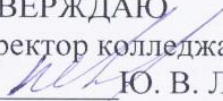


Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Вятский государственный гуманитарный университет»

Колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
 Ю. В. Лепешкин

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность **38.02.01 (080114) Экономика и бухгалтерский учет (по  
отраслям)**

Уровень подготовки углубленный



Киров  
2014

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации (28.07.2014 года, регистрационный № 832)

Учебно-методический комплекс разработан Русских Е.В., преподавателем колледжа ВятГГУ

Рецензент – Макарова С.А., преподаватель колледжа ВятГГУ

Регистрационный номер: Фа 380201/37 06.09.2014

Рабочая программа утверждена цикловой комиссией по дисциплинам блока ОГСЭ всех специальностей 30.08.2014г., протокол № 1

© Вятский государственный гуманитарный университет (ВятГГУ), 2014

© Русских Е.В., 2014

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»**

Целями освоения учебной дисциплины являются подготовка студентов к учебно-исследовательской работе в процессе обучения (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности.

#### ***Задачи дисциплины:***

- систематизация представления обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- развитие умения формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования;
- совершенствование умения поиска информации по разным источникам;
- развитие умения представлять информацию в разных формах и оформлять результаты исследования;
- формирование культуры публичного выступления;
- приобщение студентов к исследовательской деятельности путем формирования у них элементов методологической культуры, в том числе первоначальных исследовательских умений.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО**

Учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла. Специфика учебной дисциплины подразумевает взаимосвязь с другими учебными дисциплинами, особенно в той их части, которая содержит знания студентов в области методов исследований.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

*знать:*

- значение научных знаний для своей профессиональной деятельности.

*уметь:*

- составлять план своей исследовательской работы, формулировать объект, предмет, цель и задачи научного поиска.
- определять методологию и методы исследования для организации собственного научного поиска.

2. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

*знать:*

- способы поиска и положения необходимых научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- особенности работы с научной литературой;

*уметь:*

- правильно подбирать необходимую литературу по теме исследования;

3. ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

*уметь:*

- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности.

4. ОК 12. Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с нормами русского языка, публично представлять результаты исследований.

*знать:*

- требования к языку изложения курсовой, дипломной работы
- процедуру защиты курсовой, дипломной работы.

5. ОК 13.Использовать в познавательной и профессиональной деятельности методы научного познания, логические законы, правила и навыки накопления научной информации

*знать:*

- основные этапы развития науки и роли исследований в практической деятельности человека;
- методы научного познания и возможности их использования;
- законы и правила логики, применяемые в ходе исследовательской деятельности;
- процессы накопления научной информации;
- об особенностях накопления научной информации с применением электронных библиотек (мультимедиа-энциклопедии, учебники, книги)
- общую структуру и научный аппарат исследований;
- требования к оформлению результатов исследования;
- критерии оценки исследовательской работы;

уметь:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- работать с научным аппаратом исследований;
- осуществлять сбор, изучения и обработку информации;
- формулировать выводы и делать обобщения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 2.1. Тематический план учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»

Общая трудоемкость учебной дисциплины 52 часа

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Общая трудоемкость в академических часах	В том числе				Формируемые компетенции
		Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	
		лекции	Лабораторные занятия	Практические, Семинарские занятия		
Введение в исследовательскую деятельность	4	2			2	
Тема 1. Научное познание и наука	8	4			4	ОК12, ОК13
Тема 2. Методология исследования	14	8			6	
Тема 3. Способы получения и переработки информации	10	6			4	ОК2, ОК4,
Тема 4. Состав и содержание научного исследования. Представление результатов исследования	14	10			4	ОК 2 ОК 5
Зачет	2			2		
<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>30</b>		<b>2</b>	<b>20</b>	

## **2.2. Содержание разделов / тем учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»**

### **Введение в исследовательскую деятельность**

Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь данной учебной дисциплины с другими дисциплинами. Место и роль исследовательской работы студента в системе профессиональной подготовки выпускника.

Понятие «научно-исследовательской работы». Формы реализации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.

### **Тема 1. Научное познание и наука**

Понятие о науке, как специфической сфере человеческой деятельности. Классификация наук. Междисциплинарный характер современной науки.

Эмпирические и теоретические уровни научного познания, методы исследования, используемые различными отраслями науки для получения новых знаний.

Наука и практика как единая система. Движущие силы и факторы взаимодействия науки и практики.

### **Тема 2. Методология исследования**

Понятие научного исследования, вида научного исследования.

Методология научного исследования – понятие, структурные компоненты и их характеристика. Этапы работы в процессе исследования.

Понятие о методах научного исследования. Классификация методов. Общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Выбор методов исследования.

Логические законы и логические формы мышления как методологическая основа научного мышления. Закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

### **Тема 3. Способы получения и переработки информации**

Основные источники научной информации. Работа с библиотечным каталогом. Работа с электронными ресурсами. Основы работы с книгой. Аннотирование. Цитирование. Оформление сносок.

Планирование, тезирование и конспектирование.

Рецензирование и реферирование.

### **Тема 4. Состав и содержание научного исследования. Представление результатов исследования**

Строение научного исследования и его элементы. Содержание разделов исследования и их объем. Требования, предъявляемые к написанию и

оформлению исследовательской работы. Процедура защиты. Критерии оценки.

