


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.
«04» сентября 2017 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КУРСА, ОСВАИВАЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕЛАХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Киров 2017

Методические рекомендации составлены в соответствии с федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерством образования науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, утвержденными Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-25.

Составители:

Труфакина Т.В., методист колледжа ВятГУ,

Щенникова Л.М., заведующий отделением, преподаватель колледжа ВятГУ

Методические рекомендации рассмотрены на заседании педагогического совета колледжа 04.10.2017 г., протокол № 5.

© Вятский государственный университет, 2017

© Труфакина Т.В., Щенникова Л.М. 2017

Общие положения

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Выполнение индивидуального проекта рассматривается как вид учебной работы по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение. Индивидуальный проект представляет собой объект оценки личностных, метапредметных и предметных результатов полученных обучающимися в ходе освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Индивидуальный проект представляет собой учебный, исследовательский проект с целью реализации возможности демонстрации личностных достижений в самостоятельном освоении избранных областей знания, способности проектирования и осуществления результативной творческой деятельности.

Проектная деятельность является обязательной формой деятельности для студентов первого года обучения на базе основного образования и осваивающих общеобразовательной дисциплины в рамках ППСЗ по специальностям «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Финансы», «Земельно-имущественные отношения», «Право и организация социального обеспечения», «Физическая культура», «Информационные системы и программирование», «Технология машиностроения».

Проектная деятельность для преподавателей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности и направлена на повышение качества образования.

Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин, в любой избранной деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной или иной).

Выполнение обучающимися индивидуального проекта осуществляется на этапе изучения учебных дисциплин: русский язык и литература; иностранный язык; математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия; история; физическая культура; информатика; физика; химия; обществознание (включая экономику и право); география; экология, право, ОБЖ, экономика, биология, естествознание.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного учебного года, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта (информационного, творческого, социального, прикладного и инновационного).

Руководителем проекта является преподаватель одной из общеобразовательных дисциплин.

Цель и задачи организации работы над индивидуальным проектом

Цель организации работы над индивидуальным проектом:

Создать условия для проектирования и осуществления результативной деятельности (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.) в избранной области знаний.

Задачи организации работы над индивидуальным проектом:

1. Обучение планированию (студент должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (студент должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).

3. Развитие умения анализировать, мыслить критически и креативно.

4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

5. Применение методов исследования.

6. Формирование позитивного отношения к деятельности (студент должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Этапы и примерные сроки работы над проектом

В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Подготовительный этап включает в себя выбор темы и руководителя проекта.

Основной этап включает в себя совместную с руководителем разработку плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка проекта.

Заключительный этап проходит в форме защиты индивидуального проекта (доклад, тезисы) в рамках учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» в соответствии с расписанием промежуточной аттестации.

Возможные типы работы и формы их представления

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, газета,

учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);

- творческая работа (сценарий акции/тематического мероприятия, фото/изо–альбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта, программы и др.);

- материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);

- отчётные материалы по социальному проекту (анкета для проведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к структуре и объёму индивидуального проекта

Структура	Требования к паспорту индивидуального проекта	Требования к оформлению
Титульный лист	- наименование колледжа - тема работы - ФИО автора - ФИО руководителя - город и год	титульный лист не нумеруются (см. Приложение 1) Нумерация снизу по центру
<i>Заголовки выделяются жирным шрифтом, выравниваются по центру, точка в конце заголовка не ставится. Шрифт Times New Roman № 14. Поля: левое-30, правое-10, нижнее и верхнее- 20. Каждая часть работы начинается с новой страницы.</i>		
Содержание	- наименование всех глав, разделов с указанием сквозной нумерации.	3 страница, согласно нумерации.
Введение	- обоснование актуальности работы; - цель работы и ее задачи; - объект и характеристика предмета исследования; - гипотеза; - методы исследования; - оценка современного состояния рассматриваемой проблемы; - обоснование актуальности	Объём - 0,5-1 страница

