


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

Лицей инновационного образования

СОГЛАСОВАНО:

Директор  
Лицея инновационного  
образования ВятГУ

 /Печенкина Е.С./

от «01» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образованию

 /Никулин С.В./

от «01» сентября 2017 г.

рег. №3-000004-03-2017-00-03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«Иностранный язык»**

Социально-экономический  
профиль

Базовый уровень

2017/2019 уч.г.

Киров

Рабочая программа разработана *Мариной Н.И.*, преподавателем высшей квалификационной категории.

Рецензент директор по Лицея *З.И.* /Печенкина Н.И./

Рассмотрено на заседании Педсовета Лицея инновационного образования ВятГУ

Протокол № *1* от «*25*» *08* 20*17* г.

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2017 г.

© *Марина Н.И.*, 2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**Иностранный язык**» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования ЛИО ВятГУ;
- Положением «О рабочих программах по учебному предмету и курсу внеурочной деятельности для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, реализуемых Лицеом инновационного образования ВятГУ», действующим в ВятГУ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта): Английский язык. Новая матрица: учеб. для 7 кл, общеобразоват.учреждений/ К.Гуд, Дж. Уальдмен, Е.А. Хотунцева, - М.: Oxford University Press, 2009. – 120с.: с ил. Данная программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений, и способов деятельности развития, воспитания и социализации обучающихся.

Учебный предмет «**Иностранный язык**» в входит в предметную область «**Иностранные языки**» и изучается в 10-11 классах на *базовом* уровне.

Программой предусмотрено:

	10 класс	11 класс
Количество часов в год/неделю	128/4	128/4
Контрольных работ	9	8
Практических работ	0	0
Лабораторных работ	0	0

Рабочая программа имеет следующие *цели*:

- 1) Развитие коммуникативных речевых компетенций.
- 2) Воспитание уважения, сознательного отношения к культуре, традициям страны изучаемого языка.
- 3) Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- 4) Развитие устойчивого интереса к изучению английского языка.

И способствует решению *задач*:

- 1) способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- 2) способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- 3) способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- 4) создавать ситуации для иноязычного общения;
- 5) создавать ситуации, требующие от учащихся развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей;
- 6) создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- 7) создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий* обучения:

- 1) коммуникативная технология;
- 2) развитие критического мышления;
- 3) организация самостоятельной работы

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах олимпиад, исследовательской и проектной деятельности и конференций.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся в Лицее инновационного образования Вятского государственного университета».

Преобладающей формой *текущего контроля* являются письменный (контрольные работы и устные опросы и задания в рамках каждой темы. При проведении уроков исполь-

зуются индивидуальная, парная и групповая формы работы, проектная деятельность, участие в дискуссиях, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: рецензия, краткое изложение, эссе, доклад.

Согласно учебному плану предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

***10 класс:***

- первое полугодие – дифференцированный зачёт;
- второе полугодие – дифференцированный зачёт;

***11 класс:***

- первое полугодие – дифференцированный зачёт;
- второе полугодие – дифференцированный зачёт.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета «**Английский язык**» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — системой оценки).

В области *предметных результатов* в изучении учебного предмета «**Английский язык**» предоставляет ученику возможность на ступени среднего общего образования научиться на *базовом* уровне:

1) в познавательной сфере:

- овладеть иноязычной коммуникативной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

2) в ценностно-ориентационной сфере;

- овладеть знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

- в формировании уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;

- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- в воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;

- в понимании значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;

3) в трудовой сфере

- в освоении социальных норм и правил поведения;

- в формировании ответственного отношения к учебе;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения, в том числе проектной;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 КЛАСС

### **Стиль жизни (14 часов)**

Лексика по теме «Стиль жизни». Грамматика: грамматического материала Past Simple / Past Continuous, устойчивых фраз с глаголами «make» и «give». Чтение адаптированных и аутентичных текстов по данной тематике. Распознавание лексико-грамматические явлений по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования. Передавать содержание прочитанного текста устно. Спросить значение слова. Высказываться по заданным темам в устной и письменной формах. Высказываться письменно, описывая себя, свою семью, деятельность, учебу.

### **Спорт в нашей жизни (14 часов)**

Лексика по теме «Спорт в нашей жизни». Грамматика: Present Perfect, устойчивых фраз с глаголами do, go и play. Чтение адаптированные и аутентичные тексты по данной тематике. Распознавание лексико-грамматические явлений по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования. Передача содержания прочитанного текста устно. Выражение собственных предпочтений, делать предложение в монологической и диалогической формах. Высказывания по заданным темам в устной и письменной формах, описывая любимый вид спорта.

### **Архитектура (14 часов)**

Лексика по теме «Архитектура». Грамматика: Present Perfect, а также всех наречий-сигналов для этого времени. Чтение адаптированных и аутентичных текстов по данной тематике. Распознавание лексико-грамматические явлений по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования. Передача содержания прочитанного текста устно. Убеждение собеседника, организация встречи в монологической и диалогической формах. Высказывания по заданным темам в устной и письменной

### **Наши мечты и надежды (14 часов)**

Лексика по теме; «Наши мечты и надежды». Грамматика: изучение всех форм будущего времени (Present Simple / Present Continuous / Future Simple / be going to). Чтение адаптированных и аутентичных текстов по данной тематике.



Распознавание лексико-грамматических явлений по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования. Передача содержания прочитанного текста устно. Выражение своих предпочтений в еде, убеждение собеседника. Высказывания по заданным темам в устной и письменной формах. Высказывания письменно, описывая «Наши достижения»

#### **Информационные технологии (14 часов)**

Лексика по теме «Информационные технологии». Грамматика: «условные предложения». Чтение адаптированных и аутентичных текстов по данной тематике. Распознавание лексико-грамматических явлений по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования. Передача содержания прочитанного текста устно. Выражение своих планов на будущее, принятие решения. Высказывание по заданным темам в устной и письменной формах. Высказывание письменно, описывая «Компьютер и другие электронные девайсы».

