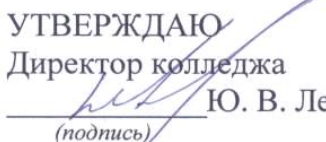


Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Вятский государственный гуманитарный университет»

Колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

Ю. В. Лепешкин
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Основы философии»

по специальности

38.02.01(080114) Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)



Киров
2014

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 28 июля 2014 года, регистрационный № 832

Рабочая программа разработана Когыльничан Т.П. преподавателем колледжа ВятГГУ

Рецензент – Лепешкин Ю.В., к.ф.н., доцент, преподаватель колледжа ВятГГУ

Регистрационный номер: Фа 380201/15 06.09.2014

Рабочая программа утверждена цикловой комиссией по дисциплинам блока ОГСЭ всех специальностей 30.08.2014г., протокол № 1

© Вятский государственный гуманитарный университет (ВятГГУ), 2014

© Когыльничан Т.П., 2014

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Основы философии»

Целями освоения учебной дисциплины являются ознакомление студентов с концептуальными основами философии как комплексной фундаментальной науки об обществе; формирование интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых обучающемуся.

Задачи дисциплины:

- Изучение основных законов развития и функционирования природных и общественных систем;
- Формирование логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- Формирование мировоззрения и способности ориентироваться в общественно-политических процессах;
- Освоение основных понятий философии, знакомство с основными философскими направлениями.
- Овладение умениями применять полученные знания при анализе современных философских и научных представлений о природе человека

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к базовой части профессионального цикла ОГСЭ.01, изучается на втором курсе и основывается на учебном материале школьной дисциплины «Обществознание», «История».

Учебная дисциплина «Основы философии» изучается одновременно с дисциплиной «Основы социальной политологии» и тесно связана с ней.

На знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплины «Основы философии», базируются следующие дисциплины: «История», «Основы социологии и политологии».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Общекультурные компетенции (ОК):

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)

1) знать: содержание своей будущей профессиональной деятельности, ее место и роль в жизни общества, перспективы профессионального роста.

2) уметь: повышать свой профессиональный уровень.

2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)

1) знать: типовые методы и способы решения профессиональных задач;

2) уметь: анализировать актуальную информацию, связанную с решением профессиональных задач; оценивать свои действия и действия граждан с рациональной точки зрения; иметь навыки работы с текстом

3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3)

1) знать: правила поведения при возникновении нестандартных ситуаций;

2) уметь: действовать в соответствии с требованиями техники безопасности в случае возникновения нестандартных ситуаций.

4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4)

1) знать: способы обобщения, анализа, восприятия, поиска информации по заданному вопросу;

2) уметь самостоятельно находить источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета; выделять из источника, содержащего избыточную информацию, только необходимую для решения профессиональных задач;

5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникативных технологий (ОК-5)

1) знать: приемы работы с отдельными видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами;

2) использовать для выполнения профессиональных задач современные средства получения и передачи информации (факс, принтер, сканер, копир и др.)

6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. (ОК-6)

- 1) знать способы взаимодействия в коллективе;
- 2) уметь: аргументировать свою точку зрения, создавать стандартные продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры;

7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) , результат выполнения заданий(ОК-7)

- 1) знать: требования к выполнению профессиональных обязанностей;
- 2) уметь: организовывать, и контролировать деятельность подчиненных.

8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.(ОК-8)

- 1) знать: способы и приемы для решения задач профессионального и личностного развития;
- 2) уметь: анализировать трудности, возникшие при решении профессиональных задач и предлагать пути их решения;

9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9)

- 1) знать: об изменениях, дополнениях и внедрении новых технологий;
- 2) уметь; выполнять свои профессиональные обязанности в соответствии с обновленными целями и задачами, применять новые технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

2.1. Тематический план учебной дисциплины «Основы философии»

Общая трудоемкость учебной дисциплины 62 часа

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Общая трудоемкость в академических часах	В том числе				Формируемые компетенции
		Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	
		лекции	Лабораторные занятия	Практические, Семинарские занятия		
Раздел 1 Введение						ОК.1, ОК.2, ОК.3,
Тема 1.1. Философия. Ее предмет и роль в		2			2	

обществе.						ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9.
Раздел 2. Историко – философское введение						
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия.		2		2	2	
Тема 2.2. Философия Средних веков.		2				
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.		2				
Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени.		2				
Тема 2.5. Немецкая классическая философия.		2		2	2	
Тема 2.6. Марксистская философия		2				
Тема 2.7. Русская философия.		2		2	2	
Тема 2.8. Современная западная философия.		4				
Раздел 3 Систематический курс						
Тема 3.1. Учение о бытии.		2				
Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания.		2			2	
Тема 3.3. Теория познания		2				
Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления.		2				
Тема 3.5. Общество как система		2		2	2	
Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание.		2				
Тема 3.7. Исторический процесс. Проблемы типологии истории.		2				
Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации.		4		2	2	
Итого		38		10	14	

2.2. Содержание разделов / тем учебной дисциплины «Основы философии»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Философия. Ее предмет и роль в обществе.

Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических, и управленческих дисциплин.

Раздел 2. Историко–философское введение

Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия.

Общие закономерности развития Востока и Запада. Натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблемы начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона.

Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.

Тема 2.2. Философия Средних веков

Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии. Периодизация(патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательства бытия Бога.

Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения

Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм . Мистический пантеизм Н.Кузанского и Дж.Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира, и человека в трудах Э.Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н.Маккиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.

Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени

Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских

направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-технологической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Фрэнсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека. «Естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).

Тема 2.5. Немецкая классическая философия

Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха. Критическая философия И.Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.

Тема 2.6. Марксистская философия

Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм. Его категории и их содержание. Материя, движение пространство и время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.

Тема 2.7. Русская философия

Этапы развития русской философии. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Кириевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М.Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.

Тема 2.8. Современная западно – европейская философия

Западная философия XX века, ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм,

герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К.Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».

Раздел 3. Систематический курс

Тема 3.1. Учение о бытии

Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы. Бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико – материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.

Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания

Философия и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения. Генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание. (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа. З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К.Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.

Тема 3.3. Теория познания

Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая, и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.

Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления

Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.

Тема 3.5. Общество как система

Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая. Духовная, Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.

Тема 3.6. Проблема человека: сущность, содержание

Теория о происхождении человека, проблемы сущность человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии.

Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории

Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия. Как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблемы периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур(О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблемы образования единой мировой цивилизации.

Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации

Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

3.1.1. Горелов, Анатолий Алексеевич. Основы философии [Текст] : учебник / А. А. Горелов. - 13-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 320 с.

3.1.2. Канке, В. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студентов средн. спец. учеб. завед. / В. А. Канке. - М.: Логос, 2012. - 288 с.

Дополнительная литература:

3.2.1. Введение в философию. Под ред. Фролова И.Т [Текст]. М., 2010.

3.2.2. Горелов А.А. Основы философии. [Текст] А.А. Горелов, М., 2010

3.2.3. Философский энциклопедический словарь [Текст]. М.: Энциклопедия,

3.2.4. Философия: В 2 ч. Под ред. Кириллова В. И. [Текст]. М., 2008.

3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. ЭБС «ИРБИС».

3.3.2. Система «Антиплагиат».

3.3.3. ЭБС «Университетская библиотека online».

3.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

3.4.1. Office Pro Plus 2007 RUS Academ open NL;

3.4.2. Office Pro Plus 2010 RUS Academ open NL;

3.4.3. СПС КонсультантПлюс.

3.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук Acer – 1 шт.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический материал дисциплины «Основы философии» изучается в течение двух семестров в соответствии с учебным планом. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами.

Основу дисциплины «Основы философии» составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной самостоятельной работой

студентов над рекомендуемой литературой, заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Основной целью занятий является формирование у студентов системы компетенций по основным теоретическим аспектам экономической деятельности предприятия.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов и практических заданий к зачету:

1. Общая характеристика философии, ее предмет и значение для общества.
2. Основные виды мировоззрения: миф, религия, философия, наука.
3. Философия Древнего Востока.
4. Древнегреческая философия: милетская школа, элейская школа, пифагорейцы.
5. Демокрит об атомах и пустоте, о необходимости и случайности, о видах познания.
6. Проблема человека и познания у софистов и Сократа.
7. Философия Платона: учение о познании, происхождении мира и государстве.
8. Философия Аристотеля: основные положения аналитики, теологии и физики, политики.
9. Эллинистическая философия: киники, скептики, эпикурейцы, стоики.
10. Зарождение христианства. Христианство и философия. Августин Аврелий.
11. Общая характеристика средневековой философии.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Философия Возрождения (антропоцентризм, гуманитарные науки, естествознание).
14. Философия Нового времени: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Рационализм Р. Декарта: правила метода и морали, доказательство бытия бога, учение о субстанциях.
15. Философия французского просвещения.
16. Теория познания и этика И. Канта.
17. Метод и система Г. Гегеля.
18. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
19. Волюнтаризм: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
20. Позитивизм и неопозитивизм XIX века.
21. Психоаналитическая философия: З. Фрейд, К. Г. Юнг, Ж. Лакан и др.
22. Экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр).
23. Современная западная философия.
24. Зарождение русской философии. Ее особенности. Западники и славянофилы.
25. Учение о бытии, учение о материи. Пространство и время, как форма бытия.

- 26.Субъект и объект познания. Основные представления о природе познания. Рациональное и иррациональное познание.
- 27.Проблема происхождения человека. Сущность человека. Природное и общественное начала в человеке
- 28.Индивид, индивидуальность, личность. Типология личности. Смысл жизни. Свобода, необходимость, ответственность.
- 29.Понятие общества. Теоретические модели общества. Исторические закономерности и сознательная деятельность людей.
- 30.Культура и цивилизация. Варианты их определения.
- 31.Цивилизационная концепция развития.
- 32.Глобальные проблемы и будущее человечества.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГГУ, утвержденного приказом по университету от 24.07.2013 г. № 527;

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра. При оценивании результатов обучения по учебной дисциплине (модулю) используется балльно-рейтинговая система.

Реализация балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине осуществляется на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов очной формы обучения ВятГГУ, утвержденным приказом по университету от 13.10.2011 г. № 654

Шкала баллов оценки результатов по учебной дисциплине

№ п/п	Показатели освоения компетенции	Уровень сформированности компетенции	Норма баллов*
1	Знает	Низкий уровень	6
2	Умеет, но не знает	Средний уровень	7
3	Знает, умеет	Высокий уровень	8

Шкала перевода баллов в оценку

Количество баллов	5-балльная оценочная шкала
80–100 баллов	«5» – отлично
70–79 баллов	«4» – хорошо
60–69 баллов	«3» – удовлетворительно
До 60 баллов	«2» – неудовлетворительно