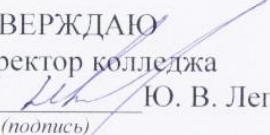


Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Вятский государственный гуманитарный университет»

Колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
  
Ю. В. Лепешкин  
(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

по специальности

38.02.01(080114) Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**ПРОВЕРЕНО**  
Учебно-методическое  
управление  
Дата 06.09.2014 рег. № 38.02.01/44

Киров  
2014

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 28 июля 2014 года, регистрационный № 832

Рабочая программа разработана Рычковым В.В., преподавателем колледжа ВятГГУ

Рецензент – С.Г. Перевозчикова, председатель цикловой комиссии по дисциплинам блока ЕН всех специальностей колледжа ВятГГУ.

Регистрационный номер: Фа 380201/44 06.09.2014

Рабочая программа утверждена цикловой комиссией по дисциплинам блока ЕН всех специальностей 30.08.2014г., протокол № 1

© Вятский государственный гуманитарный университет (ВятГГУ), 2014  
©Рычков В.В., 2014

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Современное общество находится на переходном этапе своего развития, на пути из индустриального в постиндустриальное. В «докладе Международной комиссии по окружающей среде и развитию» отмечено, что «стратегия устойчивого развития направлена на достижение гармонии между людьми и между обществом и природой». Это означает, что понятие «устойчивое развитие» включает в себя два основных признака – антропоцентрический и биосфероцентрический и направлено на выживание человечества и сохранение биосферы как естественной основы всей жизни на Земле.

На современном этапе развития общества эти проблемы решаются в трех системах: «Охрана здоровья и жизни людей в сфере производства», «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Охрана природной среды» от антропогенных и техногенных негативных воздействий. В будущем, в условиях устойчивого развития, эти системы неизбежно образуют одну социально-природную систему безопасности, прототипом которой является система «Безопасность жизнедеятельности человека в техносфере». Основным мотивом образования такой общей системы безопасности является единство совокупности опасностей техносферы, негативно воздействующих на человека и биосферу одновременно.

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой.

Основная цель безопасности жизнедеятельности как науки – защита человека, находящегося в техносфере, от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, имеющих место в окружающей среде, а также достижение комфортных условий жизнедеятельности. Наука о безопасности жизнедеятельности находится в состоянии формирования. Она опирается на достижения и разработки в области охраны труда, окружающей среды и защиты в чрезвычайных ситуациях, на достижения в профилактической медицине.

Дисциплина направлена на повышение технической, гуманистической, правовой и природоохранной подготовки выпускников средних специальных учебных заведений. Она базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении социально-экономических, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

**Цель дисциплины:** формирование научных и прикладных представлений в области безопасности жизнедеятельности; формирование знаний и представлений об опасностях среды обитания и способов защиты от них; формирование профессиональной культуры безопасного поведения, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику.

**Задачи дисциплины:**

- изучение негативных факторов среды обитания и последствий их влияния, наиболее распространенных чрезвычайных и опасных ситуаций;
- ознакомление с нормативно-правовой базой в области безопасности;
- формирование умений и навыков по оцениванию и предупреждению опасности, определению способов надежной защиты от них;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование культуры безопасного поведения, знаний и умений для сохранения жизни и здоровья и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений и навыков действий по предотвращению и смягчению последствий чрезвычайных и опасных ситуаций;
- воспитание творческого подхода к решению проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности;
- приобретение знаний, умений и навыков оказания первой помощи при ЧС и в повседневной жизни.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базисной части профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин, изучается на третьем курсе шестом семестре и основывается на учебном материале школьных дисциплин «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География», «Основы здорового образа жизни», «Биология», «Основы права», «История», «Обществознание» изучаемых в средней (полной) общеобразовательной школе.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» способствует приобретению определенными знаниями, умениями и навыками, необходимыми как для профессиональной деятельности, так и в жизни; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы (в процессе работы с дополнительной литературой, решения задач, составления конспектов, таблиц, схем и т.д.)

