

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Руководитель
структурного
подразделения

30.10.2017

дата



подпись

Е.Л. Сырцова

степень, звание, ФИО

№ регистрации

07-04-2017-0111-0056

Рабочая программа по дисциплине (модулю)
Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная
общеобразовательная
программа

Регистрационный номер

Английский язык, уровень A2 (General English, Pre-Intermediate
Level)

наименование

Структурное
подразделение-
разработчик

Лингвистический центр ИНО

Наименование

Лист согласования рабочей программы по дисциплине (модулю)

Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная
общеобразователь-
ная программа

Английский язык, уровень A2 (General English, Pre-Intermediate Level)

наименование

Формы обучения

очная

наименование

Разработчики РП

Специалист по УМР Сюткина И.В.

степень, звание, ФИО

Специалист по УМР Мосунова Е.М.

степень, звание, ФИО

степень, звание, ФИО

степень, звание, ФИО

Цели и задачи, решаемые дисциплиной (модулем)

Цель дисциплины	Обучение иноязычному общению, что предполагает владение различными средствами устной и письменной коммуникации, достижение стартового уровня владения языком как средством коммуникации (в соответствии с уровнями Совета Европы).
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков коммуникативной деятельности учащихся в основных видах речевой деятельности в соответствии с базовым уровнем; - расширение активного словарного запаса; - развитие умений использовать усложненные грамматические конструкции; - формирование навыков использования изученных лексических и грамматических единиц как в рамках изученных тем, так и в ситуациях, выходящих за рамки изученных тем. - расширение знаний о культуре и традициях англоязычных стран; - формирование активного словаря для общения в стандартных ситуациях в путешествиях за границу.

Планируемые результаты обучения (характеристика формируемых компетенций)

Компетенция УК-1

<i>Иноязычная коммуникативная компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Языковые средства, соответствующие уровню A2 (Pre-intermediate)	Осуществлять обмен действиями, приёмами, результатами (интеракционная сторона), образами, представлениями, чувствами (перцептивная), информацией (коммуникативная)	Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка

Компетенция УК-2

<i>Речевая компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Понимает несложные аутентичные тексты на основе усвоенных лексических и грамматических единиц, строит связанные и аргументированные высказывания	Обладает базовыми коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение	Способен использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности

Компетенция УК-3

<i>Языковая компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Языковые явления, разные способы выражения мысли	Донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных грамматических и лексических единиц	Языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

Компетенция УК-4

<i>Социокультурная компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Социокультурную специфику страны изучаемого языка	Представлять свою родную страну и её культуру в условиях язычного межкультурного общения, строить речевое поведение адекватно этой специфике	Поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка

Компетенция УК-5

<i>Компенсаторная компетенция</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Способы усвоения различных языковых средств	Ясно и чётко объясняться при ограниченном наборе усвоенных лексических и грамматических единиц	навыками выходить из положения при дефиците языковых средств

**Учебно-тематический план
Уровень сложности базовый**

Наименование раздела и темы дисциплины	Общий объем (трудоемкость), часов	Аудиторная нагрузка, часов				Самостоятельная работа
		Всего	Лекций	Практических (семинарских) работ	Лабораторных работ	
Раздел 1. Человек, внешность, семья	8	7		7		1
Раздел 2. Выходные и праздники	8	7		7		1
Раздел 3. Планы и мечты	8	7		7		1
Раздел 4. Повседневные хлопоты	8	7		7		1
Раздел 5. Города и люди	8	7		7		1
Раздел 6. Сны и желания	8	7		7		1
Раздел 7. Что такое счастье?	8	7		7		1
Раздел 8. Жизненные советы	8	7		7		1
Раздел 9. Фобии и страхи	8	7		7		1
Раздел 10. Изобретения и достижения	8	7		7		1
Раздел 11. Спорт и образ жизни	8	7		7		1
Раздел 12. Странная правда	9	8		8		1
Раздел 13. Проведение промежуточной аттестации	3	1		1		2
ИТОГО	100	86		86		14

Содержание дисциплины и отдельных занятий
Уровень сложности базовый

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
Раздел 1. Человек, внешность, семья	Практики, семинары Лексика по теме «Семья и друзья». Постановка разнообразных вопросов и ответы на них. Общение по теме «Свободное время». Отработка произношения вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении. Повторение времени настоящее простое и прошедшее простое. Повторение алфавита и чисел от 1 до 1000. Общение по теме «Личные данные». Изучение лексики «Внешность человека». Чтение журнальной статьи. Повторение времени настоящее простое. Устное описание человека. Отработка произношения шипящих звуков. Прослушивание песни «Ugly». Лексика «Одежда». Повторение времени настоящее продолженное. Прослушивание монолога. Лексика «Предлоги местонахождения». Общение по теме. Прослушивание монолога о главной героине сюжета. Прослушивание диалога «Проблемы в отеле». Ролевое чтение диалога. Прослушивание диалога между главными героями. Отработка новых слов и выражений.	<p align="center">7</p>	<p align="center">Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</p>
	Самостоятельная работа Письменное описание реального человека. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 1 раздела.	<p align="center">1</p>	

<p>Раздел 2. Выходные и праздники</p>	<p>Практики, семинары Лексика «Выходные и отдых». Чтение и пересказ текста об отдыхе. Прослушивание монологов. Грамматический материал «прошедшее простое правильных и неправильных глаголов». Отработка вариантов произношения окончания -ed. Рассказ о своем последнем отпуске. Чтение текста о моменте из истории. Грамматический материал «прошедшее продолженное». Лексика «предлоги at, in, on». Отработка логического ударения в предложениях в прошедшем продолженном времени. Просушивание рассказа о знаменитой фотографии. Общение по теме. Грамматический материал «Построение логического высказывания». Чтение и пересказ текста о влюбленной паре. Прослушивание продолжения текста. Изучение полезных фраз с глаголами. Прослушивание песни «Blue as your eyes». Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 1 и 2.</p>	<p>7</p>	<p>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</p>
	<p>Самостоятельная работа Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 1 и 2 разделов.</p>	<p>1</p>	<p>Тест</p>
<p>Раздел 3. Планы и мечты</p>	<p>Практики, семинары Лексика «В аэропорту». Прослушивание коротких монологов. Грамматический материал «конструкция going to». Отработка правильного произношения длинных предложений. Чтение текста о лучших аэропортах мира. Работа с новой лексикой. Прослушивание песни «This is the life». Чтение диалога. Чтение диалога по ролям. Прослушивание телефонного сообщения. Грамматический материал «настоящее продолженное время для планов на ближайшее будущее». Отработка произношения полезных фраз. Лексика «глаголы с предлогами». Написание неформального письма другу. Прослушивание правил телевизионной программы «Отгадай слово». Грамматический материал «относительные придаточные предложения». Лексика «Перефраз». Игра «Отгадай слово». Чтение текста о появлении новых слов. Изучение транскрипции. Прослушивание диалога «В офисе Нью-Йорка». Прослушивание диалога «Проблемы в ресторане». Чтение диалога по ролям. Прослушивание диалога «Знакомство с друзьями». Отработка новых фраз и слов.</p>	<p>7</p>	<p>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</p>