#### **У меня в доме (14 часов)**

Лексика по теме «У меня в доме». Грамматика: «Условные предложения». Чтение адаптированных и аутентичных текстов по данной тематике. Распознавание лексико-грамматических явлений по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования. Передача содержания прочитанного текста устно. Обмен информацией, дача советов. Высказывания по заданным темам в устной и письменной формах. Высказывания письменно, описывая дизайн квартиры.

#### **Мир профессий (14 часов)**

Лексика по теме «Мир профессий». Грамматика: словообразование: сложные существительные; прошедшее завершённое время; разница между прошедшим простым и прошедшим завершённым временами; модальные глаголы: may, might, could, probably, definitely. Чтение адаптированных и аутентичных текстов по данной тематике. Распознавание лексико-грамматических явлений по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования;

- передача содержания прочитанного текста устно. Описание своего свободного времени в монологической и диалогической формах. Высказывание по заданным темам в устной и письменной формах. Высказывание письменно, заполняя заявление о принятии на работу.

#### **Природа и окружающая среда (14 часов)**

Лексика по теме «Природа и окружающая среда». Грамматика: материал по теме «придаточные предложения». Чтение адаптированных и аутентичных текстов по данной тематике. Распознавание лексико-грамматических явлений по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования;

- передача содержания прочитанного текста устно. Обсуждение темы бесед в монологической и диалогической формах. Высказывание по заданным темам в устной и письменной формах. Высказывание письменно, описывая климат и природные катаклизмы.

#### **Великие изобретения человечества (12 часов)**

Лексика по теме «Великие изобретения человечества». Грамматика: материал по теме «пассивный залог». Чтение адаптированных и аутентичных текстов по данной тематике. Распознавание лексико-грамматических явлений по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования. Передача содержания прочитанного текста устно. Обсуждение путешествия в монологической и диалогической формах. Высказывание по заданным темам в устной и письменной формах. Высказывание письменно, на тему «Деньги и реклама».

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11 КЛАСС**

#### **Общение (12 часов)**

Лексика по теме «Общение». Грамматика: the Present Simple / the Present Continuous, модальный глагол can и его заменитель to be able to. Прилагательные и их усилители.

#### **Звездный час (12 часов)**

Лексика по теме «Звездный час». Грамматика: the Past Simple, the Past Continuous

#### **Дом и семья (12 часов)**

Лексика по теме «Дом и семья». Грамматика: степени сравнения прилагательных.

**Тело и душа (12 часов)**

- Лексика по теме. Грамматика: the present perfect.

**Мир вокруг нас (природные явления) (14 часов)**

Лексика по теме «Природные явления». Грамматика: формы будущего времени.

**Новые горизонты (12 часов)**

Лексика по теме «Новые горизонты». Грамматика: the present perfect continuous

**Спортивная жизнь (12 часов)**

Лексика по теме «Спортивная жизнь». Грамматика: the past perfect.

**Странно, но правда (12 часов)**

Лексика по теме. Грамматика: условное наклонение.

**Готов увидеть мир (12 часов)**

Лексика по теме «Готов увидеть мир». Грамматика: прямая речь

**Вехи (14 часов)**

Лексика по теме «Вехи». Грамматика: страдательный залог

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Основная литература:**

1) Английский язык. Новая матрица: учеб. для 7 кл, общеобразоват.учреждений [текст]/ К.Гуд, Дж. Уальдмен, Е.А. Хотунцева, - М.: Oxford University Press, 2009. – 120с.: с ил.

2) Английский язык. Новая матрица: учеб. для 8 кл, общеобразоват.учреждений [текст]/ К.Гуд, Дж. Уальдмен, Е.А. Хотунцева, - М.: Oxford University Press, 2008. – 160с.: с ил.

### **2. Электронные средства обучения:**

1) Материал сайта «Словарь Мультистран» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://www.multitran.ru>

2) Словарь Oxford Advanced

### **3. Материально-техническое оснащение:**

1) проектор;

2) компьютер с соответствующим программным обеспечением (Windows 7, Microsoft Office);

## **КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

### **Критерии и нормы оценивания устного ответа**

Индивидуальный контроль результатов может проводиться на уроке как в форме фронтальной контролирующей беседы (краткого опроса с места), так и в виде обстоятельной проверки знаний и умений учащегося у доски.

Вопросы учителя для краткого опроса должны быть лаконичны, сформулированы в понятных ученику терминах и требовать краткого ответа. С целью экономии времени можно использовать карточки с вопросами для ответа учеников у доски.

Ответ ученика должен быть прокомментирован учителем с указанием на ошибки и удачные стороны.

Необязательно ставить отметку за каждый неполный ответ. Если ученик неоднократно дополнял ответы других одноклассников, то можно поставить ему общую отметку за урок.

### **Критерии и нормы оценивания письменной работы**

Письменные работы подразделяются на текущие (проверочные) и итоговые (контрольные работы); по времени они могут занимать урок или часть его.

К методам письменной проверки результатов обучения относятся письменная контрольная работа на 45 минут; проверочные работы на 10 – 15 минут; письменные домашние задания; выполнение индивидуальных заданий на карточках; химические диктанты; задания тестового типа; выполнение и оформление лабораторных работ.

Содержание контрольной работы охватывает весь наиболее важный материал контролируемой темы. В контрольной работе по изученной теме задания должны быть едиными для учащихся всех уровней развития. В контрольную работу включаются разнообразные задания: обобщающие вопросы, качественные и расчетные химические задачи, цепочки превращений, тестовые и графические задания.

Тест из 10 – 15 вопросов используется для периодического контроля, из 20 – 30 вопросов для итогового контроля.

Практические работы выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работе особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика.

