Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Лицей инновационного образования

СОГЛАСОВАНО:

Директор
Лицея инновационного
образования ВятГУ

_____/Печенкина Е.С./

от «01» сентября 2017 г

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образованию

_____/Никулин С.В./

от «01» сентября 2017 г.

рег.№ 3-00.00.04-06-2017-0026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«История»

Естественнонаучный
профиль

уровень базовый

2017/2019 уч.г.

Киров

Рабочая программа разработана *Глушковым Дмитрием Александровичем*

Рецензент директор Лицея _____/Печенкина Е.С./

Рассмотрено на заседании Педсовета Лицея инновационного образования ВятГУ

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2017 г.
© Глушков Д.А., 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности **«История»** составлена в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

– Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

– Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования;

– Основной образовательной программой основного общего образования ЛИО ВятГУ;

– Положением «О рабочих программах по учебному предмету и курсу внеурочной деятельности для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, реализуемых Лицеем инновационного образования ВятГУ», действующим в ВятГУ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Загладин Н. В. Всемирная история России и мира с древнейших времен до конца XIX в. – М.: Русское слово, 2014.

2. Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России с древнейших времен до конца XIX в. – М. Просвещение, 2014.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений, и способов деятельности развития, воспитания и социализации обучающихся.

Учебный предмет **«История»** входит в предметную область «Общественные науки» и изучается в 10-11классах на базовом уровне.

Программой предусмотрено:

	10 класс	11 класс
Количество часов в год/неделю	64/2	64/2
Контрольных работ	4	4
Практических работ	2	2

Рабочая программа имеет следующие цели:

1) воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся

культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2) развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3) освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4) овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

5) формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

И способствует решению задач:

1) Обобщить знания на теоретическом уровне;

2) Сформировать представление о мировом историческом процессе в его единстве и многообразии;

3) Сформировать у учащихся историческое мышление, понимание причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

4) Создать условия для того, чтобы учащиеся осознали место России в истории человечества, взаимосвязь истории страны с мировой историей, вклад России в мировую культуру;

5) Воспитать у учащихся гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений дискриминации, уважение к другим культурам;

6) Сформировать у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

1) организация самостоятельной работы

2) проектной деятельности

3) проблемно-диалоговое обучение

4) развитие критического мышления

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах олимпиады, исследовательской и проектной деятельности, экскурсии.

Промежуточная аттестация проводиться в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся в Лицее инновационного образования Вятского государственного университета».

Преобладающей формой текущего контроля являются: контрольные работы и устный опросы и задания, направленные на подготовку к ЕГЭ в рамках каждой темы

Согласно учебному плану предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

10 класс:

– первое полугодие – дифференцированный зачет;

– второе полугодие – дифференцированный зачет;

11 класс:

– первое полугодие – дифференцированный зачет;

– второе полугодие – дифференцированный зачет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета **«История»** (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — системой оценки).

В области ***предметных результатов*** в изучении учебного предмета **«История»** предоставляет ученику возможность на ступени среднего общего образования научиться на *углубленном* уровне:

1) в познавательной сфере

- овладение историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

2) в ценностно-ориентационной сфере

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном Российском государстве;

- вступать в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями;

- принимать другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения

3) в трудовой сфере

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Планируемые результаты освоения учебных программ «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» приводятся в блоках к каждому разделу рабочей программы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 КЛАСС

История России с древнейших времен до конца XIX века

Раздел I Народы и древнейшие государства на территории России (2 ч.)

Народы и древнейшие государства на территории России**:** Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов

Восточнославянские племенные союзы и соседи в VI-IX вв: Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Раздел II Русь в IX-XII вв. (7ч.)

Происхождение государственности у восточных славян: Возникновение ядра восточнославянского государства. - теории возникновения государства у восточных славян (норманнская, антинорманнская, современные теории).

Политика первых русских князей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства: Политика первых русских князей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства.

Правление Ярослава Мудрого. Княжеские усобицы. Право на Руси: Междоусобные войны. Порядок наследования великокняжеского престола.

Социально-экономическое развитие русского общества в XI в. Категории населения: Феодальная земельная собственность. Социальное расслоение на Руси.

Русское государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах: Владимир Мономах – исторический портрет личности

Культура Руси в IX-XIII вв. как один из факторов образования древнерусской народности. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии: Крещение Руси. Языческий пантеон богов. Взаимодействие и влияние Руси и Византии.

Раздел III Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.(5ч.)

Политическая раздробленность Руси: Понятие политической раздробленности.

Любечский съезд. Основные причины, ход, результаты.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Экспансия с Запада: Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси

Включение русских земель в систему управления Монгольской империи: Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.

Роль городов в объединительном процессе.

Объединение русских земель вокруг Москвы: Основные цели и задачи объединения Руси

Культурное развитие русских земель и княжеств в XIV–XV в. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры: Особенности культурного развития русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры, достижения русской культуры XIV-XV веков.

Раздел IV Российское государство во второй половине XV–XVII вв. (9ч.)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства: Свержение золотоордынского ига. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Москва-Третий Рим.

Установление царской власти при Иване IV. Реформы середины XVI в.: Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Развитие культуры народов России в XV–XVI в: Формирование народностей (украинцы, белорусы и др.)

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией: Сущность «смутного времени». Земщина, опричнина. Борьба с иностранной интервенцией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства: Начало династии Романовых. Церковный раскол. Старообрядчество. Регентство царевны Софьи.

Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур: Этапы юридического оформления крепостного права. - новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.

Социальные движения XVII в.: Бунташный век. Народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина

Внешняя политика России в XVII в.: Смоленская война, Русско-польская война 1654-1667 гг., русско-турецкая война, вечный мир, присоединение Сибири. Хронологические рамки, причины, ход, итоги.

Развитие культуры народов России в XVII в. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Формирование национального самосознания: Усиление светских

элементов в культуре. Государство и церковь. Ереси.

Раздел V Россия в XVIII – середине XIX в. (15ч.)

Внешняя политика Петра I. Превращение России в мировую державу: Северная война. Борьба с Османской империей. Каспийский поход.

Внутренняя политика Петра I: Абсолютизм. Провозглашение империи. Сохранение крепостничества в условиях модернизации

Россия в период дворцовых переворотов: Хронологическая последовательность правления императоров. Предпосылки, значение в мировой истории

Внутренняя политика Екатерины II. Превращение дворянства в господствующее сословие: «Просвещенный абсолютизм». Меры «экономического либерализма

Внешняя политика Екатерины II: Основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, разделы Речи Посполитой

Особенности экономики России в XVIII: Упрочение сословного общества. Господство крепостного права. Зарождение капиталистических отношений

Социальные движения в XVIII в: основные движения: астраханское восстание, восстание под руководством К. Булавина, движения работных людей, крестьянская война под руководством Е. Пугачева

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в.: Особенности культуры России

Общая характеристика России в начале XIX в. Начало промышленного переворота: Особенности социально-экономического развития страны. - господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.

Внутренняя политика Александра I: Реформы государственной системы первой четверти XIX в. Движение декабристов Негласный комитет. - особенности сословной политики (меры в отношении крестьянства). - проекты М. М. Сперанского

Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.: Причины, этапы и итоги участия России в наполеоновских войнах. - Войны с Персией, Турцией. Отечественная война 1812г.

Внутренняя политика Николая I. Имперская внешняя политика Николая I. Крымская война: Реформы государственной системы управления второй четверти XIX в. Основные особенности восточного направления во внешней политике России. - Кавказская война, крымская война.

Общественно-политические течения первой половины XIX в: Консерваторы, западники, славянофилы, русский утопический социализм

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой

половины XIX: Обращение к национальным истокам.

Раздел VI Россия во второй половине XIX в. (8 ч.)

Внутренняя политика Александра II: Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Особенности социально-экономического развития России. Аграрный вопрос в середине XIX в. - реформы 60-70-х гг., их экономические и социальные последствия.

Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве: Особенности развития капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. - сохранение остатков крепостничества и их виляние на социально-экономическое развитие страны. - модернизационные процессы - социальная структура общества

Общественно-политическое движение в России в 60-70-е гг.: Народники, Западники, Славянофилы. Пути развития Российского государства

Внешняя политика Александра II. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи: Основные направления и достижения внешней политики. - особенности международного положения России после Крымской войны

Внутренняя и внешняя политика Александра III: События внутренней политики Александра III (контрреформы, деятельность в сфере образования и печати).

Внутренняя политика Николая II Внешняя политика Николая II: Монополистический капитализм, монополия, форсированная модернизация, парламентаризм. - особенности развития сельского хозяйства, социально-экономическая эволюция российской деревни. - завершение промышленного переворота, железнодорожный бум. - кредитно-финансовая система. - содержание и итоги промышленного подъема 90-х гг. XIX в. Основные направления и достижения внешней политики. - складывание системы военно-политических союзов и участие в них России. Россия в Первой Мировой войне

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в.: Развитие системы образования. Научные достижения и открытия российских ученых

Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века

РАЗДЕЛ VII. Древнейшая стадия истории человечества. (1ч.)

История как наука. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции. Первый человек: Краткая характеристика курса. Проблемы исторического познания. Происхождение человека.

РАЗДЕЛ VIII Цивилизации Древнего мира и Средневековья (4ч.)

Античные цивилизации в истории человечества: Периодизация истории Древней Греции.

Социальное расслоение общества. Полис, колонии, варвары, скифы, демос, знать. Александр Македонский.

Крушение империй Древнего мира: Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации. Рим и варвары. Закат Римской империи. Падение Западной Римской империи. Крушение империй Древнего мира

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития: Структура общества. Феодальное землевладение и система власти. Сословия. Средневековый город. Нормандские завоевания и создание Священной Римском империи. Христианство, преторианцы

Западная Европа в XII–XIII вв. Кризис европейского средневекового общества в XIV–XV вв: Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы и инквизиция. Причины и последствия кризиса европейского средневекового общества в XIV–XV вв.

РАЗДЕЛ IX. Новое время: эпоха модернизации (13ч.)

