Общение на тему «Настоящие имена знаменитостей». Лексика «В отеле». Прослушивание диалога «Регистрация в отеле». Отработка ключевых фраз. Прослушивание телефонного разговора. Отработка новых слов и фраз.	<p align="center">5</p>	<p align="center">Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</p>
	Самостоятельная работа Письменное заполнение анкеты о себе. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 1 раздела.	<p align="center">1</p>	

Раздел 2. Вещи в твоей комнате	<p>Практики, семинары</p> <p>Лексика «вещи в твоей комнате». Грамматический материал «множественное число существительных». Отработка вариантов произношения окончания -s. Прослушивание коротких монологов для закрепления новой лексики. Общение по теме. Изучение указательных местоимений these, those, this, that. Отработка произношения «межзубных» согласных. Устная отработка нового материала. Лексика «цвета и прилагательные». Порядок слов в предложении. Ответы на вопросы о США. Произношение гласных звуков и содержащих их слов. Изучение дополнительных прилагательных на тему «Внешность». Чтение текста о знаменитостях Голливуда. Устное описание человека. Лексика «чувства». Прослушивание коротких диалогов по теме. Грамматика на тему «Повелительное наклонение». Прослушивание и общение по теме. Устная отработка нового материала. Прослушивание песни «Please don't go». Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 1 и 2.</p>	8	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Письменное описание человека. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 1 и 2 разделов.</p>	1	Тест

<p>Раздел 3. Работа и общение</p>	<p>Практики, семинары Лексика «Стандартные фразы с глаголами». Изучение грамматического материала «Утверждение и отрицание в настоящем простом времени». Чтение и работа с текстом о жителях Великобритании. Отработка вариантов произношения окончания «s» глаголов. Чтение текста о Великобритании, общение на основе полученной информации. Изучение лексики «Профессии». Грамматический материал «Вопросы в настоящем простом времени». Прослушивание программы «Угадай профессию». Отработка произношения звука [e:]. Составление вопросов и общение в парах. Чтение текста «За и против униформы». Работа с новыми словами и фразами. Чтение информации о двух людях. Прослушивание диалога между ними. Устная отработка новых фраз и выражений. Изучение грамматического материала «Порядок слов в вопросительном предложении». Изучение и отработка вопросительных слов. Составление вопросов и ответов на них. Прослушивание песни «Something Stupid». Повторение материала «Как сказать, который час». Прослушивание диалога между двумя главными героями, ответы на вопросы по полученной информации. Изучение меню кофейной лавки. Прослушивание диалога «Заказ кофе». Отработка новых фраз и выражений. Прослушивание разговора «Первый день в офисе». Работа с диалогом. Устная проверка усвоенной во время изучения раздела информации.</p>	<p style="text-align: center;">7</p>	<p style="text-align: center;">Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</p>
	<p>Самостоятельная работа Написание рассказа о себе. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 3 раздела.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">Тест</p>

<p>Раздел 4. Семья и друзья</p>	<p>Практики, семинары Грамматический материал «Притяжательный падеж», вопрос «Чей?». Лексика «Члены семьи». Опрос «родственники знаменитостей». Отработка произношения некоторых гласных звуков. Прослушивание рассказа о семье по фотографии. Общение на тему «семья». Изучение лексики «Ежедневные дела и заботы». Отработка логического ударения в предложениях. Чтение текста «Отец и дочь: чем день боле напряженный?» Прослушивание отрывка текста и заполнение пропусков в задании. Грамматический материал «Предлог места и времени». Общение на тему «Мой распорядок дня». Изучение фраз и выражений, связанных со временем и частотой выполнения действий. Изучение грамматического материала «Место наречий в предложении». Чтение текста о британских подростках. Отработка вариантов произношения буквы h. Чтение текста о долгожителях. Работа с содержанием текста. Прослушивание песни «Who wants to live forever». Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 3 и 4.</p>	<p>8</p>	<p>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</p>
	<p>Самостоятельная работа Написание рассказа о своем обычном дне. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 4 раздела.</p>	<p>1</p>	<p>Тест</p>

<p>Раздел 5. Желания и возможности</p>	<p>Практики, семинары Изучение новых фраз и выражений с глаголами. Грамматический материал «Модальный глагол can/can't». Прослушивание коротких рассказов и диалогов «Прослушивание на конкурс X-фактор». Отработка ударения в предложениях с модальным глаголом can. Устная отработка нового материала. Чтение текста о победителях программы X-фактор. Прослушивание песни «Famous». Чтение текста о соседях. Обсуждение темы. Выполнение опроса «Шумный ли Вы сосед?». Грамматический материал «Настоящее продолженное время». Прослушивание диалогов и заполнение пропусков в задании. Отработка произношения звука [ŋ]. Чтение и прослушивание текста о правилах, касающихся соблюдения тишины в Швейцарии. Изучение лексики «Времена года и погода». Чтение отрывка из путеводителя по Лондону. Обсуждение темы. Сравнение времен настоящее простое и настоящее продолженное. Прослушивание диалога путешественников в Лондоне. Выполнение заданий по диалогу. Отработка произношения Лондонских достопримечательностей. Устное обсуждение темы. Изучение лексики «Одежда». Прослушивание коротких диалогов «В магазине одежды». Прослушивание текста «Разговор по телефону». Отработка полезных фраз и выражений.</p>	<p>7</p>	<p>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</p>
	<p>Самостоятельная работа Написание рассказа о своих выходных. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 5 раздела.</p>	<p>1</p>	<p>Тест</p>
<p>Раздел 6. Литература и музыка</p>	<p>Практики, семинары Чтение аннотаций к трем книгам. Работа с текстом. Изучение темы «Объектные местоимения». Отработка произношения звуков [ai], [i] и [i:]. Прослушивание отрывков из книг. Работа с полученной информацией. Обсуждение. Изучение лексики «Погода и даты». Чтение текста «Любимое время». Обсуждение темы, устные ответы на вопросы. Прослушивание ответов на вопросы. Грамматический материал «Глагол like + -ing». Обсуждение темы. Лексика «Музыка». Решение музыкального опросника. Повторение грамматического материала «разница между глаголами to be и to do». Отработка произношения звука [j]. Обсуждение музыкальных предпочтений слушателей. Чтение текста о том, как музыка меняет жизни людей. Прослушивание песни «Lemon Tree». Повторение и закрепление материала, изученного в разделах 5 и 6.</p>	<p>7</p>	<p>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</p>

