

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Лицей инновационного образования

СОГЛАСОВАНО:

Директор
Лицея инновационного
образования ВятГУ

 /Печенкина Е.С./

от «01» сентября 2017 г

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образованию

 /Никулин С.В./

от «01» сентября 2017 г.
№ 3-00 0004-03-2017-00-08

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Основы организации научно-исследовательской проектной деятельности
обучающихся»

Социально-экономический
профиль

базовый уровень

2017/2019 уч.г.

Киров

Рабочая программа разработана *Борисенкова Ж.В.*

Рецензент директора Лицея *Е.С.* /Печенкина Е.С./

Рассмотрено на заседании Педсовета Лицея инновационного образования ВятГУ

Протокол № *1* от «*29*» *08* 20*17* г.

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2017 г.

© Борисенкова Ж.В., 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету **«Основы организации научно-исследовательской проектной деятельности обучающихся»** составлена в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

– Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

– Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования;

– Основной образовательной программой основного общего образования ЛИО ВятГУ;

– Положением «О рабочих программах по учебному предмету и курсу внеурочной деятельности для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, реализуемых Лицеем инновационного образования ВятГУ», действующим в ВятГУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений, и способов деятельности развития, воспитания и социализации обучающихся.

Учебный предмет **«Основы организации научно-исследовательской проектной деятельности обучающихся»** изучается в 10-11 классах на *базовом* уровне.

Программой предусмотрено:

	10 класс	11 класс
Количество часов в год/неделю	32/1	32/1
Контрольных работ	0	0
Практических работ	4	4
Лабораторных работ	0	0

Рабочая программа имеет следующие цели:

1) развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры;

2) воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства;

3) формирование навыков и умений научного исследования;

4) развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством изучения современных тенденций научного исследования;

5) овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способностей деятельности с целью написания исследования и проведения практической работы;

И способствует решению задач:

- 1) создание условий для воспитания;
- 2) профессиональное самоопределение;
- 3) становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению и др.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- 1) парацентрическая;
- 2) организация самостоятельной работы;
- 3) развитие критического мышления;
- 4) проблемно-диалоговое обучение др.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме исследовательская и проектная деятельность.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся в Лицее инновационного образования Вятского государственного университета».

Преобладающей формой текущего контроля являются самостоятельные работы, тестирование, устный опросы в рамках каждой темы.

Согласно учебному плану предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

10 класс:

- первое полугодие – дифференцированный зачет;
- второе полугодие – дифференцированный зачет;

11 класс:

- первое полугодие – дифференцированный зачет;
- второе полугодие – дифференцированный зачет;

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ООНИПДО» (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — системой оценки).

В области *предметных результатов* в изучении учебного предмета «ООНИПДО» предоставляет ученику возможность на ступени среднего общего образования научиться на *базовом* уровне:

1) в познавательной сфере

- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- владение различными приемами редактирования текстов;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по тематике;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

2) в ценностно-ориентационной

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

3) в трудовой сфере

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (10 КЛАСС)

Проект и проектирование (5 часов)

Введение в курс. Мотивация учащихся. История проектной деятельности в школьном обучении. Отношение к учебным проектам в западной и советской педагогике. Проект и проектирование. Этапы проектной деятельности. Классификация проектов. Постановка целей и задач проекта.

Способы обработки информации (7 часов)

Сбор информации с использованием различных источников, анализ информации, моделирование различных вариантов реализации идеи, выбор оптимального варианта в соответствии с выбранными критериями, подготовка к презентации. Способы исследования ситуации - наблюдение, опрос (анкета), анализ информационных документов. Этапы проведения исследования. Публичная презентация разработанного опросника

Резюме как творческая работа и способ самопрезентовать (4 часа)

Резюме, сущность резюме. Варианты использования резюме. Способы подготовки резюме. Типичные недочеты в составлении резюме

Использование математических моделей в социальном и бизнес-проектировании (4 часа)

Количественное определение сегмента, количественное определение рыночной ниши. Расчет уровня потребительского спроса с использованием математической модели М. Портера

Практическая работа по группам по созданию самостоятельных творческих, проектных работ в рамках индивидуальных интересов обучающихся (12 часов)

Актуализация выбранного направления работы, анализ потребностей социума. Выработка идеи. Технология составления начального плана проекта, реферата, исследования (творческой работы). Подготовка к представлению работ, корректировка творческих работ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (11 КЛАСС)

Актуализация знаний: проект и проектирование. Целеполагание (4 часа)

Проект и проектирование. Классификация проектов. (2 ч)

Общее представление об исследовательской работе.