### Критерии оценивания различных видов работ учащихся на уроке и дома.

Виды работы	Продолжительность	Количество заданий	Критерии оценивания
Устный ответ	5-10		<p>Оценка «5» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий;</li> <li>- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;</li> <li>- ответ самостоятельный.</li> </ul> <p>Оценка «4» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий;</li> <li>- материал изложен в определенной последовательности;</li> <li>- допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.</li> </ul> <p>Оценка «3» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, построен несвязно.</li> </ul> <p>Оценка «2» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала;</li> <li>- допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя;</li> <li>- отсутствие ответа</li> </ul>
Словарный диктант	10-15		<p>«5» – нет ошибок                      «4» – одна ошибка                      «3» – две ошибки                      «2» – три ошибки</p>
Тест	20		<p>от общего числа баллов:</p> <p>«5» – 91 – 100 %                      «4» – 81 – 90 %                      «3» – 70 – 80 %                      «2» – ниже 70 %</p>
Самостоятельная письменная работа	30		<p>«5» – 96 – 100 %                      «4» – 76 – 75 %                      «3» – 50 – 65 %                      «2» – менее 20 %</p>
Контрольная работа с развернутыми ответами	40	Не менее 5 заданий	<p>«5» – 91 – 100 %                      «4» – 76 – 90 %                      «3» – 67 75 %                      «2» – 30 – 66 %</p>

**Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

***Существенными*** считаются следующие ошибки:

1. Незнание правил английской грамматики и неумение их применить на практике
2. Неумение делать выводы и обобщения
3. Незнание лексических единиц по теме

***Несущественными*** ошибками считаются следующие ошибки:

1. Незначительные ошибки в чтении
2. Фонетические ошибки, которые не искажают смысл высказывания

***Недочетами*** являются:

1. Небрежное оформление записей
2. Пунктуационные ошибки.

#### **Выведение итоговых отметок**

За полугодие и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по предмету.

Итоговая оценка выводится в соответствии с фактической подготовкой ученика по всем показателям, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты текущей успеваемости (не должна быть среднее арифметической предшествующих оценок).



## I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема	Основное содержание темы	Всего часов (на тему)	Планируемые результаты обучения по теме
1	<i>Стиль жизни</i>	<p>Лексика по теме «Стиль жизни»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматика: грамматического материала Past Simple / Past Continuous, устойчивых фраз с глаголами «make» и «give».</li> <li>- чтение адаптированных и аутентичных текстов по данной тематике;</li> <li>- распознавание лексико-грамматические явлений по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования;</li> <li>- передавать содержание прочитанного текста устно;</li> <li>- спросить значение слова;</li> <li>- высказываться по заданным темам в устной и письменной формах;</li> <li>- высказываться письменно, описывая себя, свою семью, деятельность, учебу.</li> </ul>	<i>14</i>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексике по заданным темам;</li> <li>- грамматике: настоящее простое и настоящее длительное времена; глаголы make, give.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать адаптированные и аутентичные тексты по данной тематике;</li> <li>- распознавать лексико-грамматические явления по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования;</li> <li>- передавать содержание прочитанного текста устно;</li> <li>- спросить значение слова;</li> <li>- высказываться по заданным темам в устной и письменной формах;</li> <li>- высказываться письменно, описывая себя, свою семью, деятель-</li> </ul>

				ность, учебу.
2	<i>Спорт в нашей жизни</i>	<p>Лексика по теме «Спорт в нашей жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматика: Present Perfect, устойчивых фраз с глаголами do, go и play.</li> <li>- чтение адаптированные и аутентичные тексты по данной тематике;</li> <li>- распознавание лексико-грамматические явления по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования;</li> <li>- передача содержания прочитанного текста устно;</li> <li>- выражение собственных предпочтений, делать предложение в монологической и диалогической формах;</li> <li>- высказывания по заданным темам в устной и письменной формах, описывая любимый вид спорта.</li> </ul>	14	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексике по заданным темам;</li> <li>- грамматике: Present Perfect, устойчивых фраз с глаголами do, go и play.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать адаптированные и аутентичные тексты по данной тематике;</li> <li>- распознавать лексико-грамматические явления по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования;</li> <li>- передавать содержание прочитанного текста устно;</li> <li>- выражать собственные предпочтения, делать предложение в монологической и диалогической формах;</li> <li>- высказываться по заданным темам в устной и письменной формах. описывая любимый вид спорта;</li> <li>- формированием навыка ведения дискуссии по теме «Экстремальные виды спорта».</li> </ul>

3	<i>Архитектура</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Лексика по теме «Архитектура»</li> <li>- грамматика: Present Perfect, а также всех наречий-сигналов для этого времени.</li> <li>-чтение адаптированных и аутентичных текстов по данной тематике;</li> <li>-распознавание лексико-грамматические явлений по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования;</li> <li>-передача содержания прочитанного текста устно;</li> <li>- убеждение собеседника, организация встречи в монологической и диалогической формах;</li> <li>-высказывания по заданным темам в устной и письменной</li> </ul>	14	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексике по заданным темам;</li> <li>- грамматике: Present Perfect, а также всех наречий-сигналов для этого времени.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать адаптированные и аутентичные тексты по данной тематике;</li> <li>- распознавать лексико-грамматические явления по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования;</li> <li>-передавать содержание прочитанного текста устно;</li> <li>- убеждать собеседника, организовать встречу в монологической и диалогической формах;</li> <li>-высказываться по заданным темам в устной и письменной формах;</li> <li>-высказываться письменно, описывая «Экскурсию по городу».</li> </ul>
	<i>Дифференцированный зачёт</i>		2	
4	<i>Наши мечты и надежды</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексика по теме; «Наши мечты и надежды»</li> <li>- грамматика: изучение всех форм будущего времени (Present Simple / Present Continuous /</li> </ul>	14	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексике по заданным темам;</li> <li>- грамматике: изучение всех форм</li> </ul>

