Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Лицей инновационного образования

СОГЛАСОВАНО:

Директор
Лицея инновационного
образования ВятГУ

_____/Печенкина Е.С./

от «30» августа 2016 г

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. проректора по образованию

_____/Фомин С.В./

от «31» августа 2016 г.
рег. № 3-0000.04-03-2016-00-08

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Обществознание»

Социально-экономический
профиль

2016/2018 уч.г.

Киров

Рабочая программа разработана *Скопина Ирина Игоревна, учитель 1 квалификационной категории.*

Рецензент Заместитель директора по УВР Лицея _____/Скопина И.И./

Рассмотрено на заседании Педсовета Лицея инновационного образования ВятГУ

Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2016 г.
© Скопина И.И., 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету **«Обществознание»** составлена в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

– Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

– Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования;

– Основной образовательной программой основного общего образования ЛИО ВятГУ;

– Положением «О рабочих программах по учебному предмету и курсу внеурочной деятельности для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, реализуемых Лицеем инновационного образования ВятГУ», действующим в ВятГУ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта): А. Ф. Никитина, Г. И. Грибановой, Д. С. Мартьянова и А. В. Скоробогатько «Обществознание» для средней школы (10—11 классы). Данная линия входит в систему учебников издательства «Дрофа» «Вертикаль».

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений, и способов деятельности развития, воспитания и социализации обучающихся.

Учебный предмет **«Обществознание»** в входит в предметную область **«Общественные науки»** и изучается в 10-11 классах на *углубленном* уровне.

Программой предусмотрено:

	10 класс	11 класс
Количество часов в год/неделю	128/4	128/4
Контрольных работ	6	4
Практических работ	12	10
Лабораторных работ	0	0

Рабочая программа имеет следующие цели:

1) Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

2) Понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

3) Формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для целостного восприятия всего спек¬тра природных, экономических, социальных реалий;

4) Формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

5) Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

И способствует решению задач:

1) Обеспечить соответствие образования обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2) Организовать педагогические условия для реализации индивидуальных особенностей обучающихся.

3) Внедрить разнообразные формы взаимодействия с обучающимися.

4) Организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно – технического творчества, проектной и учебно – исследовательской деятельности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

1) парацентрическая;

2) проектной деятельности;

3) научно-исследовательской деятельности;

4) развитие критического мышления;

5) кейсовая.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах конференций, олимпиад, исследовательская и проектная деятельность .

Промежуточная аттестация проводиться в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся в Лицее инновационного образования Вятского государственного университета».

Преобладающей формой текущего контроля являются самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы и устный опросы и задания, направленные на подготовку к ЕГЭ в рамках каждой темы.

Согласно учебному плану предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

10 класс:

– первое полугодие – дифференцированный зачет;

– второе полугодие – экзамен;

11 класс:

– первое полугодие – дифференцированный зачет;

– второе полугодие дифференцированный зачет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета **«Обществознание»** (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — системой оценки).

В области ***предметных результатов*** в изучении учебного предмета **«Обществознание»** предоставляет ученику возможность на ступени среднего общего образования научиться на *углубленном* уровне:

1) в познавательной сфере:

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии;

- умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;

- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей

2) в ценностно-мотивационной сфере:

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни,

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

3) в трудовой сфере:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
10 КЛАСС

Глава I. ЧЕЛОВЕК. ПОЗНАНИЕ (6 час.)

Бытие человека. Вопрос о природе, сущности и происхождении человека в истории человечества. Религиозный взгляд и научное постижение. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Взаимосвязь свободы и ответственности личности. Виды деятельности: игра, общение, учение, труд. Практическая и теоретическая деятельность практическую и теоретическую. Созидательная и разрушительная деятельность. Структура деятельности: субъект и объект деятельности. Мотивы деятельности. Роль потребностей, интересов и способностей в человеческой деятельности. Соотношение свободы и деятельности человека. Воля и импульсивность. Смысл жизни. Нравственный выбор. Смысл жизни и социализация. Три формы сознания — индивидуальное, групповое и общественное. Самосознание. Рефлексия и самооценка. Знание как результат познания. Процесс познания. Ощущения и восприятия. Память. Мышление. Обобщение. Анализ, синтез и сравнение. Понятия, суждения и умозаключения. Мышление и речь. Моделирование. Уровни познания: эмпирический и теоретический. Интуиция человека.

Глава II. ОБЩЕСТВО (8 час.)

Что такое общество? Понятие общества: подходы к определению. Взаимосвязь природы и общества. Окружающая среда: естественная и искусственная. Подсистемы общества — сферы общественной жизни. Социальные институты. Общество и государство: сходство и различия. Типология обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Информационное общество. Тип российского общества. Как развивается общество? Исторический процесс и его участники. Роль народных масс и личности в истории. Понятие общественного прогресса. Различные точки зрения на прогресс. Подходы к пониманию прогресса. Регресс. «Принцип маятника». Причины общественного развития. Есть ли у истории конец? Критерии общественного прогресса. Социальный прогресс и социальные революции. Социальная эволюция. Общественные отношения. Виды общественных отношений. Социокультурные, политические и производственные общественные отношения. Социальная мобильность. Социальный статус и социальная стратификация. Виды социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность. Социальные конфликты. Общественные отношения в современной России. Социальные общности и их виды. Стадии социального конфликта. Понятие социальной группы. Социальная структура общества и социальные группы. Малая группа. Классы и классовый

подход. Классификации социальных групп. Групповое сознание. Молодежь как социальная группа. Семья как малая группа и социальный институт. Неполные семьи. Обострение демографической ситуации. Люмпены и маргиналы. Социальная страта. Возрастная стратификация и молодежь. Семейные правоотношения. Глобальные проблемы человечества, их общая характеристика. Проблема сохранения мира. Экологическая проблема. Преодоление отсталости слаборазвитых стран мира. Демографическая проблема и нелегальная иммиграция. Борьба с терроризмом. Развитие идей о мире. Проблемы «пирамидальной модели глобализации».

Глава III. КУЛЬТУРА. МОРАЛЬ. ДУХОВНОСТЬ (7 час.)

Понятие «духовности». Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Мораль и нравственность. Этика. Основные подходы к вопросу о происхождении морали: теологический, натуралистический, социологический, культурологический. «Золотое правило» нравственности. Принцип моральной автономии личности. Гуманизм. Моральные ценности. Нравственные идеалы. Мораль и право. Добро и зло. Понятие «добродетели». Нравственная культура личности. Религия. Вера. Соотношение веры и знания. Религия как часть духовной культуры. Функции религии в обществе. Многообразие религий. Атеистические, теократические и светские государства. Веротерпимость и свобода совести. Наука. Классификация наук. Место философии в системе наук. Фундаментальная и прикладная наука. Науки о природе (естественные науки), науки об обществе (гуманитарные и социальные науки), науки о познании и мышлении (логика, гносеология, диалектика), технические науки и математика. Междисциплинарные исследования. Научная картина мира. Роль науки в истории. Наука и мораль. Положение науки в России. Образование. Роль образования в жизни человека и общества. Функции образования в современном обществе. Общие тенденции в условиях глобализации: интернационализация, информатизация, непрерывность, гуманизация и гуманитаризация. Система образования в России. Образование и культура. Самообразование.

Глава IV ПОЛИТИКА (11 час.)

Политические отношения. Власть и политика. Субъект и объект власти, источники, ресурсы и функции. Виды политической власти. Политическая система общества. Политическая культура. Политическая система современной России. Государство. Основные теории

происхождения государства. Сущность и типология государств. Внутренние и внешние функции государства. Формы правления. Формы территориально¬ государственного устройства. Правовое государство Социальное государство. Современные политические режимы. Понятие политического режима. Демократия. Тоталитаризм и авторитаризм. Существуют ли политические режимы в «чистом виде»? Становление демократического государства в современной России. Политико-правовая культура россиян. Переход от тоталитаризма к демократии: проблемы и перспективы. Роль политической элиты в трансформации политического режима. Политические партии. Основные характеристики политической партии. Типология партий. Политический плюрализм. Противодействие политическому экстремизму. Партийная система современной России. Политическое участие. Политическое поведение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
11 КЛАСС

Глава I. ЭКОНОМИКА (66 час.)

Макроэкономика и микроэкономика. Валовой внутренний продукт (ВВП) Валовой национальный продукт (ВНП). Экономический рост. Роль экономики в жизни людей. Экономические системы. Типы экономических систем. Традиционный тип экономики. Рыночная экономическая система. Командный тип экономики. Смешанная экономика. Спрос и предложение. Виды спроса. Закон предложения. Ценообразование. Конкуренция. Механизм рыночных отношений. Роль государства в экономике.

Сущность рыночной экономики. Понятие «рынка». Особенности рыночной экономики. Свобода хозяйственной деятельности. Равноправие различных видов собственности при доминировании частной. Понятие «собственность». Право собственности. Формы собственности. Специфика интеллектуальной собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Национализация. Приватизация. Защита собственности. Предпринимательство. Факторы производства.