	<p>Самостоятельная работа Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 3 раздела.</p>	1	Тест
Раздел 4. Повседневны е хлопоты	<p>Практики, семинары Чтение текста о привычках подростков. Лексика «Make или do?». Грамматический материал «настоящее свершенное время со словами yet, already, just». Прослушивание коротких диалогов. Работа с текстом диалогов. Отработка произношения звуков [j] и [dg]. Прослушивание отрывка радиопрограммы о подростках, работающих нянями. Чтение интервью с модным дизайнером. Грамматический материал «прошедшее простое или настоящее свершенное?». Прослушивание коротких монологов. Лексика «Шоппинг». Отработка произношения вариантов произношения буквы «с». Общение по теме. Прослушивание истории о застрявшем в лифте человеке. Грамматика «Something, anything, nothing». Отработка произношения некоторых буквосочетаний. Чтение текста о том, как люди проводят выходные. Общение по теме. Лексика «прилагательные с окончанием -ed и -ing». Прослушивание песни «If you love somebody, set them free». Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 3 и 4.</p>	7	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	<p>Самостоятельная работа Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 4 раздела.</p>	1	Тест

Раздел 5. Города и люди	<p>Практики, семинары Чтение текста о скорости современной жизни. Общение по теме. Грамматический материал «Сравнительная степень прилагательных и наречий, конструкция as...as». Отработка произношения предложений, содержащих данные конструкции. Общение и аудирование по теме. Грамматический материал «Превосходная степень прилагательных и наречий». Отработка произношения предложений, содержащих новые грамматические конструкции. Чтение текста о городах-столицах. Прослушивание продолжения текста. Лексика «Описание города». Прослушивание песни «Nobody does it better». Общение по теме «Стиль жизни». Чтение и прослушивание текста о здоровом образе жизни. Грамматический материал «Определение количества». Отработка произношения некоторых гласных звуков. Общение по теме «Здоровый образ жизни». Прослушивание диалога о здоровье главного героя. Лексика «Шоппинг». Прослушивание по теме. Чтение диалога по ролям. Прослушивание диалога о физической нагрузке. Отработка новых фраз и словосочетаний.</p>	7	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	<p>Самостоятельная работа Написание рассказа о своем родном городе. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 5 раздела.</p>	1	Тест
Раздел 6. Сны и желания	<p>Практики, семинары Лексика «Антонимы». Грамматика «Предсказания с will/won't». Отработка произношения данных фраз. Чтение текста о пессимистах. Прослушивание радиопрограммы «Позитивное мышление». Общение по теме. Грамматика «Использование will/won't для обещаний». Отработка произношения слов, состоящих из двух слогов. Чтение текста и прослушивание истории любви. Лексика «Глаголы с предлогом back». Прослушивание песни «Reach out I'll be there». Прослушивание и чтение диалога о снах. Грамматика «Повторение глагольных форм». Общение на тему «Расскажи о своих снах». Отработка вариантов произношения буквосочетания «ow». Лексика «Прилагательные с предлогами». Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 5 и 6.</p>	7	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	<p>Самостоятельная работа Написание самостоятельной контрольной работы по материалам 1-6 разделов.</p>	1	Тест

Раздел 7. Что такое счастье?	Практики, семинары Общение по теме «Знакомство с родителями партнера». Чтение текста. Грамматика «Использование инфинитива с частицей to». Лексика «Глагол + инфинитив». Общение по теме. Написание статьи. Грамматика «использование герундия». Чтение текста «Что такое счастье». Общение по теме. Лексика «Глагол + герундий». Отработка вариантов произношения буквы «i». Прослушивание радиопрограммы об уроках пения. Общение по теме. Прослушивание песни «Don't stop me now!». Грамматика «Модальные глаголы must, have to». Отработка произношения модальных глаголов. Прослушивание и чтение текста об изучении иностранных языков. Лексика «Наречия». Общение по теме. Прослушивание диалога бегающих в парке. Лексика «Недомогания». Прослушивание диалога «В аптеке». Чтение диалога по ролям. Прослушивание диалога «Ужин у Дженни». Отработка новых слов и фраз.	7	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Самостоятельная работа Написание официального письма. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 7 раздела.	1	Тест
Раздел 8. Жизненные советы	Практики, семинары Чтение текста о жизненных проблемах и советах. Грамматика «Модальный глагол should». Отработка произношения предложений, содержащих глагол should. Лексика «Глагол get». Общение по теме. Написание совета, решающего чью-то проблему. Прослушивание песни «Why do I feel so sad». Чтение текста о «законе подлости». Грамматика «Придаточные предложение условия 1 степени». Отработка произношения «связок» в предложении. Лексика «Многозначные слова». Прослушивание текста об испорченном отпуске. Чтение и прослушивание короткого рассказа по частям. Попутное обсуждение содержания. Грамматика «Притяжательные местоимения». Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 7 и 8.	7	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Самостоятельная работа Написание диалога между героями рассказа. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 8 раздела.	1	Тест

Раздел 9. Фобии и страхи	<p>Практики, семинары</p> <p>Чтение текста об опасных животных. Грамматика «Придаточные предложение условия 2 степени». Лексика «Животные». Обсуждение темы. Лексика «Фобии и глаголы, связанные с чувством страха». Прослушивание высказываний о различных фобиях. Обсуждение темы. Грамматический материал «Настоящее свершенное время с предлогами since и for». Отработка произношения предложений, содержащих данные грамматические конструкции. Чтение текста о лечении фобий. Лексика «Биография человека». Чтение текста о Бобе и зиги Марли. Грамматический материал «Настоящее свершенное или прошедшее простое время». Прослушивание рассказа о Хулио и Энрике Иглесиас. Обсуждение темы. Прослушивание песни «You're my #1». Прослушивание диалога «В Бруклине». Лексика «Направление движения». Прослушивание диалога «Спрашивая, как пройти». Чтение диалога по ролям. Прослушивание диалога «Опоздания». Отработка новых слов и фраз.</p>	7	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание рассказа-биографии. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 9 раздела.</p>		
Раздел 10. Изобретения и достижения	<p>Практики, семинары</p> <p>Прослушивание радиопрограмме о вещах, которые изобрели женщины. Грамматический материал «Пассивный залог». Чтение текста об изобретениях. Лексика «Изобретения». Отработка произношения шипящих согласных. Обсуждение темы. Лексика «Школьные предметы». Грамматический материал «Конструкция used to». Чтение текста о школьных годах знаменитых политиков. Отработка произношения предложений, содержащих конструкцию used to. Прослушивание коротких рассказов о школьных годах разных людей. Общение по теме. Прослушивание песни «ABC». Грамматика «модальный глагол might». Отработка произношения дифтонгов. Общение по теме «Принятие решений». Чтение текста о принятии решений. Лексика «Словообразование: существительные». Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 9 и 10.</p>	7	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 10 раздела.</p>		