		<p>Future Simple / be going to).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение адаптированных и аутентичных текстов по данной тематике;</li> <li>- распознавание лексико-грамматических явлений по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования;</li> <li>- передача содержания прочитанного текста устно;</li> <li>- выражение своих предпочтений в еде, убеждение собеседника;</li> <li>- высказывания по заданным темам в устной и письменной формах;</li> <li>- высказывания письменно, описывая «Наши достижения».</li> </ul>		<p>будущего времени (Present Simple / Present Continuous / Future Simple / be going to).</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать адаптированные и аутентичные тексты по данной тематике;</li> <li>- распознавать лексико-грамматические явления по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования;</li> <li>- передавать содержание прочитанного текста устно;</li> <li>- выражать свои предпочтения в еде, убедить собеседника;</li> <li>- высказываться по заданным темам в устной и письменной формах;</li> <li>- высказываться письменно, описывая «Наши достижения».</li> </ul>
5	<b>Информационные технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексика по теме «Информационные технологии»</li> <li>- грамматика: «условные предложения»;</li> <li>- чтение адаптированных и аутентичных текстов по данной тематике;</li> <li>- распознавание лексико-грамматические явлений по заданным темам в высказываниях</li> </ul>	14	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику по заданным темам;</li> <li>- грамматика: «условные предложения».</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>

		<p>при выполнении заданий аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передача содержания прочитанного текста устно;</li> <li>- выражение свои планов на будущее, принятие решения;</li> <li>- высказывание по заданным темам в устной и письменной формах;</li> <li>- высказывание письменно, описывая «Компьютер и другие электронные дивайсы».</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать адаптированные и аутентичные тексты по данной тематике;</li> <li>- распознавать лексико-грамматические явления по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования;</li> <li>- передавать содержание прочитанного текста устно;</li> <li>- выражать свои планы на будущее, принять решения;</li> <li>- высказываться по заданным темам в устной и письменной формах;</li> <li>- высказываться письменно, описывая «Компьютер и другие электронные дивайсы».</li> </ul>
6	<i>У меня в доме</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексика по теме «У меня в доме»</li> <li>- грамматика: Условные предложения».</li> <li>- чтение адаптированных и аутентичных текстов по данной тематике;</li> <li>- распознавание лексико-грамматических явлений по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования;</li> <li>- передача содержания прочитанного текста устно;</li> <li>- обмен информацией, дача советов;</li> </ul>	14	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексике по заданным темам;</li> <li>- грамматике: Условные предложения».</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать адаптированные и аутентичные тексты по данной тематике;</li> <li>- распознавать лексико-грамматические явления по за-</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывания по заданным темам в устной и письменной формах;</li> <li>- высказывания письменно, описывая дизайн квартиры.</li> </ul>		<p>данным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать содержание прочитанного текста устно;</li> <li>- обмениваться информацией, давать советы;</li> <li>- высказываться по заданным темам в устной и письменной формах;</li> <li>- высказываться письменно, описывая дизайн квартиры.</li> </ul>
7	<i>Мир профессий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексика по теме «Мир профессий»</li> <li>- грамматике: словообразование: сложные существительные; прошедшее завершённое время; разница между прошедшим простым и прошедшим завершённым временами; модальные глаголы: may, might, could, probably, definitely.</li> <li>- чтение адаптированных и аутентичных текстов по данной тематике;</li> <li>- распознавание лексико-грамматических явлений по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования;</li> <li>- передача содержания прочитанного текста устно;</li> <li>- описание своего свободного времени в монологической и диалогической формах;</li> <li>- высказывание по заданным темам в устной и</li> </ul>	14	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексике по заданным темам;</li> <li>- грамматике: словообразование: сложные существительные; прошедшее завершённое время; разница между прошедшим простым и прошедшим завершённым временами; модальные глаголы: may, might, could, probably, definitely.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать адаптированные и аутентичные тексты по данной тематике;</li> <li>- распознавать лексико-грамматические явления по заданным темам в высказываниях</li> </ul>

		<p>письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание письменно, заполняя заявление о принятии на работу.</li> </ul>		<p>при выполнении заданий аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать содержание прочитанного текста устно;</li> <li>- описывать свое свободное время в монологической и диалогической формах;</li> <li>- высказываться по заданным темам в устной и письменной формах;</li> <li>- высказываться письменно, заполняя заявление о принятии на работу.</li> </ul>
8	<b><i>Природа и окружающая среда</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексика по теме «Природа и окружающая среда»</li> <li>- грамматика: материал по теме «придаточные предложения»</li> <li>- чтение адаптированных и аутентичных текстов по данной тематике;</li> <li>- распознавание лексико-грамматических явлений по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования;</li> <li>- передача содержания прочитанного текста устно;</li> <li>- обсуждение темы бесед в монологической и диалогической формах;</li> <li>- высказывание по заданным темам в устной и письменной формах;</li> <li>- высказывание письменно, описывая климат</li> </ul>	14	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексике по заданным темам;</li> <li>- грамматике: материал по теме «придаточные предложения».</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать адаптированные и аутентичные тексты по данной тематике;</li> <li>- распознавать лексико-грамматические явления по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования;</li> <li>- передавать содержание прочитанного текста устно;</li> </ul>

		и природные катаклизмы.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать темы бесед в монологической и диалогической формах;</li> <li>- высказываться по заданным темам в устной и письменной формах;</li> <li>- высказываться письменно, описывая климат и природные катаклизмы.</li> </ul>
9	<b>Великие изобретения человечества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексика по теме «Великие изобретения человечества»</li> <li>- грамматика: материал по теме «пассивный залог».</li> <li>- чтение адаптированных и аутентичных текстов по данной тематике;</li> <li>- распознавание лексико-грамматических явлений по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования;</li> <li>- передача содержания прочитанного текста устно;</li> <li>- обсуждение путешествия в монологической и диалогической формах;</li> <li>- высказывание по заданным темам в устной и письменной формах;</li> <li>- высказывание письменно, на тему «Деньги и реклама».</li> </ul>	12	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексике по заданным темам;</li> <li>- грамматике: материал по теме «пассивный залог»</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать адаптированные и аутентичные тексты по данной тематике;</li> <li>- распознавать лексико-грамматические явления по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования;</li> <li>- передавать содержание прочитанного текста устно;</li> <li>- обсуждать путешествия в монологической и диалогической формах;</li> <li>- высказываться по заданным те-</li> </ul>