	Самостоятельная работа Написание рассказа о своих предпочтениях. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 1-6 разделов.	1	Тест
Раздел 7. Изобразительное искусство	Практики, семинары Грамматический материал «Was/were». Прослушивание диалога, описывающего фотографию. Чтение текста об основателях галереи. Отработка произношения предложений с глаголами was/were. Общение на тему «Где ты был?». Прослушивание коротких текстов о трех картинах. Работа с текстом. Лексический материал на тему «Словообразование». Прослушивание коротких рассказов о знаменитостях, обсуждение по теме. Чтение и прослушивание истории о путешествии на такси. Грамматический материал «Прошедшее простое время правильных глаголов». Общение на тему «Что ты делал вчера?». Отработка вариантов произношения окончания -ed. Лексический материал «Выражения прошедшего времени». Использование выражений прошедшего времени в общении в парах. Чтение текста «Почему мы помним некоторые вечера». Изучение грамматического материала «Прошедшее простое время неправильных глаголов». Лексический материал «Распространенные неправильные глаголы». Прослушивание рассказа о незабываемом вечере. Ответы на вопросы по тексту. Изучение фраз с глаголами go, have, get. Отработка логического ударения в предложениях. Общение по теме. Прослушивание диалога «Свободное утро». Лексический материал «Направление движения». Прослушивание диалога «Как пройти?». Отработка новых слов и фраз. Прослушивание диалога «Просмотр достопримечательностей». Отработка новых фраз и выражений. Общение по пройденным темам.	7	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Самостоятельная работа Написание рассказов о знаменитостях. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 7 раздела.	1	Тест

Раздел 8. Дом с историей	<p>Практики, семинары</p> <p>Чтение аннотации к детективному рассказу. Прослушивание истории. Отработка произношения новых неправильных глаголов. Прослушивание продолжения истории, допроса свидетелей. Работа с текстом. Повторение грамматического материала «Прошедшее простое». Общение на тему «Допрос». Изучение лексического материала «Помещения в доме». Прослушивание диалогов «Аренда дома». Грамматический материал «There is/there are». Отработка произношения некоторых дифтонгов. Общение на тему «Твое жилье». Прослушивание песни «House of the Rising Sun». Чтение текста об отеле с привидениями. Изучение лексики «Предлоги места и движения». Произношение слов с немymi звуками. Прослушивание рассказа журналиста о ночи в отеле с привидениями. Изучение грамматического материала «there was/there were». Общение на тему «Комната с привидениями». Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 7 и 8.</p>	7	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание рассказа о своем жилье. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 8 раздела.</p>	1	Тест

<p>Раздел 9. Еда и напитки</p>	<p>Практики, семинары Лексика «Еда». Чтение текста о людях и их стандартном рационе. Грамматический материал «Исчисляемые и неисчисляемые существительные». Отработка вариантов произношения сочетания ea. Общение на тему «Что я ел сегодня». Прослушивание отрывка из кулинарного шоу. Общение по теме «Предпочтения в еде». Лексика «В чем хранят еду». Грамматический материал «Измерение количества еды». Произношение звуков [s] и [ʃ]. Заполнение опросника «Сколько чего ты ешь» и общение по теме. Чтение и заполнение пропусков в тексте «Белое золото». Прослушивание песни «Sugar sugar». Изучение лексического материала «Крупные числа». Прослушивание отрывка программы «Quiz Night». Изучение грамматического материала «Сравнительная степень прилагательных». Отработка ударения в предложениях и произношения нейтрального звука. Общение по теме «Вопрос-ответ». Чтение текста о телевизионных викторинах. Прослушивание диалога «Приглашение на ужин». Изучение лексики «Меню ресторана». Прослушивание диалога «Заказ еды в ресторане». Чтение диалога по ролям. Отработка новых слов и фраз.</p>	<p>8</p>	<p>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</p>
	<p>Самостоятельная работа Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 9 раздела.</p>	<p>1</p>	<p>Тест</p>
<p>Раздел 10. Выходные и праздники</p>	<p>Практики, семинары Лексика «Места и строения». Грамматика «Превосходная степень прилагательных». Произношение групп рядом стоящих согласных. Чтение текста о езде на велосипеде. Общение на тему «Турист в твоём городе». Прослушивание радиопрограммы о кауч-сёрфинге. Изучение грамматического материала «to be going to». Прослушивание интервью с кауч-сёрфером. Отработка произношения в предложениях с to be going to. Чтение отрывков текстов из блога. Изучение лексики «Выходные и отпуск». Изучение новых глагольных фраз и выражений. Чтение и прослушивание рассказа «Так говорят карты». Использование конструкции to be going to для предсказаний. Отработка вариантов произношения буквосочетания «oo». Чтение диалогов по ролям. Прослушивание песни «Fortune Teller». Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 9 и 10.</p>	<p>7</p>	<p>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</p>

	Самостоятельная работа Написание формального электронного письма. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 10 раздела.	1	Тест
Раздел 11. Современный мир	Практики, семинары Чтение рассказов о двух городах. Грамматика «Место наречий в предложении». Отработка произношения наречий. Прослушивание рассказа от третьем городе. Устные ответы на вопросы о своей стране. Написание рассказа о другой стране. Чтение короткого текста о сайте 43things. Грамматический материал «Verb + to + infinitive». Чтение блога и комментариев на сайте. Отработка произношения логического ударения в предложениях с инфинитивом. Общение на тему «Мои желания». Прослушивание песни «Don't tell me that it's over». Обсуждение темы «Интернет». Изучение лексики по теме. Общение по теме «Что люди делают в Интернете». Прослушивание интервью о поведении женщин и мужчин в Интернете. Грамматический материал «Артикли». Общение на различные пройденные темы. Прослушивание диалога «Прощение». Изучение лексики «Общественный транспорт». Прослушивание диалога «Прибытие в аэропорт». Чтение диалога по ролям. Отработка новых фраз и выражений.	7	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Самостоятельная работа Написание советов, как добиться исполнения своих желаний. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 11 раздела.	1	Тест

