


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

Согласовано
Директор колледжа

Вахрушева Л.В.
01.09 2016 г.

Утверждено
Начальник ООП

Казаринова О.В.
01.09 2016 г.
Ис. № - 38.02.06.02 2016 - 0016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория

для специальности

38.02.06 Финансы

уровень подготовки – базовый

Форма обучения

очная, заочная

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая теория» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы.

Разработчик: Сивкова Наталья Александровна, преподаватель

Рассмотрено и рекомендовано ЦК экономических дисциплин, протокол №1 от 31.08.2016 г.
председатель ЦК Ворожцова О.Г.

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2016
© Сивкова Н.А., 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина вариативной части профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;
- распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;
- применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро и макроуровнях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, метод и функции экономической теории;
- общие положения экономической теории;
- основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;
- построение экономических моделей;
- характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы;
- основы формирования государственного бюджета;
- рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;
- основные направления экономической реформы в России.

1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ПК 3.1. Участвовать в управлении финансовыми ресурсами организации.

ПК 3.2. Составлять финансовые планы организации.

ПК 3.3. Участвовать в разработке и осуществлении мероприятий по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения с использованием ДОТ
Максимальная учебная нагрузка (всего)	71	71	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	45	16	16
в том числе:			
теоретическое обучение	27	10	10
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	18	6	6
курсовая работа (проект)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26	55	55
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет, для заочной формы обучения – экзамен.			

2.2. Тематический план учебной дисциплины

«Экономическая теория»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов			Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения с использованием ДОТ	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение в экономическую теорию		12	15	15	
Тема 1.1. Предмет, структура и функции экономической теории	Теоретическое обучение	2	1	1	1,2
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	6	6	
Тема 1.2. Производство – основа развития общества	Теоретическое обучение	2	1	1	1,2
	Практические занятия	2	1	1	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	6	
Раздел 2. Микроэкономика		34	29	29	
Тема 2.1. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена	Теоретическое обучение	2	1	1	1,2
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	6	

Тема 2.2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие	Теоретическое обучение	4	1	1	1,2,3
	Практические занятия	2	1	1	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	6	6	
Тема 2.3. Рыночные структуры	Теоретическое обучение	2	1	1	1,2,3
	Практические занятия	2	1	1	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	5	5	
Тема 2.4. Рынки факторов производства	Теоретическое обучение	4	1	1	1,2
	Практические занятия	4	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	6	6	
Раздел 3. Макроэкономика		25	27	27	
Тема 3.1. Макроэкономика как составная часть экономической науки	Теоретическое обучение	4	1	1	1,2,3
	Практические занятия	2	1	1	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	6	
Тема 3.2. Финансовая система и финансовая политика государства	Теоретическое обучение	2	1	1	1,2
	Практические занятия	2	1	1	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	6	
Тема 3.3. Денежно-кредитная система и монетарная политика	Теоретическое обучение	2	1	1	1,2
	Практические занятия	2	1	1	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	4	
Тема 3.4. Роль государства в рыночной экономике	Теоретическое обучение	3	1	1	1,2
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	4	
Дифференцированный зачет, экзамен.		-	-	-	
Итого		71	71	71	

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономическая теория»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции							Профессиональные компетенции			
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.
Раздел 1.											
Тема 1.1.	+	+		+			+	+			
Тема 1.2.	+	+		+		+					
Раздел 2.											
Тема 2.1.	+	+		+			+	+			
Тема 2.2.	+	+	+	+						+	

Тема 2.3.	+	+	+	+	+	+					
Тема 2.4.	+	+	+	+		+				+	
Раздел 3.											
Тема 3.1.	+	+		+							
Тема 3.2.	+	+	+	+			+	+	+	+	+
Тема 3.3.	+	+		+	+		+				+
Тема 3.4.	+	+		+		+	+				+

2.4. Содержание разделов /тем учебной дисциплины /

Раздел 1. «Введение в экономическую теорию»

Тема 1.1. «Предмет, структура и функции экономической теории»

Содержание учебного материала: предмет и методы экономической теории. Структура общей экономической теории: микро- и макроэкономика. Функции экономической науки. История развития экономической теории.