Раздел 11. Спорт и образ жизни	Практики, семинары Общение на тему «Спорт». Лексика «Виды спорта. Предлоги направления движения». Грамматика «Направление движения». Чтение текста о спортивных мероприятиях. Обсуждение темы. Прослушивание песни «The final countdown». Чтение текста о биологических ритмах. Обсуждение темы. Лексика «Фразовые глаголы». Грамматика «Порядок слов во фразовых глаголах». Обсуждение с использованием новой лексики. Грамматика «Конструкция So/neither + verb». Чтение текста и прослушивание диалога между близнецами. Произношение межзубных звуков. Обсуждение вкусов и предпочтений в парах. Лексика «Совпадения». Прослушивание рассказа об истории любви. Прослушивание диалога «Будущее Дженни и Роба». Прослушивание диалога «Разговор по телефону». Чтение диалога по ролям. Прослушивание завершения истории. Отработка новых фраз и словосочетаний.	7	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Самостоятельная работа Написание эссе. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 11 раздела.	1	Тест
Раздел 12. Странная правда	Практики, семинары Чтение историй о странных событиях. Обсуждение темы. Грамматика «Прошедшее свершенное». Отработка произношения слов had/hadn't. Прослушивание еще одной истории. Обсуждение темы «Сплетни». Прослушивание диалога между двумя подругами. Грамматика «Косвенная речь». Глаголы say и tell в косвенной речи. Обсуждение темы. Отработка произношения двойных согласных. Чтение рассказа «Это секрет». Прослушивание песни «I heard it through the grapevine». Грамматика «Вопросы без вспомогательных глаголов». Викторина по темам учебника. Обсуждение пройденных тем. Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 11 и 12.	8	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Самостоятельная работа Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 7-12 разделов.	1	Тест
Раздел 13. Проведение промежуточной аттестации	Зачет Написание самостоятельной контрольной работы по материалам разделов 1-12.	2	Тест
	Подготовка к зачету Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 1-9	1	Фронтальный опрос

	ИТОГО	100	
--	--------------	------------	--

Описание применяемых образовательных технологий

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по иностранным языкам используются следующие образовательные технологии, учитывая возрастные особенности учащихся: технология развития критического мышления, технология исследования, интенсивное обучение, ИКТ, интерактивный подход и игровая технология, метод проектов, модельный метод обучения.

Технология развития критического мышления предполагает постановку вопросов учащимися и понимание проблемы, которую нужно решить. Критическое мышление носит индивидуальный самостоятельный характер, каждый генерирует свои идеи, формулирует свои оценки и убеждения независимо от остальных, находит собственное решение проблемы и подкрепляет его разумной, обоснованной и убедительной аргументацией. Критическое мышление носит социальный характер, так как всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Собственная активная жизненная позиция ученика особенно проявляется при сравнении имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными. Существуют различные формы работы, предусматривающие развитие критического мышления учащихся: эссе, сочинение-рассуждение, дискуссия, диалог, ролевая игра и т. д.

Особое место занимает **технология исследования**, когда учащиеся выходят на высокий уровень познания, самостоятельной деятельности и развития нового проблемного видения, освоение исследовательских процедур. Обобщенной базовой моделью в рамках исследования является модель обучения как творческого поиска: от видения и постановки проблемы — к выдвижению гипотез, их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания. Вариантами модели исследовательского характера являются игровое моделирование, дискуссия, интервьюирование, решение проблемных задач и т. д.

Использование элементов интенсивного обучения, но не за счет дополнительных часов по предмету, а подбором методов и приемов, позволяют “погружать” учащихся в иноязычную среду, где возможно не только говорить, но и мыслить по-английски. Для развития способностей к межкультурной коммуникации важно дать учащимся весь спектр знаний о культуре, обычаях и традициях англоязычной страны с тем, чтобы учащиеся имели объективную картину и могли сознательно выбирать стиль общения. Моделирование ситуаций диалога культур на занятиях по английскому языку позволяет учащимся сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру нашей страны и развивая у них умение представлять ее средствами английского языка. Такой подход возможен только при условии использования аутентичных учебных пособий.

Информационно-коммуникативные технологии находят все большее применение в организации учебного процесса, позволяют продуктивно рассмотреть все возможные аспекты (от лингвистического до культуроведческого), совершенствуют иноязычную речевую деятельность. Их использование способствует совершенствованию лингвистической и межкультурной компетенций учащихся, формированию культуры общения в электронной среде, повышению информационной культуры в целом, а также развитию навыков работы на компьютере: поиск, обработка, передача, систематизация информации и презентация результатов научно-исследовательской деятельности учащимися.

Интерактивный подход — это определенный тип деятельности учащихся, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного урока.

Костяком интерактивного подхода являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-то одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т. д.) или целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т. д. Одни игры выполняются учащимися индивидуально, другие — коллективно. Каждое упражнение игрового характера требует не менее 10-12 минут учебного времени. Индивидуальные и тихие игры можно выполнять в любой момент урока, коллективные желательнее проводить в конце урока, поскольку в них ярче выражен элемент состязательности, они требуют подвижности. Одно и то же упражнение может использоваться на разных этапах обучения. При этом изменяется лингвистическая наполняемость игры, способ ее организации и проведения.

Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование ролевых игр. Известно, что ролевая игра представляет условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Ролевая игра может использоваться как на начальном этапе обучения, так и на продвинутом. В ней всегда представлена ситуация, которая создается как вербальными средствами, так и невербальными: изобразительными, графическими, монологическим/диалогическим текстом и т.д.

