МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

Согласовано
Директор колледжа
_____ Вахрушева Л.В.
01.09 2016 г.

Утверждено
Начальник ООП
_____ Казаринова О.В.
01.09 2016 г.
рег № 3-40.02.01.52-2016-0037

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

уровень подготовки - базовый

Форма обучения
очная, заочная

2016 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Разработчик: Шадрин В.В., преподаватель колледжа ВятГУ.

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2016
© Шадрин В.В., 2016

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Безопасность жизнедеятельности – общепрофессиональная дисциплина, обязательной части образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- применять профессиональные знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечивать безопасность и улучшение условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- реализовывать меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий природного и техногенного характера;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- использовать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- основные правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов по очной форме обучения***	***Объем часов по заочной форме обучения***	***Объем часов по заочной форме обучения с использованием ДОТ***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***102***	***102***	**-**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***68***	***10***	**-**
в том числе:			
теоретическое обучение	*20*	*4*	-
лабораторные занятия (*если предусмотрено)*			
практические занятия	*48*	*6*	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***34***	***92***	**-**
Форма промежуточной аттестации – дифференциальный зачет			

2.2. Тематический план учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Название разделов / тем учебной дисциплины	**Вид учебной работы**	**Объем часов**			**Уровень освоения**
		Очная форма обучения	***Заочная форма обучения***	***Заочная форма обучения с использованием ДОТ***	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.		**4**	**6**	**-**	
Тема 1.1. Предмет БЖД, цели и задачи. Человек и среда обитания.	Теоретическое обучение	2	-	-	1
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	-	
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.		**40**	**36**	**-**	
Тема 2.1. ЧС природного происхождения.	Теоретическое обучение	1	-	-	2
	Практические занятия	4	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	-	
Тема 2.2. ЧС техногенного происхождения.	Теоретическое обучение	1	-	-	2
	Практические занятия	4	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	-	

Тема 2.3. ЧС военного времени.	Теоретическое обучение	-	-	-	2
	Практические занятия	4	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	-	
Тема 2.4. Защита объектов экономики и территорий при ЧС.	Теоретическое обучение	2	1	-	2
	Практические занятия	6	2	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	8	-	
Тема 2.5. Защита населения от воздействия ЧС.	Теоретическое обучение	2	1	-	2
	Практические занятия	4	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	-	
Раздел 3. Первая медицинская помощь.		**22**	**24**	**-**	
Тема 3.1. Негативные факторы на производстве и в быту.	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	-	
Тема 3.2. Негативные факторы в ЧС и в период военного конфликта.	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	-	
Тема 3.3. Оказание первой медицинской помощи.	Теоретическое обучение	2	2	-	2
	Практические занятия	6	2	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	8	-	
Раздел 4. Военная безопасность государства.		**6**	**6**	**-**	
Тема 4.1. Основы военного дела.	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	6	-	
Раздел 5. Безопасное взаимодействие человека и социальной среды.		**16**	**16**		
Тема 5.1. Правила безопасного поведения при социальных конфликтах.	Теоретическое обучение	1	-	-	2
	Практические занятия	4	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	-	
Тема 5.2. Терроризм и деструктивные сообщества в современных условиях.	Теоретическое обучение	1	-	-	2
	Практические занятия	4	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	-	
Тема 5.3. Бесконфликтное	Теоретическое обучение	-	-	-	

поведение и общение.	Практические занятия	2	-	-	2
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	4	-	
Раздел 6. Здоровый образ жизни.		**14**	**14**	**-**	
Тема 6.1. Понятие здоровья и содержание ЗОЖ.	Теоретическое обучение	1	-	-	2
	Практические занятия	4	1	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	-	
Тема 6.2. Питание современного человека.	Теоретическое обучение	1	-	-	2
	Практические занятия	2	1	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	6	-	
Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачет		-	-	-	
	Итого	**102**	**102**	**-**	

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции												Профессиональные компетенции								
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
Раздел 1.																					
Тема 1.1.	+	+	+	+	+			+	+		+		+	+	+	+			+	+	
Раздел 2.																					
Тема 2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+			+	+	+
Тема 2.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+			+	+	+
Тема 2.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+			+	+	+
Тема 2.4.	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.																					
Тема 3.1.	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+							+
Тема 3.2.	+	+	+	+	+	+	+			+				+							+
Тема 3.3.	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+							+
Раздел 4.																					
Тема 4.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5.																					
Тема 5.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Тема 5.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 6.																					
Тема 6.1.	+	+		+	+			+		+	+		+	+	+						+
Тема 6.2.	+	+		+	+			+		+	+		+	+	+						+