Самостоятельная работа: изучить основные положения экономических школ, вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос по теме.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Дайте определение экономической теории как науки.
2. В чем состоит предмет экономической теории?
3. Назовите методы экономической теории.
4. Какова структура общей экономической теории?
5. Назовите функции экономической теории.
6. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?
7. В чём сущность общих принципов классической политической экономии?
8. В чём заключается основная идея маржинализма?
9. Какие методы государственного регулирования экономики выдвигает Дж. М. Кейнс?
10. Какова основная мысль монетаризма?

Тема 1.2. «Производство – основа развития общества»

Содержание учебного материала: производство и его стадии. Элементы процесса производства. Воспроизводство и его типы. Экономические потребности и производственные возможности. Кривая производственных возможностей. Факторы производства.

Практическое занятие: «Экономические потребности и производственные возможности»

Самостоятельная работа: подготовка к семинарскому занятию, работа с литературой

Формы текущего контроля по теме: устный опрос по теме.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем состоит сущность производства и его основных стадий?
2. Назовите типы воспроизводства.
3. Как называются факторы производства и доходы их владельцев?
4. Что показывает точка на кривой производственных возможностей?
5. Каковы альтернативные издержки учёбы в колледже?

Раздел 2. «Микроэкономика»

Тема 2.1. «Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена»

Содержание учебного материала: основные формы организации производства: натуральное и товарное производство. Товар и его свойства. Основные теории стоимости. Рынок, его сущность, функции и структура.

Практическое занятие: «Модели смешанной экономики»

Самостоятельная работа: изучить и выявить различия в теоретическом обосновании стоимости и цены товара разных экономических школ.

Формы текущего контроля по теме: тест, контрольная работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем сущность натурального и товарного производства?
2. Каковы свойства товара?
3. Как связана проблема ограниченности ресурсов с возникновением и эволюцией рыночной системы хозяйствования?
4. Какие формы рынка вам известны?
5. Какие функции выполняет рынок?
6. Какую функцию в рыночной организации выполняет цена и конкуренция?

Тема 2.2. «Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие»

Содержание учебного материала: спрос и закон спроса. Кривая спроса. Ценовые и неценовые факторы изменения спроса. Предложение и закон предложения. Кривая предложения. Ценовые и неценовые факторы изменения предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Эластичность спроса и предложения. Теория поведения потребителя.

Практическое занятие: проведение исследования спроса на конкретный товар.

Самостоятельная работа: изучить теорию поведения потребителя: ординалистский и кардиналистский подходы к определению полезности благ.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Чем отличаются спрос и величина спроса?
2. Что следует подразумевать в понятии «изменение спроса»?
3. Какие факторы способны вызвать изменение предложения товаров на рынке?
4. В чём состоит практическая значимость эластичности спроса и эластичности предложения?
5. Охарактеризуйте известные вам теории потребительского поведения.

Тема 2.3. «Рыночные структуры»

Содержание учебного материала: конкуренция, ее сущность и виды. Методы конкурентной борьбы. Понятие и типы рыночных структур. Модель рынка совершенной конкуренции. Модели рынков несовершенной конкуренции: чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.

Практическое занятие: проведение сравнительного анализа основных типов рыночных структур.

Самостоятельная работа: изучить проблемы монополизации российского рынка; познакомиться с современным антимонопольным законодательством.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем состоит сущность конкуренции?
2. Какие виды конкуренции Вы знаете?
3. Назовите методы конкурентной борьбы.
4. Каковы последствия монополизации для общества?
5. Какие способы регулирования монопольных рынков существуют?
6. В чем состоит особенность рынков несовершенной конкуренции?
7. Какими способами фирмы оказывают влияние на цену и объем предложения?
8. Каковы условия и ограничения ценовой дискриминации?

Тема 2.4. «Рынки факторов производства»

Содержание учебного материала: особенности формирования спроса и предложения на рынке ресурсов. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли. Предпринимательство как фактор производства.

Практическое занятие: по разделу 2 «Микроэкономика».

Самостоятельная работа: подготовка к семинарскому занятию, работа с литературой.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Каковы особенности формирования спроса на рынке ресурсов?
2. Каковы особенности формирования предложения на рынке ресурсов?
3. В чем состоят особенности рынка труда?
4. Каков механизм функционирования рынка труда?
5. Каковы особенности спроса и предложения на рынке земли?
6. Что такое дифференциальная рента?
7. Как определяется стоимость земельного участка?
8. Назовите формы капитала.
9. Как определяется стоимость инвестиций?