Ситуация указывает на условия совершения действия, описывает действия, которые предстоит совершить, и задачу, которую следует решить. В ситуации необходимо дать сведения о социальных взаимоотношениях партнеров. Описание роли дается в ролевой карточке. Учащимся нужно дать время, чтобы они вошли в роль. Роли распределяю я, но их могут выбрать и сами учащиеся. Это зависит от особенностей группы и личных характеристик учащихся, а также от степени овладения ими иностранным языком.

Проектная методика

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление учащегося и научить его не только запоминать и воспроизводить знания, но и уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом обучающиеся учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формирует творческие способности. Следует помнить: чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, учащиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К ним можно отнести умение работать с

текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с разнообразным справочным материалом. К творческим умениям относятся: «умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение лаконично излагать мысль. Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, которая осуществляется в целостной системе обучения, причем необязательно, чтобы она предваряла работу учащихся над проектом.

Первый этап - разработка плана проектной работы и системы коммуникативных упражнений, обеспечивающих ее речевой уровень.

Второй этап обеспечивает языковые и речевые умения учащихся. Параллельно с этим проводится поэтапную работу над проектом. Тексты из учебника служат содержательной базой для развития речевых и исследовательских умений учащихся.

Третий этап — защита и обсуждение проектов. Каждая группа защищает перед классом свой проект по ранее обсужденному плану. После презентации проектов предполагается общая дискуссия, которая должна быть заранее продумана учителем.

Модельный метод обучения (занятия в виде деловых игр, уроки типа урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция). Уроки этого типа способствуют развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывают любознательность, развивают творческие способности, товарищескую взаимопомощь, умение делать дело в коллективе, предоставляется возможность для развития как устной, так и письменной речи учащихся, самовыражения таланта.

Технологии перспективно-опережающего обучения (предоставление каждому учащемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины или результата).

Технологии исследовательского обучения (обучение основам исследовательской деятельности). Английские словарные диктанты, чайнворды, тесты применяются на любых этапах проверки знаний: при первичном закреплении изученного, в самостоятельной и домашней работах учащихся, а также при изучении нового материала.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная литература (основная)

1) [Latham-Koenig, Christina](#). English File. Pre-intermediate Student's Book : учеб. пособие / C. Latham-Koenig, C. Oxenden, P. Seligson. - 3th. ed.. - [S. l.] : Oxford University Press, [2012]. - 167 с. эл. опт. диск (CD-ROM)

2) [Latham-Koenig, Christina](#). English File. Pre-intermediate Workbook with key : учеб. пособие / C. Latham-Koenig, C. Oxenden, P. Seligson, J. Hudson. - 3th. ed.. - [Б. м.] : Oxford University Press, [2012]. - 95 с. эл. опт. диск (CD-ROM)

Учебная литература (дополнительная)

1) [Naylor, Helen](#). Essential Grammar in Use Supplementary Exercises with answers [Text] / H. Naylor, R. Mirphy. - Cambridge : Cambridge University Press, 2001.

Учебно-методические издания

1) [Latham-Koenig, Christina](#). English File. Pre-intermediate Teacher's Book : учебно-метод. комплекс / C. Latham-Koenig, C. Oxenden [et al.]. - 3th. ed.. - [S. l.] : Oxford University Press, [2012]. - 279 с.

Ресурсы в сети Интернет

1) Электронные ресурсы издательства Oxford University Press для УМК «English File Pre-intermediate [Электронный ресурс]. – Электрон. Дан. – Oxford University Press, 2017. – Режим доступа: <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&sellLanguage=ru>. – Загл.с экрана

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практические занятия	Учебная аудитория
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Учебная аудитория лингвистического центра: - монитор, - системный блок , - колонки (комплект)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1.	Программная система модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных научных работах «Антиплагиат. ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, коллекции диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО «Антиплагиат»	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2.	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор №199/16/223-ЭА	30 января 2017
3.	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами,	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07 июля 2014

		электронными таблицами, базами данных, презентациями			
4.	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор №199/16/223-ЭА	30 января 2017
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6.	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Консультант Киров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор №559-2017-ЕП Контракт №149/17/44-ЭА	19 сентября 2012 13 июня 2017 12 сентября 2017
7.	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016 01 сентября 2017
8.	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО "Рубикон"	Договор №199/16/223-ЭА	30 января 2017

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по дисциплине (модулю)

Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная
общеобразователь-
ная программа

Регистрационный номер

Английский язык, уровень A1 (General English, Pre-
intermediate Level)

Наименование

Структурное
подразделение-
разработчик

Лингвистический центр, специалист по УМР
Мосунова Е.М.

Наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по дисциплине¹

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (готов к освоению программы по уровням «Стартовый», «Базовый», и т.д.)

Готов к освоению программы по уровню	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Базовый	Языковые средства, соответствующие стартовому (элементарному) уровню. Понимает простые аутентичные тексты на основе усвоенных лексических и грамматических единиц, строит короткие связанные высказывания. Ознакомлен с основными языковыми явлениями и способами усвоения различных языковых средств.	Осуществлять обмен информацией на невысоком уровне. Обладает элементарными коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение. Способен донести информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью примитивных языковых средств с использованием изученных грамматических и лексических единиц, ясно и чётко объясняться в рамках изученных лексических и грамматических тем.	Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка на бытовом уровне в рамках изученных тем. Владеет языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения. Ознакомлен с поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка.

Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Аттестация (аттестовано, не аттестовано)

Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Аттестовано	Языковые средства, изученные в ходе каждого раздела,	Обладает коммуникативными умениями в основных видах	Способен и готов осуществлять иноязычное,

¹ Входной контроль проводится, в частности, если программа реализуется с дифференциацией по уровням сложности

	<p>понимает несложные аутентичные тексты, содержащие грамматические и лексические единицы раздела, связными логичными предложениями отвечает на вопросы в рамках изученной темы. Ознакомлен с языковыми явлениями и разными способами выражения мысли для построения четкого аргументированного высказывания в рамках изученной темы. Имеет представление о лингвокультурологической специфике страны изучаемого языка, касательно изученной темы.</p>	<p>речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение в рамках изученной темы. Способен донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных в ходе раздела грамматических и лексических единиц.</p>	<p>межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка, а также использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности в рамках пройденного раздела. Владеет языковыми средствами в соответствии с изученными в ходе раздела темами, сферами и ситуациями общения, а также поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка.</p>
--	--	--	--

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в виде зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (зачтено, не зачтено)

Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Зачтено	<p>Языковые средства, соответствующие базовому уровню. Понимает несложные аутентичные тексты на основе усвоенных лексических и грамматических единиц, строит короткие связанные и аргументированные высказывания, планирует (не)речевое поведение. Ознакомлен с языковыми</p>	<p>Осуществлять обмен действиями, приёмами, результатами (интеракционная сторона), образами, представлениями, чувствами (перцептивная), информацией (коммуникативная). Обладает коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение,</p>	<p>Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка. Способен использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности. Владеет языковыми средствами в соответствии с</p>

	<p>явлениями, разными способами выражения мысли, а также с социокультурной спецификой страны изучаемого языка. Знает способы усвоения различных языковых средств</p>	<p>письмо, аудирование и говорение Донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных грамматических и лексических единиц. Способен представлять свою родную страну и её культуру в условиях язычного межкультурного общения, ясно и чётко объясняться при ограниченном наборе усвоенных лексических и грамматических единиц, адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты</p>	<p>изученными темами, сферами и ситуациями общения, а также поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка, навыками выходить из положения при дефиците языковых средств</p>
--	--	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: входной контроль уровня знаний

1 Complete the sentences.

Example: Are they from Switzerland?