2.4. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

Раздел 1. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»

Тема 1.1. «Предмет БЖД, цели и задачи. Человек и среда обитания»

Содержание учебного материала: научно–практическое обоснование изучаемого предмета, его цели и задачи; основные понятия предмета: среда обитания, жизнедеятельность, безопасность, биосфера, техносфера, опасность, защита; факторы, влияющие на жизнедеятельность человека и среду его обитания: природные, техногенные, антропогенные; явления и события, приводящие к негативным последствиям: бедствие, катастрофа, авария, чрезвычайная ситуация.

Самостоятельная работа: написание эссе на тему «Возможна ли моя жизнь без опасностей?»

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Основные задачи БЖД как науки.
2. Дать определение понятию «опасность».
3. С чем связано возникновение чрезвычайных ситуаций в среде обитания человека?

Раздел 2. «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»

Тема 2.1. «Чрезвычайные ситуации природного происхождения»

Содержание учебного материала: классификация ЧС природного происхождения: метрологические, геологические, гидрологические, биологические, лесные пожары; происхождение, динамика развития и действия человека при возникновении негативной обстановки природного характера.

Практическое занятие:

Разработка плана действий и защитных мероприятий при возникновении стихийных бедствий.

Разработка памяток по действиям населения в случае возникновения негативного события природного характера.

Самостоятельная работа:

- составление памятки по действиям в случае наводнения;
- составление памятки по действиям человека при лесном пожаре.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что понимается под стихийным бедствием?
2. Меры безопасности при возникновении чрезвычайной ситуации природного происхождения (наводнение, лесной пожар, снежная буря).
3. Классификация природных бедствий по их происхождению.

Тема 2.2. «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».

Содержание учебного материала: взаимодействие «человек – техносфера»; основные понятия: авария, катастрофа, экологическое бедствие; классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера; возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера и действие населения при них: аварии на транспорте (автомобильном, воздушном, железнодорожном, морском), аварии на объектах коммунального хозяйства, аварии на пожаро-

и взрывоопасных объектах, аварии на радиационно и химически опасных объектах; аварии на гидродинамических сооружениях.

Практическое занятие:

Разработка памяток по действию населения при возникновении бедствий техногенного характера.

Разработка плана действий от последствий техногенных аварий.

Самостоятельная работа:

- составление опорного конспекта по теме «Возможные последствия при аварии на Кирово-Чепечком химическом комбинате»;

- составление памятки по действиям при аварии на транспорте.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Поражающие факторы на опасных производственных объектах.
2. Воздействие антропогенного фактора на среду обитания.
3. Возможные опасности городской среды обитания человека.

Тема 2.3. «Чрезвычайные ситуации военного времени»

Содержание учебного материала особенности, характер и степень опасности поражающих факторов оружия массового поражения (ядерного, химического, биологического); средства защиты от оружия массового поражения.

Практическое занятие:

Определение обычной дозы облучения по времени пребывания человек в зоне радиоактивного заражения.

Определение зоны заражения местности опасными химическими веществами при применении боевого токсического оружия.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Поражающие факторы ядерного взрыва, средства и способы защиты от их воздействия.
2. Группы отравляющих веществ в зависимости от их действия на организм человека, признаки поражения человека той или иной группой.
3. Признаки применения противником биологического оружия.

Тема 2.4. «Защита объектов экономики и территорий при чрезвычайных ситуациях»

Содержание учебного материала: основные понятия: объект экономики, устойчивость предприятия, защита территорий; противопожарная безопасность; способы и средства пожарной защиты территорий и объектов экономики; первичные средства пожаротушения; система гражданской обороны, задачи, структура; система РСЧС, назначение, структура; эвакуационные мероприятия.

Практическое занятие:

Порядок использования первичных средств пожаротушения. Практическая отработка эвакуации при пожаре.

Разработка технологической карты системы ГО объекта экономики.

Самостоятельная работа:

Составление памятки по действию человека при возникновении пожара на производстве;

Составление опорного конспекта по теме «Основные положения Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» - № 68 – ФЗ от 21.12.1994 г.;

Составление опорного конспекта по теме «Основные положения Федерального закона «О гражданской обороне» - № 28 – ФЗ от 26.12.1997 г.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Пожарная безопасность объектов экономики и населения.