Раздел 12. Книги и фильмы	Практики, семинары Грамматический материал «Настоящее Свершенное». Прослушивании телефонного разговора. Работа с текстом диалога. Отработка произношения предложений в настоящем свершенном времени. Лексический материал «Причастие прошедшего времени». Общение по теме. Прослушивание песни «Flashdance». Общение по теме «Сериалы». Прослушивание отрывка сериала. Сравнение времен прошедшее простое и настоящее свершенное. Игра «Угадай, где я был». Лексика «Другие часто используемые причастия прошедшего времени». Отработка произношения неправильных глаголов. Изучение слов-маркеров двух времен. Чтение текста о сере Яне Макклейне. Чтение интервью с актером. Повторение пройденного лексического материала. Проверка правильности произношения звуков. Формирование вопросов и ответов на них. Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 11 и 12.	7	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Самостоятельная работа Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 7-12 разделов.	1	Тест
Раздел 13. Проведение промежуточной аттестации	Зачет Написание самостоятельной контрольной работы по материалам разделов 1-12.	2	Тест
	Подготовка к зачету Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 1-9	1	Фронтальный опрос
	ИТОГО	100	

Описание применяемых образовательных технологий

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по иностранным языкам используются следующие образовательные технологии, учитывая возрастные особенности учащихся: технология развития критического мышления, технология исследования, интенсивное обучение, ИКТ, интерактивный подход и игровая технология, метод проектов, модельный метод обучения.

Технология развития критического мышления предполагает постановку вопросов учащимися и понимание проблемы, которую нужно решить. Критическое мышление носит индивидуальный самостоятельный характер, каждый генерирует свои идеи, формулирует свои оценки и убеждения независимо от остальных, находит собственное решение проблемы и подкрепляет его разумной, обоснованной и убедительной аргументацией. Критическое мышление носит социальный характер, так как всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Собственная активная жизненная позиция ученика особенно проявляется при сравнении имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными. Существуют различные формы работы, предусматривающие развитие критического мышления учащихся: эссе, сочинение-рассуждение, дискуссия, диалог, ролевая игра и т. д.

Особое место занимает **технология исследования**, когда учащиеся выходят на высокий уровень познания, самостоятельной деятельности и развития нового проблемного видения, освоение исследовательских процедур. Обобщенной базовой моделью в рамках исследования является модель обучения как творческого поиска: от видения и постановки проблемы — к выдвижению гипотез, их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания. Вариантами модели исследовательского характера являются игровое моделирование, дискуссия, интервьюирование, решение проблемных задач и т. д.

Использование элементов интенсивного обучения, но не за счет дополнительных часов по предмету, а подбором методов и приемов, позволяют “погружать” учащихся в иноязычную среду, где возможно не только говорить, но и мыслить по-английски. Для развития способностей к межкультурной коммуникации важно дать учащимся весь спектр знаний о культуре, обычаях и традициях англоязычной страны с тем, чтобы учащиеся имели объективную картину и могли сознательно выбирать стиль общения. Моделирование ситуаций диалога культур на занятиях по английскому языку позволяет учащимся сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру нашей страны и развивая у них умение представлять ее средствами английского языка. Такой подход возможен только при условии использования аутентичных учебных пособий.

Информационно-коммуникативные технологии находят все большее применение в организации учебного процесса, позволяют продуктивно рассмотреть все возможные аспекты (от лингвистического до культуроведческого), совершенствуют иноязычную речевую деятельность. Их использование способствует совершенствованию лингвистической и межкультурной компетенций учащихся, формированию культуры общения в электронной среде, повышению информационной культуры в целом, а также развитию навыков работы на компьютере: поиск, обработка, передача, систематизация информации и презентация результатов научно-исследовательской деятельности учащимися.

Интерактивный подход — это определенный тип деятельности учащихся, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного урока.

Костяком интерактивного подхода являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-то одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т. д.) или целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т. д. Одни игры выполняются учащимися индивидуально, другие — коллективно. Каждое упражнение игрового характера требует не менее 10-12 минут учебного времени. Индивидуальные и тихие игры можно выполнять в любой момент урока, коллективные желательно проводить в конце урока, поскольку в них ярче выражен элемент состязательности, они требуют подвижности. Одно и то же упражнение может использоваться на разных этапах обучения. При этом изменяется лингвистическая наполняемость игры, способ ее организации и проведения.

Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование ролевых игр. Известно, что ролевая игра представляет условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Ролевая игра может использоваться как на начальном этапе обучения, так и на продвинутом. В ней всегда представлена ситуация, которая создается как вербальными средствами, так и невербальными: изобразительными, графическими, монологическим/диалогическим текстом и т.д.

Ситуация указывает на условия совершения действия, описывает действия, которые предстоит совершить, и задачу, которую следует решить. В ситуации необходимо дать сведения о социальных взаимоотношениях партнеров. Описание роли дается в ролевой карточке. Учащимся нужно дать время, чтобы они вошли в роль. Роли распределяю я, но их могут выбрать и сами учащиеся. Это зависит от особенностей группы и личных характеристик учащихся, а также от степени овладения ими иностранным языком.

Проектная методика

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление учащегося и научить его не только запоминать и воспроизводить знания, но и уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом обучающиеся учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формирует творческие способности. Следует помнить: чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, учащиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К ним можно отнести умение работать с

текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с разнообразным справочным материалом. К творческим умениям относятся: «умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение лаконично излагать мысль. Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, которая осуществляется в целостной системе обучения, причем необязательно, чтобы она предваряла работу учащихся над проектом.

Первый этап - разработка плана проектной работы и системы коммуникативных упражнений, обеспечивающих ее речевой уровень.

Второй этап обеспечивает языковые и речевые умения учащихся. Параллельно с этим проводится поэтапную работу над проектом. Тексты из учебника служат содержательной базой для развития речевых и исследовательских умений учащихся.

Третий этап — защита и обсуждение проектов. Каждая группа защищает перед классом свой проект по ранее обсужденному плану. После презентации проектов предполагается общая дискуссия, которая должна быть заранее продумана учителем.

Модельный метод обучения (занятия в виде деловых игр, уроки типа урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция). Уроки этого типа способствуют развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывают любознательность, развивают творческие способности, товарищескую взаимопомощь, умение делать дело в коллективе, предоставляется возможность для развития как устной, так и письменной речи учащихся, самовыражения таланта.

Технологии перспективно-опережающего обучения (предоставление каждому учащемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины или результата).