### **Требования к знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Студент третьего курса должен владеть знаниями, умениями и навыками, которые определены ФГОС основного общего образования, имея следующий результат обучения:

***Знать:***

- Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
- Основные опасности природного, техногенного, биологического, экологического и социального происхождения.
- Негативные факторы среды обитания и их влияние на организм.
- Оружие массового поражения, в том числе современные средства поражения.
- Способы и средства защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.
- Анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технических систем в чрезвычайных ситуациях и разработки моделей их последствий.

***Уметь:***

- Применять простейшие средства коллективной защиты (органов дыхания и кожи) от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.
- Проводить анализ травмоопасных и вредных производственных факторов.
- Распознавать опасности среды обитания.

**1.3. Компетенции обучающегося, формируемые  
в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1) знать: содержание своей будущей профессиональной деятельности, ее место и роль в жизни общества, перспективы профессионального роста.

2) уметь: повышать свой профессиональный уровень.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1) знать: принципы, основные мероприятия и способы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; современных средств поражения;

2) уметь: применять способы и средства защиты от химического, радиационного, биологического заражения, а также от поражающих факторов ЧС природного характера.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

1) знать: алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях;

2) уметь: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1) знать: современные средства коммуникации и возможности передачи информации;

2) уметь: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1) знать: современные средства коммуникации и возможности передачи информации;

2) уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

формулировать и решать профессиональные задачи, а также выбрать подходы к их решению.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1) знать: принципы, основные мероприятия и способы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; современных средств поражения;

2) уметь: применять средства и способы защиты от химического, радиационного, биологического заражения, а также от поражающих факторов ЧС природного характера.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

1) знать: правила и технику безопасности;

2) уметь: оценивать степень опасности/безопасности природных, применять средства и методы самосохранения и самовоспитания для сохранения и укрепления здоровья.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1) знать: социальные угрозы и способы защиты от них; последствия опасностей социального характера;

2) уметь: применять полученные знания в целях воспитания культуры безопасного поведения, организации бесед об особенностях поведения в городской среде и за городом; применять методы защиты от опасных ситуаций.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

- 1) знать: методы и способы выполнения профессиональных задач;
- 2) уметь: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

1) знать: правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; задачи и структуру гражданской обороны и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

2) уметь: использовать правовые, нормативно-технические документы в своей деятельности с целью безопасности и сохранения здоровья.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

1) знать: способы сохранения и укрепления здоровья;

2) уметь: распознавать и оценивать степень опасности/безопасности природных, эпидемиологических условий места пребывания; применять средства и методы самосохранения и самовоспитания для сохранения и укрепления здоровья.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

1) знать: алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях;

2) уметь: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

1) знать: методы и способы выполнения профессиональных задач;

2) уметь: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

1) знать: социальные угрозы и способы защиты от них; последствия опасностей социального характера; анализировать результаты своей деятельности;

2) уметь: применять полученные знания в целях воспитания культуры безопасного поведения, организации бесед об особенностях поведения в городской среде и за городом; применять методы защиты от опасных ситуаций.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

1) знать: способы сохранения и укрепления здоровья;

2) уметь: распознавать и оценивать степень опасности/безопасности природных, эпидемиологических условий места пребывания; применять

средства и методы самосохранения и самовоспитания для сохранения и укрепления здоровья.

ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверке действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

1) знать: опасные и вредные факторы среды обитания, в том числе производства; способы сохранения и укрепления здоровья;

2) уметь: оценивать степень опасности/безопасности природных, эпидемиологических условий места пребывания; применять средства и методы самосохранения и самовоспитания для сохранения и укрепления здоровья.

ПК 2.3. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

1) знать: современные средства коммуникации и возможности передачи информации;

2) уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; формулировать и решать профессиональные задачи, а также выбрать подходы к их решению.