Модернизация в Европе Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Первый промышленный переворот. Виды мануфактур. Внедрение первых машин на водяной или паровой тяге. Положительное и отрицательное влияние промышленного прогресса. Роль Португалии и Испании. Открытие Америки. Открытие морского пути в Индию. Возникновение мирового рынка. Упадок феодальной системы хозяйствования. Ремесленное и мануфактурное производство

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в правовых и идеологических основах государственности. Образование единых централизованных государств в Европе. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг. Причины усиления власти монархов в Европе. Особенности абсолютной монархии

Буржуазная революция в Англии 1640–1660 гг.: Буржуазная революция в Англии. Противоречия в английском обществе XVII в. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной системы: Особенности развития Индии, Китая, Японии в средние века. Цели, формы, методы колониальной политики. Соперничество колониальных держав. Двойственное влияние

колониализма на развитие народов Востока.

Война за независимость в Северной Америке: Колонизация европейцами Северной Америки. Противоречия между колониями и метрополией. Декларация независимости США. Конституция США.

Великая Французская революция и ее последствия для Европы: Кризис абсолютизма во Франции. Общественные противоречия. Периодизация буржуазной революции. Конвенант и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и директория. Конституция 1791г.

Наполеоновские войны: Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Крушение империи Наполеона. Венский конгресс и его последствия. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм.

Реакция и революции в Европе в 1820–1840е гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Мировосприятие человека индустриального общества. Борьба Священного Союза против революций. Значение освободительных войн и либеральных революций 20-х гг. Революции 1848-1849гг. в Европе. Итоги революций. Реакция и реформы. Крушение Венской системы международных отношений. Рост промышленного производства. Особенности и противоречия раннего индустриального общества

Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока: Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Индия. «Опиумные войны» в Китае и его закабаление индустриальными державами. Япония: опыт модернизации. Завершение колониального раздела мира. Последствия колониализма.

Страны западного полушария в XIX в.: Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США

Итоговое обобщение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11 КЛАСС

Глава I. От Новой к Новейшей истории: пути индустриального общества.

Мир в начале XX в. Кризис классических идеологий на рубеже XIX–XX вв.: социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Научно-технический прогресс в конце XIX – начале XX вв.

Страны Азии и Африки в начале XX в.: Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии. Трансформация, модернизация, консервация. - этапы и итоги освободительных движений в странах Азии и Африки

Международные отношения 1900–1914 гг.: Социально-психологические,

демографические, экономические и политические причины войны. Мировая война в истории человечества

Послевоенное устройство мира. Последствия мировой войны: Система коллективной безопасности, Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций. - социально-ориентированная и неоконсервативная модель экономического развития.

Экономическое и политическое развитие стран Запада в межвоенный период. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Профсоюзное, молодежное и феминистское движения

Возникновение и развитие тоталитаризма и авторитаризма. Фашизм.

Общественное сознание и духовная культура в первой половине XX в. Мировоззренческие основы реализма и модернизма

Общественное сознание и духовная культура в первой половине XX в. Мировоззренческие основы реализма и модернизма.

Новый этап развития международных отношений в межвоенный период. Антивоенное движение.

Вторая мировая война в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины

Послевоенное устройство мира. Последствия Второй мировой войны

Глава II. **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Экономическое развитие. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

США во второй половине XX – начале XXI в.

Западная Европа во второй половине XX – начале XI в.

Страны Восточной и Центральной Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в.

Этапы развития международных отношений во второй половине XX в.

История России XX – начала XXIвв

Раздел I. Россия в начале XX в.

Внутренняя политика Российской империи в начале XX в. Политическое развитие России в начале XX в. Самодержавие. Сословный строй и модернизационные процессы

Внешняя политика России в начале XX в.

Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма

Внутренняя политика России в 1907–1914 гг. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество

Раздел II. Революция и Гражданская война в России

Февральской революции 1917 г. Итоги Февральской революции. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Политические программы участвующих сторон. «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. Гражданская война, интервенция, террор, военный коммунизм, продразверстка

Раздел III. СССР в 1922–1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство

Внутренняя и Внешняя политика государства в 1920-е гг.

СССР в 1930 гг. Внутренняя и внешняя политика

Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение и подполье. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. Советское военное искусство СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне

СССР в 1945-1953гг. Внутренняя и внешняя политика. Власть и общество. Последствия войны для СССР. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Обнищание деревни. Послевоенные настроения в обществе и политика И.В.Сталина.

Внешняя и внутренняя политика СССР в 1953-1964 гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США

СССР в 1965-1985ГГ. Экономическая реформа 1965 г., причины неудач.

Попытки модернизаци и советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. «Застой». Конституция 1977 г. Концепция построения коммунизма. Теория «развитого социализма». Особенности развития советской культуры в 60-80-е гг. Наука и образование в СССР. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1965-1985 гг.

Внутренняя политика СССР в 1985–1991 гг. Политика перестройки и гласности. Кризис КПСС и коммунистической идеологии. Формирование многопартийности Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.

Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. : основные мероприятия политики разрядки; выявлять основные положения концепции «Нового политического мышления»: теория и практика; односторонние и многосторонние программы по разоружению; основные изменения в политике советско-американских отношений во второй половине 1980 -

Межнациональные конфликты. События августа 1991 г. Распад СССР, причины распада

Раздел IV. Российская Федерация (1991–2016 гг.)

Политической кризис сентября-октября 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Политические партии и движения РФ. Курс на укрепление государственности. Президентские выборы 2000 г. Укрепление национальной безопасности, управления. Курс на политическую стабильность. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1991–2009 гг. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Экономический подъем. Социальная стабильность.

События 2009 – 2016 гг: особенности межнациональных и межконфессиональных отношений в современной России; характеризовать чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Основная литература:

1) История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений : профильный уровень / А. Н. Сахаров, В. И. Буганов ; под ред. А. Н. Сахарова - Москва : Просвещение , 2014. - 335.

2) История России, конец XVII-XIX век. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Буганов В. И., Зырянов П. Н., Сахаров А. Н. ; РАН, Рос. акад. образования ; под ред. А. Н. Сахарова - Москва : Просвещение , 2014. – 336 с.

3) Загладин, Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс [Текст] : учебник / Н.В. Загладин. - Издательство «Русское слово», 20014. – 330 .

2. Дополнительная литература:

История России. Конец XVII-XIX век. 10 класс [Текст] : поурочные планы по учебнику В. И. Буганова, П. Н. Зырянова, А. Н. Сахарова / авт.-сост.: И. С. Кочетов - Волгоград : Учитель , 2012 (макет 2013). - 207 с.(Для преподавателей)

1) Грозная Киевская Русь [Текст] / Борис Греков - Москва : Алгоритм , 2012. - 253, [2] с.

2) Древняя Русь и Великая степь [Текст] / Гумилев Л. Н. - М. : Айрис Пресс , 2003. - 764 с.

3) Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация [Текст] / Каменский А. Б. - М. : Новое лит. обозрение , 1999. - 328 с.

4) Россия - многонациональная империя [Текст] : Возникновение, история, распад / Каппелер А. ; Пер. с нем. С. Червонной - М. : Прогресс-Традиция , 2000. - 344 с.

5) Сочинения [Текст] : в 9 т.. Курс русской истории. / Ключевский В. О. ; Под ред. В.Л. Янина ; Послесл. и коммент. В.А. Александрова, В.Г. Зиминой - М. : Мысль , 1987.

6) История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям и специальностям 030401 (020700) "История", 050401 (032600) "История (учитель истории)", 030400 (520800) "История (бакалавр)" / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко - Москва : Высшее образование , 2009. - 712 с.,

7) Лекции по русской истории [Текст] / Платонов С. Ф. - М. : Летопись-М , 2000. - 742 с.

8) Скрынников, Р. Г. Трагедия Новгорода [Текст] / Скрынников Р. Г. - М. : Изд-во им. Сабашниковых , 1994. - 189 с.

9) Скрынников, Р. Г. Третий Рим [Текст] / Скрынников Р. Г. - СПб. : Дмитрий Буланин , 1994. - 192 с

10) Скрынников, Р. Г. Русь. IX - XVII века [Текст] / Скрынников Р. Г. - СПб. : Питер , 1999. - 341 с.

11) Скрынников, Р. Г. Россия в начале XVII в. "Смута" [Текст] / Скрынников Р. Г. - М. : Мысль , 1988. - 284 с.

12) Скрынников, Р. Г. Борис Годунов [Текст] / Скрынников Р. Г. - М. : Наука , 1983. - 191 с.

13) Соловьев, С. М. Сочинения [Текст] : В 18 кн.. Кн. 16. Работы разных лет / Соловьев С. М. ; Отв. ред. И.Д. Ковальченко ; Коммент. А.Б. Каменского - М. : Мысль , 1995.

3. Электронные средства обучения:

1) Материал форума «Аллея славы» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://glory.rin.ru

2) Материал форума «Биография.Ру» – Биографии исторических личностей [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://www.biografia.ru

3) Материал форума «Военная техника России» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://www.milrus.com/

4) Материал форума «Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://www.1941_1945.ru

5) Материал форума «Виртуальный музей декабристов» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://decemb.hobby.ru

6) Материал форума «Герои страны: Патриотический интернет – проект» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://www.warheroes.ru

7) Материал форума «Исторический факультет Московского государственного университета» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://hist.msu.ru/

8) Материал форума «История государства Российского в документах и фактах» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://historyru.com/

9) Материал форума «История России с древнейших времен до наших дней» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://rushistory.stsland.ru

10) Материал форума «История российской/советской космонавтики» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://www.space.hobby.ru/

11) Материал форума «Каталог международных документов» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://www.ipolitics.ru/data/

12) Материал форума «Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала "Мемориал"» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://www.memo.ru/

13) Материал форума «Наша Победа. День за днем» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://www.9may.ru

14) Материал форума «Отечественная история» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://www.lants.tellur.ru/history/

15) Материал форума «Полнотекстовая библиотека» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://booksite.ru/fulltext/

16) Материал форума «Правители России и Советского Союза» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://www.praviteli.org

17) Материал форума «Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://www.istrodina.com

18) Материал форума «Русский биографический словарь» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://www.rulex.ru

19) Материал форума «Русь изначальная» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://www.bylina.info/

20) Материал форума «Образование Киевской Руси – исторические источники» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://hist.msu.ru/

21) Материал форума «Этнография народов России» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://www.ethnos.nw.ru

22) Материал форума ««Я помню»: воспоминания о Великой Отечественной войне» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://www.iremember.ru

4. Наглядные пособия:

1) Атлас Россия и мир., Дрофа, 2003г.

2) Факторы формирования российской цивилизации.

3) Цивилизационные альтернативы в истории России.

4) Становление Российского государства.

5) Развитие Российского государства в XV-XVI веках.

6) Развитие России в XVII-XVIII веках.