Предпринимательство и бизнес. Виды предпринимательской деятельности. Основные источники финансирования бизнеса. Капитал. Факторы успеха предпринимательства. Издержки и прибыль. Менеджмент. Маркетинг. Деньги и банки. Функции и виды денег. Валюта. Виды, причины и последствия инфляции. Ценные бумаги. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки. Фондовый рынок. Денежно-кредитная политика. Уровни денежного оборота и денежно-кредитная политика. Бюджетная система России. Государственный бюджет. Государственный долг. Валюта в российской экономике. Иностранные кредиты и инвестиции.

Налоговая система. Понятие и виды налогов. Функции налогов. Налоговая система России. Налогоплательщики. Налоговые правонарушения. Рынок труда. Рынок рабочей силы. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Безработица: причины и виды. Политика занятости. Заработная плата. Прожиточный минимум. Социальная защита работников. Россия в системе международных экономических отношений. Экономическая интеграция в условиях глобализации. Мировое разделение труда. Россия как участница глобального рынка.

Глава II. ПРАВО (56 час.)

Что такое право? Право в системе социальных норм. Понятие права. Назначение права. Формы права (источники права). Норма права, ее структура. Виды норм права. Отрасли права. Возникновение и становление правовых норм. Естественное правосознание членов

общества. Взаимосвязь государства, права и общества. Право и закон. Виды законов. Правосознание. Правовая культура. Правоотношения. Понятие правоотношений. Объекты правоотношений. Субъекты правоотношений. Физические и юридические лица. Виды правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Гражданская дееспособность. Эмансипация.

Конституция в иерархии нормативных актов. Понятие конституции. Конституционное право. Конституционный вопрос в России. Конституционная система. Конституционализм. Предпосылки принятия Конституции. Принятие Конституции РФ и ее значение. Преамбула. Особенности Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России. Сепаратизм. Права и свободы человека и гражданина. Понятия прав и свобод гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Гражданские права. Принцип презумпции невиновности. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Права и свободы в Конституции РФ. Международный билль о правах человека. Философия прав человека. Рабство и пытки. Равенство в правах мужчин и женщин. Институт гражданство в Российской Федерации. Воинская обязанность в Российской Федерации. Законодательная, исполнительная судебная власть в Российской Федерации. Принцип разделения властей. Законодательная власть в РФ. Федеральное Собрание. Функции Государственной Думы и Совета Федерации. Президент РФ, его полномочия. Исполнительная власть. Правительство РФ. Судебная власть. Судебная система РФ. Прокуратура. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.

Избирательное право. Суть института выборов. Избиратель. Право избирать и быть избранным (активное и пассивное право). Принципы демократического избирательного права. Избирательный процесс. Избирательные системы. Достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Явка. Обязательственное право. Гражданское право. Имущественные и личные неимущественные отношения. Договорные обязательства. Обязательство. Сделка. Договор. Участники (стороны) договора. Внедоговорные обязательства. Виды гражданско-правовых договоров. Договор дарения. Договор займа. Договор аренды. Акт наследования. Завещание. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная. Особенности уголовной ответственности и уголовное наказание. Особенности административной ответственности. Виды административной ответственности.

Административное наказание. Виды административных наказаний. Основные и дополнительные наказания. Наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров. Судебная защита прав граждан. Порядок обжалования противоправных решений Кто

может помочь до суда? Порядок обращения в суд. Возмещение морального ущерба. Защита права на труд. Порядок рассмотрения гражданских дел в суде. Гражданский иск в уголовном процессе. Защита политических прав. Административная юрисдикция. Уголовный процесс, его стадии. Права подсудимого. Обжалование приговора.

Глава III. Итоговое повторение за 11 класс (6 часа)

Итоговое повторение

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2016-17 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2016-17 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Основная литература:

1) Обществознание. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Ф. Никитина, Г. И. Грибановой, Д. С. Мартьянова и А. В. Скоробогатько - М. : Дрофа , 2014. - 236 с.

2. Дополнительная литература:

1) Задания и тесты по обществознанию. 10 класс [Текст] - М. : Школа-Пресс , 2000. - 80 с. (Б-ка журнала "Обществознание в школе". Вып. 8)

2) Человек и общество. Обществознание [Текст] : Учебник для уч-ся 10-11 кл. общеобраз. учреждений : В 2 ч.. Ч. 1. 10 класс / Боголюбов Л. Н. [и др.] ; Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой - М. : Просвещение , 2012. - 270 с.

3) Человек и общество. Обществознание [Текст] : учебник для уч-ся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений : в 2 ч.. Ч. 2. 11 класс / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой - М. : Прсвещение , 2012. - 382 с

4) Обществознание. Человек в глобальном мире [Текст] : книга для учителя. 10 класс / Ионин Л. Г., Поляков Л. В. ; под ред. Л. В. Полякова - М. : Просвещение , 2009. - 239 с.

5) Обществознание [Текст] : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А И. Кравченко - Москва : Русское слово , 2010. - 190, [1] с.

6) Обществознание [Текст] : Полный справочник для подготовки к ЕГЭ / Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В.- М., 2012. – 478 с.

3. Электронные средства обучения:

1) 1-С Репетитор «Обществознание» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

2) Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ «Решу ЕГЭ: обществознание». – Электронный ресурс. – Режим доступа https://soc-ege.sdamgia.ru/

4. Наглядные пособия:

1) Схемы по предмету

5. Учебные пособия на печатной основе:

1) Обществознание.10 класс [Текст] : методическое пособие / А. Ф. Никитина, Г. И. Грибановой, Д. С. Мартьянова – М.: Дрофа, 2015. - 144 с.

2) Обществознание. 10 класс [Текст] : практикум / А.Н. Иоффе, О.В. Кишенкова – М.: Дрофа, 2015. – 144 с.

3) Обществознание. Я сдам ЕГЭ [Текст] : практикум / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Просвещение, - 2016. – 257 с.

6. Материально-техническое оснащение:

1) проектор;

2) компьютер с соответствующим программным обеспечением (Windows 7, Microsoft Office);

КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии и нормы оценивания устного ответа

Индивидуальный контроль результатов может проводиться на уроке как в форме фронтальной контролирующей беседы (краткого опроса с места), так и в виде обстоятельной проверки знаний и умений учащегося у доски.

Вопросы учителя для краткого опроса должны быть лаконичны, сформулированы в понятных ученику терминах и требовать краткого ответа. С целью экономии времени можно использовать карточки с вопросами для ответа учеников у доски.

Ответ ученика должен быть прокомментирован учителем с указанием на ошибки и удачные стороны.

Необязательно ставить отметку за каждый неполный ответ. Если ученик неоднократно дополнял ответы других одноклассников, то можно поставить ему общую отметку за урок.

Критерии и нормы оценивания письменной работы

Письменные работы подразделяются на текущие (проверочные) и итоговые (контрольные работы); по времени они могут занимать урок или часть его.

К методам письменной проверки результатов обучения относятся письменная контрольная работа на 45 минут; проверочные работы на 10 – 15 минут; письменные домашние задания; выполнение индивидуальных заданий на карточках; химические диктанты; задания тестового типа; выполнение и оформление лабораторных работ.

Содержание контрольной работы охватывает весь наиболее важный материал контролируемой темы. В контрольной работе по изученной теме задания должны быть едиными для учащихся всех уровней развития. В контрольную работу включаются разнообразные задания: обобщающие вопросы, качественные и расчетные химические задачи, цепочки превращений, тестовые и графические задания.

Тест из 10 – 15 вопросов используется для периодического контроля, из 20 – 30 вопросов для итогового контроля.

Практические работы выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работе особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика.

Критерии оценивания различных видов работ учащихся на уроке и дома.