Технологии исследовательского обучения (обучение основам исследовательской деятельности). Английские словарные диктанты, чайнворды, тесты применяются на любых этапах проверки знаний: при первичном закреплении изученного, в самостоятельной и домашней работах учащихся, а также при изучении нового материала.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная литература (основная)

1) [Latham-Koenig, Christina](#). English File. Elementary Student's Book : учеб. пособие / С. Latham-Koenig, С. Oxenden, P. Seligson. - 3th. ed.. - [S. l.] : Oxford University Press, [2012]. - 167 с. эл. опт. диск (CD-ROM)

2) [Latham-Koenig, Christina](#). English File. Elementary Workbook with key : учеб. пособие / С. Latham-Koenig, С. Oxenden, P. Seligson, J. Hudson. - 3th. ed.. - [S. l.] : Oxford University Press, [2012]. - 95 с. эл. опт. диск (CD-ROM)

Учебно-методические издания

1) [Latham-Koenig, C.](#) English File. Elementary Teacher's Book : учебно-метод. комплекс / С. Latham-Koenig, С. Oxenden. - 3th. ed.. - [S. l.] : Oxford University Press, [2012]. - 135 с. эл. опт. диск (CD-ROM)

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Электронные ресурсы издательства Oxford University Press для УМК «English File Elementary [Электронный ресурс]. - Электрон. Дан. - Oxford University Press, 2017. - Режим доступа: <https://elt.oup.com/student/englishfile/elementary/?cc=ru&selLanguage=ru>. - Загл.с экрана

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практические занятия	Учебная аудитория
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Учебная аудитория лингвистического центра: - монитор, - системный блок , - колонки (комплект)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1.	Программная система модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных научных работах «Антиплагиат.В УЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, коллекции диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО «Антиплагиат»	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2.	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор №199/16/223-ЭА	30 января 2017

3.	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07 июля 2014
4.	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор №199/16/223-ЭА	30 января 2017
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6.	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Консультант Киров»	Договор об информационно-й поддержке №1-2012УЗ Договор №559-2017-ЕП Контракт №149/17/44-ЭА	19 сентября 2012 13 июня 2017 12 сентября 2017
7.	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016 01 сентября 2017
8.	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО "Рубикон"	Договор №199/16/223-ЭА	30 января 2017

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по дисциплине (модулю)

Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная
общеобразователь-
ная программа

Регистрационный номер

Английский язык, уровень A1 (General English,
Elementary Level)

Наименование

Структурное
подразделение-
разработчик

Лингвистический центр, специалист по УМР
Мосунова Е.М.

Наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по дисциплине¹

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (готов к освоению программы по уровням «Стартовый», «Базовый», и т.д.)

Готов к освоению программы по уровню	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Стартовый	Языковые средства, соответствующие стартовому (начальному) уровню. Понимает примитивные аутентичные тексты на основе усвоенных лексических и грамматических единиц, строит короткие связанные высказывания. Ознакомлен с основными языковыми явлениями и способами усвоения различных языковых средств.	Осуществлять обмен информацией на невысоком уровне. Обладает элементарными коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение. Способен донести информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью примитивных языковых средств с использованием изученных грамматических и лексических единиц, ясно и чётко объясняться в рамках изученных лексических и грамматических тем.	Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка на бытовом уровне в рамках изученных тем. Владеет языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения. Ознакомлен с поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка.

Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Аттестация (аттестовано, не аттестовано)

Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Аттестовано	Языковые средства, изученные в ходе каждого раздела,	Обладает коммуникативными умениями в основных видах	Способен и готов осуществлять иноязычное,

¹ Входной контроль проводится, в частности, если программа реализуется с дифференциацией по уровням сложности

	<p>понимает короткие несложные аутентичные тексты, содержащие грамматические и лексические единицы раздела, связными логичными предложениями отвечает на вопросы в рамках изученной темы. Ознакомлен с языковыми явлениями и разными способами выражения мысли для построения четкого аргументированного высказывания в рамках изученной темы. Имеет представление о лингвокультурологической специфике страны изучаемого языка, касательно изученной темы.</p>	<p>речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение в рамках изученной темы. Способен донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных в ходе раздела грамматических и лексических единиц.</p>	<p>межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка, а также использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности в рамках пройденного раздела. Владеет языковыми средствами в соответствии с изученными в ходе раздела темами, сферами и ситуациями общения, а также поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка.</p>
--	---	--	--

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в виде зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (зачтено, не зачтено)

Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Зачтено	<p>Языковые средства, соответствующие стартовому уровню. Понимает короткие несложные аутентичные тексты на основе усвоенных лексических и грамматических единиц, строит короткие связанные и аргументированные высказывания, планирует (не)речевое поведение</p>	<p>Осуществлять обмен действиями, приёмами, результатами (интеракционная сторона), образами, представлениями, чувствами (перцептивная), информацией (коммуникативная) Обладает коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение,</p>	<p>Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка. Способен использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности. Владеет языковыми средствами в соответствии с</p>

	<p>Ознакомлен с языковыми явлениями, разными способами выражения мысли, а также с социокультурной спецификой страны изучаемого языка. Знает способы усвоения различных языковых средств</p>	<p>письмо, аудирование и говорение Донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных грамматических и лексических единиц. Способен представлять свою родную страну и её культуру в условиях язычного межкультурного общения, ясно и чётко объясняться при ограниченном наборе усвоенных лексических и грамматических единиц, адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты</p>	<p>изученными темами, сферами и ситуациями общения, а также поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка, навыками выходить из положения при дефиците языковых средств</p>
--	---	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: входной контроль уровня знаний

1 Complete the sentences. Tick () A, B, or C.

Example: Are _____ Hannah?

A you B we C they

- 1 A Where _____ Leon from?
B He's from France.
A are B is C do
- 2 A I want _____ rice with my chicken, please.
B No problem!
A some B any C a
- 3 _____ John on holiday last week?
A Were B Is C Was
- 4 Do you like my new jeans? I bought _____ this morning.
A it B them C they
- 5 A _____ Maria and Jose speak Spanish?
B Yes, of course! They're from Spain!
A Does B Do C Are
- 6 This is my husband's sister. _____ name's Cathy.
A Her B His C She's
- 7 _____ any people in the shop now.
A There's B There aren't C There are
- 8 I'm sorry, but you _____ park here.
A can't B are C can
- 9 A Did you see Helen this morning?
B Yes, I sat next to _____ on the bus.
A she B me C her
- 10 Simon and Ollie _____ at work yesterday.
A weren't B aren't C wasn't
- 11 A Do you like _____?
B I love it - it's my favourite kind of exercise!
A run B running C runing
- 12 I don't want to go out tonight because I'm tired, but I _____ go out tomorrow night.
A do B am C can
- 13 Where _____ your wife work now?
A is B does C are
- 14 _____ you have a mobile phone when you were a child?
A Did B Do C Are
- 15 A _____ tomorrow evening?
B I'm not sure. Why?
A What did you do B What are you doing C What do you do

2 Put the words in the correct order to make sentences or questions.

Example: pizza you do like

Do you like pizza?