Постановка целей и задач проекта. Виды самостоятельных творческих работ и возможности их использования (2 ч)

Обоснованность актуальности выбранной темы. Работа с различными видами самостоятельных творческих работ. Опрос, реферат, и т.д.

Определение индивидуальных потребностей обучающихся и выбор идеи для подготовки проекта (6 часов)

Мотивация обучающихся, актуализация выбранного направления работы, анализ потребностей социума. (2 ч)

Роль, метод и место проектной работы в современном обществе.

Выработка идеи, сбор информации с использованием различных источников, анализ информации (2 ч)

Виды информации, методы поиска информации

Выбор оптимального варианта в соответствии с выбранными критериями (2 ч)

Актуальность выбранной темы. Соответствие выбранным критериям проекта.

Практическая индивидуальная и групповая работа по созданию самостоятельных проектных работ (16 часов)

Технология составления начального плана проекта (2 ч)

Составление индивидуального плана работы. Порядок подготовки проекта. Структура работы.

Поиск необходимой информации (4ч)

Работа с первоисточниками

Обработка, анализ и интерпретация информации (6 ч)

Сокращение текста. Составление граф-схем. Выписки. Цитаты. Обработка полученной информации.

Оформление проекта (2 ч)

Общие правила оформления текста: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Подготовка к презентации работы (2 ч)

Оформление компьютерной презентации.

Индивидуальные консультации (5 часов)

Подготовка к защите проекта. Анализ собранной информации, составление текста защиты работы.

Защита проектной работы (1 час)

Анализ итогов исследовательской деятельности. Оценивание степени новизны и собственных достижений

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017-2018
УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018-2019
УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Дополнительная литература:

- 1) Григорьев, Д. В. Стандарты второго поколения [Текст] : Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор / Григорьев Д. В., Степанов П. В. - Москва: «Просвещение», 2010. – 321 с.
- 2) Гузеев, В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: // Гузеев В.В. - Директор школы № 6. - 1995г.- 16 с.
- 3) Полат, Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224 с.
- 4) Савенков, А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. - М.: Академия, 2005- 345 с.
- 5) Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

2. Электронные средства обучения:

- 1) Большая детская энциклопедия для детей [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.mirknig.com/>
- 2) «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
- 3) Проектная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа:
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

3. Материально-техническое оснащения:

- 1) проектор;
- 2) компьютер

КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии и нормы оценивания устного ответа

Индивидуальный контроль результатов может проводиться на уроке как в форме фронтальной контролирующей беседы (краткого опроса с места), так и в виде обстоятельной проверки знаний и умений учащегося у доски.

Вопросы учителя для краткого опроса должны быть лаконичны, сформулированы в понятных ученику терминах и требовать краткого ответа. С целью экономии времени можно использовать карточки с вопросами для ответа учеников у доски.

Ответ ученика должен быть прокомментирован учителем с указанием на ошибки и удачные стороны.

Необязательно ставить отметку за каждый неполный ответ. Если ученик неоднократно дополнял ответы других одноклассников, то можно поставить ему общую отметку за урок.

Критерии и нормы оценивания письменной работы

Письменные работы подразделяются на текущие (проверочные) и итоговые (контрольные работы); по времени они могут занимать урок или часть его.

К методам письменной проверки результатов обучения относятся письменная контрольная работа на 45 минут; проверочные работы на 10 – 15 минут; письменные домашние задания; выполнение индивидуальных заданий на карточках; химические диктанты; задания тестового типа; выполнение и оформление лабораторных работ.