				мам в устной и письменной формах; - высказываться письменно, на тему «Деньги и реклама».
	<i>Дифференцированный зачет</i>	Итоговая контрольная работа	2	
			<i>Итого:</i>	<i>128 часов</i>

## II. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата	Название изучаемой темы	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
					Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Контрольно-оценочная деятельность		Домашнее задание
							Вид	Форма	
1		<i>Стиль жизни</i>		14					
1.1			Формирование лексического навыка говорения по теме «Стиль жизни»	2	КУ	ИНМ	Входная	УО	Лексика, РТ с. 2, упр. 1-2
1.2			Формирование грамматического навыка употребления в речи Past Simple и Past Continuous.	2	КУ	ИНМ	Текущая	УО	Правила, РТ с.3, упр. 3-12
1.3			Совершенствование навыков говорения и чтения на примере текста «Жизнь подростков в Великобритании».	2	КУ	ЧТ, ОБ	Текущая	УО	Пересказ текста с. 7
1.4			Совершенствование навыков аудирования по теме «Стиль жизни»	2	КУ	СР	Текущая	УО	Лексика, РТ с.5, упр. 14
1.5			Формирование навыка письменной речи.	2	КУ	ИНМ	Текущая	УО	РТ с.6 упр. 20-22
1.6		Совершенствование навыка письменной речи.	2	КУ	СР	Текущая	УО	Письменное высказывание по теме «Письмо другу по пе-	

									реписке»
1.7			Развитие умения говорить в диалогической форме на тему «Как я провел лето»	2	КУ	СР	Текущая	УО	Диалог. Повторить материал за цикл 1.
2		<i>Спорт в нашей жизни</i>		14					
2.1			Формирование грамматических навыков употребления в речи Present Perfect.	2	КУ	ИНМ	Текущая	УО	Записи
2.2			Формирование и развитие грамматических навыков по теме «Фразы с «do / make / play».	2	КУ	ИНМ	Текущая	УО	Записи
2.3			Развитие умений говорить в диалогической форме: выразить предпочтение, сделать предложение	2	КУ	СР	Текущая	УО	Записи
2.4			Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения по теме «Экстремальные виды спорта».	2	КУ	СР	Текущая	УО	Записи
2.5			Совершенствование лексических навыков чтения с пониманием основной идеи текста «Футбол».	2	КУ	СР	Текущая	УО	Записи
2.6			Формирование навыков письменной речи по теме «Спорт».	2	КУ	ИНМ	Текущая	УО	Записи
2.7			Совершенствование навыков письменной речи по теме «Биография известных личностей».	2		СР	Тематическая	КСР	Записи

			Контроль сформированности ЗУН по циклу 2.						
3.		<i>Архитектура</i>		14					
3.1			Формирование лексических навыков говорения по теме «Здания и сооружения».	2	ИНМ	СР	Текущая	УО	Записи
3.2			Формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи Present Perfect (наречия)	2	ИНМ	СР	Текущая	УО	Записи
3.3			Совершенствование навыков чтения с пониманием основной идеи текста «Семь чудес света».	2	КУ	СР	Текущая	УО	Записи
3.4			Совершенствование лексических навыков говорения в монологической форме по теме «Что мы знаем о Великобритании».	2	КУ	СР	Текущая	УО	Записи
3.5			Развитие умений говорить в диалогической форме. Решение речевых задач по теме «Что мы знаем о Великобритании».	2	КУ	СР	Текущая	УО	Записи
3.6			Формирование навыков письменной речи. Написание статьи на тему «Архитектура Великобритании».	2	КУ	СР	Текущая	ПР	Записи
3.7			Развитие умений говорить	2	КР	СР	Тематиче-	КСР	

			в диалогической форме по теме «Обязанности по дому». Контроль сформированности ЗУН по циклу 3.				ская		
		<i>Дифференцированный зачёт</i>		2	КР	СР	Итоговая	КСР	
4.		<i>Наши мечты и надежды</i>		14					
4.1			Формирование лексических навыков говорения по теме «Самый необычный опыт в жизни».	2	ИНМ	СР	Текущая	УО	Записи
4.2			Формирование грамматических навыков говорения по теме «Самый необычный опыт в жизни».	2	ИНМ	СР	Текущая	УО	Записи
4.3			Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Будущее время в английском языке (will / won't / Present Continuous / be going to)».	2	КУ	СР	Текущая	УО	Записи
4.4			Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Самые необычные путешествия».	3	КУ	СР	Текущая	УО	Записи
4.5			Развитие умений говорения в диалогической форме по теме «Самые необычные путешествия».	3	КУ	СР	Текущая	УО	Записи
4.6			Урок обобщения и коррекции знаний	2	КУ	СР	Текущая	КСР	Записи

5.		<b>Информационные технологии</b>		14					
5.1			Формирование лексических навыков говорения по теме «Компьютеры в нашей жизни».	2	ИНМ	СР	Текущая	УО	Записи
5.2			Формирование грамматических навыков говорения по теме «Компьютеры в нашей жизни».	2	ИНМ	СР	Текущая	УО	Записи
5.3			Развитие лексических навыков говорения по теме «Компьютеры в нашей жизни».	2	КУ	СР	Текущая	УО	Записи
5.4			Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «Компьютеры в нашей жизни».	2	КУ	СР	Текущая	УО	Записи
5.5			Формирование и развитие грамматических навыков говорения по теме «Условные предложения первого типа».	2	ИНМ	СР	Текущая	УО	Записи
5.6			Формирование навыков письменной речи. Написание письма-открытки об отпуске. Контроль сформированности ЗУН по циклу 5.	2	КР	СР	Тематическая	УО	Записи
5.7			Урок обобщения и систематизации знаний	2	КУ	СР	Текущая	КСР	
6.		<b>У меня в доме</b>		14					
6.1			Формирование лексических навыков говорения	2	ИНМ	СР	Текущая	УО	Записи