Виды работы	***Продол-житель-ность***	***Количество заданий***	***Критерии оценивания***
Устный ответ	5 – 10		*Оценка «5» ставится, если ученик:* *- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий;* *- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;* *- ответ самостоятельный.* *Оценка «4» ставится, если ученик:* *- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий;* *- материал изложен в определенной последовательности;* *- допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.* *Оценка «3» ставится, если ученик:* *- дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, построен несвязно.* *Оценка «2» ставится, если ученик:* *- ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала;* *- допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя;* *- отсутствие ответа*
Словарный (терминологический) диктант	*10 мин*	*5*	*«5» – нет ошибок* *«4» – одна ошибка* *«3» – две ошибки* *«2» – три ошибки*
Тест	*20 мин*	*20 – с выбором ответа* *5 – со свободным ответом*	*от общего числа баллов:* *«5» – 91 – 100 %* *«4» – 81 – 90 %* *«3» – 70 – 80 %* *«2» – ниже 70 %*
Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).	*30*	*обязательная часть состоит из 15 вопросов* *дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности*	*Стоимость 1 ответа из обязательной части теста 1 балл, дополнительная часть повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 25 баллов.* *«5» – 21 балл и более* *«4» – 17 – 21 балл* *«3» – выполнил 10 любых заданий обязательной части;* *«2» – ученик набрал менее 10 баллов*

Самостоятельная письменная работа	*30*		*«5» – 96 – 100 %* *«4» – 76 – 75 %* *«3» – 50 – 65 %* *«2» – менее 20 %*
Контрольная работа с развернутыми ответами	*40*	*Не менее 5 заданий*	*«5» – 91 – 100 %* *«4» – 76 – 90 %* *«3» – 67 75 %* *«2» – 30 – 66 %*
Решение расчетных задач			*«5» – в логическом рассуждении и решении нет ошибок; задача решена рациональным способом;* *«4» – в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом; допущено не более двух существенных ошибок* *«3» – в логическом рассуждении нет существенных ошибок; допускается существенная ошибка в математических расчетах;* *«2» – ставиться, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении*
Лабораторные работы			*«5» – работа выполнена полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент выполняется по плану, с учетом техники безопасности; проявлены организационно-трудовые умения;* *«4» – работа выполнена; сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент выполнен не полностью, или наблюдаются несущественные ошибки в работе;* *«3» – ответ неполный; правильно выполнена не менее чем половина работы; допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, которую учащийся исправил по требованию учителя;* *«2» – допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в технике безопасности, которые учащийся не может исправить.*

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Существенными считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, правил, основных положений теории;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

Несущественными *о*шибками считаются следующие ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;

- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения;

- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

- неумение выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка)

Выведение итоговых отметок

За полугодие и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по предмету.

Итоговая оценка выводиться в соответствии с фактической подготовкой ученика по всем показателям, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты текущей успеваемости (не должна быть среднее арифметической предшествующих оценок).

Приложение 1

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2016-17 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема	Основное содержание темы	Всего часов (на тему)	Планируемые результаты обучения по теме
Глава I. ЧЕЛОВЕК. ПОЗНАНИЕ (30 час.)				
1	Бытие человека	Бытие человека. Вопрос о природе, сущности и происхождении человека в истории человечества. Религиозный взгляд и научное постижение. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Взаимосвязь свободы и ответственности личности.	1	*Выпускник научится*: - раскрывать сущность дискуссий о природе, сущности и происхождении человека в истории человечества; - характеризовать религиозный и научный взгляды на бытие человека. Различать природное и общественное в человеке; - раскрывать соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»; - определять сущность философской проблемы соотношения свободы и необходимости в деятельности человека. *Выпускник получит возможность научиться:* - прослеживать взаимосвязь трансформации доминирующих взглядов на природу человека с историческими изменениями общественных отношений; - анализировать вклад различных наук в изучение биологической и духовной сторон бытия человека; - приводить примеры из литературы и истории, раскрывающие взаимосвязь свободы и ответственности личности
2	Биосоциальная природа человека		1	
3	Индивид и личность		1	
4	Взаимосвязь свободы и ответственности		2	
5	Деятельность в жизни человека	Виды деятельности: игра, общение, учение, труд. Практическая и теоретическая деятельность практическую и теоретическую. Созидатель-	1	*Выпускник научится*: Характеризовать роль и место деятельности в жизни человека. Раскрывать сущность и содержание основных видов деятельности: игры,
6	Виды и структура деятельности		1	
7	Мотивы деятельности		1	
8	Воля		1	

		ная и разрушительная деятельность. Структура деятельности: субъект и объект деятельности. Мотивы деятельности. Роль потребностей, интересов и способностей в человеческой деятельности. Соотношение свободы и деятельности человека. Воля и импульсивность.		общения, учения, труда. Характеризовать роль творчества в деятельности человека Различать объект и субъект деятельности. Раскрывать содержание понятий «интересы», «склонности», «способности» и «потребности». Анализировать мотивы, лежащие в основе деятельности человека. Оценивать границы свободы человека в современном обществе. *Выпускник получит возможность научиться*: Опираясь на знание истории, литературы, естественных наук сравнивать и приводить конкретные примеры практической и теоретической, созидательной и разрушительной деятельности. Рассказывать о различных аспектах человеческой деятельности по преобразованию окружающего его мира. Давать оценку действий знакомых людей с точки зрения проявления ими воли или импульсивности.
9	Смысл и цель жизни	Смысл жизни. Нравственный выбор. Смысл жизни и социализация	2	*Выпускник научится:* Раскрывать сущность понятия «смысл жизни». Видеть различия между смыслом и целью жизни. Давать характеристику процессу социализации. Определять основные институты социализации в современном мире. Выявлять активную роль личности в процессе социализации. *Выпускник получит возможность научиться:* Показывать на примерах из истории и литературы различия в понимании смысла жизни у разных людей. Формулировать различия между показом смысла жизни в российских СМИ
10	Социализация		1	
11	Нравственный выбор		1	

				и реальными потребностями страны и общества. Обосновывать собственное мнение о смысле жизни современного человека. Анализировать степень влияния различных факторов на процесс социализации современной молодежи.
12	Сознание, познание, знание	Три формы сознания — индивидуальное, групповое и общественное. Самосознание. Рефлексия и самооценка. Знание как результат познания. Процесс познания. Ощущения и восприятия. Память. Мышление. Обобщение. Анализ, синтез и сравнение. Понятия, суждения и умозаключения. Мышление и речь. Моделирование. Уровни познания: эмпирический и теоретический. Интуиция человека.	3	*Выпускник научится:* Раскрывать сущность понятий «сознание», «познание», «знание». Охарактеризовать, какую роль играет в развитии мышления язык. Называть те науки, которые занимаются изучением различных форм сознания. Объяснять, на какие этапы делится процесс познания, и давать характеристику каждому из них. Классифицировать различные приемы мышления. Объяснять разницу между понятиями, суждениями и умозаключениями. Формулировать основные характеристики эмпирического и теоретического уровней познания. Характеризовать основные этапы научного познания. Определять специфику социального познания. Классифицировать существующие в настоящее время социальные науки. Объяснять различие между мифом и знанием. *Выпускник получит возможность научиться* Приводить примеры из литературы, раскрывающие процесс рефлексии и самооценки, демонстрировать их влияние на процесс принятия человеком решений. Анализировать соотношение индивидуального, группового и общественного сознания в реальной жизни. Показывать, каким образом
13	Самосознание		1	
14	Мышление и речь		1	
15	Интуиция		1	
16	Научное познание		2	
17	Формы человеческого знания		1	
18	Истина и ее критерии		2	
19	Социальное познание		1	

				происходит процесс познания при изучении различных наук. Приводить примеры моделирования в естественно-математических, гумнитарных и социальных науках. Обосновывать на примерах из литературы и реальной жизни свое мнение по поводу того, что из себя представляет интуиция, и можно ли на нее полагаться. Анализировать современные СМИ на предмет определения наиболее распространенных на данном этапе развития российского общества мифов.
20	Итоговое повторение по теме		5	
Глава II. ОБЩЕСТВО (35 час.)				
21	Что такое общество	Что такое общество? Понятие общества: подходы к определению. Взаимосвязь природы и общества. Окружающая среда: естественная и искусственная. Подсистемы общества — сферы общественной жизни. Социальные институты. Общество и государство: сходство и различия. Типология обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Информационное общество. Тип российского общества.	1	*Выпускник научится:* Давать определение общества как целостной развивающейся системы. Обосновывать взаимосвязь между природой и обществом. Выявлять функциональные качества социальных институтов. Объяснять основные различия между государством и обществом. Использовать различные типологии общества для типологизации конкретных обществ. Выделять черты индустриального и постиндустриального общества в России. *Выпускник получит возможность научиться*: Иллюстрировать на конкретных примерах социальные отношения, относящиеся к той или иной подсистеме общества (сфере общественной жизни). На основе знаний из истории уметь показать на исторических примерах влияние одной подсистемы общества на другую.
22	Природа и общество		1	
23	Сферы общественной жизни		1	
24	Общество и государство		1	
25	Типология обществ		1	
26	Тип российского общества		1	

				Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.
27	Как развивается общество?	Как развивается общество? Исторический процесс и его участники. Роль народных масс и личности в истории. Понятие общественного прогресса. Различные точки зрения на прогресс. Подходы к пониманию прогресса. Регресс. «Принцип маятника». Причины общественного развития. Есть ли у истории конец? Критерии общественного прогресса. Социальный прогресс и социальные революции. Социальная эволюция.	1	*Выпускник научится:* Характеризовать подходы к пониманию логики исторического процесса. Раскрывать понятие «общественный прогресс». Давать характеристику основных подходов к общественному прогрессу. Выделять основные критерии прогресса. Объяснять суть концепции «конца истории» Ф. Фукуямы. *Выпускник получит возможность научиться:* Применять имеющиеся исторические и обществоведческие знания для характеристики исторических этапов и общественных изменений. Анализировать характер изменений в историческом процессе с использованием «принципа маятника». Обосновывать собственное мнение о принципах общественного развития. Выявлять на основе знаний гуманитарных предметов специфику социальных революций и социальной эволюции в человеческой истории.
28	Исторический процесс. Общественный прогресс		2	
29	Общественные отношения	Общественные отношения. Виды общественных отношений. Социокультурные, политические и производственные общественные отношения. Социальная мобильность. Социальный статус и социальная стратификация. Виды социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность. Социальные конфликты. Обще-	1	*Выпускник научится:* Давать определение понятию «общественные отношения». Перечислять типы межличностных отношений. Характеризовать суть социальной стратификации и связанных с ней понятий. Объяснять принцип деления на фиксированные и нефиксированные социальные общности. Перечислять методы разрешения конфликт-
30	Социальная мобильность		1	
31	Социальные конфликты		1	
32	Общественные отношения в России		1	
33	Социальные общности		1	

		ственные отношения в современной России. Социальные общности и их виды. Стадии социального конфликта.		ных ситуаций. *Выпускник получит возможность научиться:* Приводить примеры трех видов общественных отношений из личного опыта и имеющихся знаний. Формулировать основные проблемы российского общества, связанные с социальной мобильностью. Обосновывать собственное мнение по поводу причин социальных конфликтов. Анализировать характер социальных отношений в современном российском обществе.
34	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Понятие социальной нормы. Источники и характеристики социальной нормы. Виды социальных норм. Моральные нормы. Традиции, обычаи. Правовые нормы, их отличие от моральных и остальных норм. Способы регулирования общественных отношений социальными нормами. Санкции. Отклоняющееся поведение, его факторы. Отличие моральных норм от правовых. Функции социальной нормы. Способы нормативного регулирования социальных отношений.	2	*Выпускник научится:* Раскрывать сущность понятия «социальные нормы». Объяснять разницу между социальной нормой и постоянством социального явления. Перечислять характеристики социальных норм. Классифицировать социальные нормы. Называть основные факторы отклоняющегося поведения. Различать основные способы регулирования общественных отношений. *Выпускник получит возможность научиться*: Приводить примеры моральных норм, зафиксированные в мировой художественной литературе. Аргументировать свое мнение об изменении моральных норм при переходе от советского общества к современному российскому обществу. Сравнивать моральные и правовые нормы, характерные для разных цивилизаций, стран и эпох.
35	Моральные нормы. Традиции. обычаи		1	
36	Правовые нормы		1	
37	Многообразие социальных групп	Понятие социальной группы. Соци-	1	*Выпускник научится:*

38	Социальная структура общества и социальные группы	альная структура общества и социальные группы. Малая группа. Классы и классовый подход. Классификации социальных групп. Групповое сознание. Молодежь как социальная группа. Семья как малая группа и социальный институт. Неполные семьи. Обострение демографической ситуации. Люмпены и маргиналы. Социальная страта. Возрастная стратификация и молодежь. Семейные правоотношения.	1	Давать определение понятию «социальная группа». Классифицировать социальные группы. Характеризовать специфику молодежи как социальной группы. Объяснять, в чем проявляется поляризация современного российского общества. Раскрывать разницу в понятиях «социальный класс» и «социальная страта». *Выпускник получит возможность научиться:* Анализировать классовую структуру конкретных стран в различные исторические эпохи. Обосновывать взаимосвязь между личным и групповым сознанием. На основе анализа СМИ оценить изменения, происходящие в современное время с институтом семьи.
39	Классы. Молодежь. Семья		1	
40	Люмпены. Маргиналы		1	
41	Социальная страта		1	
42	Этнос. Субэтносы, метаэтносы	Национальные отношения. Понятие этноса (этнической общности). Этнос и народ. Субэтносы, метаэтносы. Племя. Народность. Нация. Межнациональное сотрудничество. Национальные и многонациональные государства. Принципы национальной политики в РФ. Проблемы федерализма и межнациональные отношения. Межнациональные отношения в России. Межнациональные конфликты, их причины и способы предотвращения. Культурно-поведенческие стереотипы. Национальное самосознание. Соборность. Федерализм и национальные отношения. Конституционные принци-	1	*Выпускник научится:* Раскрывать сущность понятия «этнос». Называть типы этносов. Аргументировать необходимость укрепления межнационального сотрудничества. Объяснять сущность культурно-поведенческих стереотипов. Аргументировать, почему идея соборности является центральным для русской религиозно-философской мысли. Пояснить связь проблем федерализма и национальных отношений. Перечислять конституционные принципы национальной политики Российской Федерации *Выпускник получит возможность научиться:* Приводить примеры субэтносов и межэтнических общностей, проживающих в различных географических регионах.
43	Национальные отношения		2	
44	Национальная политика в РФ		1	

		пы национальной политики Российской Федерации		Формулировать и анализировать проблемы, с которыми сталкиваются многонациональные страны. Анализировать изменения в национальной политики России и Советского союза на различных исторических этапах. Иллюстрировать на примерах из русской литературы характерные черты русского национального самосознания.
45	Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы человечества, их общая характеристика. Проблема сохранения мира. Экологическая проблема. Преодоление отсталости слаборазвитых стран мира. Демографическая проблема и нелегальная иммиграция. Борьба с терроризмом. Развитие идей о мире. Проблемы «пирамидальной модели глобализации».	4	*Выпускник научится:* Объяснять, почему ряд проблем, стоящих перед человечеством, носит характер глобальных. Характеризовать сложные аспекты и шаги по устранению проблемы сохранения мира. Выявлять основные проблемы, связанные с отсталостью слаборазвитых стран. Объяснять суть парадокса демографической проблемы. Выделять причины неудач в борьбе с терроризмом. *Выпускник получит возможность научиться:* На основе анализа СМИ привести примеры наиболее существенных экологических проблем современности. Пользуясь политической картой мира, приводить примеры слаборазвитых стран. На основе художественной литературы и фильмов привести примеры произведений, отстаивающих идеи мира.
46	Итоговое повторение по теме		4	
Глава III. КУЛЬТУРА. МОРАЛЬ. ДУХОВНОСТЬ (25 час.)				
47	Духовная жизнь человека и общества	Понятие «духовности». Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и	3	*Выпускник научится:* Определять основные составляющие духовной жизни человека и общества. Аргументировать соотношение материального и духов-
48	Культура. Цивилизация		2	
49	Культурно-исторические типы		1	

50	Мировоззрение	элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Мораль и нравственность. Этика. Основные подходы к вопросу о происхождении морали: теологический, натуралистический, социологический, культурологический. «Золотое правило» нравственности. Принцип моральной автономии личности. Гуманизм. Моральные ценности. Нравственные идеалы. Мораль и право. Добро и зло. Понятие «добродетели». Нравственная культура личности. Религия. Вера. Соотношение веры и знания. Религия как часть духовной культуры. Функции религии в обществе. Многообразие религий. Атеистические, теократические и светские государства. Веротерпимость и свобода совести. Наука. Классификация наук. Место философии в системе наук. Фунда-	1	ного в жизни человека. Раскрывать сущность и содержания понятия «духовность» Классифицировать основные составляющие духовной культуры. Объяснять специфику искусства как особой формы общественного сознания. Раскрывать основные значения понятия «культура». Классифицировать различные формы культуры. Раскрывать сущность гуманизма. Обосновывать взаимосвязь между моралью и правом. *Выпускник получит возможность научиться:* Сравнивать духовную культуру различных этапов исторического процесса и разных стран. Приводить примеры реальных людей, для которых характерен высокий уровень духовности. Анализировать базовые параметры духовной жизни современного российского общества. Обосновывать собственное мнение о роли искусства в современном мире. Анализировать характер изменений общественной морали в истории человечества. Обосновывать собственное мнение о господствующих в современном мире моральных ценностях. Приводить конкретные примеры реализации на практике базовых этических принципов.
51	«Диалог культур»		1	
52	Мораль. Нравственность. Гуманизм		3	
53	Религия и ее функции		3	
54	Наука. Научная картина мира		2	
55	Социальная ответственность ученого		1	
56	Образование		2	
57	Образование в условиях глобализации		2	

		ментальная и прикладная наука. Науки о природе (естественные науки), науки об обществе (гуманитарные и социальные науки), науки о познании и мышлении (логика, гносеология, диалектика), технические науки и математика. Междисциплинарные исследования. Научная картина мира. Роль науки в истории. Наука и мораль. Положение науки в России. Образование. Роль образования в жизни человека и общества. Функции образования в современном обществе. Общие тенденции в условиях глобализации: интернационализация, информатизация, непрерывность, гуманизация и гуманитаризация. Система образования в России. Образование и культура. Самообразование.		
58	Итоговое повторение по теме		4	
Глава IV ПОЛИТИКА (34 час.)				
59	Политические отношения	Политические отношения. Власть и политика. Субъект и объект власти, источники, ресурсы и функции. Виды политической власти. Политическая система общества. Политическая культура. Политическая система современной России.	1	*Выпускник научится:* Раскрывать сущность понятия «политика». Объяснять структуру власти. Классифицировать виды политической власти. Соотносите понятия государственной и политической власти. Определять роль и место политической культуры в политической системе общества. Характеризовать базовые составляющие политической системы современной России. *Выпускник получит возможность научиться*:
60	Политическая власть		1	
61	Политическая система общества		1	
62	Политическая культура		1	
63	Политическая система современной России		1	