Раздел 3. «Макроэкономика»

Тема 3.1. «Макроэкономика как составная часть экономической науки»

Содержание учебного материала: предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ. Основные макроэкономические показатели и методы их расчета. Макроэкономическое равновесие: теоретические подходы. Модель AD – AS.

Практическое занятие: расчет основных макроэкономических показателей.

Самостоятельная работа: изучить теоретические модели макроэкономического равновесия и определить их значение в понимании современных экономических процессов.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Дайте определение понятию «макроэкономика».
2. Каковы основные макроэкономические показатели и методы их расчета?
3. В чем различие категорий «валовой национальный продукт» и «валовой внутренний продукт»?
4. В чем различие между конечным и промежуточным продуктом?
5. Какие существуют методы расчета валового внутреннего продукта?
6. В чем различие валового и чистого национального дохода?
7. Какие доходы не принимаются во внимание при расчете национального дохода?
8. Что такое совокупный спрос? Дайте определение этой категории.
9. Что такое совокупное предложение? Дайте определение этой категории.
10. Что означает равенство совокупного спроса и совокупного предложения?

Тема 3.2. «Финансовая система и финансовая политика государства»

Содержание учебного материала: финансовый рынок как регулятор экономики. Финансовая система Российской Федерации. Бюджетная система страны. Основы формирования государственного бюджета. Сущность, виды и функции налогов. Кривая Лаффера. Фискальная политика государства и ее типы. Государственный долг и способы его погашения.

Практическое занятие: «Фискальная политика государства»

Самостоятельная работа: изучить макроэкономическое регулирование экономики посредством фискальной политики государства.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Каковы сущность и функции финансов?
2. В чем отличие финансовых отношений от кредитно-денежных?
3. Что понимается под финансовой системой и ее структурой?
4. Какова роль государственного бюджета в финансовой системе?
5. Какие составляющие образуют консолидированный бюджет российского государства?
6. Какова природа дефицита бюджета?
7. Назовите источники покрытия дефицита бюджета. Каковы способы его регулирования?
8. Что вы понимаете под бюджетно-налоговой политикой?

Тема 3.3. «Денежно-кредитная система и монетарная политика государства»

Содержание учебного материала: деньги и денежная система: экономическое содержание и структурные компоненты. Денежный рынок. Кредит: экономическое содержание и формы проявления. Банковская система и ее структура. Денежно-кредитная политика как экономическое явление. Типы и инструменты денежно-кредитной политики.

Практическое занятие: «Кейнсианский и монетаристский подход к оценке роли государства в регулировании денежного рынка»

Самостоятельная работа: изучить кейнсианский и монетаристский подход к оценке роли государства в регулировании денежного рынка.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Охарактеризуйте факторы, определяющие спрос на деньги.
2. Какова структура денежного агрегата M1, M2, M3?
3. От каких факторов зависят равновесные параметры денежного рынка?
4. Что такое коммерческие банки и какие основные функции они выполняют?
5. Какие банковские операции относятся к активным, а какие к пассивным?
6. Какие основные функции выполняет Центральный банк?
7. Какие виды специализированных финансово-кредитных организаций вы знаете?
8. Назовите типы и инструменты денежно-кредитной политики.

Тема 3.4. «Роль государства в рыночной экономике»

Содержание учебного материала: рынок и государство. Необходимость участия государства в экономических процессах. Государственная политика занятости и регулирование безработицы. Рыночный механизм формирования доходов. Доходы населения и их виды. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Кривая Лоренца. Проблемы социальной политики государства.

Самостоятельная работа: изучить проблемы социальной политики государства в рыночной экономике.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Каковы цели государственного воздействия на экономическую жизнь?
2. Каковы направления государственной социально-экономической политики?
3. Каким набором инструментов обладает государство регулирования безработицы?
4. Какие существуют виды и формы доходов?
5. Для чего служит построение кривой Лоренца?
6. Назовите проблемы социальной политики.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: экономики организации.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, стенды.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор,
- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Экономическая теория. Учебник [Электронный ресурс] / ред. Николаева И.П. - М. : Юнити-Дана, 2013. - 496 с.