Содержание контрольной работы охватывает весь наиболее важный материал контролируемой темы. В контрольной работе по изученной теме задания должны быть едиными для учащихся всех уровней развития. В контрольную работу включаются разнообразные задания: обобщающие вопросы, качественные и расчетные химические задачи, цепочки превращений, тестовые и графические задания.

Тест из 10 – 15 вопросов используется для периодического контроля, из 20 – 30 вопросов для итогового контроля.

Практические работы выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работе особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика.

Критерии оценивания различных видов работ учащихся на уроке и дома.

<i>Виды работы</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Устный ответ	5 – 10		<p>Оценка «5» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; - ответ самостоятельный. <p>Оценка «4» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной последовательности; - допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ. <p>Оценка «3» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, построен несвязно. <p>Оценка «2» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала; - допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; - отсутствие ответа
Словарный (терминологический) диктант	10 мин	5	<p>«5» – нет ошибок «4» – одна ошибка «3» – две ошибки «2» – три ошибки</p>
Тест	20 мин	20 – с выбором ответа 5 – со свободным ответом	<p>от общего числа баллов:</p> <p>«5» – 91 – 100 % «4» – 81 – 90 % «3» – 70 – 80 % «2» – ниже 70 %</p>
Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).	30	обязательная часть состоит из 15 вопросов дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности	<p>Стоимость 1 ответа из обязательной части теста 1 балл, дополнительная часть повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 25 баллов.</p> <p>«5» – 21 балл и более «4» – 17 – 21 балл «3» – выполнил 10 любых заданий обязательной части; «2» – ученик набрал менее 10 баллов</p>

Самостоятельная письменная работа	30		<p>«5» – 96 – 100 %</p> <p>«4» – 76 – 75 %</p> <p>«3» – 50 – 65 %</p> <p>«2» – менее 20 %</p>
Контрольная работа с развернутыми ответами	40	Не менее 5 заданий	<p>«5» – 91 – 100 %</p> <p>«4» – 76 – 90 %</p> <p>«3» – 67 75 %</p> <p>«2» – 30 – 66 %</p>
Решение расчетных задач			<p>«5» – в логическом рассуждении и решении нет ошибок; задача решена рациональным способом;</p> <p>«4» – в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом; допущено не более двух существенных ошибок</p> <p>«3» – в логическом рассуждении нет существенных ошибок; допускается существенная ошибка в математических расчетах;</p> <p>«2» – ставится, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении</p>
Лабораторные работы			<p>«5» – работа выполнена полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент выполняется по плану, с учетом техники безопасности; проявлены организационно-трудовые умения;</p> <p>«4» – работа выполнена; сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент выполнен не полностью, или наблюдаются несущественные ошибки в работе;</p> <p>«3» – ответ неполный; правильно выполнена не менее чем половина работы; допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, которую учащийся исправил по требованию учителя;</p> <p>«2» – допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в технике безопасности, которые учащийся не может исправить.</p>

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Существенными считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) неумение выделить в ответе главное;
- 3) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 4) неумение делать выводы и обобщения;
- 5) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

Несущественными ошибками считаются следующие ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка)

Выведение итоговых отметок

За полугодие и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по предмету.

Итоговая оценка выводится в соответствии с фактической подготовкой ученика по всем показателям, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты текущей успеваемости (не должна быть среднее арифметической предшествующих оценок).