				Иллюстрировать историческими примерами различные виды политической власти. Аргументировать требования, предъявляемые современным обществом к политической власти. Анализировать политическую культуру российской молодежи.
64	Государство	Государство. Основные теории происхождения государства. Сущность и типология государств. Внутренние и внешние функции государства. Формы правления. Формы территориально¬ государственного устройства. Правовое государство Социальное государство.	2	*Выпускник научится:* Раскрывать сущность, функции и структуру государства. Сравнивать различные концепции происхождения и сущности государства. Классифицировать различные типы государств. Характеризовать основные черты правового государства. Обосновывать необходимость существования на данном этапе развития человечества социального государства. *Выпускник получит возможность научиться:* Иллюстрировать конкретными примерами из истории различные типы государств. Пользуясь политической картой мира, приводить примеры государств с различными формами правления. На примере литературных произведений и фильмов анализировать характер влияния государства на жизнь отдельного человека.
65	Типология государств		2	
66	Современные политические режимы	Современные политические режимы. Понятие политического режима. Демократия. Тоталитаризм и авторитаризм. Существуют ли политические режимы в «чистом виде»?	2	*Выпускник научится:* Объяснять, что включает в себя понятие «политический режим». Сопоставлять понятия «политический режим» и «политическая система общества» . Характеризовать основные политические ре-
67	Авторитарный режим		1	
68	Тоталитарный режим		1	
69	Демократический режим		1	
70	Становление демократического		2	

	государства в современной России	Становление демократического государства в современной России. Политико-правовая культура россиян. Переход от тоталитаризма к демократии: проблемы и перспективы. Роль политической элиты в трансформации политического режима.		жимы. Раскрывать различные подходы к пониманию демократии. Классифицировать формы демократии. Аргументировать, почему политические режимы никогда не встречаются «в чистом виде». *Выпускник получит возможность научиться:* Приводить примеры из истории и современности существования различных политических режимов. Аргументировать, опираясь на примеры из истории и литературы, отношение каждого из политических режимов к обычному гражданину. Обосновывать преимущество демократии перед другими видами политических режимов.
71	Политическая элита	Поведение политических лидеров.	2	*Выпускник научится:* Раскрывать сущность понятия «политическая элита» и «политическое лидерство» *Выпускник получит возможность научиться:* Анализировать на основе изучения СМИ основные политические проблемы страны. Приводить конкретные примеры из истории, литературы, современной жизни России и других стран влияния политической элиты на успех или неудачу демократических преобразований.
72	Политический лидер		2	
73	Гражданское общество	Гражданское общество. Сущность и предпосылки формирования. Структура гражданского общества. Взаимоотношения гражданского общества и государства. Гражданин, гражданственность, гражданство. Современное гражданство:	3	*Выпускник научится:* Раскрывать сущность и содержание понятия «гражданское общество». Описывать структуры и функции гражданского общества. Прослеживать взаимосвязь между уровнем развития гражданского общества и политическим режимом. Объяснять происхождение по-

		«принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство		нятий «гражданин» и «гражданство». Сравнивать основные принципы предоставления гражданства, существующие в современном мире. *Выпускник получит возможность научиться:* Формулировать, опираясь на знание истории, условия, необходимые для формирования гражданского общества. Анализировать деятельность различных структур гражданского общества в современной России. Обосновывать собственное мнение об уровне развития гражданского общества в РФ. Приводить примеры проявления гражданственности из истории, литературы и жизни современного общества.
74	Политические партии	Политические партии. Основные характеристики политической партии. Типология партий. Политический плюрализм. Противодействие политическому экстремизму. Партийная система современной России. Политическое участие. Политическое поведение.	2	*Выпускник научится:* Раскрыть базовые характеристики и функции политических партий, их место в политической системе. Классифицировать политические партии по различным критериям. Объяснять приверженность определенным ценностям со стороны различных типов партий. Давать характеристику существующим в РФ политическим партиям. Анализировать сущность и формы политического участия. *Выпускник получит возможность научиться:* Приводить конкретные примеры приверженности партий определенной идеологии. Раскрывать роль политических партий в истории отдельных государств. Формулировать собственное отношение к политическим партиям. Показывать на примере героев литературных произведений различные формы поли-
75	Политический плюрализм		1	
76	Многопартийность		1	
77	Политические идеологии		1	
78	Партийная система современности		1	
79	Политическое участие		1	

				тического участия. Обосновывать свою готовность к политическому участию и выбор конкретных его форм.
80	Итоговое повторение по теме		4	
Глава V. Итоговое повторение за 10 класс (4 часа)				
81	Итоговое повторение		4	
			Итого:	128

П р и м е ч а н и е: 1. Возможно выделение дополнительной графы «Средства обучения»;

2. Графа «Планируемые результаты обучения по теме» включает в себя «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*»

Приложение 2

I. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2016-17 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата	Название изучаемой темы	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
					Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Контрольно-оценочная деятельность		Домашнее задание
							Вид	Форма	
1		**Человек. Познание**		**30**					
1.1			Бытие человека	1	ПЛ	ИНМ	входная	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.2			Биосоциальная природа человека	1	ГД	СР	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
			Индивид и личность	1	ПЛ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
			Взаимосвязь свободы и ответственности	2	ГД	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы

									практикума, записи в тетради
			Деятельность в жизни человека	1	ПЛ	ПР	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
			Виды и структура деятельности	1	ПЛ	ПР	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
			Мотивы деятельности	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
			Воля	1	ГД	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
			Бытие человека	1	ГД	ВЗ	текущая	УО	Распечатка,

									вопросы практикума, записи в тетради
			Смысл и цель жизни	1	ПЛ	ПР	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
			Социализация	1	ПЛ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
			Нравственный выбор	1	ГД	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
			Сознание, познание, знание	3	КУ	ПР	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
			Самосознание	1	ПЛ	СР	текущая	УО	Распе-

									чатка, вопросы практикума, записи в тетради
			Мышление и речь	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
			Интуиция	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
			Научное познание	2	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
			Формы человеческого знания	1	КУ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради

			Истина и ее критерии	2	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
			Социальное познание	1	ПЛ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
			Итоговое повторение по теме	5	КУ	ПР, КР	тематическая	КСР	
2		**Общество**		**35**					
2.1			Что такое общество	1	ПЛ	ИНМ	входящая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.2			Природа и общество	1	ПЛ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.3			Сферы общественной жизни	1	ПЛ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы

									практикума, записи в тетради
2.4			Общество и государство	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.5			Типология обществ	1	КУ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.6			Тип российского общества	1	ГД	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.7			Как развивается общество?	1	ГД	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.8			Исторический процесс. Обще-	2	КУ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка,

			ственный прогресс						вопросы практикума, записи в тетради
2.9			Общественные отношения	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.10			Социальная мобильность	1	КУ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.11			Социальные конфликты	1	КУ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.12			Общественные отношения в России	1	ГД	ФВ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.1			Социальные	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распе-

3			общности						чатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.14			Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	ГД	ПР	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.15			Моральные нормы. Традиции. обычаи	1	ГД	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.16			Правовые нормы	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.17			Многообразие социальных групп	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради

2.18			Социальная структура общества и социальные группы	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.19			Классы. Молодежь. Семья	1	ГД	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.20			Люмпены. Маргиналы	1	ГД	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.21			Социальная страта	1	ГД	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.22			Этнос. Субэтносы, метаэтносы	1	ГД	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в

									тетради
2.23			Национальные отношения	2	ГД	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.24			Национальная политика в РФ	1	ГД	ФВ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.25			Глобальные проблемы человечества	4	КУ, ГД	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.26			Итоговое повторение по теме	4	КУ	ПР, КР	тематическая	КСР	
3		Культура. Мораль. Духовность		**25**					
3.1			Духовная жизнь человека и общества	3	ПЛ	ИНМ	входная	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
3.2			Культура. Цивилизация	2	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка,

									вопросы практикума, записи в тетради
3.3			Культурно-исторические типы	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
3.4			Мировоззрение	1	ГД	ТНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
3.5			«Диалог культур»	1	ПЛ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
3.5			Мораль. Нравственность. Гуманизм	3	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
3.6			Религия и ее	3	ПЛ	ФВ	текущая	УО	Распе-