- 1 I _____ sing, but I can play the guitar.
- 2 'How did your phone break?' '_____ fell on the floor.'
- 3 We _____ British. We're American.
- 4 There isn't _____ milk in the fridge.
- 5 'What's that?' 'It's _____ identity card.'
- 6 _____ Holly have any children?
- 7 I'm taller _____ my brother.
- 8 'Would you like to fly a plane?' 'No, I _____.'
- 9 The art gallery is closed _____ Mondays.
- 10 'What's the time?' 'It's half _____ three.'
- 11 _____ aren't many books on the shelf.
- 12 I spoke to him on the phone ten minutes _____.
- 13 I hardly _____ watch TV at the weekend.
- 14 They _____ like the film - they left after 10 minutes.
- 15 'How much coffee do you drink?' 'Quite a _____.'
- 16 They are _____ noisiest neighbours in the street.

2 Underline the correct form.

Example: My mother **work** / **works** in a hospital.

- 1 We don't have **some** / **any** money.
- 2 My father's **dentist** / **a dentist**.
- 3 I have **a lot of** / **a lot** brothers and sisters.
- 4 We had **an excellent meal** / **a meal excellent**.
- 5 Please drive **careful** / **carefully**. The weather's bad.
- 6 Can we meet **on** / **in** Monday evening?
- 7 I **have always** / **always have** breakfast at home.
- 8 It's raining. **Let's go** / **We go** inside.
- 9 I don't like **get up** / **getting up** early.
- 10 He's hoping **to study** / **study** law at university.

3 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

Example: Mark and Emma have (have) a house in Portugal.

- 1 I _____ (not be) to Egypt. Is it nice?
- 2 He _____ (not ask) for a cappuccino - he asked for a latte.
- 3 _____ she _____ (travel) to India next summer?
- 4 Colin _____ (not be) at work yesterday.
- 5 I _____ (buy) a new car last week.
- 6 She _____ (not listen) to music at the moment.
- 7 I _____ (start) cooking classes next week.

- 8 Where _____ (be) he yesterday morning?
- 9 _____ you ever _____ (break) your leg?
- 10 'How often _____ you _____ (go) to the theatre?' 'Every month.'
- 11 Emma _____ (write) him a letter two days ago.
- 12 Who _____ (be) the three greatest politicians of the twentieth century?
- 13 He has an exam tomorrow, so he _____ (study) now.
- 14 She _____ (not like) using lifts.

4 Complete the words in the sentences.

Example: We go to the supermarket every Saturday morning.

- 1 The cooker's really **d**_____. We need to clean it.
- 2 I think it's going to rain. Let's take an **u**_____.
- 3 I gave my brother a **w**_____ - he often loses his money.
- 4 I read the **n**_____ every day.
- 5 The car park's normally full but today it's quite **e**_____.
- 6 I was late for work because the **b**_____ was late.
- 7 I usually have a **s**_____ for lunch. I love bread.
- 8 She's listening to the news on the **r**_____.
- 9 I want to write something - can I borrow your **p**_____, please?
- 10 I read two **b**_____ when I was on holiday last summer.

5 Tick () A, B, or C to complete the sentences.

Example: We eat in the _____.

A bathroom c B bedroom c C dining room c

- 1 My mother's brother is my _____.
A grandfather c B nephew c C uncle c
- 2 My sister works in an office. She's a _____.
A receptionist c B musician c C builder c
- 3 I don't see Pete very much, but we often _____ at weekends.
A download c B skype c C search c
- 4 Can I pay by credit ____, please?
A ticket c B money c C card c
- 5 I work with sick animals. I'm a _____.
A lawyer c B politician c C vet c
- 6 I got your email but I couldn't open the _____.
A wifi c B attachment c C Internet c
- 7 My father's a _____. He flies all over the world.
A pilot c B builder c C nurse c
- 8 I need some _____ for this letter, please.
A stamps c B keys c C coins c
- 9 My brother's daughter is my _____.
A granddaughter c B sister c C niece c
- 10 You can buy food at a _____.
A pharmacy c B market c C post office c

6 What is the next word?

Example: one, two, three

- 1 Wednesday, Thursday, _____
- 2 twenty, thirty, _____
- 3 July, August, _____
- 4 summer, autumn, _____
- 5 third, fourth, _____
- 6 eight hundred, nine hundred, _____

7 Complete the words in the sentences.

Example: She walks to work every day.

- 1 The opposite of *tall* is **s**_____.
- 2 If you break your leg you have to go to **h**_____.
- 3 Marc's a **c**_____. He works in a French restaurant.
- 4 I need to cut some paper. Do you have any **s**_____?
- 5 A **c**_____ is a place where you can buy medicine.
- 6 I don't read books but I like reading **m**_____ and newspapers.
- 7 Can I see your **i**_____ card, please?
- 8 Do you want to **c**_____ a taxi?
- 9 I didn't **t**_____ off my phone and it rang in the lesson!
- 10 She often **t**_____ by plane.
- 11 I usually **m**_____ dinner at 8.00.
- 12 I **d**_____ a Volkswagen.
- 13 I always **w**_____ up early.
- 14 Your son's daughter is your **g**_____.