1 start o'clock work at 19 usually

2 you talk night did last to Jack

3 in tennis free Zara likes her time playing

4 at always we up late the get weekend

5 the souvenirs Peter shop in bought some

3 Complete the text with the correct form of the verb in brackets. Use the present simple or the past simple tense.

Today, Melanie Fraser lives (live) in a big house in the countryside in the south of England. She is married and ¹ _____ (have) three children and a dog called Tramp. She

² _____ (work) at home. She ³ _____ (not like) her job a lot, but the money is good.

Twenty years ago, Melanie ⁴ _____ (be) a student at the University of London. She ⁵ _____ (not have) a job then, but her parents

⁶ _____ (send) her money every month to help. She ⁷ _____ (study) languages and she

⁸ _____ (live) in a flat with three other students. Melanie

⁹ _____ (go) to a university party in 1995, and spent the evening talking to another student, Kris. Three years later, in 1998, they

¹⁰ _____ (get) married.

4 Tick () the TWO words that go with the verb.

Example: go: A to the cinema B shopping C a bath

1 wear: A shoes B traffic C trousers

2 eat: A cheese B milk C salad

3 have: A a shower B a taxi C a coffee

4 play: A the piano B exercise C

computer games

5 need: A home B some money C a car

6 take: A a photo B an umbrella C sport

7 go away: A home B on business C on

holiday

8 speak: A Germany B Polish C

Japanese

9 watch: A a clock B a match C a film

10 drive: A a bicycle B a bus C a train

11 listen to: A music B an email C the

radio

12 stay: A to work B in a hotel C at home

13 do: A housework B hurry C homework

14 be: A worry B thirsty C cold

15 rent: A a flat B a lift C a car

5 Complete the sentences. Write ONE word in each gap.

Example: John likes horror films.

Sports / activities

- 1 In summer, when the weather is hot, I love going to the **b**_____.
- 2 In winter, I always go to the mountains for my holidays. I like **s**_____ there.
- 3 I'm going to the **g**_____ to do some exercise. Do you want to come with me?

Clothes

- 4 I love your red **j**_____. Where did you buy it?
- 5 Danielle is wearing a nice, long green **sk**_____ and a white T-shirt today.

Places and travel

- 6 **A E**_____ me. What time do we arrive in New York?
B At half past two, Madam.
- 7 Our **f**_____ is from London Heathrow airport to Paris Charles de Gaulle airport.

Food and drink

- 8 In my country, many people eat **t**_____ with butter for breakfast.
- 9 I usually have my **y**_____ with some fresh fruit.
- 10 Would you like some water or orange **j**_____?

6 Write the missing word.

Example: seven - seventh, eight - eighth

- 1 one - first, two - _____
- 2 slow - fast, cheap - _____
- 3 husband - wife, son - _____
- 4 shop assistant - shop, nurse - _____
- 5 upstairs - downstairs, outside - _____
- 6 tall - short, easy - _____
- 7 November - December, January - _____
- 8 England - English, United States - _____
- 9 big - small, beautiful - _____
- 10 fantastic - good, terrible - _____
- 11 school - teacher, factory - _____
- 12 come - go, arrive - _____
- 13 child - children, woman - _____
- 14 book - tickets, pack - _____
- 15 Sunday - Monday, Tuesday - _____

7 Match the words with the same sounds.

bread	eight	go	key	know	late
leave	son	their	up	wear	
weather					

Example: left weather bread

- 1 wait _____
- 2 slow _____
- 3 cheese _____

- 4 chair _____
 5 mother _____

8 Underline the stressed syllable.

Example: English

- 1 tra|di|tion|al
 2 De|cem|ber
 3 ty|pi|cal
 4 un|em|ployed
 5 e|co|no|mics
 6 jour|nal|ist
 7 um|bre|lla
 8 yes|ter|day
 9 com|fort|able
 10 a|ni|ma|tion

9 Match answers b-k to questions 1-10.

Example: How old are you?

a

- 1 What time is it? _____
 2 What time do you get up during the week? _____
 3 When's your birthday? _____
 4 Good evening. Can I help you? _____
 5 How much is it? _____
 6 Are we late? _____
 7 What's the name of the new book from Stephen King? _____
 8 Can we meet at 5 o'clock this evening? _____
 9 Is there a gym in the hotel? _____
 10 Where's the hospital? _____

- a I'm 25.
 b Sorry, I'm busy then. Is six OK?
 c Yes, I have a reservation for 8 o'clock.
 d That's £5.65, please.
 e Yes, we need to hurry.
 f It's on King Road, next to the park.
 g I'm not sure. Sorry. I don't read a lot.
 h It's a quarter to nine now.
 i I'm sorry, there isn't.
 j It's on the 17th of October.
 k Usually about half past seven.

10 Read the text. Tick () True or False.

Teenagers then and now

Karen Johnson is a bank manager. She's 43, she's married, she has a daughter and a son, and she lives in a small town in the south of Scotland. But 25 years ago, she was an 18-year-old teenager. It was the 1980s, and she lived in Manchester, England.

'I hated being a teenager,' says Karen. 'Now, I look back, and I think, "Wow, what a fantastic time I had!" but then it was terrible. I didn't like my hair or my clothes. I thought my mum was great, but I didn't think my dad was great. He told me what to do all the time, but I never listened! I wanted to be cool, but I wasn't. I didn't have a

boyfriend, and my clothes were terrible. I wore short skirts and tight jeans and a lot of make-up. I listened to New Romantic pop music – Spandau Ballet and Adam and the Ants were my favourites. At the weekends, I always went out to clubs with my friends and didn't come home until two or three o'clock in the morning.'

'Today, a lot of people go to university when they finish school, but it was difficult when I was young. My friends and I finished school at 18, and there weren't any good jobs. I worked in a shop for two years. I was 20 when I got a job in the bank, and I had to work hard. I'm the manager now, but it wasn't easy to get to this position – I went to night school and did some extra courses.'