ПК 2.4. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

1) знать: методы и способы выполнения профессиональных задач;

2) уметь: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

1) знать: способы сохранения и укрепления здоровья;

2) уметь: распознавать и оценивать степень опасности/безопасности природных, эпидемиологических условий места пребывания; применять средства и методы самосохранения и самовоспитания для сохранения и укрепления здоровья.

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

1) знать: техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

2) уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

1) знать: опасные и вредные факторы среды обитания; социальные угрозы и способы защиты от них;



2) уметь: применять полученные знания в целях воспитания культуры безопасного поведения.

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

1) знать: правила и технику безопасности;

2) уметь: оценивать степень опасности/безопасности природных, применять средства и методы самосохранения и самовоспитания для сохранения и укрепления здоровья.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

1) знать: правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; задачи и структуру гражданской обороны и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

2) уметь: использовать правовые, нормативно-технические документы в своей деятельности с целью безопасности и сохранения здоровья.

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

1) знать: техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

2) уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по Единому социальному налогу (ЕСН) и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

1) знать: техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

2) уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

1) знать: техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

2) уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

### 2.1. Тематический план учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Общая трудоемкость учебной дисциплины 64 часа

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Общая трудоемкость в академических часах	В том числе				Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
		Контактная работа обучающегося с преподавателем					
		лекции	Лабораторные занятия	Практические, Семинарские занятия			
<b>Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности</b>							
Тема 1.1. Цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные понятия безопасности жизнедеятельности	8	2		2	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,	
<b>Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>							
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени	14	4		6	4	ПК 1.1 – 1.4,	
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации военного времени	14	4		6	4	ПК 2.1. – 2.4,	
Тема 2.3. Устойчивость производства в условиях чрезвычайных ситуаций	8	4		2	2		
Тема 2.4. Основы военной службы	14	4		6	4		
<b>Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и организация здорового образа жизни</b>							
Тема 3.1. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	28			20	8	ПК 3.1 – 3.4,	
Тема 3.2. Обеспечение здорового образа жизни	10			6	4	ПК 4.1 – 4.4.	
Тема 3.3. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы	2	2					
<b>Итого</b>	<b>98</b>	<b>68</b>		<b>48</b>	<b>30</b>	ОК 8, ОК 9,	

## **2.2. Содержание разделов / тем учебной дисциплины «Психология общения»**

### **Раздел 1. Понятие и сущность общения**

#### **Тема 1.1. Сущность, цели, функции, структура и уровни общения**

Понятие общения. Цели общения. Сущность общения, состоящая из нескольких процессов. Предмет, задачи психологии общения. Структура общения. Функции общения: прагматическая, развивающая, самоактуализирующая, объединяющая, организационная, внутриличностная. Общение и деятельность. Разновидности общения. Уровни общения. Междисциплинарный подход к общению.

#### **Тема 1.2. Стороны и модели общения**

Стороны общения, их проявления в единстве. Типы сторон общения: межличностная, когнитивная, коммуникативно-информационная, эмотивная, конативная. Понятие модели общения. Трансактная модель общения. Теория трансактного анализа Э.Берна. Три позиции человека: родитель, взрослый, ребенок. Построение схем общения с точки зрения этих позиций. Взаимосвязь жизненного сценария и общения.

### **Раздел 2. Средства общения**

#### **Тема 2.1. Вербальное общение.**

Сущность вербального общения. Речь и язык в общении. Понятия речь, язык, виды речи.

Практическое занятие: анализ ошибок и недостатков в своей речи. Тестирование на особенности речи.

#### **Тема 2.2. Невербальные средства общения.**

Понятие невербальных средств общения. Визуальные, акустические, тактильно-кинестетические, ольфакторные средства общения. Язык телодвижений, жестов, поз. Психологическая интерпретация и значение жестов, мимики, поз.

Практическое занятие: самостоятельная психологическая интерпретация и анализ телодвижений, мимики, поз, жестов.

#### **Тема 2.3. Ведущие репрезентативные системы.**

Понятие ведущей репрезентативной системы. Психологическая характеристика людей с визуальной, аудиальной, кинестетической ВРС. Ключи доступа к распознаванию у человека ВРС.