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема	Основное содержание темы	Всего часов (на тему)	Планируемые результаты обучения по теме
РАЗДЕЛ 1 (5 часов)				
1	Проект и проектирование	Введение в курс. Мотивация учащихся. История проектной деятельности в школьном обучении. Отношение к учебным проектам в западной и советской педагогике. Проект и проектирование. Этапы проектной деятельности. Классификация проектов. Постановка целей и задач проекта.	5	<i>Выпускник научится</i> понятию проекта, проектной деятельности; понимать, что такое проектный продукт; научиться понимать, что такое этапы выполнения проекта и их основное содержание; понимать какие существуют типы проектов и их проектные продукты; <i>Выпускник получит возможность научиться</i> проектной деятельности; получит возможность научиться составлять и реализовывать план проекта
РАЗДЕЛ 2 (7 часов)				
2	Способы обработки информации	Сбор информации с использованием различных источников, анализ информации, моделирование различных вариантов реализации идеи, выбор оптимального варианта в соответствии с выбранными критериями, подготовка к презентации. Способы исследования ситуации - наблюдение, опрос (анкета), анализ информационных документов. Этапы проведения исследования. Публичная презентация разработанного опросника	7	<i>Выпускник научится</i> понимать, что такое ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации, о ресурсах и их использовании; составлять отчет о ходе проекта; презентовать проект. <i>Выпускник получит возможность научиться</i> отбирать материал из информационных источников; анализировать полученные данные; возможность научиться выбирать соответствующую форму проектного продукта
РАЗДЕЛ 3 (4 часа)				
3	Резюме как творческая работа и способ самопрезентовать	Резюме, сущность резюме. Варианты использования резюме. Способы подготовки резюме. Типичные недочеты в составлении резюме	4	<i>Выпускник научится</i> понимать, что такое резюме; составлять резюме. <i>Выпускник получит возможность научиться</i> ставить цель для карьерного

				роста; отбирать материал из информационных источников
РАЗДЕЛ 4 (4 часа)				
4	Использование математических моделей в социальном и бизнес-проектировании	Количественное определение сегмента, количественное определение рыночной ниши. Расчет уровня потребительского спроса с использованием математической модели М. Портера	4	<i>Выпускник научится</i> составлению опросников для выявления потребительского спроса; понимать начало экспертизы проектов <i>Выпускник получит возможность научиться</i> применять полученные данные в предпринимательской и иной инновационной деятельности
РАЗДЕЛ 5 (12 часов)				
5	Практическая работа по группам по созданию самостоятельных творческих, проектных работ в рамках индивидуальных интересов обучающихся	Актуализация выбранного направления работы, анализ потребностей социума. Выработка идеи. Технология составления начального плана проекта, реферата, исследования (творческой работы). Подготовка к представлению работ, корректировка творческих работ	12	<i>Выпускник научится понимать</i> , что такое структура проекта; критерии оформления письменной части проекта, критерии оценки проекта. <i>Выпускник получит возможность научиться</i> проводить рефлексию своей деятельности; определять проблему и вытекающие из неё задачи; выбирать соответствующую форму проектного продукта, создавать основные слайды для презентации проекта; выбирать соответствующую форму проектного продукта, работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами
			Итого:	32

II. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата	Название изучаемой темы	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
					Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Контрольно-оценочная деятельность		Домашнее задание
							Вид	Форма	
1		Проект и проектирование		5					
1			1.1. Введение в курс. Мотивация учащихся. История проектной деятельности в школьном обучении	1	ПЛ	ИНМ	Входная	УО	Записи в тетради
2			1.2. Отношение к учебным проектам в западной и советской педагогике	1	ГД	СР (ЧТ, ФВ, РП)	Текущая	ТР	Записи в тетради
3			1.3. Проект и проектирование	1	ПЛ	ИНМ	Входная	УО	Записи в тетради
4			1.4. Этапы проектной деятельности	1	ПЛ	ИНМ	Входная	УО	Записи в тетради
5			1.5. Классификация проектов. Постановка целей и задач проекта	1	КУ	ПР	Тематическая	ПР	Записи в тетради
2		Способы обработки информации		7					
6,7			2.1. Сбор информации с использованием различных источников, анализ информации, моделирование различных вариантов реализации идеи, выбор оптимального варианта в	2	КУ	ИНМ, СР (ФВ, РП)	Текущая	УО	Записи в тетради