Olivia Johnson is Karen's daughter. She's a student, and she's 18 next week. She lives in Leith, a town near Edinburgh, Scotland, with some friends. Her parents and her brother live in a house nearby.

'I like being a teenager,' says Olivia. 'I have good friends and a really nice boyfriend. I don't go out very often, but I text my friends all the time or we chat online. On weekdays, I meet my friends in a café near my school, or I watch films at my boyfriend's house. Sometimes we go to a cinema on Saturday night. I usually wear comfortable clothes – T-shirts and jeans, and I download a lot of music from the internet.'

'I study German at school, but I'm going to study Chinese at university next year. I love languages, and I want to work in different countries.'

- 1 Karen doesn't have any children.
True False
- 2 Karen lives in Manchester now.
True False
- 3 Karen wasn't happy when she was 18.
True False
- 4 Karen liked her mum.
True False
- 5 Karen didn't have a boyfriend when she was a teenager.
True False
- 6 Karen studied after she started her job at the bank.
True False
- 7 Olivia lives with her mum and dad.
True False
- 8 Olivia usually goes out with her friends on Saturday night.
True False
- 9 Olivia never goes to the cinema with her boyfriend.
True False
- 10 Olivia enjoys learning languages.
True False

11 Read the text again. Complete the sentences with ONE word from the text.

Example: Today, Karen lives in a town.

- 1 Karen didn't listen to her _____.
- 2 At the weekends, Karen always saw her _____.
- 3 Karen started to work in a _____ when she was 20 years old.
- 4 Olivia often watches films with her _____.
- 5 Olivia plans to learn _____ at university.

12 Answer the questions and write about your life.

If you are a teenager, describe your life now.

Where do you live? Who do you live with? What do you enjoy doing? What do you do at weekends? Are you happy with your life? Why / why not?

If you are NOT a teenager, describe your life when you were 18 years old.

Where did you live? Who did you live with? What did you enjoy doing? What did you do at weekends? Were you happy with your life? Why / why not?

13 Listen to Martha telling Justin about her weekend.

Tick () A, B, or C to complete the sentences.

1 At the weekends, Martha usually...

A stays at home.

B goes to concerts.

C visits her parents.

2 Martha went to the festival with...

A her children.

B her parents.

C her husband.

3 On Sunday, Martha says...

A the bands were great.

B the weather was good.

C she was very tired.

4 Martha was at the festival from...

A Friday evening to Sunday afternoon.

B Saturday morning to Sunday evening.

C Saturday afternoon to Sunday morning.

5 Martha saw...

A an English band.

B a French band.

C an Australian band.

14 Listen to five conversations. Tick () A, B, or C to complete the sentences.

1 There aren't any rooms with...

A a sea view.

B a town view.

C a mountain view.

2 At the weekends, Angela likes...

A going out with friends.

B doing exercise.

C cooking for friends.

3 At the party, Amy met...

A Rick's girlfriend.

B Rick's mother.

C Rick's father.

4 The woman's name is...

A Tania Sullivan.

B Tanya Sullivan.

C Tania Sulivan.

5 Simon is travelling to the airport by...

A train.

- B bus.
C car.

15 Ask your partner these questions.

- 1 What do you usually do on Friday evening?
- 2 What did you do last Saturday?
- 3 What are you doing this weekend?
- 4 What do you like doing in winter?
- 5 Where did you go on holiday last summer?

16 Now answer your partner's questions.

ОТВЕТЫ:

- 1**
- 1 B
 - 2 A
 - 3 C
 - 4 B
 - 5 B
 - 6 A
 - 7 B
 - 8 A
 - 9 C
 - 10 A
 - 11 B
 - 12 C
 - 13 B
 - 14 A
 - 15 B

- 2**
- 1 I usually start work at 9 o'clock.
 - 2 Did Jack talk to you last night? / Did you talk to Jack last night?
 - 3 Zara likes playing tennis in her free time.
 - 4 We always get up late at the weekend.
 - 5 Peter bought some souvenirs in the shop.

- 3**
- 1 has
 - 2 works
 - 3 doesn't like
 - 4 was
 - 5 didn't have
 - 6 sent
 - 7 studied
 - 8 lived
 - 9 went
 - 10 got

- 4**
- 1 A, C
 - 2 A, C
 - 3 A, C
 - 4 A, C
 - 5 B, C
 - 6 A, B
 - 7 B, C
 - 8 B, C

- 9 B, C
- 10 B, C
- 11 A, C
- 12 B, C
- 13 A, C
- 14 B, C
- 15 A, C

- 5**
- 1 beach
 - 2 skiing
 - 3 gym
 - 4 jacket
 - 5 skirt
 - 6 Excuse
 - 7 flight
 - 8 toast
 - 9 yoghurt
 - 10 juice

- 6**
- 1 second
 - 2 expensive
 - 3 daughter
 - 4 hospital
 - 5 inside
 - 6 difficult
 - 7 February
 - 8 American
 - 9 ugly
 - 10 bad
 - 11 factory worker
 - 12 leave
 - 13 women
 - 14 suitcase
 - 15 Wednesday

- 7**
- 1 eight / late
 - 2 go / know
 - 3 key / leave
 - 4 wear / their
 - 5 up / son

- 8**
- 1 tra|di|tion|al
 - 2 De|cem|ber
 - 3 ty|p|i|cal
 - 4 un|em|ployed
 - 5 e|co|no|mics
 - 6 jour|nal|ist
 - 7 um|bre|lla
 - 8 yes|ter|day
 - 9 com|fort|able
 - 10 a|ni|ma|tion

- 9**
- 1 h
 - 2 k
 - 3 j
 - 4 c
 - 5 d

- 6 e
- 7 g
- 8 b
- 9 i
- 10 f

- 10**
- 1 False
 - 2 False
 - 3 True
 - 4 True
 - 5 True
 - 6 True
 - 7 False
 - 8 False
 - 9 False
 - 10 True

- 11**
- 1 dad
 - 2 friends
 - 3 bank
 - 4 boyfriend
 - 5 Chinese

12 Ответы учащихся

- 13**
- 1 A
 - 2 C
 - 3 C
 - 4 B
 - 5 B

- 14**
- 1 C
 - 2 C
 - 3 B
 - 4 A
 - 5 B

15, 16 Ответы учащихся

Этап: Промежуточная аттестация в виде зачетного теста

1 Complete the sentences.

Example: Are they from Switzerland?