2. Салихов Б.В. Экономическая теория. Учебник [Электронный ресурс] / Салихов Б. В.. - Москва: Дашков и Ко, 2014. - 724 с.

Дополнительные источники:

1. Харвей Д. Современная экономическая теория [Электронный ресурс] / Харвей Д.. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 748 с.

Справочно-библиографические и периодические издания

1. Вопросы экономики [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : НП "Редакция журнала "Вопросы экономики". - . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации

2. Финансы и кредит [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : ООО "Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ". - . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации

3. Мировая экономика и международные отношения [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : Академиздатцентр Наука. - . - Загл. с экрана. - Электрон. версия печ. публикации

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины *(включая электронные базы периодических изданий)*

1. Центральный банк Российской Федерации : [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru> (Дата обращения: 30.08.2016).

2. Министерство экономического развития РФ : [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru> (Дата обращения: 30.08.2016).

№ п.п.	Наименование ПО ¹	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Тип договора ²	Дата договора	Номер договора	Срок действия договора
1.	Программный комплекс индексирования документов в открытых сетевых источниках "Антиплагиат.Робот"	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников.	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный	30 мая 2014	№131-Ю	-
2.	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Информационные системы и технологии "Рубикон"	Контракт	27 января 2015	№102/14/44-ЭА	-
3.	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных	Microsoft	-	07.07.2014	ГПД 14/58 ООО "СофтЛайн"(Москва)	-
4.	Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1.	Операционная система	Microsoft	-	-	-	-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; - использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; - строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; - распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления; - применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро и макроуровнях. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, метод и функции экономической теории; - общие положения экономической теории; - основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; - построение экономических моделей; - характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы; - основы формирования государственного бюджета; - рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; - основные направления экономической реформы в России. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет и экзамен в форме: - устного опроса, - решения задач - тестирования.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине для очной формы обучения осуществляется в форме дифференцированного зачета и экзамена для заочной формы обучения.

Дифференцированный зачет и экзамен проводится в виде устного ответа на теоретические вопросы, решения задач, теста.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету (лаборатории) для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета/контрольной работы проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

2.2 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету (лаборатории) для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются контрольно-измерительные материалы, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
--	---

- предмет, метод и функции экономической теории;	Формулирование определений и предмета экономической теории, перечисление и описание методов и функции экономической теории.
- общие положения экономической теории;	Понимание и изложение основных положений экономической теории: производство, рынок, теория спроса и предложения, теория поведения потребителей, рыночные структуры, рынки факторов производства, основные макроэкономические проблемы, макроэкономическое равновесие, финансовая система и финансовая политика государства, денежно-кредитная система и монетарная политика, роль государства в рыночной экономике
- основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;	Понимание и изложение основных микро- и макроэкономических категорий и показателей: производство, товар, потребности, блага, факторы производства, производственные возможности, рынок, спрос, предложение, эластичность спроса и предложения, поведение потребителей, рыночные структуры, рынок труда, рынок капитала, рынок земли, факторные доходы, показатели системы национальных счетов (ВВП, ВВП, ЧВП, ЧНП, НД, РД), совокупный спрос, совокупное предложение, уровень инфляции, уровень безработицы, темп экономического роста.
- построение экономических моделей;	Описание экономических моделей: кривая производственных возможностей, равновесие спроса и предложение, модель «AD-AS».
- характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы;	Формулирование понятия «финансовый рынок». Описание финансовой системы Российской Федерации. Описание денежно-кредитной системы. Изложение видов и инструментов денежно-кредитной политики.
- основы формирования государственного бюджета;	Описание бюджетной системы страны. Изложение основ формирования государственного бюджета. Понимание сущности, описание видов и функций налогов. Описание фискальной политики государства и изложение ее типов. Изложение сущности государственного долга и способов его погашения.
- рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;	Понимание и изложение механизма формирования доходов. Понимание и описание проблем социальной политики государства.
- основные направления экономической реформы в России.	Описание основных направлений экономической реформы в России.
- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;	Поиск определений понятий и категорий экономической теории с точки зрения представителей разных школ.
- использовать источники экономической информации,	Построение сравнительных таблиц по идеям разных экономических школ.

различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	
- строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;	Построение графиков КПВ, кривых спроса и предложения пр.
- распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;	Построение аналитических таблиц.
- применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;	Поиск взаимосвязей между экономическими категориями с построением графиков, отражающих данные взаимосвязи.
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро и макроуровнях.	Анализ актуальных проблем современной экономики

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
- предмет, метод и функции экономической теории;	1. Предмет и методы экономической теории. 2. Структура общей экономической теории: микро- и макроэкономика. 3. Функции экономической науки. 4. История развития экономической теории.
- общие положения экономической теории; - построение экономических моделей;	5. Производство и его стадии. Элементы процесса производства. 6. Воспроизводство и его типы. 7. Экономические потребности и производственные возможности. Кривая производственных возможностей. 8. Факторы производства.
- основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; - построение экономических моделей;	9. Основные формы организации производства: натуральное и товарное производство. 10. Товар и его свойства. Основные теории стоимости. 11. Рынок, его сущность, функции и структура. 12. Спрос и закон спроса. Кривая спроса. Ценовые и неценовые факторы изменения спроса. 13. Предложение и закон предложения. Кривая предложения. Ценовые и неценовые факторы изменения предложения. 14. Рыночное равновесие. Равновесная цена. 15. Эластичность спроса и предложения. 16. Теория поведения потребителя.

	<p>17. Конкуренция, ее сущность и виды. Методы конкурентной борьбы.</p> <p>18. Понятие и типы рыночных структур.</p> <p>19. Модель рынка совершенной конкуренции.</p> <p>20. Модели рынков несовершенной конкуренции: чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.</p> <p>21. Особенности формирования спроса и предложения на рынке ресурсов.</p> <p>22. Рынок труда.</p> <p>23. Рынок капитала.</p> <p>24. Рынок земли.</p> <p>25. Предпринимательство как фактор производства.</p> <p>26. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.</p> <p>27. Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ.</p> <p>28. Основные макроэкономические показатели и методы их расчета.</p> <p>29. Макроэкономическое равновесие: теоретические подходы.</p> <p>30. Модель AD – AS.</p>
<p>- характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы;</p>	<p>31. Финансовый рынок как регулятор экономики.</p> <p>32. Деньги и денежная система: экономическое содержание и структурные компоненты.</p> <p>33. Денежный рынок.</p> <p>34. Кредит: экономическое содержание и формы проявления.</p> <p>35. Банковская система и ее структура.</p> <p>36. Денежно-кредитная политика как экономическое явление.</p> <p>37. Типы и инструменты денежно-кредитной политики.</p>
<p>- основы формирования государственного бюджета;</p>	<p>38. Финансовая система Российской Федерации.</p> <p>39. Бюджетная система страны.</p> <p>40. Основы формирования государственного бюджета.</p> <p>41. Сущность, виды и функции налогов. Кривая Лаффера.</p> <p>42. Фискальная политика государства и ее типы.</p> <p>43. Государственный долг и способы его погашения.</p>
<p>- рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;</p> <p>- основные направления экономической реформы в России.</p>	<p>44. Рынок и государство.</p> <p>45. Необходимость участия государства в экономических процессах.</p> <p>46. Государственная политика занятости и регулирование безработицы.</p> <p>47. Рыночный механизм формирования доходов.</p> <p>48. Доходы населения и их виды.</p> <p>49. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Кривая Лоренца.</p> <p>50. Проблемы социальной политики государства.</p>
<p>Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)</p>	

Примерный тест

1. Негативной стороной проявления конкуренции является:
 - А. дифференциация доходов
 - Б. социальная справедливость
 - В. снижение цен
 - Г. отсутствие монополий

2. Нормативный научный анализ отвечает на вопрос:
 - А. «Как есть»?
 - Б. «Как могло бы быть»?
 - В. «Как должно быть»?
 - Г. «Как было»?