Понятие и составные части курсовой работы. Этапы выполнения курсовой работы. Содержание курсовой работы. Руководство курсовыми работами.

Место выпускной квалификационной работы (ВКР) в государственной аттестации студентов. Форма ВКР. Понятие и составные части дипломной работы. Этапы выполнения дипломной работы. Руководство дипломной работой. Написание и оформление ВКР. Процедура защиты дипломной работы. Критерии оценки ВКР

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

3.1.1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учеб.пособие для образоват. учреждений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 128 с.

##### **Дополнительная литература:**

3.2.1. Кузнецов, И. Н. Научное исследование [Текст] : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2006. - 460 с.

3.2.2 Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учеб.пособие / М. Ф. Шкляр. - М. : Дашков и К, 2008. - 244 с. - Библиогр.: с. 242-243.

#### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

3.3.1. ЭБС «ИРБИС».

3.3.2. Система «Антиплагиат».

3.3.3. ЭБС «Университетская библиотека online».

#### **3.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

3.4.1. Office Pro Plus 2007 RUS Academ open NL;

3.4.2. Office Pro Plus 2010 RUS Academ open NL;

3.4.3. СПС КонсультантПлюс.

#### **3.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук Acer – 1 шт.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретический материал дисциплины «Основы исследовательской деятельности» изучается в соответствии с учебным планом. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами.

Основу дисциплины «Основы исследовательской деятельности» составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия объединены с самостоятельной внеаудиторной самостоятельной работой студентов над рекомендуемой литературой, заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Основной целью занятий является формирование у студентов системы компетенций по основным теоретическим аспектам исследовательской деятельности.

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

##### **Примерный перечень вопросов и практических заданий к зачету:**

Теоретические вопросы:

1. Сущность учебно-исследовательской работы студентов.
2. Определение науки, классификация наук. Дифференциация и интеграция наук.
3. Научное познание, понятие, уровни и методы.
4. Сущность понятия методологии и понятия «методы исследования».
5. Состав компонентов методологического аппарата исследования.
6. Особенности каждого из структурных компонентов методологического аппарата исследования, место каждого из компонентов в структуре исследования.
7. Основные этапы и процедуры, характеризующие логику исследования.
8. Классификация методов исследования. Общенаучные и специальные методы. Основные методы экономических исследований.
9. Логические законы и логические формы мышления как методологическая основа научного мышления.
10. Основные источники научной информации.
11. Работа с библиотечным каталогом.
12. Работа с электронными ресурсами.



13. Понятие, виды и правила чтения текста.
14. Понятие и виды аннотаций.
15. Общие требования к цитируемому материалу, правила оформления цитат.
16. Понятие и типы плана текста, правила его составления.
17. Конспектирование (понятие, типы, отличие от тезирования, правила составления конспекта).
18. Рецензия (понятие, функции, содержание).
19. Сущность и виды рефератов.
20. Учебные рефераты. Этапы работы над учебным рефератом. Критерии оценки учебного реферата.
21. Понятие и составные части курсовой работы. Этапы выполнения курсовой работы. Содержание курсовой работы.
22. Требования, предъявляемые к написанию и оформлению курсовой работы.
23. Понятие и составные части выпускной квалификационной работы (ВКР).
24. Актуальность, цель, задачи, объект, предмет и методы дипломного исследования.
25. Этапы выполнения ВКР.
26. Написание и оформление ВКР.
27. Процедура защиты ВКР.
28. Правила составления и чтения доклада по ВКР.
29. Содержание отзыва и рецензии на дипломную работу.
30. Критерии оценки ВКР.

Практические задания:

Задание 1.

Составить опорный и названный план по тексту научной статьи, используя его как основу составления тезиса по заданному алгоритму.

Выбрать статью в периодической печати (с привлечением электронных источников). Указать её выходные данные. Составьте назывной план. Используя план как основу, составить конспект, по заданному алгоритму.

Задание 2.

Подбор нормативно-правовых актов и научной и учебной литературы по теме курсовой или дипломной работы (с привлечением СПС КонсультантПлюс). Составление, оформление библиографического списка к исследованию.

Задание 3.

Написание, оформление и защита реферата по теме курсовой/дипломной работы.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГГУ, утвержденного приказом по университету от 24.07.2013 г. № 527;

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра. При оценивании результатов обучения по учебной дисциплине (модулю) используется балльно-рейтинговая система.

Реализация балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине осуществляется на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов очной формы обучения ВятГГУ, утвержденным приказом по университету от 13.10.2011 г. № 654

### **Шкала баллов оценки результатов по учебной дисциплине**

№ п/п	Показатели освоения компетенции	Уровень сформированности компетенции	Норма баллов*
1	Знает	Низкий уровень	10
2	Умеет, но не знает	Средний уровень	12
3	Знает, умеет	Высокий уровень	14

### **Шкала перевода баллов в оценку**

Количество баллов	5-балльная оценочная шкала
80–100 баллов	«5» – отлично
70–79 баллов	«4» – хорошо
60–69 баллов	«3» – удовлетворительно
До 60 баллов	«2» – неудовлетворительно