			по теме «Дом».						
6.2			Совершенствование навыков чтения с пониманием основной идеи текста «Дом»	2	КУ	СР	Текущая	УО	Записи
6.3			Формирование и развитие грамматических навыков говорения по теме «Фразы с глаголами “have / make»».	2	ИНМ	СР	Текущая	УО	Записи
6.4			Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «Город или деревня?».	2	КУ	СР	Текущая	УО	Записи
6.5			Совершенствование навыков говорения в диалогической форме по теме «Город или деревня?».	2	КУ	СР	Текущая	УО	Записи
6.6			Выполнение заданий в формате ЕГЭ	2	КУ	СР	Текущая	ПР	Записи
6.7			Совершенствование навыков чтения с пониманием основной идеи текста «Город или деревня?».	2	КУ	СР	Текущая	КСР	Записи
7.		<b>Мир профессий</b>		14					
7.1			Формирование лексических навыков говорения по теме «Школа».	2	ИНМ	СР	Текущая	УО	Записи
7.2			Формирование грамматических навыков употребления модальных глаголов must / should / have to / can	2	ИНМ	СР	Текущая	УО	Записи

7.3			Совершенствование навыков аудирования по теме «Профессии».	2	КУ	СР	Текущая	УО	Записи
7.4			Совершенствование навыков чтения с пониманием основной идеи текста «Система образования в Великобритании».	2	КУ	СР	Текущая	УО	Записи
7.5			Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Пассивный залог».	2	КУ	СР	Текущая	УО	Записи
7.6			Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Система образования в России».	2	КУ	СР	Текущая	ПР	Записи
7.7			Урок обобщения и систематизации знаний.	2	КУ	СР	Текущая	КСР	
8.		<b><i>Природа и окружающая среда</i></b>		14					
8.1			Формирование лексических навыков говорения по теме «Природные явления».	2	ИНМ	СР	Текущая	УО	Записи
8.2			Формирование грамматических навыков «Which / who/ that».	2	ИНМ	СР	Текущая	УО	Записи
8.3			Совершенствование навыков аудирования по теме «Окружающая среда».	2	КУ	СР	Текущая	УО	Записи
8.4			Совершенствование	2	КУ	СР	Текущая	УО	Записи



			навыков чтения с пониманием основной идеи текста «Окружающая среда».						
8.5			Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Пассивный залог».	2	КУ	СР	Текущая	УО	Записи
8.6			Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Окружающая среда».	2	КУ	СР	Текущая	УО	Записи
8.7			Урок обобщения и систематизации знаний.	2	КУ	СР	Текущая	КСР	Записи
9.		<b><i>Великие изобретения человечества</i></b>		12					
9.1			Формирование лексических навыков говорения по теме «Реклама».	2	ИНМ	СР	Текущая	УО	Записи
9.2			Формирование грамматических навыков говорения по теме «Виды рекламы».	2	ИНМ	СР	Текущая	УО	Записи
9.3			Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «Виды рекламы».	2	КУ	СР	Текущая	УО	Записи
9.4			Формирование грамматических навыков говорения по теме «Прилагательные с окончаниями «ing / ed»».	2	ИНМ	СР	Текущая	УО	Записи
9.5			Развитие навыков чтения	2	КУ	СР	Текущая	ПР	Записи

			с пониманием основной идеи текста «Великие изобретения человечества».						
9.6			Контроль сформированности ЗУН по циклу 9. Контроль сформированности ЗУН по циклам 1-9.	2	КР	СР	Тематическая	КСР	Записи
		<i>Дифференцированный зачет</i>		2	КР	СР	Итоговая	КСР	

## III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема	Основное содержание темы	Всего часов (на тему)	Планируемые результаты обучения по теме
1	<i>Общение</i>	Лексика по теме «Общение»; - грамматика: the Present Simple / the Present Continuous, модальный глагол can и его заменитель to be able to. Прилагательные и их усилители.	<i>12</i>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексике по теме;</li> <li>- грамматике: употреблять настоящее простое и настоящее длительное времена, правильно выбирать употребление модального глагола can и его заменителя, употреблять усилители прилагательных.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать адаптированные и аутентичные тексты по данной тематике;</li> <li>- распознавать лексико-грамматические явления по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования;</li> <li>- передавать содержание прочитанного текста устно;</li> <li>- спросить значение слова;</li> <li>- высказываться по заданным темам в устной и письменной формах;</li> </ul>

				- высказываться письменно.
2	<i>Звездный час</i>	Лексика по теме «Звездный час» - грамматика: the Past Simple, the Past Continuous.	<i>12</i>	<i>Обучающийся научится:</i> - лексике по теме; - грамматике: the Past Simple, the Past Continuous. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - читать адаптированные и аутентичные тексты по данной тематике; - распознавать лексико-грамматические явления по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования; - передавать содержание прочитанного текста устно; - выражать собственные предпочтения, делать предложение в монологической и диалогической формах; - высказываться по заданным темам в устной и письменной формах; - вести дискуссии по теме.
3	<i>Дом и семья</i>	-Лексика по теме «Дом и семья» - грамматика: степени сравнения прилагательных.	<i>12</i>	<i>Обучающийся научится:</i> - лексике по теме; - грамматике: степени сравнения прилагательных. <i>Обучающийся получит возможность</i>