3. Свободные (неэкономические) блага:
 - А. могут быть приобретены только в условиях конкуренции
 - Б. возможно приобрести только за деньги
 - В. являются редкими в экономическом смысле этого слова
 - Г. обладают свойством неограниченности

4. Характеристика, НЕ относящаяся к рыночной экономике:
 - А. конкуренция
 - Б. централизованное планирование
 - В. частная собственность
 - Г. свобода предпринимательского выбора

5. «Смешанной» называют экономическую систему, в которой:
 - А. экономические решения принимаются по традиции
 - Б. товары и услуги производятся частными предприятиями
 - В. товары и услуги производятся государственными и частными компаниями
 - Г. товары и услуги производятся государственными предприятиями

6. Основными функциями домохозяйства являются:
 - А. максимизация прибыли
 - Б. воспроизводство человеческого капитала
 - В. максимальное удовлетворение личных потребностей
 - Г. сбережение

7. К неэкономическому благу относят:
 - А. одежда
 - Б. родниковая вода
 - В. белая глина
 - Г. лед в ресторанах

8. В модели кругооборота бизнес является:
 - А. продавцом на рынке товаров и услуг
 - Б. покупателем на рынке товаров

	<p>В. продавцом на рынке ресурсов Г. кредитором на рынке доходов</p> <p>9. Точка, лежащая вне кривой производственных возможностей показывает:</p> <p>А. неполное использование имеющихся ресурсов Б. экономика не в состоянии достичь данной точки В. экономика находится на уровне не полной занятости Г. полное использование имеющихся ресурсов</p> <p>10. В рыночном хозяйстве:</p> <p>А. гарантируется максимум благосостояния для каждого гражданина Б. государство определяет содержание хозяйственной деятельности В. происходит наиболее эффективное распределение ограниченных ресурсов общества Г. происходит равномерное распределение доходов</p> <p>11. Кривая спроса на товар – это кривая, каждая точка которой показывает количество:</p> <p>А. товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене Б. покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене В. товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене Г. товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене</p> <p>12. Если в стране существуют только частные компании, производящие товары и услуги законным способом, то экономика в ней:</p> <p>А. традиционная Б. командная В. рыночная Г. смешанная</p> <p>13. Рыночный механизм:</p> <p>А. координирует планы потребителей и производителей Б. служит для согласования единого государственного плана В. сохраняет все предприятия независимо от их эффективности Г. ведет к банкротству предприятия</p> <p>14. Лица, имеющие приоритет в структуре акционерного общества:</p> <p>А. совет директоров (правление) Б. акционеры</p>
--	--

	<p>В. президент Г. руководители подразделений</p> <p>15. Если экономическая прибыль положительна, то бухгалтерская прибыль: А. отрицательна Б. может быть равна нулю В. положительна Г. равна экономической</p> <p>16. В период экономического спада больше всего будет стимулировать экономический подъем: А. увеличение налогов Б. увеличение объемов инвестиций В. сокращение покупательной способности Г. уменьшение государственных расходов</p> <p>17. Статистические данные показали, что значение коэффициента Оукена всегда: А. больше 3 Б. больше 2 В. меньше 1 Г. больше 0,5</p> <p>18. Личный располагаемый доход-это: А. все, то чем на данный момент обладает домашнее хозяйство Б. часть доходов фирмы, которые направляются на выплату заработной платы В. доход домашних хозяйств после уплаты налогов Г. все то, что можно купить на заработную плату</p> <p>19. Один из эффектов непредвиденной инфляции состоит в том, что происходит перераспределение богатства от: А. заемщиков к кредиторам Б. молодых людей к пожилым В. государства к частному сектору Г. кредиторов к заемщикам</p> <p>20. В процессе циклического развития уровень занятости изменяется в направлении: А. обратному изменению номинального ВВП Б. обратному изменению реального объема производства В. соответствующему изменению реального объема производства Г. соответствующему изменению номинального ВВП</p>
--	--

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;	1. За учебу в школе или посещение участкового врача не надо платить. Значит ли это, что услуги учителей и врачей