Практическое занятие: отработка навыков распознавания средств общения человека и специфики общения с аудиалами, визуалами, кинестетиками.

### **Раздел 3. Стратегия, тактика, виды общения**

#### **Тема 3.1. Стратегия, тактика, виды общения.**

Стратегия и тактика в общении. Виды стратегического общения: открытое, закрытое, монологическое, диалогическое, ролевое, личностное.

Виды тактик общения: формальная, неформальная, примитивная, выбор ролей, деловая, духовная, межличностная, манипулятивная, светская. Виды общения: вербальное, невербальное, межличностное, межперсональное, ролевое, доверительное, конфликтное, личностное, деловое, прямое, опосредованное.

### **Тема 3.2. Роли и ролевые ожидания в общении.**

Типы ролей в общении. Ожидания ролей от партнера по общению. Практическое занятие: ролевая тренинг-игра. Ролевая отработка разных стратегий и тактик общения.

## **Раздел 4. Общение как коммуникация**

### **Тема 4.1. Основные понятия, элементы, функции и структура коммуникации.**

Понятие коммуникации. Элементы коммуникации: субъект, объект, само сообщение, средства посылки информации, канал связи, результат. Отличие понятий коммуникации и общения. Функции коммуникации. Виды коммуникативных ролей. Понятие манипуляции. Манипуляция как метод воздействия на людей.

### **Тема 4.2. Барьеры коммуникаций.**

Понятие барьера коммуникаций. Виды коммуникативных барьеров. Роль законов восприятия и переработки информации в процессе общения. Обоснование психологических эффектов «каузальной атрибуции», «эффекта ореола», эффектов «первичности» и «новизны».

### **Тема 4.3. Способы психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение и подражание.**

Способы воздействия: заражение, внушение, убеждение и подражание. Психологические способы формирования аттракции: приёмы «имя собеседника», «зеркало отношений», «знаки внимания».

## **Раздел 5. Деловое общение**

### **Тема 5.1. Понятие, структура делового общения**

Понятие делового общения. Деловая беседа: особенности, правила, принципы. Функции деловой беседы. Структура деловой беседы. Стратегические принципы делового общения.

### **Тема 5.2. Особенности публичного выступления.**

Понятие риторики. Основные части публичного выступления: вступление, изложение, доказательство, заключение.

Психологическая готовность к выступлению. Приёмы публичного выступления. Формулы логического убеждения. Построение аргументации.

Определение понятий «спор», «дискуссия», «полемика».

### **Тема 5.3. Этические принципы общения**

Понятие этики и этикета. Этикет и культура поведения. Общение делового человека. Культура общения по телефону. Правила деловой переписки. Документационное обеспечение делового общения.

## **Раздел 6. Конфликты в общении**

### **Тема 6.1. Конфликты в общении.**

Понятие конфликта. Виды конфликтов. Причины конфликтов. Динамика развития конфликта. Причины межличностных конфликтов, модели разрешения.

Оптимальные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Навыки предупреждения эскалации психологического напряжения между субъектами коммуникации.

### **Тема 6.2. Стрессы. Приемы саморегуляции.**

Понятие стресса. Стадии стресса. Виды стресса. Субсиндромы, категории стресса. Защитные механизмы, копинг-механизмы. Саморегуляция. Приемы саморегуляции: дыхательные техники, нервно-мышечная релаксация, визуализация, самовнушение, аутогенная тренировка, медитация, идеомоторная тренировка.

## **Раздел 7. Эффективные технологии общения**

### **Тема 7.1. Технология беспроblemного общения Т.Гордона**

Концепция «владения проблемой». Распознавание и устранение проблемы партнера. Распознавание и решение своей проблемы. Беспронигрышный метод разрешения конфликтов.

### **Тема 7.2. Технология идеального общения Ч.Тойча и Дж. Тойч**

Разрушительные модели поведения. Переобучение или изменение жизненной программы. Принципы переобучения. Семишаговая модель переобучения. Аффирмация как инструмент изменения общения.