			соответствии с выбранными критериями, подготовка к презентации						
8,9			2.2. Способы исследования ситуации - наблюдение, опрос (анкета), анализ информационных документов. Технология составления опросника	2	КУ	ПР	Тематическая	ГР	Записи в тетради
10, 11			2.3. Этапы проведения исследования. Составление опросника, ориентированного на исследование проблемы в том виде деятельности, которое выбрала творческая группа учащихся	2	КУ	СР (ФВ, ВЗ, РП)	Текущая	УО	Записи в тетради
12			2.4. Публичная презентация разработанного опросника	1	ГД	РП	Тематическая	ГД, ТР	Записи в тетради
3		Резюме как творческая работа и способ самопрезентации		4					
13, 14			3.1. Резюме, сущность резюме. Варианты использования резюме	2	ПЛ	ИНМ	Входная	СЗ	Записи в тетради
15, 16			3.2. Способы подготовки резюме. Типичные недочеты в составлении резюме	2	КУ	ПР	Текущая	ПР	Записи в тетради
4		Использование математических моделей в социальном и бизнес -		4					
17, 18			4.1. Количественное определение сегмента, количественное определение рыночной ниши	2	ПЛ	ИНМ	Входная	УО	Записи в тетради
19,			4.2. Расчет уровня потре-	2	ПЛ	ИНМ	Входная	УО	Записи в

20		проектировании	бительского спроса с использованием математической модели М. Портера						тетради	
5		Практическая работа по группам по созданию самостоятельных творческих, проектных работ в рамках индивидуальных интересов обучающихся		12						
21, 22, 23			5.1. Актуализация выбранного направления работы, анализ потребностей социума	3	КУ	ИНМ, ПР	Текущая	УО	Записи в тетради	
24, 25, 26			5.2. Выработка идеи	3	ГД	СР, РП	Тематическая	СЗ	Записи в тетради	
27, 28, 29			5.3. Технология составления начального плана проекта, реферата, исследования (творческой работы).	3	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Записи в тетради	
30, 31, 32			5.4. Подготовка к представлению работ, корректировка творческих работ	3	КУ	СР	Итоговая	ТР	Записи в тетради	
ИТОГО			32							

Примечание: 1. ПЛ – проблемная лекция, ГД – групповая дискуссия; РИ – ролевая игра; КУ –комбинированный урок

2. ИНМ – изучение нового материала, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа, СР-самостоятельная работа (выполнение упражнений в тетради, работают с раздаточным материалом, картами), А- анализируют; ФВ – формируют выводы; ЧТ – читают текст; ОВ – отвечают на вопросы; ВЗ – выявляют закономерность, РП – работа в парах и др.

3. Виды контрольно-оценочной деятельности: входная, текущая, тематическая, итоговая.

4. Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке: (УО – устный опрос, КЗ, СЗ – решение количественных, качественных, ситуационных задач, ЛР, ПР – лабораторная, практическая работа, Т – текст, КСР – контрольная самостоятельная работа, КАТ – комплексный анализ текста, Ч – выразительное чтение художественных произведений наизусть, ТР – творческая работа (рефераты, сообщение, доклад, иллюстрировано-наглядный материал, изготовленный учащимися, проект, web-квест).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема	Основное содержание темы	Всего часов (на тему)	Планируемые результаты обучения по теме
Актуализация знаний: проект и проектирование. Целеполагание (4 часа)				
1	Проект и проектирование. Классификация проектов.	Общее представление об исследовательской работе.	2	Выпускник научится понимать значение и роль науки в современном обществе. Выпускник получит возможность научиться использовать эмпирические методы научного исследования.
2	Постановка целей и задач проекта. Виды самостоятельных творческих работ и возможности их использования.	Обоснованность актуальности выбранной темы. Работа с различными видами самостоятельных творческих работ. Опрос, реферат, и т.д.	2	
Определение индивидуальных потребностей обучающихся и выбор идеи для подготовки проекта (6 часов)				
3	Мотивация обучающихся, актуализация выбранного направления работы, анализ потребностей социума.	Роль, метод и место проектной работы в современном обществе.	2	Выпускник научится правилам и этапам научной организации учебного труда. Выпускник получит возможность научиться формулировать темы проектной работы, а так же обосновать актуальность проектной работы.
4	Выработка идеи, сбор информации с использованием различных источников, анализ информации.	Виды информации, методы поиска информации.	2	
5	Выбор оптимального варианта в соответствии с выбранными критериями.	Актуальность выбранной темы. Соответствие выбранным критериям проекта.	2	
Практическая индивидуальная и групповая работа по созданию самостоятельных проектных работ				
6	Технология составления начального плана проекта	Составление индивидуального плана работы. Порядок подготовки проекта. Структура работы.	2	Выпускник научится основам методологии исследовательской деятельности. Перерабатывать получен-
7	Поиск необходимой информа-	Работа с первоисточниками.	4	