	работы; - цель работы и ее задачи, пути их выполнения;	
Основная часть	Содержит этапы работы и представляемый материал по исследуемой теме	Объем - 3-5 страниц
Заключение	Краткие выводы по результатам выполненной работы состоят из нескольких положений, в которых подводится итог выполненной работы	Объем - 1 страниц
Список использованных источников	Должен содержать перечень использованной литературы и источников, использованных при написании работы с полным библиографическим описанием, соответствующим требованиям	

Требования к содержанию презентации для защиты проекта:

1. Слайд № 1 должен содержать следующую информацию:
 - Название учебного заведения.
 - Название проекта
 - ФИО, группа
 - ФИО, должность руководителя проекта
 - год защиты проекта
2. Слайд № 2 должен описывать:
 - цель и задачи проекта, возможно: проблема, гипотеза, актуальность (не нужно представлять в презентации весь паспорт проекта).
3. Слайды 3-10 – должен содержать этапы работы над проектом. Обязательно должны быть представлены: результаты, полученные в процессе работы над проектом, продукт проекта.
4. Последний слайд – должен содержать выводы по итогам проекта.

ВНИМАНИЕ!

- С учетом продукта проекта (презентация, фильм или сайт) в презентацию при защите вставляются изображения экрана в форме скрин-шотов.

- Изображения, размещенные на одном слайде, должны быть приведены к единому размеру.
- Рекомендуются использовать в презентации схемы, графики, стрелочки и другие визуальные компоненты.
- Не допускается использовать звуковые эффекты, анимацию, видео в ходе демонстрации презентации при защите проекта.

Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветowych и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Требования к этапам устного публичного выступления по защите проекта:

- Обосновать выбор темы;
- Изложить основные цели и задачи проекта;
- Дать краткое объяснение содержания работы;
- Обосновать выбор программы для выполнения проекта;
- Сделать общие, основные выводы по итогам работы над проектом.
- Ответить на вопросы комиссии.

Порядок аттестации по индивидуальному проекту

Законченная и полностью оформленная работа представляется руководителю проекта для проверки и оценивания.

Защита индивидуального проекта проводится в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» с участием руководителей проектов. На защите могут присутствовать представители администрации колледжа, другие преподаватели.

Оценка индивидуального проекта выставляется руководителем по результатам защиты в ведомость, зачетную книжку обучающегося и журнал учебных занятий.

Обучающийся, не представивший индивидуальный проект в установленный срок или не защитивший его по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

Индивидуальный проект должен быть подготовлен обучающимся в сроки, отведенные учебным планом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. *Основными критериями при определении оценки за выполнение индивидуального проекта для руководителя проекта являются:*

- Обоснование актуальности темы
- Соответствие содержания и объема выполненной работы заданию
- Качество знаний и умений обучающегося, уровень его мышления
- Степень самостоятельности при выполнении работы для обучающегося

- Умение обучающегося работать с различными источниками информации, со справочной литературой, нормативными источниками и документацией
- Положительные стороны, а также недостатки в работе
- Качество оформления работы

Критерии оценки	Показатели			
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена - необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе проблем.	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Содержание работы (Логика работы)	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы.
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная работа имеет отклонения и не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Срок и	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Самостоятельность в работе	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.)</p> <p>Руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты.</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Студент недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания.</p> <p>Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием</p> <p>Студент не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Студент четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p> <p>Из разговора со студентом руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе.</p>
Литература	<p>Студент совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 2 источников.</p>	<p>Изучено менее 5 источников. Студент слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p>	<p>Изучено более 5 источников. Студент ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>Количество источников более 7. Все источники, представленные в библиографии, использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.</p>

1. Оценка «отлично» ставится, если индивидуальный проект набрал 30-27 баллов.
2. Оценка «хорошо» ставится, если индивидуальный проект набрал 36-22 балла.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если индивидуальный проект набрал 21-18 баллов.
4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если индивидуальный проект набрал менее 18 баллов.