	<p>— свободное благо?</p> <p>2. Если бы каждый человек получил такую сумму денег, какую хотел, означало бы это, что проблема ограниченности перестала существовать?</p>																																																																								
<p>- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;</p>	<p>Заполни таблицу недостающими данными</p> <table border="1" data-bbox="547 333 1386 1111"> <thead> <tr> <th data-bbox="547 333 815 488">Ученый</th> <th data-bbox="815 333 1007 488">Время жизни и деятельность</th> <th data-bbox="1007 333 1198 488">К какой экономической школе относится</th> <th data-bbox="1198 333 1386 488">Основные взгляды на экономическое устройство</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Фома Аквинский</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Франсуа Кенэ</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Адам Смит</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Томас Мальтус</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Карл Маркс</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Карл Менгер</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Леон Вальрас</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Альфред Маршалл</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Джон М. Кейнс</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Милтон Фридмен</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Фридрих фон Хайек</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Торстейн Веблен</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Рональд Коуз</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Джон К. Гэлбрейт</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Николай Кондратьев</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Леонид Канторович</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Ученый	Время жизни и деятельность	К какой экономической школе относится	Основные взгляды на экономическое устройство	Фома Аквинский				Франсуа Кенэ				Адам Смит				Томас Мальтус				Карл Маркс				Карл Менгер				Леон Вальрас				Альфред Маршалл				Джон М. Кейнс				Милтон Фридмен				Фридрих фон Хайек				Торстейн Веблен				Рональд Коуз				Джон К. Гэлбрейт				Николай Кондратьев				Леонид Канторович							
Ученый	Время жизни и деятельность	К какой экономической школе относится	Основные взгляды на экономическое устройство																																																																						
Фома Аквинский																																																																									
Франсуа Кенэ																																																																									
Адам Смит																																																																									
Томас Мальтус																																																																									
Карл Маркс																																																																									
Карл Менгер																																																																									
Леон Вальрас																																																																									
Альфред Маршалл																																																																									
Джон М. Кейнс																																																																									
Милтон Фридмен																																																																									
Фридрих фон Хайек																																																																									
Торстейн Веблен																																																																									
Рональд Коуз																																																																									
Джон К. Гэлбрейт																																																																									
Николай Кондратьев																																																																									
Леонид Канторович																																																																									
<p>- строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;</p>	<p>1. Фермер на своем участке может выращивать для продажи или морковь, или свеклу. Он использует труд 10 сезонных рабочих. Каждый из рабочих может вырастить либо 100 кг свеклы, либо 80 кг моркови. Постройте график производственных возможностей фермерского хозяйства и объясните, почему он имеет такую форму.</p> <p>2. Зависимость объема спроса товара X от его цены представлена в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="547 1406 1386 1675"> <thead> <tr> <th data-bbox="547 1406 970 1451">Цена (P), долл.</th> <th data-bbox="970 1406 1386 1451">Объем спроса (Q_d), кг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>20</td><td>320</td></tr> <tr><td>30</td><td>280</td></tr> <tr><td>40</td><td>240</td></tr> <tr><td>50</td><td>200</td></tr> <tr><td>60</td><td>160</td></tr> <tr><td>70</td><td>120</td></tr> </tbody> </table> <p>Нарисуйте кривую спроса данного товара и покажите, как она изменится, если покупатели будут предпочитать приобретать на 20 кг больше при каждом уровне цен?</p>	Цена (P), долл.	Объем спроса (Q _d), кг	20	320	30	280	40	240	50	200	60	160	70	120																																																										
Цена (P), долл.	Объем спроса (Q _d), кг																																																																								
20	320																																																																								
30	280																																																																								
40	240																																																																								
50	200																																																																								
60	160																																																																								
70	120																																																																								
<p>- распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;</p>	<p>1. Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями $Q_D = 2400 - 100P$, $Q_S = 1000 + 250P$, где Q – количество обедов в день; P – цена обеда (в долларах). Каково равновесное количество проданных обедов.</p> <p>2. Эластичность спроса населения на товар по цене составляет – 1,6, а по доходу 0,8. Если цена товара снизится на 4%, а доход увеличится на 5%, то на сколько процентов</p>																																																																								