			функции						чатка, вопросы практи-кума, за-писи в тетради
3.7			Наука. Научная картина мира	2	ПЛ	ФВ	текущая	УО	Распе-чатка, вопросы практи-кума, за-писи в тетради
3.8			Социальная от-ветственность ученого	1	ПЛ	ВЗ	текущая	УО	Распе-чатка, вопросы практи-кума, за-писи в тетради
3.9			Образование	2	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распе-чатка, вопросы практи-кума, за-писи в тетради
3.10			Образование в условиях глоба-лизации	2	ГД	ВЗ	текущая	УО	Распе-чатка, вопросы практи-кума, за-писи в тетради

			Итоговое повторение по теме	4	КУ	ПР, КР	тематическая	КСР	
4		**Политика**		**34**					
4.1			Политические отношения	1	ПЛ	ИНМ	входная	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
4.2			Политическая власть	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
4.3			Политическая система общества	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
4.4			Политическая культура	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
4.5			Политическая система современной России	1	ГД	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы

									практикума, записи в тетради
4.6			Государство	2	КУ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
4.7			Типология государств	2	ПЛ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
4.8			Современные политические режимы	2	ГД	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
4.9			Авторитарный режим	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
4.10			Тоталитарный режим	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка,

									вопросы практикума, записи в тетради
4.11			Демократический режим	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
4.12			Становление демократического государства в современной России	2	ГД	ФВ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
4.13			Политическая элита	2	КУ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
4.14			Политический лидер	2	КУ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
4.1			Гражданское	3	ГД	ИНМ, ВЗ	текущая	УО	Распе-

5			общество						чатка, вопросы практи-кума, за-писи в тетради
4.16			Политические партии	2	КУ	ИНМ	текущая	УО	Распе-чатка, вопросы практи-кума, за-писи в тетради
4.17			Политический плюрализм	1	ГД	ИНМ	текущая	УО	Распе-чатка, вопросы практи-кума, за-писи в тетради
4.18			Многопартий-ность	1	ГД	ИНМ	текущая	УО	Распе-чатка, вопросы практи-кума, за-писи в тетради
4.19			Политические идеологии	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распе-чатка, вопросы практи-кума, за-писи в тетради

4.20			Партийная система современности	1	ГД	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
4.21			Политическое участие	1	ПЛ	ФВ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
4.22			Итоговое повторение по теме	4	КУ	ПР,КР	тематическая	КСР	
5		**Итоговое повторение**		**4**					
5.1			Консультация по основным вопросам курса	2	КУ		текущая	УО	вопросы практикума
5.2			Экзамен	2	КУ	Э	итоговая	Э	

П р и м е ч а н и е: 1. ПЛ – проблемная лекция, ГД – групповая дискуссия; РИ – ролевая игра; КУ –комбинированный урок

2. ИНМ – изучение нового материала, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа, СР-самостоятельная работа (выполнение упражнений в тетради, работают с раздаточным материалом, картами), А- анализируют; ФВ – формируют выводы; ЧТ – читают текст; ОВ – отвечают на вопросы; ВЗ – выявляют закономерность, РП – работа в парах и др.

3. Виды контрольно-оценочный деятельности: входная, текущая, тематическая, итоговая.

4. Формы контрольно-оценочный деятельности на уроке: (УО – устный опрос, КЗ, СЗ – решение количественных, качественных, ситуационных задач, ЛР,ПР – лабораторная, практическая работа, Т – текст, КСР – контрольная самостоятельная работа, КАТ – комплексный анализ текста, Ч – выразительное чтение художественных произведений наизусть, ТР – творческая работа (рефераты, сообщение, доклад, иллюстрировано-наглядный материал, изготовленный учащимися, проект, web-квест).

Примерные темы рефератов.

Тема № 1 «Человек. Познание»

Темы рефератов:

1. Бытие человека с точки зрения философии.
2. Взаимосвязь свободы и ответственности личности.
3. Нравственный выбор современного человека: сложность выбора.
4. Самопознание как важный элемент познания человеком окружающего мира.

5. Интуиция человека и ее место в познании мира.

Тема № 2 «Общество»

Темы рефератов:

1. Современные глобальные проблемы человечества: прогнозы и пути их решения.
2. Социология О. Конта, Г. Спенсера.
3. Проблемы современной семьи.
4. Инфантилизм или расширение возрастных границ «молодости»?.

5. Историческая личность – миф или реальность.

Тема № 3 «Культура. Мораль. Духовность»

Темы рефератов:

1. Массовая культура и современная молодежь.
2. Особенности современной элитарной культуры и ее влияние на развитие общества.

3.Этика наука и ее актуальность в современном обществе.

Тема № 4 «Политика»

Темы рефератов:

1. Сравнительный анализ теорий происхождения государства.
2. Специфика проблемы легитимности власти современной России.
3. Проблемные аспекты участия граждан в политической жизни общества.

Приложение 3

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАСС НА 2017-18 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема	Основное содержание темы	Всего часов (на тему)	Планируемые результаты обучения по теме
Глава I. ЭКОНОМИКА (66 час.)				
1	Экономика: наука и хозяйство.	Макроэкономика и микроэкономика. Валовой внутренний продукт (ВВП) Валовой национальный продукт (ВНП). Экономический рост. Роль экономики в жизни людей.	6	*Выпускник научится*: Объяснять различия между экономикой как наукой и экономикой как сферой жизнедеятельности общества. Сравнивать вопросы макроэкономики и микроэкономики. Обосновывать необходимость экономического роста. Формулировать необходимые условия для объективности оценки ВВП. Формулировать свое понимание взаимосвязи экономики и политики. *Выпускник получит возможность научиться*: Приводить конкретные примеры, раскрывающие роль экономики в жизни людей. Анализировать влияние экономики на другие сферы жизни общества. На основе анализа материалов СМИ привести конкретные примеры взаимосвязи экономики и политики в современной России.
2	Экономические системы	Экономические системы. Типы экономических систем. Традиционный тип экономики. Рыночная экономическая система. Командный тип экономики. Смешанная экономика. Спрос и предложение. Виды спроса. Закон предложения. Ценообразова-	4	*Выпускник научится*: Раскрывать смысл понятия «экономическая система». Характеризовать основные типы экономических систем. Проводить сравнительный анализ различных типов экономических систем.
3	Рынок		4	
4	Спрос и предложение		6	
5	Конкуренция		4	
6	Экономический цикл		2	
7	Экономический рост		2	
8	Россия в условиях рыночной		2	

	экономики	ние. Конкуренция. Механизм рыночных отношений. Роль государства в экономике. Сущность рыночной экономики. Понятие «рынка». Особенности рыночной экономики. Свобода хозяйственной деятельности.		Объяснять сущность рыночных отношений. Классифицировать рынки. Характеризовать главные особенности рыночной экономики. Раскрывать взаимосвязь спроса и предложения в условиях рыночной экономики. Классифицировать различные виды спроса. Обосновывать цикличность рыночной экономики. Выявлять специфические особенности функционирования рыночной экономики в РФ. Объяснять, какую роль играет государство в современной экономике. *Выпускник получит возможность научиться*: Анализировать смену типов экономических систем в истории человечества. Приводить конкретные примеры функционирования командного типа экономики, опираясь на свои знания истории и литературы. Работать со статистической информацией, отражающей специфику той или иной экономической системы. Иллюстрировать конкретными примерами позитивные и негативные черты рыночной экономики. На основе изучения СМИ формулировать основные проблемы современной российской экономики. Объяснять возможности использования законов спроса и предложения в российской практике. Обосновывать базовые параметры поведения человека с учетом цикличности рыночной экономики.

				Предлагать конкретные меры по совершенствованию функционирования рыночных механизмов в РФ. Работать со схемами и графиками
9	Собственность	Равноправие различных видов собственности при доминировании частной. Понятие «собственность». Право собственности. Формы собственности. Специфика интеллектуальной собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Национализация. Приватизация. Защита собственности.	4	*Выпускник научится:* Раскрывать сущность понятия «собственность». Классифицировать виды собственности. Определять способы приобретения собственности и права на нее. Характеризовать основные причины утраты собственности. Обосновывать связь национализации и приватизации с переходом от одной экономической модели к другой. Объяснить специфику интеллектуальной собственности, ее отличие от других видов собственности. *Выпускник получит возможность научиться* Приводить примеры из литературы и реальной жизни, иллюстрирующие влияние приобретения или утраты собственности на жизнь человека или семьи. Аргументировать целесообразность использования того или иного способа защиты своей собственности в зависимости от конкретной жизненной ситуации. Предлагать способы защиты интеллектуальной собственности, соответствующие реалиям современного мира
10	Предпринимательство	Предпринимательство. Факторы производства. Предпринимательство и бизнес. Виды предпринимательской деятельности. Основные	2	*Выпускник научится:* Характеризовать предпринимательство как вид профессиональной деятельности. Классифицировать основные факторы произ-

		источники финансирования бизнеса. Капитал. Факторы успеха предпринимательства. Издержки и прибыль. Менеджмент. Маркетинг.		водства. Определять возможные источники финансирования бизнеса. Просчитывать издержки и прибыль от предпринимательской деятельности. Классифицировать виды предпринимательской деятельности. Анализировать уровень развития предпринимательства в современной России. Раскрывать роль менеджмента и маркетинга для успеха бизнеса. *Выпускник получит возможность научиться* Формулировать какими основными качествами должен обладать современный предприниматель. Анализировать наличие подобных качеств личности у себя и своих одноклассников. Приводить конкретные примеры из истории, литературы, современной жизни успешной предпринимательской деятельности. Обосновывать собственное мнение о нравственных основах бизнеса. Рассказывать о порядке действий желающих заняться предпринимательской деятельностью в РФ. На основе анализа материалов СМИ, интернета выявлять основные проблемы, мешающие развитию предпринимательства в современной России, и предлагать пути их решения.
11	Деньги и банки	Деньги и банки. Функции и виды денег. Валюта. Виды, причины и последствия инфляции. Ценные бумаги. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие бан-	2	*Выпускник научится:* Раскрывать основные функции денег. Объяснять закон денежного обращения. Сравнивать различные виды денег. Формулировать причины, приводящие к инфляции.