- 1 I _____ sing, but I can play the guitar.
- 2 'How did your phone break?' ' _____ fell on the floor.'
- 3 We _____ British. We're American.
- 4 There isn't _____ milk in the fridge.
- 5 'What's that?' 'It's _____ identity card.'
- 6 _____ Holly have any children?
- 7 I'm taller _____ my brother.
- 8 'Would you like to fly a plane?' 'No, I _____.'
- 9 The art gallery is closed _____ Mondays.
- 10 'What's the time?' 'It's half _____ three.'
- 11 _____ aren't many books on the shelf.
- 12 I spoke to him on the phone ten minutes _____.
- 13 I hardly _____ watch TV at the weekend.

- 14 They _____ like the film - they left after 10 minutes.
 15 'How much coffee do you drink?' 'Quite a _____.'
 16 They are _____ noisiest neighbours in the street.

2 Underline the correct form.

Example: My mother **work** / **works** in a hospital.

- 1 We don't have **some** / **any** money.
- 2 My father's **dentist** / **a dentist**.
- 3 I have **a lot of** / **a lot** brothers and sisters.
- 4 We had **an excellent meal** / **a meal excellent**.
- 5 Please drive **careful** / **carefully**. The weather's bad.
- 6 Can we meet **on** / **in** Monday evening?
- 7 I **have always** / **always have** breakfast at home.
- 8 It's raining. **Let's go** / **We go** inside.
- 9 I don't like **get up** / **getting up** early.
- 10 He's hoping **to study** / **study** law at university.

3 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

Example: Mark and Emma have (have) a house in Portugal.

- 1 I _____ (not be) to Egypt. Is it nice?
- 2 He _____ (not ask) for a cappuccino - he asked for a latte.
- 3 _____ she _____ (travel) to India next summer?
- 4 Colin _____ (not be) at work yesterday.
- 5 I _____ (buy) a new car last week.
- 6 She _____ (not listen) to music at the moment.
- 7 I _____ (start) cooking classes next week.
- 8 Where _____ (be) he yesterday morning?
- 9 _____ you ever _____ (break) your leg?
- 10 'How often _____ you _____ (go) to the theatre?' 'Every month.'
- 11 Emma _____ (write) him a letter two days ago.
- 12 Who _____ (be) the three greatest politicians of the twentieth century?
- 13 He has an exam tomorrow, so he _____ (study) now.
- 14 She _____ (not like) using lifts.

4 Complete the words in the sentences.

Example: We go to the supermarket every Saturday morning.

- 1 The cooker's really **d**_____. We need to clean it.
- 2 I think it's going to rain. Let's take an **u**_____.
- 3 I gave my brother a **w**_____ - he often loses his money.
- 4 I read the **n**_____ every day.
- 5 The car park's normally full but today it's quite **e**_____.
- 6 I was late for work because the **b**_____ was late.
- 7 I usually have a **s**_____ for lunch. I love bread.
- 8 She's listening to the news on the **r**_____.
- 9 I want to write something - can I borrow your **p**_____, please?
- 10 I read two **b**_____ when I was on holiday last summer.

5 Tick () A, B, or C to complete the sentences.

Example: We eat in the _____.

A bathroom c B bedroom c C dining room c

- 1 My mother's brother is my _____.
A grandfather c B nephew c C uncle c
- 2 My sister works in an office. She's a _____.

- A receptionist c B musician c C builder c
- 3 I don't see Pete very much, but we often _____ at weekends.
A download c B skype c C search c
- 4 Can I pay by credit ____, please?
A ticket c B money c C card c
- 5 I work with sick animals. I'm a _____.
A lawyer c B politician c C vet c
- 6 I got your email but I couldn't open the _____.
A wifi c B attachment c C Internet c
- 7 My father's a _____. He flies all over the world.
A pilot c B builder c C nurse c
- 8 I need some _____ for this letter, please.
A stamps c B keys c C coins c
- 9 My brother's daughter is my _____.
A granddaughter c B sister c C niece c
- 10 You can buy food at a _____.
A pharmacy c B market c C post office c

6 What is the next word?

Example: one, two, three

- 1 Wednesday, Thursday, _____
- 2 twenty, thirty, _____
- 3 July, August, _____
- 4 summer, autumn, _____
- 5 third, fourth, _____
- 6 eight hundred, nine hundred, _____

7 Complete the words in the sentences.

Example: She walks to work every day.

- 1 The opposite of *tall* is **s**_____.
- 2 If you break your leg you have to go to **h**_____.
- 3 Marc's a **c**_____. He works in a French restaurant.
- 4 I need to cut some paper. Do you have any **s**_____?
- 5 A **c**_____ is a place where you can buy medicine.
- 6 I don't read books but I like reading **m**_____ and newspapers.
- 7 Can I see your **i**_____ card, please?
- 8 Do you want to **c**_____ a taxi?
- 9 I didn't **t**_____ off my phone and it rang in the lesson!
- 10 She often **t**_____ by plane.
- 11 I usually **m**_____ dinner at 8.00.
- 12 I **d**_____ a Volkswagen.
- 13 I always **w**_____ up early.
- 14 Your son's daughter is your **g**_____.

8 Match the words with the same sounds.

tissue	piece	friend	spell	juice	breakfast
said	slow	spoke	thought	door	people

Example: red friend said

- teacher 1 _____ 2 _____
- wall 3 _____ 4 _____
- shoe 5 _____ 6 _____
- open 7 _____ 8 _____

9 Underline the stressed syllable.Example: coffee

- 1 o|ppo|site
- 2 su|per|mar|ket
- 3 vege|ta|bles
- 4 en|gi|neer
- 5 heal|thy
- 6 to|ma|toes
- 7 beau|ti|ful
- 8 cho|colate
- 9 be|hind
- 10 un|der|stand

10 Read the text and tick () A, B, or C.

The best place in the world to live

Vancouver is the third biggest city in Canada. It's in the south west of the country and it has a population of 2.6 million. A recent study showed that it's the best city in the world to live. The study looked at areas like weather, transport, education, healthcare, and safety. This study happens every year and Vancouver is usually number one.

We asked Vancouver resident Jacob Meyers if he agrees.

I've lived in Vancouver all my life. I work for an engineering company and I've travelled on business to many Canadian cities. Two years ago another company offered me a very good job in Montreal but I didn't take it because I never want to leave my city. Let me tell you why not:

Vancouver is situated between the mountains and the Pacific Ocean. That means the summers aren't too hot and the winters aren't too cold. It also rains a lot, in summer and winter. Some people don't like that but I do because our gardens and parks are always green and fresh. Every day I cycle or walk for an hour in a park and in Vancouver you're never more than a few minutes from one.