<p>- применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</p>	<p>изменится (увеличится или уменьшится) величина спроса?</p> <p>1. Дано: $I_n = 42$ у.е., $S = 70$ у.е., $X_n = -3$ у.е., $A = 11$ у.е., $C = 210$ у.е., трансферты = 12 у.е., $G = 58$ у.е., $T = 10$ у.е. Найти: ВВП, ЧВП, НДС.</p> <p>2. Предположим, что среднемесячный темп прироста общего уровня цен равен 1,5%. К какому виду вы отнесете инфляцию в этом случае?</p>																																									
<p>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро и макроуровнях.</p>	<p>Провести исследование спроса на конкретный товар:</p> <p>1. Провести опрос по анкете 20 покупателей конкретного товара разного возраста, пола и социального статуса.</p> <p>2. Провести обработку полученной в ходе опроса информации по всем вопросам анкеты.</p> <p>3. По данным 7 вопроса анкеты построить таблицу:</p> <p>Результаты опроса потребителей по объемам покупок при разном уровне цен</p> <table border="1" data-bbox="568 701 1350 1252"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ анкеты</th> <th colspan="5">Ценовая шкала</th> </tr> <tr> <th>Цена 1 (P0)</th> <th>Цена 2</th> <th>Цена 3</th> <th>Цена 4</th> <th>Цена 5 (P1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Q_{1.1}</td> <td>Q_{1.2}</td> <td>Q_{1.3}</td> <td>Q_{1.4}</td> <td>Q_{1.5}</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Q_{2.1}</td> <td>Q_{2.2}</td> <td>Q_{2.3}</td> <td>Q_{2.4}</td> <td>Q_{2.5}</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Q_{3.1}</td> <td>Q_{3.2}</td> <td>Q_{3.3}</td> <td>Q_{3.4}</td> <td>Q_{3.5}</td> </tr> <tr> <td>И т.д. до 20 чел.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>Сумма всех Q в данном столбце</td> <td>Сумма всех Q в данном столбце</td> <td>Сумма всех Q в данном столбце</td> <td>Сумма всех Q в данном столбце</td> <td>Сумма всех Q в данном столбце</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. По данным таблицы построить кривую спроса на данный товар.</p> <p>5. По данным таблицы рассчитать коэффициент эластичности спроса по цене по формуле:</p> $E = \frac{Q_1 - Q_0}{P_1 - P_0} \times \frac{P_0 + P_1}{Q_0 + Q_1}$ <p>6. Сделать вывод. Спрос по цене эластичен, если $E > 1$, неэластичен, если $E < 1$, изменяется на 1 %, если $E = 1$. Например, если $E = -3$, то это означает, что спрос по цене эластичен и изменяется на 3% при однопроцентном изменении цены.</p>	№ анкеты	Ценовая шкала					Цена 1 (P0)	Цена 2	Цена 3	Цена 4	Цена 5 (P1)	1	Q _{1.1}	Q _{1.2}	Q _{1.3}	Q _{1.4}	Q _{1.5}	2	Q _{2.1}	Q _{2.2}	Q _{2.3}	Q _{2.4}	Q _{2.5}	3	Q _{3.1}	Q _{3.2}	Q _{3.3}	Q _{3.4}	Q _{3.5}	И т.д. до 20 чел.						Итого	Сумма всех Q в данном столбце	Сумма всех Q в данном столбце	Сумма всех Q в данном столбце	Сумма всех Q в данном столбце	Сумма всех Q в данном столбце
№ анкеты	Ценовая шкала																																									
	Цена 1 (P0)	Цена 2	Цена 3	Цена 4	Цена 5 (P1)																																					
1	Q _{1.1}	Q _{1.2}	Q _{1.3}	Q _{1.4}	Q _{1.5}																																					
2	Q _{2.1}	Q _{2.2}	Q _{2.3}	Q _{2.4}	Q _{2.5}																																					
3	Q _{3.1}	Q _{3.2}	Q _{3.3}	Q _{3.4}	Q _{3.5}																																					
И т.д. до 20 чел.																																										
Итого	Сумма всех Q в данном столбце	Сумма всех Q в данном столбце	Сумма всех Q в данном столбце	Сумма всех Q в данном столбце	Сумма всех Q в данном столбце																																					
<p>Комплексные виды контроля (для проверки нескольких умений)</p>																																										
<p>Комплексное практическое задание</p>																																										

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.
----------	--

	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	не удовлетворительно

2. Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задача решена в соответствии с эталоном.	5	отлично
В задаче допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задаче допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задаче допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	не удовлетворительно

3. Шкала оценки тестов в соответствии с ключом к тесту

Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %)	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100 %	5	отлично
70 ÷ 79 %	4	хорошо
60 ÷ 69%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	не удовлетворительно