8 Match the words with the same sounds.

tissue	piece	friend	spell	juice	breakfast
said	slow	spoke	thought	door	people

Example: red *friend* *said*

- | | | | | |
|---------|---|-------|----|-------|
| teacher | 1 | _____ | 2 | _____ |
| wall | 3 | _____ | 4 | _____ |
| shoe | 5 | _____ | 6 | _____ |
| open | 7 | _____ | 8 | _____ |
| red | 9 | _____ | 10 | _____ |

9 Underline the stressed syllable.

Example: coffee

- 1 o|ppo|site
- 2 su|per|mar|ket
- 3 vege|ta|bles
- 4 en|gi|neer
- 5 heal|thy
- 6 to|ma|toes
- 7 beau|ti|ful
- 8 cho|colate
- 9 be|hind
- 10 un|der|stand

10 Read the text and tick () A, B, or C.

The best place in the world to live

Vancouver is the third biggest city in Canada. It's in the south west of the country and it has a population of 2.6 million. A recent study showed that it's the best city in the world to live. The study looked at areas like weather, transport, education, healthcare, and safety. This study happens every year and Vancouver is usually number one.

We asked Vancouver resident Jacob Meyers if he agrees.

I've lived in Vancouver all my life. I work for an engineering company and I've travelled on business to many Canadian cities. Two years ago another company offered me a very good job in Montreal but I didn't take it because I never want to leave my city. Let me tell you why not:

Vancouver is situated between the mountains and the Pacific Ocean. That means the summers aren't too hot and the winters aren't too cold. It also rains a lot, in summer and winter. Some people don't like that but I do because our gardens and parks are always green and fresh. Every day I cycle or walk for an hour in a park and in Vancouver you're never more than a few minutes from one.

I don't feel frightened when I walk in Vancouver's streets at night. Of course, Vancouver has a high population and there's crime in every big city, but compared to the USA, for example, it's quite safe.

But my favourite thing about Vancouver is its incredible mix of nationalities. I've got friends here from all over the world. And there's an enormous variety of foreign food in the restaurants and markets. I've eaten wonderful dishes from China, India, Italy, Greece, and Japan and I haven't been to any of these places.

Example: Vancouver is bigger than all the other Canadian cities.

A True c B False c C Doesn't say c

- 1 Two thousand, six hundred people live in the south west of Canada.
A True c B False c C Doesn't say c
- 2 A study says that Vancouver is the best place for a city holiday.
A True c B False c C Doesn't say c
- 3 Jacob was born in Vancouver.
A True c B False c C Doesn't say c
- 4 There are some mountains between Vancouver and the ocean.
A True c B False c C Doesn't say c
- 5 It often rains in summer in Vancouver.
A True c B False c C Doesn't say c
- 6 Jacob has a big garden.
A True c B False c C Doesn't say c
- 7 He lives an hour away from the nearest park.
A True c B False c C Doesn't say c
- 8 He never walks in the streets at night.
A True c B False c C Doesn't say c
- 9 Jacob can speak a lot of foreign languages.
A True c B False c C Doesn't say c
- 10 He has been to Italy on holiday.
A True c B False c C Doesn't say c

11 Now read the text again and answer the questions.

- 1 How often does the study happen?

- 2 Where has Jacob travelled to for his work?

- 3 What are the winters like in Vancouver?

- 4 Are there many parks in Vancouver?

- 5 What does Jacob like best about Vancouver?

12 Answer the questions. Write 25–35 words for each question.

- 1 What did you do last weekend?
- 2 What is there for tourists to do in your town or city?
- 3 Describe a good friend of yours.

13 Listen to the conversation. Tick () A, B, or C.

- 1 The man is _____.
A going to work c B going home c C going to see a friend c
- 2 The time now is _____.
A 4.45 c B 5.15 c C 5.45 c
- 3 At the moment, the woman is doing a course in _____.
A teaching c B Japanese c C healthcare c
- 4 The man has _____ Japan.
A lived in c B travelled to c C worked in c
- 5 The man would like _____.
A a coffee and a snack c B a tea and a snack c C a snack only c

14 Listen to five speakers. Match them with the questions they are answering A–E.

- Speaker 1 c
Speaker 2 c
Speaker 3 c
Speaker 4 c
Speaker 5 c
- A What did you do at the weekend?
B What's your favourite season?
C How do you usually travel to work?
D What's the best book you've ever read?
E How much exercise do you do?

15 Ask your partner these questions.

- 1 Where were you born?
- 2 What's your job?
- 3 What do you like doing at the weekend?
- 4 Where did you go for your last holiday?
- 5 Can you drive a car?
- 6 Have you ever won a prize? What for?
- 7 How many foreign languages can you speak?
- 8 What are you going to have for dinner tonight?

Now answer your partner's questions.

ОТВЕТЫ:

- | | | |
|------------------|--------------|----------------------|
| 1 1 can't | 6 bus | 9 1 opposite |
| 2 It | 7 sandwich | 2 <u>supermarket</u> |
| 3 aren't | 8 radio | 3 <u>vegetables</u> |
| 4 much / any | 9 pen | 4 <u>engineer</u> |
| 5 an | 10 books | 5 <u>healthy</u> |
| 6 Does | 5 1 C | 6 <u>tomatoes</u> |
| 7 than | 2 A | 7 <u>beautiful</u> |
| 8 wouldn't | 3 B | 8 <u>chocolate</u> |
| 9 on | 4 C | 9 <u>behind</u> |
| 10 past | 5 C | 10 <u>understand</u> |

- | | | |
|-----------------------------------|---------------------------|---|
| 11 There | 6 B | |
| 12 ago | 7 A | 10 1 B |
| 13 ever | 8 A | 2 B |
| 14 didn't | 9 C | 3 A |
| 15 lot | 10 B | 4 B |
| 16 the | | 5 A |
| | 6 1 Friday | 6 C |
| 2 1 any | 2 forty | 7 B |
| 2 a dentist | 3 September | 8 B |
| 3 a lot of | 4 winter | 9 C |
| 4 delicious meal | 5 fifth | 10 B |
| 5 carefully | 6 a / one thousand | |
| 6 on | | 11 1 Every year. |
| 7 I always have | 7 1 short | 2 He has travelled to many Canadian cities. |
| 8 Let's go | 2 hospital | 3 They aren't too cold. |
| 9 getting up | 3 chef / cook | 4 Yes, there are. |
| 10 to study | 4 scissors | 5 There's an incredible mix of nationalities. |
| | 5 chemist's | |
| 3 1 haven't been / 've not | 6 magazines | 12 Ответ учащегося |
| 2 didn't ask | 7 identity | |
| 3 Is ... going to travel | 8 call | 13 1 C |
| 4 wasn't | 9 turn | 2 B |
| 5 bought | 10 travels | 3 A |
| 6 's listening | 11 make | 4 B |
| 7 'm going to start | 12 drive | 5 C |
| 8 was | 13 wake | |
| 9 Have ... broken | 14 granddaughter | 14 1 B |
| 10 do ... go | | 2 E |
| 11 wrote | 8 1 piece / people | 3 A |
| 12 were | 2 people / piece | 4 C |
| 13 's studying | 3 thought / door | 5 D |
| 14 doesn't like | 4 door / thought | |
| | 5 tissue / juice | 15 Ответ учащегося |
| 4 1 dirty | 6 juice / tissue | |
| 2 umbrella | 7 slow / spoke | |
| 3 wallet | 8 spoke / slow | |
| 4 newspaper | 9 spell / breakfast | |
| 5 empty | 10 breakfast / spell | |

Этап: Промежуточная аттестация в виде зачетного теста

1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: I usually get up (get up) at seven o'clock.