				<p><i>научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать адаптированные и аутентичные тексты по данной тематике;</li> <li>- распознавать лексико-грамматические явления по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования;</li> <li>-передавать содержание прочитанного текста устно;</li> <li>- убеждать собеседника, организовать встречу в монологической и диалогической формах;</li> <li>-высказываться по заданным темам в устной и письменной формах;</li> <li>-высказываться письменно по теме.</li> </ul>
4	<b><i>Тело и душа</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексика по теме;</li> <li>- грамматика: the present perfect.</li> </ul>	<b><i>12</i></b>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексике по теме;</li> <li>- грамматике: the present perfect</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать адаптированные и аутентичные тексты по данной тематике;</li> <li>- распознавать лексико-грамматические явления по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать содержание прочитанного текста устно;</li> <li>- высказываться по заданным темам в устной и письменной формах;</li> <li>- высказываться письменно.</li> </ul>
5	<i>Мир вокруг нас (природные явления)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексика по теме «Природные явления»</li> <li>- грамматика: формы будущего времени.</li> </ul>	<b>14</b>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексике по теме;</li> <li>- грамматика: формы будущего времени.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать адаптированные и аутентичные тексты по данной тематике;</li> <li>- распознавать лексико-грамматические явления по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования;</li> <li>- передавать содержание прочитанного текста устно;</li> <li>- выражать свои планы на будущее, принять решения;</li> <li>- высказываться по заданным темам в устной и письменной формах;</li> <li>- высказываться письменно по теме.</li> </ul>
	<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
6	<i>Новые горизонты</i>		<b>12</b>	<i>Обучающийся научится:</i>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексика по теме «Новые горизонты»</li> <li>- грамматика: the present perfect continuous.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексике по заданным темам;</li> <li>- грамматике: the present perfect continuous..</li> <li><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></li> <li>- читать адаптированные и аутентичные тексты по данной тематике;</li> <li>- распознавать лексико-грамматические явления по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования;</li> <li>- передавать содержание прочитанного текста устно;</li> <li>- обмениваться информацией, давать советы;</li> <li>- высказываться по заданным темам в устной и письменной формах;</li> <li>- высказываться письменно.</li> </ul>
7	<b>Спортивная жизнь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Лексика по теме «Спортивная жизнь»</li> <li>- грамматике: the past perfect</li> </ul>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Обучающийся научится:</i></li> <li>- лексике по теме;</li> <li>- грамматике: the past perfect</li> <li><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></li> <li>- читать адаптированные и аутентичные тексты по данной тематике;</li> <li>- распознавать лексико-грамматические</li> </ul>

				<p>явления по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать содержание прочитанного текста устно;</li> <li>- описывать свое свободное время в монологической и диалогической формах;</li> <li>- высказываться по заданным темам в устной и письменной формах;</li> <li>- высказываться письменно.</li> </ul>
8	<i>Странно, но правда</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексика по теме.</li> <li>- грамматика: условное наклонение</li> </ul>	<i>12</i>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексике по теме;</li> <li>- грамматике: условное наклонение</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать адаптированные и аутентичные тексты по данной тематике;</li> <li>- распознавать лексико-грамматические явления по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования;</li> <li>- передавать содержание прочитанного текста устно;</li> <li>- обсуждать темы бесед в монологической и диалогической формах;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться по заданным темам в устной и письменной формах;</li> <li>- высказываться письменно.</li> </ul>
9	<i>Готов увидеть мир</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексика по теме «Готов увидеть мир»</li> <li>- грамматика: прямая речь.</li> </ul>	<i>12</i>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексике по теме;</li> <li>- грамматике: прямая речь</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать адаптированные и аутентичные тексты по данной тематике;</li> <li>- распознавать лексико-грамматические явления по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования;</li> <li>- передавать содержание прочитанного текста устно;</li> <li>- обсуждать путешествия в монологической и диалогической формах;</li> <li>- высказываться по заданным темам в устной и письменной формах;</li> <li>- высказываться письменно.</li> </ul>
10	<i>Вехи</i>	<p>Лексика по теме «Вехи»</p> <p>Грамматика: страдательный залог</p>	<i>14</i>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексике по теме;</li> <li>- грамматике: страдательный залог</li> </ul>

				<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать адаптированные и аутентичные тексты по данной тематике;</li> <li>- распознавать лексико-грамматические явления по заданным темам в высказываниях при выполнении заданий аудирования;</li> <li>- передавать содержание прочитанного текста устно;</li> <li>- обсуждать путешествия в монологической и диалогической формах;</li> <li>- высказываться по заданным темам в устной и письменной формах;</li> <li>- высказываться письменно.</li> </ul>
	<i>Дифференцированный зачет</i>	Итоговая контрольная работа	2	
			<b>Итого:</b>	<b>128 часов</b>

## IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата	Название изучаемой темы	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
					Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Контрольно-оценочная деятельность		Домашнее задание
							Вид	Форма	
1		<i>Общение</i>		12					
1.1			Последнее слово	2	КУ	ИНМ	Входная	УО	Выучить слова по теме
1.2			The present simple, the present continuous	2	КУ	ИНМ	Текущая	УО	Стр. 9, упр. 8
1.3			The present simple, the present continuous	2	КУ	ЧТ, ОБ	Текущая	УО	Упражнения по грамматике.
1.4			Интересные факты об английском языке. Модальный глагол can, to be able to	2	КУ	СР	Текущая	УО	Стр.13, упр. 7
1.5			Друзья на расстоянии	2	КУ	ИНМ	Текущая	письмо	Выучить слова урока, написать письмо

1.6			Общение	2	КУ	СР	Текущая	УО	Подготовить сообщение по теме
2		<i>Звездный час</i>		12					
2.1			Успех	2	КУ	ИНМ	Текущая	пись	Выучить слова по теме
2.2			The past simple and the past continuous	2	КУ	ИНМ	Текущая	УО	Упражнения по грамматике
2.3			The past simple and the past continuous	2	КУ	СР	Текущая	УО	Стр. 21, упр. 10
2.4			Британское кино	2	КУ	СР	Текущая	УО	Стр. 25, упр. 6
2.5			Звездная жизнь	2	КУ	СР	Текущая	письмо	Написать биографию актера
2.6			Известные российские режиссеры	2	КУ	ИНМ	Текущая	УО	Диалог на тему кино.
3.		<i>Дом и семья</i>		12					
3.1			Трудный ребенок	2	КУ	СР	Текущая	Письм.	Выучить слова
3.2			Степени сравнения прилагательных	2	КУ	СР	Текущая	УО	Упражнение по грамматике
3.3			Семейные взаимоотношения	2	КУ	СР	Текущая	УО	Подготовить диалог по теме
3.4			Праздники в	2	КУ	СР	Текущая	УО	Стр. 41, упр.