	ции			ную информацию. Выпускник получит возможность научиться подбирать методы, оформлять исследовательскую работу. Выделять главное, грамотно ссылаться на авторов литературных источников.
8	Обработка, анализ и интерпретация информации	Сокращение текста. Составление граф-схем. Выписки. Цитаты. Обработка полученной информации.	6	
9	Оформление проекта	Общие правила оформления текста: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.	2	
10	Подготовка к презентации работы.	Оформление компьютерной презентации.	2	
Индивидуальные консультации				
11	Индивидуальные консультации	Подготовка к защите проекта. Анализ собранной информации, составление текста защиты работы.	5	Выпускник научится работать над исследовательскими работами, публично выступать и презентовать свои работы.
12	Защита проектной работы	Анализ итогов исследовательской деятельности. Оценивание степени новизны и собственных достижений.	1	
ИТОГО		32		

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата	Название изучаемой темы	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
					Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Контрольно-оценочная деятельность		Домашнее задание
							Вид	Форма	
1		Актуализация знаний: проект и проектирование. Целеполагание.							
1.1			Проект и проектирование. Классификация проектов.	2	ПЛ	ИНМ	Входная	УО	Записи в тетради
1.2			Постановка целей и задач проекта. Виды самостоятельных творческих работ и возможности их использования.	2	ГД	ИНМ., А., ФВ	Текущая	ТР	Записи в тетради
2		Определение индивидуальных потребностей обучающихся и выбор идеи для подготовки проекта.							
2.1			Мотивация обучающихся, актуализация выбранного направления работы, анализ потребностей социума.	2	КУ	СР., ФВ., РП	Текущая	УО	Записи в тетради
2.2			Выработка идеи, сбор информации с использо-	2	КУ	ПР	Тематическая	УО	Записи в тетради

			ванием различных источников, анализ информации.						
2.3			Выбор оптимального варианта в соответствии с выбранными критериями.	2	КУ	СР	Текущая	ПР	Записи в тетради
3									
3.1		Практическая индивидуальная и групповая работа по созданию самостоятельных проектных работ	Технология составления начального плана проекта	2	ПЛ	ИНМ	Входная	СЗ	Записи в тетради
3.2			Поиск необходимой информации	4	КУ	ПР	Текущая	ПР	Записи в тетради
3.3			Обработка, анализ и интерпретация информации	6	КУ	ПР	Текущая	ПР	Записи в тетради
3.4			Оформление проекта	2	ГД	ПР	Текущая	ПР., ТР	Записи в тетради
3.5			Подготовка к презентации работы.	2	ПЛ	ПР., ФВ	Текущая	ПР., ТР	Записи в тетради
4									
4.1		Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации	5	КУ	ПР	Текущая	ПР	Записи в тетради
4.2			Защита проект-	1	КУ	ПР	Итоговая	ТР	

			ной работы						
			ИТОГО	32					

Примечание: 1. ПЛ – проблемная лекция, ГД – групповая дискуссия; РИ – ролевая игра; КУ –комбинированный урок

2. ИНМ – изучение нового материала, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа, СР-самостоятельная работа (выполнение упражнений в тетради, работают с раздаточным материалом, картами), А- анализируют; ФВ – формируют выводы; ЧТ – читают текст; ОВ – отвечают на вопросы; ВЗ – выявляют закономерность, РП – работа в парах и др.

3. Виды контрольно-оценочной деятельности: входная, текущая, тематическая, итоговая.

4. Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке: (УО – устный опрос, КЗ, СЗ – решение количественных, качественных, ситуационных задач, ЛР, ПР – лабораторная, практическая работа, Т – текст, КСР – контрольная самостоятельная работа, КАТ – комплексный анализ текста, Ч – выразительное чтение художественных произведений наизусть, ТР – творческая работа (рефераты, сообщение, доклад, иллюстрировано-наглядный материал, изготовленный учащимися, проект, web-квест).