7) Политические течения VIII-XIX веков.

8) Движение декабристов.

9) Всемирная история (обобщающие таблицы).

10) История России (обобщающие таблицы).

11) Государственная символика России.

5. Материально-техническое оснащение:

1) проектор;

2) компьютер с соответствующим программным обеспечением (Windows 7, Microsoft Office);

КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Результативность внеурочной деятельности отражается по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру

Для оценивания результатов являются так же анкетирование обучающихся и родителей, творческие отчеты (презентации, конкурсы), проекты, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии и нормы оценивания устного ответа

Индивидуальный контроль результатов может проводиться на уроке как в форме фронтальной контролирующей беседы (краткого опроса с места), так и в виде обстоятельной проверки знаний и умений учащегося у доски.

Вопросы учителя для краткого опроса должны быть лаконичны, сформулированы в понятных ученику терминах и требовать краткого ответа. С целью экономии времени можно использовать карточки с вопросами для ответа учеников у доски.

Ответ ученика должен быть прокомментирован учителем с указанием на ошибки и удачные стороны.

Необязательно ставить отметку за каждый неполный ответ. Если ученик неоднократно дополнял ответы других одноклассников, то можно поставить ему общую отметку за урок.

Критерии и нормы оценивания письменной работы

Письменные работы подразделяются на текущие (проверочные) и итоговые (контрольные работы); по времени они могут занимать урок или часть его.

К методам письменной проверки результатов обучения относятся письменная контрольная работа на 45 минут; проверочные работы на 10 – 15 минут; письменные домаш-

ние задания; выполнение индивидуальных заданий на карточках; химические диктанты; задания тестового типа; выполнение и оформление лабораторных работ.

Содержание контрольной работы охватывает весь наиболее важный материал контролируемой темы. В контрольной работе по изученной теме задания должны быть едиными для учащихся всех уровней развития. В контрольную работу включаются разнообразные задания: обобщающие вопросы, качественные и расчетные химические задачи, цепочки превращений, тестовые и графические задания.

Тест из 10 – 15 вопросов используется для периодического контроля, из 20 – 30 вопросов для итогового контроля.

Практические работы выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работе особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика.

Критерии оценивания различных видов работ учащихся на уроке и дома.

Виды работы	***Продол-житель-ность***	***Количество заданий***	***Критерии оценивания***
Устный ответ	5 – 10		*Оценка «5» ставится, если ученик:* *- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий;* *- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;* *- ответ самостоятельный.* *Оценка «4» ставится, если ученик:* *- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий;* *- материал изложен в определенной последовательности;* *- допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.* *Оценка «3» ставится, если ученик:* *- дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, построен несвязно.* *Оценка «2» ставится, если ученик:* *- ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала;* *- допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя;* *- отсутствие ответа*

Словарный (терминологический) диктант	*10 мин*	*5*	*«5» – нет ошибок* *«4» – одна ошибка* *«3» – две ошибки* *«2» – три ошибки*
Тест	*20 мин*	*20 – с выбором ответа* *5 – со свободным ответом*	*от общего числа баллов:* *«5» – 91 – 100 %* *«4» – 81 – 90 %* *«3» – 70 – 80 %* *«2» – ниже 70 %*
Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).	*30*	*обязательная часть состоит из 15 вопросов* *дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности*	*Стоимость 1 ответа из обязательной части теста 1 балл, дополнительная часть повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 25 баллов.* *«5» – 21 балл и более* *«4» – 17 – 21 балл* *«3» – выполнил 10 любых заданий обязательной части;* *«2» – ученик набрал менее 10 баллов*
Самостоятельная письменная работа	*30*		*«5» – 96 – 100 %* *«4» – 76 – 75 %* *«3» – 50 – 65 %* *«2» – менее 20 %*
Контрольная работа с развернутыми ответами	*40*	*Не менее 5 заданий*	*«5» – 91 – 100 %* *«4» – 76 – 90 %* *«3» – 67 75 %* *«2» – 30 – 66 %*
Решение расчетных задач			*«5» – в логическом рассуждении и решении нет ошибок; задача решена рациональным способом;* *«4» – в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом; допущено не более двух существенных ошибок* *«3» – в логическом рассуждении нет существенных ошибок; допускается существенная ошибка в математических расчетах;* *«2» – ставиться, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении*
Лабораторные работы			*«5» – работа выполнена полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент выполняется по плану, с учетом техники безопасности; проявлены организационно-трудовые умения;* *«4» – работа выполнена; сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент выполнен не полностью, или наблюдаются несущественные ошибки*

			в работе; *«3» – ответ неполный; правильно выполнена не менее чем половина работы; допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, которую учащийся исправил по требованию учителя;* *«2» – допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в технике безопасности, которые учащийся не может исправить.*

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Существенными считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить принципиальные схемы и таблицы;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочними;

- нарушение техники безопасности;

- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

Несущественными ошибками считаются следующие ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;

- ошибки, вызванные несоблюдением условий задания

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

Недочетами являются:

- небрежное выполнение записей, схем,;

- незнание основных событий в хронологической последовательности

- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка)

Выведение итоговых отметок

За полугодие и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по предмету.

Итоговая оценка выводиться в соответствии с фактической подготовкой ученика по всем показателям, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты текущей успеваемости (не должна быть среднее арифметической предшествующих оценок).

Приложение 1

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема	Основное содержание темы	Всего часов (на тему)	Планируемые результаты обучения по теме
История России с древнейших времен до конца XIX века				
Раздел I Народы и древнейшие государства на территории России (2 ч.)				
1	Народы и древнейшие государства на территории России	Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов	1	Выпускник получит возможность научиться: Характеризовать основные этапы предыстории народов России. - особенности социального расслоения. Научится:- выявлять причины перехода от присваивающего к производящему хозяйству. - выявлять отличия оседлого от кочевого хозяйств. - прослеживать на карте великое переселение народов и знать последствия этого явления. - определять причины и последствия расселения индоевропейцев.
2	Восточнославянские племенные союзы и соседи в VI-IX вв.	Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи Занятия, общественный строй и верования восточных славян	1	Выпускник получит возможность научиться: характеризовать пути движения славян, занятия и общественный строй у восточных славян. - используя историческую карту показывать расселение союзов племен и характеризовать взаимоотношения восточных славян и их соседей. - устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян. - объяснять сущность «военной демократии».
Раздел II Русь в IX-XII вв. (7ч.)				
3	Происхождение государственности у восточных славян	Возникновение ядра восточнославянского государства. - теории воз-	1	Выпускник получит возможность научиться: характеризовать этапы складывания госу-

		никновения государства у восточных славян (норманнская, антинорманнская, современные теории).		дарства у восточных славян. Научится - находить оценочные суждения в учебной и справочной литературе по проблеме теорий происхождения государства у восточных славян. - сопоставлять процесс образования Древнерусского государства и европейских государств периода средневе-ковья. - используя знания курса «Обществознание», выявлять
4	Политика первых русских князей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства	Политика первых русских князей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства	1	Выпускник получит возможность научиться: Анализировать деятельность первых, русских князей (укрепление власти киевского князя, отношения с Византией, отношения с восточными соседями, итоги правления). - государство, дань, полюдье, уроки, погосты, монотеизм. - причины, процесс, значение принятия Русью христианства; - значение реформы княгини Ольги для Древнерусского государства; Уметь: - анализировать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси, - выявлять причины перехода Руси к монотеистической религии. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме
5	Правление Ярослава Мудрого. Княжеские усобицы. Право на Руси	Междоусобные войны. Порядок наследования великокняжеского престола	1	Выпускник получит возможность научиться: Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого. Русская Правда, междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, кормление, вотчина; - основные положения Русской Правды. Называть причины междоусобных войн, знать их основных участников. - разъяснять сущность, порядка наследования киевского престола (очередного и по старшинству).

6	Социально-экономическое развитие русского общества в XI в. Категории населения	Феодальная земельная собственность. Социальное расслоение на Руси.	1	Выпускник получит возможность научиться: Характеризовать особенности возникновение феодальной земельной собственности. Научится: - власть и церковь. - основные категории населения Киевской Руси - выявлять различия между видами земельной собственности. - через правовые документы выявлять особенности социально-экономического развития государства.
7	Русское государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Владимир Мономах – исторический портрет личности	1	Выпускник получит возможность научиться: Характеризовать основные события в хронологической последовательности, анализировать «Поучение Владимира Мономаха», воспитание нравственных ценностей.
8	Культура Руси в IX-XIII вв. как один из факторов образования древнерусской народности. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии	Крещение Руси. Языческий пантеон богов. Взаимодействие и влияние Руси и Византии	1	Выпускник получит возможность научиться: Анализировать и характеризовать, описывать памятники древнерусской культуры (архитектурные, литературные). - основные литературные жанры, раскрывать их содержание - особенности деревянного зодчества, изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства. Научится: выявлять особенности древнерусской культуры. - определить влияние Византии на культуру Древней Руси. - определять влияние языческой традиции на христианскую культуру Руси. - доказать присутствие языческого элемента в современной культуре.
		Контрольная работа «Русь в IX–XII вв.»	1	
Раздел III Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.(5ч.)				
9	Политическая раздробленность Руси	Понятие политической раздробленности. Любечский съезд.	1	Выпускник научится анализировать причины распада Древнерусского государства. - сущность процесса политической раздроб-

		Основные причины, ход, результаты.		ленности. - крупнейшие земли и княжества. монархии и республики. Выпускник получит возможность научиться: называть причины политической раздробленности. - объяснять сущность политической раздробленности. - разъяснять значение Любечского съезда князе. - характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки); - сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и Европейских государств, определять сходства и различия. -высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности
10	Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Экспансия с Запада.	Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси.	1	Выпускник научится характеризовать основы образования Монгольского государства. Монгольское нашествие. Научить - проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); - определить причины поражения русских земель. Выпускник получит возможность научиться: выявлять предпосылки завоеваний монголов, нашествия шведов и немцев. - характеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь и экспансии с запада. -определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о