2. Основными критериями при определении оценки при защите индивидуального проекта являются:

- Обоснование актуальности исследования автором

- Логика изложения теоретического содержания работы
- Представление практической части индивидуального проекта
- Самостоятельность автора в выводах и заключениях (аргументированность своей точки зрения)
- Использование наглядности
- Ответы на вопросы комиссии

Критерии защиты ИП	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла
Обоснование актуальности	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цель и задачи, абсолютно не согласуются с содержанием.	Актуальность сформулирована в самых общих чертах. Проблема выявлена, но не аргументирована, не обоснована. Не четко сформулированы цель и задачи.	Автор обосновывает актуальность темы, описывая состояние действительности в целом, а не собственной темы. Называет проблему, но не четко аргументирует ее. Озвучивает цель и задачи.	Автор доказывает актуальность темы, подтверждает анализом состояния действительности. Называет и аргументирует выявленную проблему. Озвучивает цель и задачи.
Доклад по содержанию теоретической части	Автор не владеет содержанием работы, не ориентируется в терминологии. Подача материала не понятна членам комиссии.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, допускает ошибки в толкованиях терминов и определений, допускает неточности в теоретических положениях. Материал излагается не связно.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, использует профессиональную терминологию, приводит примеры теоретических подходов. В устном выступлении, в общем и целом, присутствует логика изложения.	Автор уверенно владеет содержанием работы, использует профессиональную терминологию, проводит сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов. В устном выступлении присутствует логика изложения.

Представление практической части	Практическая часть не выполнена.	Практическая часть выполнена не качественно, не представляет интереса	Практическая часть выполнена достаточно качественно. Элементы практической части приняты к использованию	Практическая часть выполнена качественно и на высоком уровне.
Степень самостоятельности	Автор не имеет собственной точки зрения на проблему, даже в случае если его об этом спросили члены комиссии.	Автор высказывает собственную точку зрения на проблему, в случае если его об этом спросили члены комиссии.	Автор высказывает свою точку зрения на проблему, но не подтверждает ее.	Автор высказывает свою точку зрения на проблему, опираясь на соответствующие теоретические положения.
Использование наглядности	Автор не использует наглядный материал.	Автор использует большую часть наглядного материала: презентации, схемы, таблицы, видеосъемку, не уместно.	Автор использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы, видеосъемку, но не всегда уместно.	Автор уместно использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы, видеосъемку.
Ответы на вопросы комиссии	Автор не дает ответа на поставленные вопросы.	Автор сбивчиво, неуверенно отвечает на вопросы.	Автор допускает незначительные неточности при ответах.	Вопросы отсутствуют, так как все изложено в докладе. Автор грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.

1. Оценка «отлично» ставится, если ИП набрал 30-27 баллов.
2. Оценка «хорошо» ставится, если ИП набрал 36-22 балла.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если ИП набрал 21-18 баллов.
4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ИП набрал менее 18 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Колледж ВятГУ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

На тему:

Студент(ка) _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

(шифр и наименование специальности)

Форма обучения _____

Руководитель _____
(Ф.И.О.)

_____ (подпись)

Киров 2017 г.

Содержание

Введение.....	3
Основная часть (этапы работы над проектом).....	4
Заключение.....	9
Список использованных источников.....	12
Приложение 1 (название).....	14

Список использованных источников оформляется в соответствии с требованиями:

- Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5–2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (<http://www.iramn.ru/author/gost7-05-2008.htm>);
- ГОСТ 7.82–2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления (http://www.archives21.ru/home/989/files/gost_7.82-2001.pdf);
- ГОСТ 7.1–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (<http://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1&year=-1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=121970>)

При оформлении списка использованных источников указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства, год издания и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодических изданиях, необходимо указывать наименование издания, номер, год издания, а

также страницы, занимаемые статьей.

Примеры оформления

Книги

Без автора.

Трансиллюминационная компрессионная ангиотензометрия челюстно-лицевой области в клинической практике [Текст]: метод. рекомендации / Казан. гос. мед. ун-т; сост. С. С. Ксембаев, Е. В. Крешетов. – Казань: Медицина, 2015. – 14 с.

Эхография органов брюшной полости и забрюшинного пространства [Текст]: сб. науч. тр. / Крым. гос. мед. ин-т. – СПб.: Медицина, 2016. – 157 с.