		ки. Фондовый рынок.		Характеризовать различные виды инфляции. Раскрывать специфику деятельности банков как финансово-кредитных учреждений. Объяснять суть работы фондового рынка. *Выпускник получит возможность научиться* Приводить примеры из литературы и реальной жизни о власти денег в обществе. Обосновывать собственное мнение о причинах инфляции в России на основе изучения материалов СМИ, Интернета, собственного опыта. Оценивать деятельность различных коммерческих банков с позиции потребителя их услуг. Работать с графиками и схемами.
12	Денежно-кредитная политика государства	Денежно-кредитная политика. Уровни денежного оборота и денежно-кредитная политика. Бюджетная система России. Государственный бюджет. Государственный долг. Валюта в российской экономике. Иностранные кредиты и инвестиции.	4	*Выпускник научится:* Раскрывать содержание и основные направления денежно-кредитной политики государства. Объяснять откуда берется государственный долг страны. Характеризовать бюджетную систему РФ. Сопоставлять различные способы покрытия бюджетного дефицита. Определять роль иностранных кредитов и инвестиций в развитии экономики России. *Выпускник получит возможность научиться* Приводить конкретные примеры решения различными государствами на различных этапах исторического развития проблемы дефицита бюджета. Сопоставлять государственный бюджет и

				бюджет семьи. Объяснять суть основных показателей бюджета своего города или села. Предлагать варианты улучшения инвестиционного климата страны и своего города (села). Работать со статистическими материалами.
13	Налоговая система	Налоговая система. Понятие и виды налогов. Функции налогов. Налоговая система России. Налогоплательщики. Налоговые правонарушения.	6	*Выпускник научится:* Раскрывать сущность и функции налогов. Классифицировать основные виды налогов. Выявлять взаимосвязь реформирования налоговой системы с трансформацией общественных отношений в России. Определять, кто является налогоплательщиком в РФ. Объяснять характер налоговых правонарушений в соответствии с российским законодательством. *Выпускник получит возможность научиться:* Доказывать необходимость уплаты налогов с нравственной, гражданской и экономической точки зрения. Приводить исторические примеры различных видов налогов. Характеризовать налоговую систему современной России с точки зрения экономической целесообразности и социальной справедливости. Предлагать пути совершенствования налоговой системы РФ.
14	Рынок труда	Рынок труда. Рынок рабочей силы. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Безработица: причины и виды. Политика занятости. Заработная плата.	6	*Выпускник научится:* Раскрыть основные принципы функционирования рынка рабочей силы в демократическом государстве. Сформулировать сущность и структуру тру-

		Прожиточный минимум. Социальная защита работников.		довых правоотношений. Объяснять причины существования безработицы в рыночной экономической системе. Классифицировать различные виды безработицы. Определять роль и место заработной платы в структуре доходов граждан. Характеризовать рынок рабочей силы в современной России. Объяснять принцип определения прожиточного минимума в РФ. *Выпускник получит возможность научиться:* Просчитывать свой прожиточный минимум и прожиточный минимум своей семьи. Обосновать собственное мнение о справедливости распределения заработной платы по профессиональным группам в РФ. Аргументировать наличие или отсутствие зависимости между уровнем заработной платы и получаемым образованием. Работать с графиками. Анализировать статистическую информацию.
15	Россия в системе международных отношений	Россия в системе международных экономических отношений. Экономическая интеграция в условиях глобализации. Мировое разделение труда. Россия как участница глобального рынка.	8	*Выпускник научится:* Раскрыть основные принципы экономической интеграции. *Выпускник получит возможность научиться:* Работать с графиками. Анализировать статистическую информацию.
16	Итоговое повторение		4	
Глава II. ПРАВО (56 час.)				

17	Право в системе социальных норм	Что такое право? Право в системе социальных норм. Понятие права. Назначение права. Формы права (источники права). Норма права, ее структура. Виды норм права. Отрасли права. Возникновение и становление правовых норм. Естественное правосознание членов общества. Взаимосвязь государства, права и общества. Право и закон. Виды законов. Правосознание. Правовая культура.	4	*Выпускник научится:* Различать объективное и субъективное право. Перечислять признаки права. Выявлять структуру правовой нормы. Перечислять отрасли, относящие к публичному и частному праву. Охарактеризовать процесс возникновения и становления правовых норм. Раскрывать смысл понятия «естественное правосознание». Различать понятия право и закон *Выпускник получит возможность научиться*: Аргументировать свою позицию в отношении представлений о праве. Приводить конкретные примеры социальных отношений, регулируемых основными отраслями права. На основе анализа СМИ выделить наиболее острые на настоящий момент проблемы, связанные с взаимосвязью государства, права и общества. Оценить состояние правовой культуры в современном российском обществе.
18	Правоотношения	Правоотношения. Понятие правоотношений. Объекты правоотношений. Субъекты правоотношений. Физические и юридические лица. Виды правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Гражданская дееспособность. Эмансипация.	4	*Выпускник научится:* Выделять отличия правоотношений от других видов общественных отношений. Характеризовать разницу между физическим и юридическим лицом. Перечислять признаки юридического лица. Классифицировать правоотношения. Различать гражданскую правоспособность и гражданскую дееспособность. Характеризовать дееспособность несовершеннолетних *Выпускник получит возможность научиться*: Приводить примеры реальных правоотношений, с которыми сталкивался ученик.

				Охарактеризовать проблемные стороны существования институтов опеки и попечительства в России, используя информацию из СМИ. Аргументировать необходимость ограничения дееспособности несовершеннолетних граждан
19	Конституция в иерархии нормативных актов.	Конституция в иерархии нормативных актов. Понятие конституции. Конституционное право. Конституционный вопрос в России. Конституционная система. Конституционализм.	2	*Выпускник научится:* Раскрывать значение понятия «конституция». Классифицировать конституции и способы их принятия. Перечислять принципы конституционного права в Российской Федерации. Различать конституцию и конституционную систему. Давать определение термина «конституционализм». *Выпускник получит возможность научиться*: Анализировать преемственность исторических этапов развития конституционного вопроса в России. Используя исторические примеры, аргументировать важность конституционной системы и ее приоритет над декларативными элементами конституции. Аргументировать необходимость знания основ конституционного права.
20	Конституция Российской Федерации	Предпосылки принятия Конституции. Принятие Конституции РФ и ее значение. Преамбула. Особенности Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России. Сепаратизм. Права и свободы человека и гражданина. Понятия прав и свобод гражданина. Всеобщая декларация	4	*Выпускник научится:* Характеризовать предпосылки принятия Конституции РФ 1993 года. Раскрывать значение преамбулы Конституции РФ. Раскрывать суть статьи 1 Конституции РФ. Характеризовать основы конституционного строя РФ. Раскрывать сущность термина «права челове-
21	Права и свободы человека и гражданина		8	
22	Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации		6	
23	Избирательное право		4	

		прав человека. Гражданские права. Принцип презумпции невиновности. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Права и свободы в Конституции РФ. Международный билль о правах человека. Философия прав человека. Рабство и пытки. Равенство в правах мужчин и женщин. Институт гражданство в Российской Федерации. Воинская обязанность в Российской Федерации. Законодательная, исполнительная судебная власть в Российской Федерации. Принцип разделения властей. Законодательная власть в РФ. Федеральное Собрание. Функции Государственной Думы и Совета Федерации. Президент РФ, его полномочия. Исполнительная власть. Правительство РФ. Судебная власть. Судебная система РФ. Прокуратура. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ. Избирательное право. Суть института выборов. Избиратель. Право избирать и быть избранным (активное и пассивное право). Принципы демократического избирательного права. Избирательный процесс. Избирательные системы. Достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных си-		ка». Характеризовать суть термина «свобода человека». Называть гражданские права, изложенные Всеобщей декларацией прав человека. Раскрывать суть принципа разделения властей. Давать определение термину «парламентаризм». Объяснять структуру и принципы формирования Федерального Собрания РФ. Различать функции палат парламента Российской Федерации. Называть основания роспуска Государственной Думы РФ. Объяснять статус, полномочия и функции Президента РФ. Объяснять порядок формирования и функции Правительства РФ. Раскрывать структуру органов судебной власти РФ. Объяснять порядок принятия законов в Российской Федерации. Раскрывать условия участия в выборах для граждан РФ, Перечислять принципы свободных выборов в условиях демократического режима. Характеризовать основные виды избирательных систем. Перечислять плюсы и минусы мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. *Выпускник получит возможность научиться*: Анализировать, используя исторические зна-