				характере ордынского владычества. - выявлять последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории.
11	Включение русских земель в систему управления Монгольской империи.	Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе	1	Выпускник получит возможность научиться: определять последствия монгольского завоевания. - прослеживать восстановление экономики русских земель
12	Объединение русских земель вокруг Москвы	Основные цели и задачи объединения Руси	1	Выпускник получит возможность научиться: Выявлять особенности борьбы за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. - этапы объединения земель вокруг Москвы. - причины возвышения Москвы. - выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально- политические, культурные); Научится: - характеризовать этапы объединительного процесса.
13	Культурное развитие русских земель и княжеств в XIV–XV в. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры	Особенности культурного развития русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры, достижения русской культуры XIV-XV веков.	1	Выпускник получит возможность научиться: выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры. - характеризовать достижения культуры. - выявлять основные тенденции развития культуры XIV-XV веков. - участвовать в разработке группового проекта по теме.
Раздел IV Российское государство во второй половине XV–XVII вв. (9ч.)				
14	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	Свержение золотоордынского ига. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства Москва-Третий Рим	1	Выпускник получит возможность научиться: роль церкви в государственном строительстве. - особенности образования централизованного государства в России. - рост международного авторитета государства. Уметь: - анализировать статьи Судебника 1497 г.; -

				проследить процесс закрепощения крестьян. - выявлять причины складывания самодержавной формы государственности в России. - показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынскоговладычества. - занимать собственную аргументированную позицию по вопросу «Причины складывания деспотической формы Российского государства».
15	Установление царской власти при Иване IV. Реформы середины XVI в.	Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.	1	Выпускник получит возможность научиться: Выявлять особенности установления царской власти. - реформы середины XVI в. - создание органов сословно-представительной монархии. - опричнина: причины, последствия. - основные направления внешней политики Ивана Грозного Выпускник научится: определять характер политического курса Избранной рады. - характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия). - определять основные задачи внешней политики; - проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны - характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс. - характеризовать политику Федора Ивановича и Бориса Годунова.
16	Развитие культуры народов России в XV–XVI в.	Формирование народностей (украинцы, белорусы и др.)	1	Выпускник получит возможность научиться: особенности развития культуры народов России в XV-XVI вв. Характеризовать достижения культуры. - выявлять основные тенденции развития культуры XV-XVI веков. - участвовать в разработке и представ-

				лении презентации по теме.
17	Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией	Сущность «смутного времени». Земщина, опричнина. Борьба с иностранной интервенцией	1	Выпускник получит возможность научиться: Выявлять особенности понятий: Смутное время, интервенция, семибоярщина. - институт самозванчества. - восстание под руководством - польско-шведская интервенция. - народные ополчения. Уметь: -выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества). - характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II. - сравнивать первое и второе ополчения, их роль в освобождении Москвы. - определять последствия и историческое значение Смуты.
18	Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства.	Начало династии Романовых. Церковный раскол. Старообрядчество. Регентство царевны Софьи	1	Выпускник получит возможность научиться: Выделять особенности укрепления центральной власти. - становление абсолютизма. - церковный раскол. Старообрядчество. - рост территории. Выпускник получит возможность научиться: - излагать и характеризовать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления. - рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны. - характеризовать правление Федора Алексеевича, регентство Софьи Алексеевны
19	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Юри-	Этапы юридического оформления крепостного права. - новые явления в экономике: начало складывания	1	Выпускник получит возможность научиться: Выделять основные понятия: мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, госу-

	дическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур	всероссийского рынка, образование мануфактур.		дарственный феодализм. Научится: - выявлять основные направления развития страны
20	Социальные движения XVII в.	Бунташный век. Народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина	1	Выпускник получит возможность научиться: излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина. - характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения). - высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев.
21	Внешняя политика России в XVII в.	Смоленская война, Русско-польская война 1654-1667 гг., русско-турецкая война, вечный мир, присоединение Сибири. Хронологические рамки, причины, ход, итоги.	1	Выпускник получит возможность научиться: называть основные направления внешней политики - определять итоги внешней политики России XVII в.
22	Развитие культуры народов России в XVII в. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Формирование национального самосознания	Усиление светских элементов в культуре. Государство и церковь. Ереси.	1	Выпускник получит возможность научиться: называть достижения русской культуры, давать им краткую характеристику. - выявлять особенности культурного развития - характеризовать достижения культуры. - определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса. - участвовать в разработке и презентации группового проекта по теме
Раздел V Россия в XVIII – середине XIX в. (15ч.)				
23	Внешняя политика Петра I. Превращение России в мировую державу	Северная война. Борьба с Османской империей. Каспийский поход.	1	Выпускник получит возможность научиться: излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов. - определять основные направления и задачи

				внешней политики Петра I; - характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, Последствия. - определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями
24	Внутренняя политика Петра I.	Абсолютизм. Провозглашение империи. Сохранение крепостничества в условиях модернизации	1	Выпускник получит возможность научиться: излагать содержание реформ Петра I. - выявлять предпосылки реформ, особенности российских мануфактур, политику протекционизма, меркантилизма, - характеризовать реформы Петра I(по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию); - выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма. - участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?»
25	Россия в период дворцовых переворотов	Хронологическая последовательность правления императоров. Предпосылки, значение в мировой истории	1	Выпускник научится выявлять причины дворцовых переворотов; - характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра П, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям;
26	Внутренняя политика Екатерины II. Превращение дворянства в господствующее сословие.	«Просвещенный абсолютизм» Меры «экономического либерализма»	1	Выпускник получит возможность научиться: Выделять причины превращение дворянства в господствующее сословие в ХУШ в. - излагать содержание реформ Екатерины П. - определять задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»; - проследить преемственность и противоречия реформ

				Петра I и Екатерины II; - выявлять причины укрепления крепостничества
27	Внешняя политика Екатерины II	Основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, разделы Речи Посполитой	1	Выпускник получит возможность научиться: выделять основные итоги внешней политики Екатерины II - прослеживать превращение России в мировую державу
28	Особенности экономики России в XVIII в.	Упрочение сословного общества. Господство крепостного права. Зарождение капиталистических отношений	1	Выпускник получит возможность научиться: характеризовать социально-экономическое развитие российской деревни. - выявлять новые черты в развитии сельского хозяйства и промышленного производства. - определять причины непоследовательности политики «экономического либерализма»
29	Социальные движения в XVIII в.	основные движения: астраханское восстание, восстание под руководством К. Булавина, движения работных людей, крестьянская война под руководством Е. Пугачева	1	Выпускник получит возможность научиться: показывать на карте районы, затронутые восстанием; - излагать в хронологической последовательности события социальных движений. - выявлять причины народных движений XVIII в., выявлять причинно-следственные связи между народными движениями XVII и XVIII вв.; - характеризовать народные движения XVIII в. (выявлять причины, социальный состав, требования повстанцев, причины поражения, итоги и последствия)
30	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в.	Особенности культуры России.	1	Выпускник получит возможность научиться: называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику. Научится - выявлять особенности культурного развития России в XVIII в.; - характеризовать роль М.В. Ломоносова и его вклад в науку и культуру России. - определить влияние европейских стран на развитие российской культуры. - участвовать в разработке и

				презентации групповых
31	Общая характеристика России в начале XIX в. Начало промышленного переворота	Особенности социально-экономического развития страны. - господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.	1	Выпускник получит возможность научиться: выявлять новые тенденции в экономике России, - характеризовать положение в с/х - характеризовать состав населения - объяснять понятие «промышленный переворот», его стороны. - показать противоречие между крепостным хозяйством и рыночной системой
32	Внутренняя политика Александра I.	Реформы государственной системы первой четверти XIX в. Движение декабристов Негласный комитет. - особенности сословной политики (меры в отношении крестьянства). - проекты М. М. Сперанского	1	Выпускник получит возможность научиться: характеризовать государственные реформы Александра I; - раскрывать понятие «аракчеевщина». - выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.. - выявлять причины восстания декабристов. - характеризовать основные направления внутренней политики Александра I. - иметь и аргументированно высказывать собственную позицию по вопросу об эффективности проводимых реформ.
33	Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.	Причины, этапы и итоги участия России в наполеоновских войнах. - Войны с Персией, Турцией. Отечественная война 1812г.	1	Выпускник получит возможность научиться: излагать в хронологической последовательности и с использованием карты событий Отечественной войны 1812 г. - определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX в. - участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812 г.»
34	Внутренняя политика Николая I. Имперская внешняя политика Николая I. Крымская война	Реформы государственной системы управления второй четверти XIX в. Основные особенности восточного направления во внешней политике России. - Кавказская война, крымская война.	1	Выпускник научится выявлять исторические закономерности социально-экономического развития (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политики государства в отношении дворянства и купечества. «династический кризис»; - выявить

				влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России; Выпускник получит возможность научиться: излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Выпускник научится выявлять исторические закономерности Выпускник получит возможность научиться: излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Крымской войны. - рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в. - определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны
35	Общественно-политические течения первой половины XIX в.	Консерваторы, западники, славянофилы, русский утопический социализм	1	Выпускник научится: излагать основные идеи общественных движений и взглядов. - давать оценку программе консерваторов. - сравнивать взгляды западников и славянофилов. - объяснять основные положения русского утопического социализма А. И. Герцена. - характеризовать кружок петрашевцев
36	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой половины XIX в.	Обращение к национальным истокам.	1	Научится называть и давать оценку достижениям русской культуры первой половины XIX в. - выявлять особенности культурного развития России в первой половине XIXв. - определять влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры. - участвовать в разработке и презентации групповых проектов по теме

37		Контрольная работа на тему «Россия в первой половине XIX в.»	1	
Раздел VI Россия во второй половине XIX в. (8 ч.)				
38	Внутренняя политика Александра II	Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Особенности социально-экономического развития России. Аграрный вопрос в середине XIX в. - реформы 60-70-х гг., их экономические и социальные последствия.	1	Выпускник получит возможность научиться: излагать содержание либеральных реформ Александра II. - выявить факторы, определившие реформаторский курс Александра II; - определить причины, ход реформ; - высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России.
39	Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве.	Особенности развития капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. - сохранение остатков крепостничества и их виляние на социально-экономическое развитие страны. - модернизационные процессы - социальная структура общества	1	Выпускник получит возможность научиться: выявить экономические и социально-политические изменения в России после реформ - высказывать оценочные суждения об уровне социально-экономического развития государства.
40	Общественно-политическое движение в России в 60-70-е гг.	Народники, Западники, Славянофилы. Пути развития Российского государства	1	Выпускник получит возможность научиться: излагать основные идеи общественных движений и взглядов. - давать оценку программе консерваторов, славянофилов и западников, сторонников общинного социализма. - консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. - характеризовать деятельность революционных обществ и движения народников.
41	Внешняя политика Александра II. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи	Основные направления и достижения внешней политики. - особенности международного положения России после Крымской войны	1	Выпускник получит возможность научиться: излагать в хронологической последовательности и характеризовать (причины, повод, ход, итоги) русско-турецкую войну 1877-1878 гг. - характеризовать договоры с Китаем