Библиографическая запись начинается с фамилии первого автора, если книга имеет не более трех авторов. Все авторы (включая первого) приводятся за косой чертой (/) в области ответственности
1 автор

Дегтяр, Б. С. Антистрессовая аптека [Текст] / Б. С. Дегтяр. – М.: Терраспорт, 2014. – 126 с.

2 автора

Кортиков, В. Н. Справочник народной медицины [Текст] / В. Н. Кортиков, А. В. Кортиков. – Ростов: Феникс, 2015. – 666 с.

3 автора

Коровина, Н. А. Холепатия у детей и подростков [Текст] / Н. А. Коровина, И. Н. Захарова, М. С. Хинтинская. – М.: Медпрактика, 2014. – 59 с.

Если авторов четыре и более, то библиографическая запись начинается с заглавия, после которого за косой чертой (/) в области ответственности приводится первый из авторов с добавлением [и др.]

4 автора и более

Эндодонтия [Текст] / Т. В. Корнух [и др.] – СПб.: Медицина, 2016. – 79 с.

Многотомное издание

Руководство по гематологии [Текст]: в 3 т. / под. Ред. А.И. Воробьева. – М.: Ньюдимед, 2012. – Т.1. – 280 с.

Доказательная медицина [Текст]: ежегод. Справочник; пер. с англ. – М.: МедиаСфера, 2012. – Вып. 1. – 1399 с.

Диссертация

Янголенко, Г. И. Хирургическое лечение язвенной болезни

двенадцатиперстной кишки с сохранением пилорического жома [Текст]: дис. ... канд. мед. наук / Г. И. Янголенко; Курск. мед. ин-т. – Курск, 2013. – 143 с.

Автореферат диссертации

Комарова, А. Я. Клинико-лабораторные особенности течения репликативных форм вирусного гепатита Д [Текст]: автореф. дис. ... д-ра мед. наук / А.Я. Комарова; С.-Петербур. мед. акад. последиплом. образования. – СПб., 2011. – 22 с.

Патентные документы

Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК Н 04 В 1/38, Н 04J 13/00. Приемопередающее устройство [Текст] / Чугаева В. И.; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч. – исслед. ин-т связи. - № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (2ч.). – 3 с.

Статьи из книг, журналов, сборников статей

1 автор

Зеленская, Т. М. Медицинская услуга как товар в рыночных отношениях [Текст] / Т. М. Зеленская // Проблемы городского здравоохранения: сб. науч. тр. – М., 2015. – Вып. 5. – С. 31-35.

Измеров, Н.Ф. Прошлое, настоящее и будущее профпатологии [Текст] / Н.Ф. Измеров // Медицина труда и промышленная экология. – 2011. - № 1. – С. 1-9.

2 автора

Дронов, А. Ф. Лапароскопические операции при острой спаечной тонкокишечной непроходимости [Текст] / А. Ф. Дронов, И. В. Поддубный // Эндоскопическая хирургия. – 2015. – Т. 6. - № 6. – С. 43-45.

3 автора

Булатов, В. Л. Взаимосвязь между состоянием органов гастродуоденальной зоны у детей и качественным составом питьевой воды [Текст] / В. Л. Булатов, А. В. Иванов, Н. В. Рылова // Казанский медицинский журнал. – 2011. – Т. 82. - № 6. – С. 464-465.

4 автора

К вопросу о физиологической оценке компонентов сенсомоторной и более работоспособности [Текст] / А. Я. Жухорев [и др.] // Проблемы психологии и эргономики. – 2011. – Вып. 5 – С. 33-35.

Рецензия

Гаврилов, А. В. Как звучит? [Текст] / А.В. Гаврилов // Кн. Обозрение. – 2002. – 11 марта (№ 10-11). – С. 2 – Рец. на кн.: Музыкальный запас.

70-е: проблемы, портреты, случаи [Текст] / Т. Чередниченко. – М., 2012. – 592 с.

Электронные ресурсы

Бычкова, Л. С. Конструктивизм [Электронный ресурс] / Л.С. Бычкова // Культурология XX век – «К». – (www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.htm).