- 1 Tod _____ (watch) TV at the moment.
- 2 The sports hall _____ (not clean) on Wednesdays.
- 3 Ella _____ (have) blonde hair, but now she's quite dark.
- 4 He _____ (look for) a job next month.
- 5 What _____ he _____ (find) when he opened the door?
- 6 She _____ (not go) out last night; she went home after work.
- 7 I _____ (go) to the USA five times. How about you?
- 8 When we arrived, they _____ already _____ (leave) – the house was empty.
- 9 They _____ (not listen) to the teacher at the moment.
- 10 _____ you ever _____ (see) a giraffe?

- 11 She _____ (meet) her new boss last week.
- 12 Happy anniversary! How long _____ you _____ (be) married?
- 13 I don't think it _____ (snow) this week. It's too warm.
- 14 He _____ (cook) lunch when we arrived, so we offered to help.
- 15 We left the cinema because we _____ (see) the film before.
- 16 Pizza _____ (make) with flour, oil, tomatoes and cheese.

2 Complete the sentences with one word.

Example: *Where* do you live?

- 1 How _____ bread do you eat?
- 2 I _____ do the washing up now. I'll do it later.
- 3 A chemist's is a place _____ you buy medicines.
- 4 **A** I don't like Chinese food.
B _____ do I.
- 5 Put _____ some shoes. We're going outside.
- 6 We walked _____ of the shop, because the music was too loud.
- 7 _____ it was a warm day, she wore a big winter coat.
- 8 I went to Rome _____ learn Italian.
- 9 What _____ you do if it rains this afternoon?
- 10 **A** Have you heard the news?
B No, not _____.

3 Underline the correct word(s) in each sentence.

Example: Have you finished that book yet / just?

- 1 You **must** / **mustn't** listen to your teacher. She's trying to help you.
- 2 This is the **best** / **better** museum I've ever visited.
- 3 This bike's **most** / **more** expensive than mine.
- 4 He's eaten **too many** / **too much** cakes, and now he feels ill!
- 5 You **mustn't** / **don't have to** wear a uniform at work if you don't want to.
- 6 You don't do **enough** / **too** housework. I have to do it all!
- 7 We had a boring weekend. We didn't have **anything** / **nothing** to do.
- 8 You **don't have to** / **should** try on this shirt. I think it'll look great on you.
- 9 They **might** / **must** go to the beach tomorrow – if the weather's hot.
- 10 Wait! You walk more **quickly** / **quicker** than me.
- 11 Who **did paint** / **painted** this picture? It's great!
- 12 She **said** / **told** us she was busy this weekend.
- 13 **Walking** / **Walk** in the country makes me feel great.
- 14 If I didn't have to, I **won't** / **wouldn't** go to that conference.

4 Underline the odd word out.

Example: funny friendly kind safe

- 1 fly mosquito dolphin bee
- 2 palace statue receipt castle
- 3 talkative polluted crowded dangerous
- 4 sightseeing ironing camping sunbathing
- 5 jeans leggings tights gloves

5 Complete the sentences with the correct word.

Example: My mum's sisters are my aunts.
aunts cousins uncles

- 1 David _____ me he wanted to get a burger.
told said replied
- 2 We _____ a really good time at the festival.
spent had did
- 3 My brother is my aunt's _____.
niece grandson nephew
- 4 Put your lights on. We're going to drive _____ a tunnel!
through under across
- 5 The opposite of *crowded* is _____.
clean safe empty
- 6 Kate's really _____. She always gives me presents.
mean lazy generous
- 7 Can you turn _____ the TV? I want to watch the news.
on in off
- 8 Is he looking _____ to the party?
after for forward
- 9 Those jeans look nice. Would you like to _____ them on?
take try wear
- 10 Enter our competition now! You could _____ a great prize.
win earn make
- 11 Our new school year starts _____ 5th September.
in on at
- 12 We haven't got much money _____ we aren't going to buy the flat.
because so although
- 13 He _____ on really well with his sister.
does gets makes
- 14 I'm not _____ good at languages. I find them difficult.
bit quite very

6 Write the opposite.

Example: fail pass

- 1 borrow _____
- 2 generous _____
- 3 interesting _____
- 4 remember _____
- 5 find _____
- 6 dangerous _____

7 Complete the sentences with the correct preposition.

Example: What music do you listen to?

- 1 Be careful when you jump _____ the swimming pool.
- 2 I'm not sure if I can come camping. It depends _____ my work.
- 3 Did you wait long _____ your train?
- 4 Harry's worried _____ his driving test tomorrow.
- 5 Leo fell in love _____ his girlfriend soon after they met.

- 6 Can you pay _____ the tickets today?
- 7 Please write _____ me soon, and tell me all your news.
- 8 What time did you arrive _____ school? Were you late?

8 Complete the sentences with one word.

Example: Write *down* the words.

- 1 Can you _____ the dog for a walk?
- 2 I'm taking this watch _____ to the shop. It doesn't work.
- 3 Work _____ pairs to do this next exercise.
- 4 Don't run _____ the road! It's dangerous.
- 5 Let's _____ Fred to the party on Saturday.
- 6 Shall we _____ surfing tomorrow?
- 7 Don't _____ so much noise! I'm trying to study.

9 Match the words with the same sound.

day church museum **ideas** gym hear
 father **arms** job **learn** take **used**

- 1 here *ideas* _____
- 2 train *day* _____
- 3 car _____
- 4 bird _____
- 5 jazz _____
- 6 you _____

10 Underline the stressed syllable.

Example: e|mail

- 1 no|thing
- 2 af|ter|noon
- 3 un|com|for|ta|ble
- 4 pre|fer
- 5 buil|der
- 6 u|ni|ver|si|ty
- 7 de|li|cious
- 8 jou|rney
- 9 pro|mise
- 10 bu|tter|fly

11 Read the article and tick () A, B, or C.

The woman who can remember every day of her life

As part of our series on extraordinary people, this week we find out about Rita Howard, a woman with a very unusual talent.