42	Внутренняя и внешняя политика Александра III	События внутренней политики Александра III (контрреформы, деятельность в сфере образования и печати).	1	Научится выявлять причины контрреформ Александра III, подчеркивать роль личности царя в процессе изменения внешнеполитического курса государства. - высказывать оценочные суждения по вопросу «Каково основное содержание эпохи правления Александра III? Можно ли ее охарактеризовать лишь как «эпоху контрреформ»? В какой степени правомерна ее оценка как периода «консервативной модернизации»?»
43	Внутренняя политика Николая II Внешняя политика Николая II	Монополистический капитализм, монополия, форсированная модернизация, парламентаризм. - особенности развития сельского хозяйства, социально-экономическая эволюция российской деревни. - завершение промышленного переворота, железнодорожный бум. - кредитно-финансовая система. - содержание и итоги промышленного подъема 90-х гг. XIX в. Основные направления и достижения внешней политики. - складывание системы военно-политических союзов и участие в них России. Россия в Первой Мировой войне	1	Выпускник получит возможность научиться: характеризовать взгляды С. Ю. Витте на экономическое развитие России; - определить положительные и теневые стороны промышленного подъема 90-х гг. XIX в. - проследить изменения в социальной сфере российского общества - характеризовать идейные течения, программы и тактики политических партий и общественных движений на рубеже веков - выявлять причины и итоги революции 1905-1907 гг. - делать анализ эффективности работы I, II, III, IV, Государственных дум Выпускник научится излагать в хронологической последовательности и характеризовать (причины, повод, ход, итоги) русско-японскую войну. - давать оценку участия России в Первой мировой войне, а также влияние войны на российское общество.
44	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в.	Развитие системы образования. Научные достижения и открытия российских ученых	1	Выпускник научится: называть и давать оценку достижениям русской культуры второй половины XIX в. - выявлять особенности культурного развития России во второй половине XIXв. -

45		**Итоговое обобщение**	1	
Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века РАЗДЕЛ VII. Древнейшая стадия истории человечества.(1ч.)				
46	История как наука. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции. Первый человек.	Краткая характеристика курса. Проблемы исторического познания. Происхождение человека.	1	Выпускник получит возможность научиться: Понимать значения исторической науки в контексте мировой истории. называть в хронологической последовательности этапы развития человечества, называть их хронологические рамки. - объяснять особенности познания прошлого. - характеризовать теории исторического развития - выявлять положительные и отрицательные стороны марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного
РАЗДЕЛ VIII Цивилизации Древнего мира и Средневековья (4ч.)				
47	Античные цивилизации в истории человечества.	Периодизация истории Древней Греции. Социальное расслоение общества. Полис, колонии, варвары, скифы, демос, знать. Александр Македонский.	1	Выпускник научится: Анализировать античные цивилизации Средиземноморья. Научную форму мышления в античном обществе. Излагать ключевые события эпохи Античности, выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции. Характеризовать варианты развития древнегреческого полиса. Выявлять сходства и различия римского и афинского полисов. Высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского.
48	Крушение империй Древнего мира	Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации. Рим и варвары. Закат Римской империи. Падение Западной Римской империи. Крушение империй Древнего мира	1	Выпускник получит возможность научиться: Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду,

				культуре.
49	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития	Структура общества. Феодальное землевладение и система власти. Сословия. Средневековый город. Нормандские завоевания и создание Священной Римском империи. Христианство, преторианцы	1	Выпускник получит возможность научиться: Анализировать основные принципы периодизации Средневековья, историческую карта средневекового мира.
50	Западная Европа в XII–XIII вв. Кризис европейского средневекового общества в XIV–XV вв.	Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы и инквизиция. Причины и последствия кризиса европейского средневекового общества в XIV–XV вв.	1	Выпускник получит возможность научиться: Выявлять хронологические рамки цели, задачи крестовых походов. Особенности христианской средневековой цивилизации в Европе, динамику ее развития. Проследить процесс формирования системы крупного землевладения. Характеризовать положение зависимого населения, повинности населения. Характеризовать сословия, особенности средневекового города. Определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей.
РАЗДЕЛ IX. Новое время: эпоха модернизации (13ч.)				
51	Модернизация в Европе Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Первый промышленный переворот. Виды мануфактур. Внедрение первых машин на водяной или паровой тяге. Положительное и отрицательное	1	Выпускник получит возможность научиться: Рассматривать основные понятия: модернизация, индустриальный мир, капитализм, реформация, возрождение. Новации в образе жизни, характере мышления, социальных нормах. - черты капитализма, виды модернизации, - раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества Выпускник научится - выявлять причины

		влияние промышленного прогресса. Роль Португалии и Испании. Открытие Америки. Открытие морского пути в Индию. Возникновение мирового рынка. Упадок феодальной системы хозяйствования. Ремесленное и мануфактурное производство.		Возрождения и Реформации. - называть их последствия и значение для европейского общества Выявлять и анализировать великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Показывать на карте регионы, открытые в эпоху Великих географических открытий. Выявлять причины, побудившие европейцев искать новые морские пути в Индию характеризовать доколумбовые цивилизации, определять характер политики испанских завоеваний в Америке. - выявлять особенности колонизации Северной Америки. - участвовать в дискуссии по вопросу «Какие последствия для стран Запада имело создание колониальных империй и открытие новых морских торговых путей?»
52	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в правовых и идеологических основах государственности.	Образование единых централизованных государств в Европе. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг. Причины усиления власти монархов в Европе. Особенности абсолютной монархии.	1	Выпускник получит возможность научиться: Выявлять особенности сословно-представительной монархии, абсолютизм. Изменение в правовых и идеологических основах государственности. Определять характерные черты абсолютизма, выявлять предпосылки усиления центральной власти в странах Западной Европы. - выявлять особенности абсолютизма в Англии и Франции. Сравнивать пути становления абсолютизма в России, Англии и Франции
53	Буржуазная революция в Англии 1640–1660 гг.	Буржуазная революция в Англии. Противоречия в английском обществе XVII в. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и	2	Выпускник получит возможность научиться: излагать в хронологической последовательности события английской буржуазной революции. Выявлять причины кризиса абсо-

		реставрация.		лютистского режима в Англии. - определить значение в революционных событиях религиозных разногласий
54	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной системы	Особенности развития Индии, Китая, Японии в средние века. Цели, формы, методы колониальной политики. Соперничество колониальных держав. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока.	1	Выпускник получит возможность научиться: Анализировать этапы британского завоевания Индии. Указывать особенности развития Китая, определять специфику государственного устройства и религиозных верований в Китае, Турции; Определять направления модернизационной политики Японии, называть и показывать на карте страны метрополии, страны-полуколонии, страны-колонии. Участвовать в разработке мини-проектов по теме
55	Война за независимость в Северной Америке	Колонизация европейцами Северной Америки. Противоречия между колониями и метрополией. Декларация независимости США. Конституция США.	1	Выпускник получит возможность научиться: Выделять причины массовой эмиграции в Америку и ее последствия для развития английских колоний. Причины быстрого развития ремесленного и мануфактурного производства в колониях. - причины противоречий между Великобританией и колониями. - охарактеризовать итоги войны за независимость. Значение «Декларации независимости», Конституции США.
56	Великая Французская революция и ее последствия для Европы	Кризис абсолютизма во Франции. Общественные противоречия. Периодизация буржуазной революции. Конвенант и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и директория. Конституция 1791г.	1	Выпускник получит возможность научиться: Характеризовать исторические условия во Франции к концу XVIII в. определять, с какой целью король созвал Генеральные штаты. Выделять основные этапы Великой французской революции, давать им характеристику. Определять значение «Декларации прав человека и гражданина». Конституция 1791г.
57	Наполеоновские войны	Империя Наполеона I. Завоеватель-	1	Выпускник получит возможность научиться:

		ные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Крушение империи Наполеона. Венский конгресс и его последствия. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм.		Характеризовать политику Наполеона I по преодолению раскола в обществе и созданию государства-нации, его отличия от правового государства. Характеризовать государственное устройство и управление Францией по конституции 1799 г. - проследить процесс укрепления власти Наполеона. Давать оценку политике Бонапарта, проводимой на присоединенных и зависимых от Франции территориях. Давать оценку решениям Венского конгресса, определить, интересы каких государств они выражали. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме.
58	Реакция и революции в Европе в 1820–1840е гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Мировосприятие человека индустриального общества.	Борьба Священного Союза против революций. Значение освободительных войн и либеральных революций 20-х гг. Революции 1848-1849гг. в Европе. Итоги революций. Реакция и реформы. Крушение Венской системы международных отношений. Рост промышленного производства. Особенности и противоречия раннего индустриального общества.	1	Выпускник получит возможность научиться: Давать оценку деятельности «Священного Союза, - степень эффективности действий Священного союза
59	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Индия. «Опиумные войны» в Китае и его закабаление индустриальными державами. Япония: опыт модернизации. Завершение колониального раздела мира. Последствия колониализма.	1	Выпускник получит возможность научиться: выделять этапы британского завоевания Индии, - указывать особенности развития Китая, - определять специфику государственного устройства и религиозных верований в Китае, Турции. - определять направления модернизационной политики Японии. - называть и показывать на карте страны - метрополии, страны-полуколонии, страны-

				колонии.
60	Страны западного полушария в XIX в.	Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США.	1	Выпускник получит возможность научиться: указывать причины и последствия гражданской войны в США, выявить факторы, которые определили победу в войне Севера. - оценить деятельность А. Линкольна - участвовать в разработке мини-проектов по теме
61	Итоговое обобщение		2	
				Итого: 64 часа

Приложение 2

II. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017-18 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата	Название изучаемой темы	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
					Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Контрольно-оценочная деятельность		Домашнее задание
							Вид	Форма	
1		***Народы и древнейшие государства на территории России***		2					
			1.1Влияние природных факторов на развитие человеческого общества. Каменный век и его особенности. Неолитическая революция	1	ПЛ	ИНМ, ПР	Входная	УО	
			1.2Восточнославянские племенные союзы и соседи в VI-IX вв.	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	
2		***Русь в IX-XII вв.***		7					
			2.1Происхождение государственности у восточных славян.	1	ПЛ	ИНМ, ПР	Входная	УО	
			2.2Политика первых русских князей. Дань и	1	КУ		Текущая	УО	

			подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства						
			2.3Правление Ярослава Мудрого. Княжеские усобицы. Право на Руси	1	ПЛ	ИНМ, ПР	Входная	УО	
			2.4Социально-экономическое развитие русского общества в XI в. Категории населения	1	КУ	ИНМ, ПР	Входная	УО	
			2.5Русское государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	ПЛ	ИНМ, ПР	Входная	УО	
			2.6Культура Древней Руси в IX-XШ вв. как один из факторов образования древнерусской народности. Христианская культура и языческие тради-	1	КУ	ИНМ, ПР	Текущая	ТР	

			ции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии						
			Контрольная работа «Русь в IX–XII вв.»	1		КР	итоговая	УО	
3		***Русские земли и княжества в XIII- XV вв.***		5					
			3.1 Политическая раздробленность Руси	1	ПЛ	ИНМ, ПР	Входная	УО	
			3.2 Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси	1	КУ	ИНМ, ПР			
			3.3 Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Восстановление экономики русских земель.	1	ПЛ	ИНМ	Входная	УО	

			Формы землевладения и категории населения.						
			3.4 Объединение русских земель вокруг Москвы	1	ПЛ	ИНМ	Входная	УО	
			3.5 Культурное развитие русских земель и княжеств в XIV-XV вв.Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.	1	КУ	ПР	Текущая	ТР	
4		***Российское государство в XV-XVII вв***		9					
			4.1 Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Особенности образования централизованного государства в России.	1	ПЛ	ИНМ	Входная	ТР	
			4.2 Установление царской вла-	1	КУ	ИНМ,ПР	Входная	УО	

			сти при Иване IV. Реформы середины XVI в.						
			4.3 Развитие культуры народов России в XV–XVI в. «Москва – третий Рим». Формирование русского, украинского и белорусского народов	1	КУ	ИНМ	Входная	ТР	
			4.4 Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией	1	ПЛ	ИНМ	Входная	УО	
			4.5 Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Церковный раскол. Старообрядчество	1	ПЛ	ИНМ	Входная	УО	

			4.6 Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Юридическое оформление крепостного права.	1	КУ	ПР	Входная	УО	
			4.7 Социальные движения XVIIв.	1	ПЛ	ПР	Текущая	ТР	
			4.8 Внешняя политика России в XVII в.	1	ПЛ	ИНМ	Входная	УО	
			4.9 Развитие культуры народов России в XVII в.	1	ПЛ	ИНМ	Входная	УО	
5		***Россия в XVIII - середине XIX вв.***		15					
			5.1Внешняя политика Петра I. Превращение России в мировую державу	1	КУ	ИНМ, ПР	Текущая	УО	
			5.2Внутренняя политика Петра I. Абсолютизм. Провозглашение империи. Сохранение крепост-	1	ПЛ	ИНМ	Входная	УО	

			ничества в условиях модернизации						
			5.3Россия в период дворцовых переворотов	1	ПЛ	СР,ОВ	Текущая	УО	
			5.4Внутренняя политика Екатерины П. Превращение дворянства в господствующее сословие	1	ПЛ	ПР	Текущая	ТР	
			5.5Внешняя политика Екатерины II	1		ИНМ	Входная	УО	
			5.6Особенности экономики России в XVIII в	1	ПЛ	ИНМ	Входная	УО	
			5.7Социальные движения XVIIIв	1	КУ	ИНМ	Входная	УО	
			5.8Культура нардов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в.	1	КУ	ИНМ	Входная	УО	
			5.9Общая характеристика России в начале XIX	1	КУ	ГР	Текущая	ТР	

			в. Начало промышленного переворота						
			5.10Внутренняя политика Александра I. Реформы государственной системы первой четверти XIX в. Движение декабристов	1	ПЛ	ИНМ	Входная	УО	
			5.11Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.	1	КУ	ИНМ	Входная	УО	
			5.12Внутренняя политика Николая I. Реформы государственной системы управления во второй четверти XIX в. Имперская внешняя политика Николая I. Крымская война	1	ПЛ	ИНМ	Входная	ТР	
			5.13 Общественно-политические течения первой	1	ПЛ	ПР	Текущая	УО	

			половины XIX в. : консерваторы, западники, славянофилы, русский утопический социализм						
			5.14 Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой половины XIX в.	1	ПЛ	ИНМ	Входная	ТР	
			5.15 Контрольная работа	1	КУ	СКР			
6		***Россия во второй половине XIX в.***		8					
			6.1Внутренняя политика Александра II	1	ПЛ	ИНМ	Входная	УО	
			6.2Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Само-	1	КУ	ИНМ	Входная	УО	

			державие, сословный строй и модернизационные процессы						
			6.3Общественно-политическое движение в России в 60-70-е гг.	1	ПЛ	ГР	Текущая	ТР	
			6.4Внешняя политика Александра II. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи	1	ПЛ	СР	Текущая	ТР	
			6.5Внутренняя и внешняя политика Александра III	1	КУ	ГР	Текущая	ТР	
			6.6Внутренняя политика Николая II. Внешняя политика Николая II	1	КУ	ИНМ	Входная	УО	
			6.7 Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие систе-	1	ПЛ	ИНМ	Входная	УО	

			мы образования.						
			Итоговое обобщение	1		КР	Итоговая	КР	
Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века.									
1		***Древнейшая стадия истории человечества***		1					
1.1			История как наука. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества Первобытная эпоха	1	ПЛ	ИНМ	Входная		
2		***Цивилизации Древнего мира и Средневековья***		4					
2.1			Античные цивилизации в истории человечества	1	ПЛ	ИНМ	Входная		
2.2			Крушение империй Древнего мира	1	КУ	ИНМ,ПР	Входная		

2.3			Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития	1	ПЛ	ПР	Текущая		
2.4			Западная Европа в XII–XIII вв. Кризис европейского средневекового общества в XIV–XV вв.	1	КУ	ИНМ	Входная		
3		***Новое время: эпоха модернизации***		13					
3.1			Модернизация в Европе Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	1	ПЛ	ИНМ, ПР	Входная		
3.2			От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в правовых и идеологических основах государственности.	1	ПЛ	ИНМ	Входная		

3.3			Буржуазная революция в Англии 1640–1660 гг. Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. Промышленный переворот.	2	ПЛ	ИНМ	Входная		
3.5			Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной системы	1	КУ	ГР	Текущая		
3.6			Война за независимость в Северной Америке.	1	ПЛ	ИНМ	Входная		
3.7			Великая Французская революция и ее последствия для Европы	1	КУ	ИНМ	Входная		
3.8			Наполеоновские войны	1	ПЛ	ИНМ	Входная		
3.9			Реакция и революции в Европе в 1820–1840е гг. Европа: облик и противоречия промышленной	1	ПЛ	ИНМ	Входная		

			эпохи. Мировосприятие человека индустриального общества.						
3.10			Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1	КУ	ПР	Текущая		
3.11			Страны западного полушария в XIX в.	1	ПЛ	ГР	Входная		
3.12			Итоговое обобщение	2		КР	Итоговая		

П р и м е ч а н и е: 1. ПЛ – проблемная лекция, ГД – групповая дискуссия; РИ – ролевая игра; КУ –комбинированный урок

2. ИНМ – изучение нового материала, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа, СР-самостоятельная работа (выполнение упражнений в тетради, работают с раздаточным материалом, картами), А- анализируют; ФВ – формируют выводы; ЧТ – читают текст; ОВ – отвечают на вопросы; ВЗ – выявляют закономерность, РП – работа в парах и др.

3. Виды контрольно-оценочный деятельности: входная, текущая, тематическая, итоговая.

4. Формы контрольно-оценочный деятельности на уроке: (УО – устный опрос, КЗ, СЗ – решение количественных, качественных, ситуационных задач, ЛР,ПР – лабораторная, практическая работа, Т – текст, КСР – контрольная самостоятельная работа, КАТ – комплексный анализ текста, Ч – выразительное чтение художественных произведений наизусть, ТР – творческая работа (рефераты, сообщение, доклад, иллюстрировано-наглядный материал, изготовленный учащимися, проект, web-квест).

Приложение 3

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018-19 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема	Основное содержание темы	Всего часов (на тему)	Планируемые результаты обучения по теме
Глава I. От Новой к Новейшей истории: пути индустриального общества.				
1	Мир в начале XX в.	Научно-технический прогресс в конце XIX – начале XX вв. Проблемы периодизации НТР. Экономическое развитие стран Запада. Модели ускоренной модернизации. Изменения социальной структуры индустриального общества. Развитие международных отношений в начале XX в. Империализм, колония, метрополия, модернизация, индустриальное общество, вторая промышленная революция, экспансия. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия, марксизм,	1	- выявлять и аргументировано доказывать свою позицию определять причины и показывать на карте изменения границ государств. - в динамике прослеживать основные политические социальные и экономические тенденции на протяжении всего XX в. - изменения в социальной структуре индустриального общества и особенности формирования постиндустриального информационного общества. - программные требования основных общественно-политических течений в XX в. - причины возвышения и падения политических партий в XX в. выявлять различия в программных установках партий.
2	Кризис классических идеологий на рубеже XIX–XX вв.: социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия		1	
3	Научно-технический прогресс в конце XIX – начале XX вв.		1	
4	**Страны Азии и Африки в начале XX в.**	Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии. -трансформация, модернизация, консервация. - этапы и итоги освободительных движений в странах Азии и Африки.	1	Выпускник научится: сравнивать особенности развития государств, пошедших по пути модернизации и государств, пошедших по пути консервации. - сравнивать опыт модернизации в странах Европы, США и странах Азии и Африки. - выявлять и аргументировано доказывать свою позицию по поводу эффективности двух путей развития стран Азии и Африки.