		стем. Явка.		ния, причины конституционного кризиса в России в 1993 году. Аргументировать, используя исторические факты, необходимость принятия новой конституции в 1993 году. Используя исторические примеры, анализировать изменения в представлениях о свободе личности. Обосновывать с помощью примеров изменение в отношении ценности человеческой жизни как критерий исторического прогресса. Обосновывать свою позицию в отношении проблем прав и свобод человека в современном мире. Аргументировать, исходя из исторических знаний, целесообразность принципа разделения властей. Оценивать реализацию принципа разделения властей в современной России. Сравнивать избирательные системы, существующие в разных странах мира. Оценивать адекватность российской избирательной системы современным российским реалиям.
24	Обязательственное право	Обязательственное право. Гражданское право. Имущественные и личные неимущественные отношения. Договорные обязательства. Обязательство. Сделка. Договор. Участники (стороны) договора. Внедоговорные обязательства. Виды гражданско-правовых договоров. Договор дарения. Договор займа. Дого-	6	*Выпускник научится:* Раскрывать предмет гражданского права. Давать определение понятию «обязательство». Различать понятия «сделка» и «договор». Объяснять суть внедоговорных обязательств. Приводить примеры гражданско-правовых договоров. Перечислять способы защиты имущественных и неимущественных прав.

		вор аренды. Акт наследования. Завещание. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		*Выпускник получит возможность научиться*: Приводить и исследовать ситуации, связанные с примерами обязательственного права. С помощью найденных в сети Интернет источников исследовать конкретные проблемные ситуации, связанные с заключением договора аренды. Использовать информацию из дополнительных источников для написания доклада по теме, посвященной использованию гражданско-правовых договоров.
25	Юридическая ответственность	Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная. Особенности уголовной ответственности и уголовное наказание. Особенности административной ответственности. Виды административной ответственности. Административное наказание. Виды административных наказаний. Основные и дополнительные наказания. Наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров.	8	*Выпускник научится:* Давать определение термина «юридическая ответственность». Раскрывать содержание функций юридической ответственности. Перечислять виды юридической ответственности. Перечислять и объяснять виды административного наказания. Различать основные, основные и дополнительные и только дополнительные наказания. *Выпускник получит возможность научиться*: Обосновывать свою позицию, приводя аргументы из дополнительных источников, в отношении полезности суровости наказания. Аргументировать собственную позицию в отношении необходимости возвращения смертной казни как высшей меры наказания. Формулировать и анализировать проблемы, связанные с осуществлением целей применения наказания в современной российской пенитенциарной системе.
26	Судебная защита прав граждан	Судебная защита прав граждан. По-	8	*Выпускник научится:*

		рядок обжалования противоправных решений Кто может помочь до суда? Порядок обращения в суд. Возмещение морального ущерба. Защита права на труд. Порядок рассмотрения гражданских дел в суде. Гражданский иск в уголовном процессе. Защита политических прав. Административная юрисдикция. Уголовный процесс, его стадии. Права подсудимого. Обжалование приговора.		Объяснять порядок обжалования противоправных решений. Перечислять государственные органы, способные оказывать помощь гражданину в случае обжалования противоправных действий в досудебном порядке. Перечислять этапы судебной процедуры при рассмотрении гражданских дел в РФ. Раскрывать механизм защиты политических прав в РФ. Характеризовать понятие «административная юрисдикция». Называть определение и стадии уголовного процесса. Объяснять права подсудимого. *Выпускник получит возможность научиться*: Обосновывать уважительное отношение к судебной системе в правовом государстве. Аргументировать свою позицию в отношении практики возмещения морального вреда в случае причинения нравственных страданий. С помощью дополнительной литературы и интернет-источников подготовить выступление по теме, касающейся практики использования суда присяжных в современной России.
27	Итоговое повторение по теме		2	
Глава III. Итоговое повторение за 11 класс (6 часа)				
28	Итоговое повторение		6	
			Итого:	128

П р и м е ч а н и е: 1. Возможно выделение дополнительной графы «Средства обучения»;

2. Графа «Планируемые результаты обучения по теме» включает в себя «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*»

Приложение 2

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2017-18 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата	Название изучаемой темы	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
					Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Контрольно-оценочная деятельность		Домашнее задание
							Вид	Форма	
1		**Экономика**		**66**					
1.1			Экономика: наука и хозяйство.	6	ПЛ	ИНМ	входная	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.2			Экономические системы	4	ГД	СР	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.3			Рынок	4	ПЛ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.4			Спрос и предложение	6	КУ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы

									практикума, записи в тетради
1.5			Конкуренция	4	ПЛ	ПР	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.6			Экономический цикл	2	ПЛ	ПР	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.7			Экономический рост	2	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.8			Россия в условиях рыночной экономики	2	ГД	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.9			Собственность	4	КУ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка,

									вопросы практикума, записи в тетради
1.10			Предпринимательство	2	РИ	ПР	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.11			Деньги и банки	2	ПЛ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.12			Денежно-кредитная политика	4	ГД	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.13			Налоговая система	6	КУ	ПР	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.1			Рынок труда	6	ПЛ	СР	текущая	УО	Распе-

4									чатка, вопросы практикума, записи в тетради
1.15			Россия в системе международных отношений	8	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
			Итоговое повторение по теме	4	КУ	ПР, КР	тематическая	КСР	
2		**Право**		**35**					
2.1			Право в системе социальных норм	4	ПЛ	ИНМ	входящая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.2			Правоотношения	4	ПЛ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.3			Конституция в иерархии нормативных актов.	2	ПЛ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практи-

									кума, записи в тетради
2.4			Конституция Российской Федерации	4	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.5			Права и свободы человека и гражданина	8	КУ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.6			Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации	6	ГД	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.7			Избирательное право	4	ГД	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.8			Обязательственное право	6	КУ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка,

									вопросы практикума, записи в тетради
2.9			Юридическая ответственность	8	КУ	ИНМ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.10			Судебная защита прав граждан	8	КУ	ВЗ	текущая	УО	Распечатка, вопросы практикума, записи в тетради
2.11			Итоговое повторение по теме	2	КУ	ПР, КР	тематическая	КСР	
3		**Итоговое повторение**		**6**					
3.1			Консультация по основным вопросам курса	2	КУ		текущая	УО	вопросы практикума
3.2			Тестовая работа	4	КУ	КР	итоговая	КСР	

П р и м е ч а н и е: 1. ПЛ – проблемная лекция, ГД – групповая дискуссия; РИ – ролевая игра; КУ –комбинированный урок

2. ИНМ – изучение нового материала, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа, СР-самостоятельная работа (выполнение упражнений в тетради, работают с раздаточным материалом, картами), А- анализируют; ФВ – формируют выводы; ЧТ – читают текст; ОВ – отвечают на вопросы; ВЗ – выявляют закономерность, РП – работа в парах и др.

3. Виды контрольно-оценочный деятельности: входная, текущая, тематическая, итоговая.

4. Формы контрольно-оценочный деятельности на уроке: (УО – устный опрос, КЗ, СЗ – решение количественных, качественных, ситуационных задач, ЛР,ПР – лабораторная, практическая работа, Т – текст, КСР – контрольная самостоятельная работа, КАТ – комплексный анализ текста, Ч – выразительное чтение художественных произведений наизусть, ТР – творческая работа (рефераты, сообщение, доклад, иллюстрировано-наглядный материал, изготовленный учащимися, проект, web-квест).

Примерные темы рефератов.

Глава 1 «Экономика»

Темы рефератов:

1. Права и обязанности налогоплательщиков.
2. Основы налогообложения.
3. История протекционизма в России: от А.Л. Ордина-Нащокина до Е.М. Примакова.

Глава 2 «Право»

Темы рефератов:

1. Исторический возникновения государства.
2. Место теории государства и права в системе юридических наук.
3. Институт президента Российской Федерации.
4. Личные права человека в пределах их реализации.
5. Стадии законодательного процесса в Российской Федерации.
6. Брачный договор – правовые и социальные аспекты.
7. Эмансипация несовершеннолетних: позитивные черты.
8. Эмансипация несовершеннолетних: негативные черты.
9. Трудовые права несовершеннолетних и проблема их реализации.
10. Уголовный процесс, его стадии
11. Проблема реализации правового статуса подсудимого в Российской Федерации.