I don't feel frightened when I walk in Vancouver's streets at night. Of course, Vancouver has a high population and there's crime in every big city, but compared to the USA, for example, it's quite safe.

But my favourite thing about Vancouver is its incredible mix of nationalities. I've got friends here from all over the world. And there's an enormous variety of foreign food in the restaurants and markets. I've eaten wonderful dishes from China, India, Italy, Greece, and Japan and I haven't been to any of these places.

Example: Vancouver is bigger than all the other Canadian cities.

A True c B False c C Doesn't say c

- 1 Two thousand, six hundred people live in the south west of Canada.
A True c B False c C Doesn't say c
- 2 A study says that Vancouver is the best place for a city holiday.
A True c B False c C Doesn't say c
- 3 Jacob was born in Vancouver.
A True c B False c C Doesn't say c
- 4 There are some mountains between Vancouver and the ocean.
A True c B False c C Doesn't say c
- 5 It often rains in summer in Vancouver.
A True c B False c C Doesn't say c
- 6 Jacob has a big garden.
A True c B False c C Doesn't say c
- 7 He lives an hour away from the nearest park.

- A True c B False c C Doesn't say c
- 8 He never walks in the streets at night.
- A True c B False c C Doesn't say c
- 9 Jacob can speak a lot of foreign languages.
- A True c B False c C Doesn't say c
- 10 He has been to Italy on holiday.
- A True c B False c C Doesn't say c

11 Now read the text again and answer the questions.

- 1 How often does the study happen?
- 2 _____
Where has Jacob travelled to for his work?
- 3 _____
What are the winters like in Vancouver?
- 4 _____
Are there many parks in Vancouver?
- 5 _____
What does Jacob like best about Vancouver?

12 Answer the questions. Write 25-35 words for each question.

- 1 What did you do last weekend?
- 2 What is there for tourists to do in your town or city?
- 3 Describe a good friend of yours.

13 Listen to the conversation. Tick () A, B, or C.

- 1 The man is _____.
A going to work c B going home c C going to see a friend c
- 2 The time now is _____.
A 4.45 c B 5.15 c C 5.45 c
- 3 At the moment, the woman is doing a course in _____.
A teaching c B Japanese c C healthcare c
- 4 The man has _____ Japan.
A lived in c B travelled to c C worked in c
- 5 The man would like _____.
A a coffee and a snack c B a tea and a snack c C a snack only c

14 Listen to five speakers. Match them with the questions they are answering A-E.

- Speaker 1 c
- Speaker 2 c
- Speaker 3 c
- Speaker 4 c
- Speaker 5 c
- A What did you do at the weekend?
- B What's your favourite season?
- C How do you usually travel to work?
- D What's the best book you've ever read?
- E How much exercise do you do?

15 Ask your partner these questions.

- 1 Where were you born?
- 2 What's your job?
- 3 What do you like doing at the weekend?
- 4 Where did you go for your last holiday?
- 5 Can you drive a car?
- 6 Have you ever won a prize? What for?
- 7 How many foreign languages can you speak?
- 8 What are you going to have for dinner tonight?

Now answer your partner's questions.

ОТВЕТЫ:

- | | | | | | |
|---|--------------------------|------------|--------------------|----------------------|---|
| 1 | 1 can't | 6 bus | 9 | 1 opposite | |
| | 2 It | 7 sandwich | | 2 <u>supermarket</u> | |
| | 3 aren't | 8 radio | | 3 <u>vegetables</u> | |
| | 4 much / any | 9 pen | | 4 <u>engineer</u> | |
| | 5 an | 10 books | | 5 <u>healthy</u> | |
| | 6 Does | 5 | 1 C | 6 <u>tomatoes</u> | |
| | 7 than | | 2 A | 7 <u>beautiful</u> | |
| | 8 wouldn't | | 3 B | 8 <u>chocolate</u> | |
| | 9 on | | 4 C | 9 <u>behind</u> | |
| | 10 past | | 5 C | 10 <u>understand</u> | |
| | 11 There | | 6 B | | |
| | 12 ago | | 7 A | 10 | 1 B |
| | 13 ever | | 8 A | 2 B | |
| | 14 didn't | | 9 C | 3 A | |
| | 15 lot | | 10 B | 4 B | |
| | 16 the | | | 5 A | |
| | | 6 | 1 Friday | 6 C | |
| 2 | 1 any | | 2 forty | 7 B | |
| | 2 a dentist | | 3 September | 8 B | |
| | 3 a lot of | | 4 winter | 9 C | |
| | 4 delicious meal | | 5 fifth | 10 B | |
| | 5 carefully | | 6 a / one thousand | | |
| | 6 on | 7 | 1 short | 11 | 1 Every year. |
| | 7 I always have | | 2 hospital | | 2 He has travelled to many Canadian cities. |
| | 8 Let's go | | 3 chef / cook | | 3 They aren't too cold. |
| | 9 getting up | | 4 scissors | | 4 Yes, there are. |
| | 10 to study | | 5 chemist's | | 5 There's an incredible mix of nationalities. |
| 3 | 1 haven't been / 've not | | 6 magazines | 12 | Ответ учащегося |
| | 2 didn't ask | | 7 identity | 13 | 1 C |
| | 3 Is ... going to travel | | 8 call | | 2 B |
| | 4 wasn't | | 9 turn | | 3 A |
| | 5 bought | | 10 travels | | 4 B |
| | 6 's listening | | 11 make | | 5 C |
| | 7 'm going to start | | 12 drive | | |
| | 8 was | | 13 wake | | |
| | 9 Have ... broken | | 14 granddaughter | | |
| | 10 do ... go | 8 | 1 piece / people | 14 | 1 B |
| | 11 wrote | | 2 people / piece | | 2 E |
| | 12 were | | 3 thought / door | | 3 A |
| | 13 's studying | | 4 door / thought | | 4 C |
| | 14 doesn't like | | | | |

- 4 1 dirty
- 2 umbrella
- 3 wallet
- 4 newspaper
- 5 empty

- 5 tissue / juice
- 6 juice / tissue
- 7 slow / spoke
- 8 spoke / slow
- 9 spell / breakfast
- 10 breakfast / spell

5 D

15 Ответ учащегося