5	Международные отношения 1900–1914 гг.	Социально-психологические, демографические, экономические и политические причины войны. Мировая война в истории человечества	1	Выпускник научится давать определение понятиям: территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм. - излагать, события Первой мировой войны в хронологической последовательности. - выявлять основные противоречия между мировыми державами; - выявлять причины вооруженных конфликтов в начале XX в.; - на основе анализа учебного материала выявлять причины войны, излагать ход военных действий, определять последствия Первой мировой войны. - участвовать в разработке мини-проектов по теме
6	Послевоенное устройство мира. Последствия мировой войны	Система коллективной безопасности, Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций. - социально-ориентированная и неоконсервативная модель экономического развития.	1	Выпускник научится: - на основе анализа учебного материала определять последствия Первой мировой войны, по результатам анализа составлять таблицу. - сравнивать две модели социально-экономического развития стран Запада после Первой мировой войны, по результатам сравнения составлять синхронистическую таблицу.
7	Экономическое и политическое развитие стран Запада в межвоенный период. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Профсоюзное, молодежное и феминистское движения	Особенности в послевоенной ситуации в экономике и политике стран Запада - политические процессы в Европе. - «Новый курс» Ф. Рузвельта.	1	Выпускник научится: прослеживать изменения в экономическом развитии стран Запада в межвоенный период. - выявлять особенности социальных движений в межвоенный период. - сравнивать монополистический капитализм и смешанную экономику. - выявлять и аргументировано доказывать свою позицию по поводу причин и последствий перехода к государственному регулированию экономики.
8	Возникновение и развитие тоталитаризма и авторитаризма. Фашизм.	Причины возникновения фашистских и нацистских движений в Европе в 1919 г.;	1	Выпускник научится: – определять общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма;

		– причины, по которым Гитлеру не удалось прийти к власти в 1923 г. и удалось сделать это в 1933 г.;		– характеризовать различия между тоталитарными режимами Италии и Германии и авторитарными режимами, установившимися в 1920– 1930 гг. в странах Центральной и Восточной Европы;
9	Общественное сознание и духовная культура в первой половине XX в. Мировоззренческие основы реализма и модернизма.	– причины гражданской войны в Испании. Понятия: Цикличность развития Капиталистического производства. Великая депрессия. Лихорадка на Нью-Йоркской бирже 1929 г. Теория Кейнса. Государственное регулирование экономики	1	– объяснять, почему итальянские фашисты и немецкие нацисты называть основные достижения мировой культуры в первой половине XX в. выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира в первой половине XX в.; - определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме
10	Общественное сознание и духовная культура в первой половине XX в. Мировоззренческие основы реализма и модернизма.	называть основные достижения мировой культуры в первой половине XX в. выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира.	1	Выпускник научится: определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме
11	Новый этап развития международных отношений в межвоенный период. Антивоенное движение.	- называть причины Второй мировой войны. - характеризовать дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии, определять, почему они не привели к предотвращению войны. излагать события Второй мировой войны в хронологической последовательности. - характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон; основные последствия Второй мировой войны.	1	Выпускник научится: - раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли они от причин Первой мировой войны; анализировать по заданным критериям периодизацию войны; характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза; - разъяснять различные точки зрения на вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме. на основе анализа учебного материала определять последствия Второй мировой войны, по результатам анализа составлять таблицу.
13	Вторая мировая война в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины		1	
14	Послевоенное устройство мира. Последствия Второй мировой войны		1	

		- причины создания ООН, значение ООН в международных отношениях. - закладывание антагонистических противоречий в послевоенный период.		
Глава II. **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**				
15	Экономическое развитие. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.	Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Общественные движения: молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское. Проблема политического терроризма Особенности интернационализации экономики и формирования единого информационного пространства. социально-политическое развитие стран;	1	Выпускник научится: давать определение понятиям: глобализация, глобальные проблемы современности. Характеризовать основные проблемы современности. - высказывать оценочные суждения о постиндустриальной стадии общественного развития. Разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-экономического и политического развития. - называть новые черты политического развития США. - характеризовать социально-политическое развитие стран; - выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии
16	США во второй половине XX – начале XXI в.		1	
17	Западная Европа во второй половине XX – начале XI в.		1	
18	Страны Восточной и Центральной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	новые черты политического и социально-экономического развития стран Восточной и Центральной Европы в 40-90-е гг. ключевые события истории стран Азии, Африки. «Холодная война», гонка вооружения, милитаризация экономики; Причины международных кризисов периода «холодной войны»	1	Выпускник научится: - характеризовать социально-политическое развитие стран; - выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии. - высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Восточной и Центральной Европы. - выявлять этапы освобождения стран Азии и Африки; - характеризовать данный процесс; - разъяснять сущность проблем модернизации в странах Азии, Африки.
19	Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в.		1	
20	Этапы развития международных отношений во второй половине XX в.		1	

				- дискутировать по проблеме выбора освободившимися странами путей и моделей развития. давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружения, милитаризация экономики; - излагать основные события «холодной войны» в хронологической последовательности - разъяснять, на каких условиях велась - определять причины международных кризисов периода «холодной войны»; - характеризовать события «холодной войны» - давать определение понятиям: глобализация, глобальные проблемы современности. - характеризовать основные проблемы современности. - прогнозировать пути решения глобальных проблем
История России XX – начала XXIвв.				
Раздел I. Россия в начале XX в.				
21	Внутренняя политика Российской империи в начале XX в. Политическое развитие России в начале XX в. Самодержавие. Сословный строй и модернизационные процессы	Знать систему управления Российской империи, объяснять функции и полномочия всех органов власти; - реформы С. Ю. Витте, определять, насколько они повлияли на промышленное развитие страны - на основе анализа статистического материала и документов определить собственное отношение к тезису о «глубокой отсталости России и ее зависимости от экономически развитых держав в начале XX в.» «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.	2	Выпускник научится: давать определения понятиям: геополитика, модернизация, индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, сословие. - характеризовать особенности российского варианта модернизации; - устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой.
22	Внешняя политика России в начале XX в.		2	
23	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парла-		2	Выпускник научится: - называть причины революции 1905-1907 гг.; - излагать события в хронологической последовательности.

	ментаризма	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг.		- выявлять предпосылки, характер и задачи первой русской революции; - характеризовать этапы, итоги и последствия революции; - определять влияние первой российской революции на общественное развитие страны; - давать оценку Манифесту 17 октября 1905 г. - выявлять особенности деятельности первых Государственных дум. - участвовать в дискуссии «Почему не сложился диалог между властью и Думой?».
24	Внутренняя политика России в 1907–1914 гг.	Аграрная реформа П.А. Столыпина	2	Выпускник научится: - излагать содержание реформ П. А. Столыпина; - давать определение понятиям: отруб, хутор, отрезки. - разъяснять суть политики «успокоения» страны, проводимую П. А. Столыпиным, - характеризовать реформы, определять их итоги и последствия. - высказывать оценочные суждения о результатах аграрной реформы П. А. Столыпина - излагать в хронологической последовательности основные события Первой мировой войны. - выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон; - раскрывать по карте ход военных действий;
25	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	Антанта, Тройственный союз;	2	
Раздел II. Революция и Гражданская война в России				
26	Февральская революция 1917 г.	Февральской революции 1917 г.	2	Выпускник научится: называть предпосылки, причины Февральской революции 1917 г. - излагать ход событий. - определить роль армии в Февральской революции - выявлять итоги Февральской революции знать основные факты и хронологию событий;
27	Россия в период между революциями.	Итоги Февральской революции. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти.	2	
28	Октябрьская революция 1917 г.		1	
29	Гражданская война и иностранная интервенция.		1	

		Политические программы участвующих сторон. «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. Гражданская война, интервенция, террор, военный коммунизм, продразверстка	1	- излагать содержание первых декретов советской власти. - выявлять причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.; - высказывать оценочные суждения о влиянии событий октября 1917 г. на будущее России- давать определение понятиям: Гражданская война, интервенция, террор, военный коммунизм, продразверстка; - понимать сущность Гражданской войны, знать программы белого движения и интервентов; - называть причины поражения белых и победы красных. - характеризовать основные этапы Гражданской войны; - на основе анализа документов определять цели белого движения; - разъяснять причины перехода к политике военного коммунизма; - определять роль интервенции в развитии событий 1918-1922 гг.; - выявлять итоги и последствия гражданской войны. - высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам темы - выявлять роль белой эмиграции в международных отношениях
Раздел III. СССР в 1922–1991 гг.				
30	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство	Предпосылки и причины образования СССР. Особенности национальной политики.	2	Выпускник научится: - называть предпосылки и причины образования СССР. - на основе анализа документов выявлять особенности национальной политики. - характеризовать варианты создания единого государства, определять их принципиальное различие;

31	Внутренняя и Внешняя политика государства в 1920-е гг.	Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. НЭП, продналог, комбеды, продармия, хозрасчет, концессия, однопартийная система.	2	Выпускник научится: давать определение понятиям: НЭП, продналог, комбеды, продармия, хозрасчет, концессия, однопартийная система. - определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны; - сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма, оформить ответ в виде таблицы; -характеризовать противоречия НЭПа - высказывать оценочные суждения - называть основные направления науки и культуры; - приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. - определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры. - участвовать в разработке презентации проекта по теме. Знать, уметь: - выделять цели СССР в области межгосударственных отношений. - процесс дипломатического признание СССР. - определять цели и итоги участия Советской России в Генуэзской конференции. - сравнивать два направления международной политики СССР: официальное и проводимое по линии Коминтерна. - Занимать определенную позицию и аргументированно отстаивать ее по вопросу о целесообразности проведения двойственной внешней политики в 1920-е гг.
32	СССР в 1930 гг. Внутренняя и внешняя политика	Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения со-	2	Выпускник научится: - давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, пятилетки, раскулачивание,

		циализма в отдельно взятой стране. Индустриализация Коллективизация Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.		колхоз. - излагать основные мероприятия политики индустриализации и коллективизации. - понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации; - видеть причинно-следственную связь между кризисами НЭПа и переходом к новой экономической модели. - давать оценку событиям на основе анализа исторического источника Знать, уметь: - излагать факты внутрипартийной борьбы; - давать определение понятиям: культ личности, репрессии, «культурная революция». - определять назначение репрессий в 30-е гг. - высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока. - понимать суть концепции построения социализма в отдельно взятой стране. - знать основные положения конституции 1936г. - выявлять особенности процесса завершения культурной революции: достижения, трудности, противоречия. - анализировать процесс создания советской системы образования. - выявлять идеологические основы советского общества. Знать, уметь: - особенности внешнеполитической стратегии СССР между мировыми войнами. - характеризовать этапы борьбы за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности (вступление СССР в Лигу Наций, договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией). - выявлять причины обострения международных от-