What was the weather like yesterday? What were you thinking about when you woke up this morning? If someone asked you these questions, you probably wouldn't find it too hard to answer. But how about remembering the same information for this date last year, or even ten years ago? Most of us find it easy to

remember what happened on the most important days of our lives, but soon forget the little details of the other days, weeks, months and years. We often imagine that, without this regular 'forgetting', our brains would be too crowded with memories and thoughts. For Rita Howard, however, it's as easy to remember a day thirty years ago as it is to tell us about yesterday.

Rita can choose any date from her 68 years and say where she was, what she was doing, and what day of the week it was. For years, she had no idea that this amazing memory was anything special. She was a hard-working student who always did well at school. Then later she became a historian, a job where she had many opportunities to use her ability to memorize all the facts she'd ever learned. Even so, it was only six years ago, when she was in a research project, that scientists actually told Rita she had hyperthymesia - an unusually good memory of her own experiences. Only around 20 people worldwide have the condition.

'People began to imagine that I knew everything,' says Rita. 'Whereas, of course, I only know everything about my own life!' Another common idea is that Rita has far more memories than everyone else. 'In fact, we all have a similar number,' she comments. 'I'm just far better at finding and using mine than other people.'

As Rita reached retirement age, she wondered if her memory would get worse. Three years later, however, it's just as good as ever. 'Will that always be the case?' she asks. 'Who knows? I know all about the past, not the future!'

Example: This is the first article in the series.

A True c B False c C Doesn't say c

- 1 Most people don't find it difficult to remember recent events.
A True c B False c C Doesn't say c
- 2 People find it easier to remember their own lives than world events.
A True c B False c C Doesn't say c
- 3 We generally think that it's useful to forget small things.
A True c B False c C Doesn't say c
- 4 Rita Howard is best at remembering things which happened a long time ago.
A True c B False c C Doesn't say c
- 5 When she was young, Rita thought everyone had an excellent memory.
A True c B False c C Doesn't say c
- 6 People noticed her ability to memorize information when she was at school.
A True c B False c C Doesn't say c
- 7 People expect Rita to know about things that she hasn't experienced.
A True c B False c C Doesn't say c
- 8 Everyone's brain has as many memories as Rita's.
A True c B False c C Doesn't say c
- 9 Rita is working as a historian.
A True c B False c C Doesn't say c
- 10 Age hasn't changed Rita's abilities.
A True c B False c C Doesn't say c

12 Read the text again and answer the questions.

- 1 Which two details does the writer give as examples of things that are easy to remember?

- 2 What kind of information do most people forget quite quickly?

- 3 How old is Rita Howard?

- 4 What kind of student was she?

- 5 What did she expect to happen after she finished working?

13 Write a short tourist guide for your favourite town (100–150 words). Write about these things.

- The location
- The town's history
- The things the town is famous for
- Activities and sights for tourists
- The best places to eat and stay
- Advice for a successful visit

14 Listen to the conversation. Tick () A or B.

- 1 The book group is on at the wrong time for Tom.
A True c B False c
- 2 Tom has just bought a new camera.
A True c B False c
- 3 Tom's course is all done on a computer.
A True c B False c
- 4 The college is near a cinema.
A True c B False c
- 5 Sally wants to study on the same evening as Tom.
A True c B False c

15 Listen to five conversations about travel. Match them with sentences A–E.

- Conversation 1 c
Conversation 2 c
Conversation 3 c
Conversation 4 c
Conversation 5 c

- A There were too many people.
B The staff weren't polite.
C The city wasn't very clean.
D A friend has some advice.
E The hotel is too expensive.

16 Ask your partner these questions.

- 1 Have you ever been to a fair or festival? What was it like?
- 2 When did you last go to a new town? Where was it? Did you enjoy it?
- 3 What did you do for your last birthday?
- 4 What are you doing this weekend?
- 5 If you could meet any celebrity, who would it be? Why?

Now answer your partner's questions.

ОТВЕТЫ:

- 1** 1 is watching / 's watching **5** 1 told
2 isn't cleaned 2 had

- 8 journey
9 promise
10 butterfly

- 3 used to have
- 4 's going to look for / is going to look for
- 5 did ... find
- 6 didn't go
- 7 've been / have been
- 8 'd / had ... left
- 9 aren't listening
- 10 Have ... seen
- 11 met
- 12 have ... been
- 13 's going to snow / is going to snow / will snow /'ll snow
- 14 was cooking
- 15 'd seen / had seen
- 16 is made

- 2**
- 1 much
 - 2 won't
 - 3 where
 - 4 Neither
 - 5 on
 - 6 out
 - 7 Although
 - 8 to
 - 9 will
 - 10 yet

- 3**
- 1 must
 - 2 best
 - 3 more
 - 4 too many
 - 5 don't have to
 - 6 enough
 - 7 anything
 - 8 should
 - 9 might
 - 10 quickly
 - 11 painted
 - 12 told
 - 13 Walking
 - 14 wouldn't

- 4**
- 1 dolphin
 - 2 receipt
 - 3 talkative
 - 4 ironing
 - 5 gloves

- 3 nephew
- 4 through
- 5 empty
- 6 generous
- 7 on
- 8 forward
- 9 try
- 10 win
- 11 on
- 12 so
- 13 gets
- 14 very

- 6**
- 1 lend
 - 2 mean
 - 3 boring
 - 4 forget
 - 5 lose
 - 6 safe

- 7**
- 1 into
 - 2 on
 - 3 for
 - 4 about
 - 5 with
 - 6 for
 - 7 to
 - 8 at

- 8**
- 1 take
 - 2 back
 - 3 in
 - 4 across
 - 5 invite
 - 6 go
 - 7 make

- 9**
- 1 hear
 - 2 take
 - 3 father, arms
 - 4 church, learn
 - 5 gym, job
 - 6 museum, used

- 10**
- 1 nothing
 - 2 afternoon
 - 3 uncomfortable
 - 4 prefer
 - 5 builder
 - 6 university
 - 7 delicious

- 11**
- 1 A
 - 2 C
 - 3 A
 - 4 B
 - 5 A
 - 6 C
 - 7 A
 - 8 A
 - 9 B
 - 10 A

- 12**
- 1 Yesterday's weather and what you were thinking about when you woke up this morning.
 - 2 Small details.
 - 3 68.
 - 4 She was a hard-working and successful student.
 - 5 She expected her memory to start to get worse.

13 Ответы учащихся

- 14**
- 1 A
 - 2 B
 - 3 B
 - 4 A
 - 5 A

- 15**
- 1 E
 - 2 B
 - 3 D
 - 4 A
 - 5 C

16 Ответы учащихся