### **Тема 7.3. Технология спонтанности Ф.Перлза**

Концепция гештальттерапии. Ценность спонтанного общения. Изменение личности в общении. Стратегии воздействия. Классические техники Ф.Перлза.

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

3.1.1. 1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для образоват. учреждений, реализующих программы СПО / Э. А. Арустамов [и др.]. - 11-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 176 с.

#### **Дополнительная литература:**

3.2.1. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. - М. ; Берлин :

### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

3.3.1. ЭБС "ИРБИС"

3.3.2. Система "Антиплагиат"

3.3.3. ЭБС «Университетская библиотека online»

3.3.4. СПС "КонсультантПлюс"

### **3.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

3.4.1. Office Pro Plus 2007 RUS Academ open NL

3.4.2. Office Pro Plus 2010 RUS Academ open NL

3.4.3. FineReader 10 CorporateEd

### **3.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

3.5.1. интерактивная мультимедийная система SmartBoard 480

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретический материал дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» изучается в течение одного семестров в соответствии с учебным планом. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами.

Основу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной самостоятельной работой студентов над рекомендуемой литературой, заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Основной целью занятий является формирование у студентов системы компетенций.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированный зачет

### **Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Цели и задачи изучаемой дисциплины.
2. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.

3. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека.
4. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).
5. ЧС природного происхождения.
6. ЧС техногенного происхождения.
7. ЧС социального происхождения.
8. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях ЧС.
9. Характеристика ядерного оружия и действие населения в очаге ядерного поражения.
10. Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения.
11. Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения.
12. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности.
13. Назначение и задачи гражданской обороны (ГО).
14. Понятие устойчивости работы объектов экономики.
15. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.
16. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов.
17. Основы обороны государства.
18. Вооруженные Силы Российской Федерации.
19. Порядок прохождения военной службы.
20. Боевые традиции и символы воинской чести.
21. Первая медицинская помощь (ПМП) при травматических повреждениях.
22. ПМП при кровотечении и переломах.
23. ПМП при синдроме сильного сдавливания и шоке.
24. ПМП при отравлениях.
25. ПМП при ожогах и отморожениях.
26. ПМП при электротравме. Искусственное дыхание, закрытый массаж сердца.
27. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.
28. Вредные привычки: курение, алкоголь, наркотики.
29. Факторы риска.
30. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

### **Примерный перечень практических заданий**

1. Оказание первой помощи при укусе змеи.
2. Оказание первой помощи при отравлении грибами.
3. Оказание первой помощи при электротравме.
4. Оказание первой помощи при ожоге.
5. Действия при пожаре в жилом секторе.
6. Действия при заблаговременном оповещении при наводнении.
7. Герметизация квартиры при химической аварии.
8. Выход из зоны радиационного заражения.

9. Действия учителя во время урагана при внезапном оповещении.
10. Защита продуктов питания и воды от заражения РВ, ОВ, БС.
11. Подобрать и надеть на себя противогаз ГП-5.
12. Изготовить ватно-марлевую повязку.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГГУ, утвержденного приказом по университету от 24.07.2013 г. № 527;

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра. При оценивании результатов обучения по учебной дисциплине (модулю) используется балльно-рейтинговая система.

Реализация балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине осуществляется на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов очной формы обучения ВятГГУ, утвержденным приказом по университету от 13.10.2011 г. № 654

### **Шкала баллов оценки результатов по учебной дисциплине**

№ п/п	Показатели освоения компетенции	Уровень сформированности компетенции	Норма баллов*
1	Знает	Низкий уровень	2
2	Умеет, но не знает	Средний уровень	3
3	Знает, умеет	Высокий уровень	4

### **Шкала перевода баллов в оценку**

Количество баллов	5-балльная оценочная шкала
80–100 баллов	«5» – отлично
70–79 баллов	«4» – хорошо
60–69 баллов	«3» – удовлетворительно
До 60 баллов	«2» – неудовлетворительно