				ношений. - анализировать положения Пакта о ненападении с Германией (август 1939 г.). - на основе анализа документа делать вывод о целесообразности подписания Пакта.
33	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение и подполье Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. Советское военное искусство СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне	2	Выпускник научится: давать определение понятиям: блицкриг, мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение. - объяснять справедливый, освободительный характер войны со стороны СССР; - знать периодизацию войны; - раскрывать причины неудач Советской армии; - излагать события войны с помощью исторической карты. - вести дискуссию по вопросу о превентивности удара Германии; - участие в разработке проекта «Великая Отечественная война» - называть основные победы советской армии на фронтах, - раскрывать значение открытия Второго фронта и определять его роль в войне; - характеризовать решения конференций. - называть важнейшие причины победы СССР в войне; - аргументировано отвечать на вопрос «Какова цена победы?»; - называть главные итоги войны. - высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам уроков
34	СССР в 1945-1953гг. Внутренняя и внешняя политика	Власть и общество. Последствия войны для СССР. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса.	2	Выпускник научится: определять проблемы, причины «холодной войны». Конфликты в рамках «холодной войны». СЭВ и ОВД. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Милитариза-

		Обнищание деревни. Послевоенные настроения в обществе и политика И.В.Сталина.		ция в рамках гонки вооружений. Складывание советского блока государств.
35	Внешняя и внутренняя политика СССР в 1953-1964 гг.	СССР в глобальных и региональных конфликтах. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США	2	Выпускник научится: объяснять причины и уроки Карибского кризиса, - характеризовать отношения со странами Запада, развивающимися странами. - анализировать поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. - характеризовать организацию СЭВ и ОВД.
36	СССР в 1965-1985ГГ.	Экономическая реформа 1965 г., причины неудач. Попытки модернизаци и советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. «Застой» Конституция 1977 г. Концепция построения коммунизма. Теория «развитого социализма». Особенности развития советской культуры в 60-80-е гг. Наука и образование в СССР. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1965-1985 гг.	2	Выпускник научится: - раскрывать основные направления реформы 1965 г.; - проанализировать и сравнить политику Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева по самостоятельно разработанным критериям; - характеризовать основные черты "застоя" во всех сферах жизни общества - выявлять причины и последствия хронического отставания сельского хозяйства. - проанализировать общий кризис «директивной экономики» и его причины. - характеризовать основные положения конституции 1977 г. - давать оценку теории «Развитого социализма». - выявлять особенности диссидентского и правозащитного движения. - выявлять особенности развития советской культуры в 60-80-е гг. - оценивать участие СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1965–1985 гг.
37	Внутренняя политика СССР в 1985–1991 гг.	Политика перестройки и гласности. Кризис КПСС и коммунистической идеологии. Формирование много-	2	- основные мероприятия политики перестройки и гласности. - характеризовать реформы в экономике.

		партийности Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.		- выявлять изменения в политическом устройстве государства. - причины и последствия кризиса КПСС и коммунистической идеологии. - проанализировать особенности формирования многопартийности
38	Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	- основные мероприятия политики разрядки. - выявлять основные положения концепции «Нового политического мышления»: теория и практика. - односторонние и многосторонние программы по разоружению. - основные изменения в политике советско-американских отношений во второй половине 1980-х гг.	1	Выпускник научится: - выявлять причины, ход и последствия Афганской войны
39	Межнациональные конфликты. События августа 1991 г.	Распад СССР, причины распада	2	Выпускник научится: выявлять причины роста напряженности в межэтнических отношениях. - анализировать процесс подъема национальных движений в союзных республиках. - характеризовать межнациональные конфликты по категориям: причины, последствия. - события августа 1991г. - причины распада СССР. - участвовать в дискуссии «События августа 1991 г.: взгляд из XXI в.: положительное и отрицательное, можно ли было избежать распада»
Раздел IV. Российская Федерация (1991–2016 гг.)				
40	Становление новой российской государственности.	Политической кризис сентября-октября 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Политические партии и движения РФ. Курс на укрепление государственности	1	Выпускник научится: определять понятия путч, партии их программы. - выделять причины путча и его последствия, - характеризовать новое государственное управление,

		Президентские выборы 2000 г. Укрепление национальной безопасности, управления. Курс на политическую стабильность. Российская культура в условиях радикального преобразования общества Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1991–2009 гг. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Экономический подъем. Социальная стабильность		- на основе анализа исторических документов аргументировано высказывать свою позицию и отношение к социально-политическим процессам современной России, - характеризовать сущность политической системы России, как суверенной демократии, - называть причины вызвавшие изменения в духовной жизни России, уметь показать противоречивость процессов и тенденций в культурной жизни России, - объяснять суть проблемы "экология культуры" и пути ее решения. Знать, уметь: - понятия рыночная экономика, либерализация, приватизация. - излагать основные реформы в социально-экономической сфере общественной жизни. - выявлять исторические предпосылки реформ - выделять главные направления экономических реформ и дискутировать о их эффективности для России, - объяснять причины принятия приоритетных национальных проектов, демографической программы, их значение, - на основе анализа исторических документов аргументировано высказывать свою позицию и отношение к экономическим и социальным процессам современной России,
41	События 2009 – 2016 гг	- особенности межнациональных и межконфессиональных отношений в современной России. - характеризовать чеченский конфликт и его влияние на российское общество.	8	Выпускник научится: описывать особенности межнациональных и межконфессиональных отношений в современной России. - характеризовать чеченский конфликт и его влияние на российское общество. - выявлять отдельные направления политики РФ по урегулированию межнациональных и межконфессиональных конфликтов на территории государства.

				- понимать проблему политического терроризма в РФ. - высказать свое суждение «Была ли неизбежна Чеченская война. Закончилась ли она? Последствия для России». - высказывать свое суждение об опасности политического терроризма и о возможностях его предотвращения
		ИТОГО	64	

Приложение 4

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018-19 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата	Название изучаемой темы	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
					Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Контрольно-оценочная деятельность		Домашнее задание
							Вид	Форма	
1									
1.1		***От Новой к Новейшей истории: пути индустриального общества***	Общая характеристика периода XX – начала XXI в.	1	ПЛ	ИНМ	входная	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.2			Мир в начале XXв.	1	ГД	СР	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.3			**Страны Азии и Африки в начале XX в.**	1	ПЛ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.4			Международные отношения 1900–1914 гг.	1	ГД	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.5			Послевоенное устройство мира. Последствия мировой войны	1	ПЛ	ПР	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.6			Экономическое и политическое развитие стран	1	ПЛ	ПР	текущая	УО	Распечатка, вопросы практику-

			Запада в межвоенный период. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Профсоюзное, молодежное и феминистское движения						ма, записи в тетради
1.7			Возникновение и развитие тоталитаризма и авторитаризма. Фашизм.	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.8			Общественное сознание и духовная культура в первой половине XX в. Мировоззренческие основы реализма и модернизма.	1	ГД	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.9			Общественное сознание и духовная культура в первой половине XX в. Мировоззренческие основы реализма и модернизма.	1	ГД	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.10			Новый этап развития международных отношений в межвоенный период. Антивоенное движение.	1	ПЛ	ПР	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.11			Вторая мировая война в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины.	1	ПЛ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.12			Послевоенное устройство мира. Последствия Второй мировой войны	1	ГД	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практику-

									ма, записи в тетради
1.13			Экономическое развитие. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.	1	КУ	ПР	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.14			США во второй половине XX – начале XXI в.	1	ПЛ	СР	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.15			Западная Европа во второй половине XX – начале XI в.	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.16			Страны Восточной и Центральной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.17			Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в.	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.18			Этапы развития международных отношений во второй половине XX в.	1	КУ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2		***Россия в начале XX в.***							
2.1			Внутренняя политика Российской империи в начале XX в. Политическое развитие России в начале XX в. *Самодержавие. Сословный строй и модернизационные процессы*	2	ПЛ	ИНМ	входящая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради

2.2			Внешняя политика России в начале XX в.	2	ПЛ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.3			Революция 1905–1907 гг. *Становление российского парламентаризма*	2	ПЛ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.4			Внутренняя политика России в 1907–1914 гг. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	2	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.5			Февральская *революция 1917 г.*	2	КУ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.6			Россия в период между революциями.	2	ГД	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.7			Октябрьская революция 1917 г.	1	ГД	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.8		***Революция и Гражданская война в России***	Гражданская война и иностранная интервенция.	1	КУ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.9			Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство	2	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради

2.10		***СССР в 1922–1991 гг.***	Внутренняя и Внешняя политика государства в 1920-е гг.	2	КУ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.11			СССР в 1930 гг. Внутренняя и внешняя политика	2	КУ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.12			Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	2	ГД	ФВ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.13			СССР в 1945-1953гг. Внутренняя и внешняя политика	2	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.14			Внешняя и внутренняя политика СССР в 1953-1964 гг.	2	ГД	ПР	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.15			СССР в 1965-1985ГГ.	2	ГД	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.16			Внутренняя политика СССР в 1985–1991 гг.	2	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.17			Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.18		***Российская Федерация (1991–2016***	Межнациональные конфликты. События августа	2	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практику-

		гг.)	1991 г.						ма, записи в тетради
2.19			*Становление новой российской государственности.*	1	ГД	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.20			События 2009 – 2016 гг.	7	ГД	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.21		***Итоговое повторение***		2					Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради

П р и м е ч а н и е: 1. ПЛ – проблемная лекция, ГД – групповая дискуссия; РИ – ролевая игра; КУ –комбинированный урок

2. ИНМ – изучение нового материала, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа, СР-самостоятельная работа (выполнение упражнений в тетради, работают с раздаточным материалом, картами), А- анализируют; ФВ – формируют выводы; ЧТ – читают текст; ОВ – отвечают на вопросы; ВЗ – выявляют закономерность, РП – работа в парах и др.

3. Виды контрольно-оценочный деятельности: входная, текущая, тематическая, итоговая.

4. Формы контрольно-оценочный деятельности на уроке: (УО – устный опрос, КЗ, СЗ – решение количественных, качественных, ситуационных задач, ЛР,ПР – лабораторная, практическая работа, Т – текст, КСР – контрольная самостоятельная работа, КАТ – комплексный анализ текста, Ч – выразительное чтение художественных произведений наизусть, ТР – творческая работа (рефераты, сообщение, доклад, иллюстрировано-наглядный материал, изготовленный учащимися, проект, web-квест