			США						9
3.5			Праздники и фестивали в разных странах	2	КУ	СР	Текущая	Письм .	Написать письмо
3.6			Семейные отношения	2	КУ	СР	Текущая	Письм .	Выучить слова
4.		<b><i>Тело и душа</i></b>		12					
4.1			Правда о чувстве страха	2	ИНМ	СР	Текущая	Письм .	Выучить слова
4.2			The present perfect	2	ИНМ	СР	Текущая	УО	Стр. 49, упр. 7,8
4.3			Забота о себе. The present perfect and the past simple	2	КУ	СР	Текущая	УО	Стр. 53, упр. 4
4.4			Новости из больницы	2	КУ	СР	Текущая	Письм .	Написать письмо
4.5			Новости из больницы	2	КУ	СР	Текущая	УО	Стр. 59, упр. 9,10
4.6			Еда со всего мира	2	КУ	СР	Текущая	УО	Стр. 61, упр. 5В, 6В
5.		<b><i>Мир вокруг нас (природные явления)</i></b>		14					
5.1			Экстремальная погода	2	ИНМ	СР	Текущая	Письм .	Выучить слова
5.2			Формы будущего времени	2	ИНМ	СР	Текущая	УО	Стр. 65, упр. 7,8,9
5.3			Правильный баланс	2	КУ	СР	Текущая	УО	Стр. 67, упр. 11,12
5.4			Модальные гла-	2	КУ	СР	Текущая	УО	Стр. 69, упр.

			голы must, have to, be allowed to						6
5.5			Я бы хотел, чтобы ты был здесь.	2	КУ	СР	Текущая	Письм .	Написать открытку
5.6			Я бы хотел, чтобы ты был здесь	2	КУ	СР	Тематическая	УО	Стр. 73, упр. 3,4
5.7			Урок обобщения и систематизации знаний	2	КУ	СР	Текущая	УО	
		<b>Дифференцированный зачет</b>		2				ПР	
6.		<b>Новые горизонты</b>		12					
6.1			Золотая возможность	2	ИНМ	СР	Текущая	Письм .	Выучить слова
6.2			The present perfect continuous	2	КУ	СР	Текущая	УО	Стр. 77, упр. 9,10
6.3			Выживание	2	КУ	СР	Текущая	УО	Стр. 79, упр. 12
6.4			Образование в Великобритании и России	2	КУ	СР	Текущая	УО	Стр. 81, упр. 7,8,9
6.5			Мне нужна работа	2	КУ	СР	Текущая	Письм .	Написать резюме
6.6			Мир профессий	2	КУ	СР	Текущая	УО	Упражнения по грамматике на повторение
7.		<b>Спортивная жизнь</b>		12					
7.1			Бобслейная команда Джамайки	2	ИНМ	СР	Текущая	Письм .	Выучить слова

7.2			The Past Perfect	2	ИНМ	СР	Текущая	УО	Стр. 93, упр. 7
7.3			Спортивные сувениры	2	КУ	СР	Текущая	УО	Стр.97упр. 8
7.4			Спорт для семьи	2	КУ	СР	Текущая	УО	Стр. 99, упр. 8,9
7.5			Спорт для семьи	2	КУ	СР	Текущая	УО	Стр. 101, упр. 2,3,4
7.6			Спорт для семьи	2	КУ	СР	Текущая	УО	монолог
8.		<b><i>Странно, но правда</i></b>		12					
8.1			Привидения	2	ИНМ	СР	Текущая	ПР	Выучить слова
8.2			Условное наклонение	2	ИНМ	СР	Текущая	УО	Стр. 105, упр. 11
8.3			Удивительные места	2	КУ	СР	Текущая	УО	Стр. 109, упр. 4,5,6,7
8.4			Привидения	2	КУ	СР	Текущая	ПР	Написать историю
8.5			Описание человека	2	КУ	СР	Текущая	ПР	слова
8.6			Повторение грамматики	2	КУ	СР	Текущая	УО	Упр. По грамматике
9.		<b><i>Готов увидеть мир</i></b>		12					
9.1			Необычный тур по Лондону	2	ИНМ	СР	Текущая	ПР	Выучить слова
9.2			Прямая и косвенная речь	2	ИНМ	СР	Текущая	УО	Стр. 121, упр. 8,9
9.3			Громко и четко	2	КУ	СР	Текущая	УО	Составить диалог
9.4			Have to, don't	2	ИНМ	СР	Текущая	УО	Стр. 125, упр.

			have to, need to don't need to						5
9.5			Каникулы	2	КУ	СР	Текущая	ПР	Написать e-mail
9.6			Обобщение и повторение	2	КУ	СР			
10		Вехи		14					
10.1			Возраст	2	КУ	СР	Текущая	УО	Стр. 131, упр. 8
10.2			Страдательный залог	2	КУ	СР	Текущая	УО	Стр. 133, упр. 8,9
10.3			Время перемен	2	КУ	СР	Текущая	УО	Составить диалог
10.4			Изменение лица Европы	2	КУ	СР	Текущая	УО	Стр. 137, упр. 6.7
10.5			Приглашение	2	КУ	СР	Текущая	УО	Стр. 139, упр.8,9
10.6			Приглашение	2	КУ	СР	Текущая	УО	Стр. 141, упр. 2.3,4
10.7			Подготовка к зачету	2	КУ		Текущая	УО	Подготовиться к зачету
		Дифференцированный зачет		2				ПР	
		ИТОГО		128					