2. Задачи, назначение и структура системы ГО объекта экономики.
3. Задачи, назначение и структура РСЧС.

Тема 2.5. «Защита населения от воздействия чрезвычайных ситуаций»

Содержание учебного материала: коллективные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях; средства индивидуальной защиты (СИЗ), их классификация; порядок использования средств индивидуальной защиты: кожи, органов дыхания, медицинской помощи.

Практическое занятие:

Порядок использования специальных и подручных индивидуальных средств защиты кожи.

Порядок использования специальных и подручных индивидуальных средств защиты органов дыхания.

Самостоятельная работа: практическая работа: изготовление ватно-марлевой повязки.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Назначение и порядок использования СИЗ кожи.
2. Назначение и порядок использования СИЗ органов дыхания.
3. Назначение и порядок использования средств индивидуальной медицинской помощи.

Раздел 3. «Первая медицинская помощь»

Тема 3.1. «Негативные факторы на производстве и в быту».

Содержание учебного материала: понятие о негативных факторах и их воздействии на организм человека на производстве и в быту; классификация негативных факторов: травматические повреждения, ушиб, рана, отравления, бытовые инфекции, электротравма, утопление, ожог, обморожение, обморок; предупреждение производственного и бытового травматизма.

Практическое занятие:

Разработка памятки для населения по определению признаков воздействия негативных факторов в быту.

Самостоятельная работа: составление памятки о предупреждении бытовых инфекций и отравления организма.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Негативные факторы, воздействующие на организм человека в быту
2. Негативные факторы, воздействующие на организм человека на производстве.
3. Мероприятия, предпринимаемые для предупреждения травматизма на производстве.

Тема 3.2. «Негативные факторы в чрезвычайной ситуации и в период военного конфликта»

Содержание учебного материала: негативные факторы при возникновении чрезвычайной ситуации, их отличительные признаки: кровотечение, его виды; переломы, их классификация; электромеханические травмы; синдром длительного сдавления; травмы и повреждения при пожаре, терминальные состояния; негативные факторы, воздействующие на организм человека при применении противником оружия массового поражения: ядерного оружия, отравление химическими отравляющими веществами.

Практическое занятие:

Разработка памятки для населения по определению признаков воздействия негативных факторов в чрезвычайной ситуации техногенного характера.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта по теме: «Отличительные признаки травматических повреждений при применении противником ядерного оружия».

Формы текущего контроля по теме: практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Травматические повреждения человеческого организма в чрезвычайной ситуации.
2. Основные признаки и возможные осложнения при переломе.
3. Основные признаки термального состояния человека.

Тема 3.3. «Оказание первой медицинской помощи»

Содержание учебного материала: виды и мероприятия первой медицинской помощи; содержание необходимых мероприятий при оказании первой медицинской помощи в зоне чрезвычайных ситуаций; оказание первой медицинской помощи при травмах и повреждениях на производстве и в быту: ушибы, отравления, электротравма, обморок; оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях: утопление, обморожение, ожоги; оказание первой медицинской помощи в зоне чрезвычайной ситуации и военного конфликта: способы остановки кровотечения и наложения повязок; способы иммобилизации при различных видах переломов, мероприятия при синдроме длительного сдавления; способы реанимации человека; оказание первой медицинской помощи при применении противником оружия массового поражения: ядерного, химического, биологического.

Практическое занятие:

Оказание первой медицинской помощи при бытовых травмах.

Оказание первой медицинской помощи при травмах на производстве.

Оказание первой медицинской помощи в зоне чрезвычайной ситуации

Самостоятельная работа: наложение различных видов повязок при кровотечении себе и другим людям.

Формы текущего контроля по теме: практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Задачи первой медицинской помощи.
2. Мероприятия по оказанию первой медицинской помощи в зоне чрезвычайной ситуации.
3. Особенности оказания первой помощи при применении противником оружия массового поражения.

Раздел 4. «Военная безопасность государства»

Тема 4.1. «Основы военного дела»

Содержание учебного материала: национальная безопасность; военная безопасность; боевые традиции и символы воинской чести; состав и организационная структура Вооруженных Сил России; виды Вооруженных Сил и рода войск; воинская обязанность; порядок призыва на военную службу и прохождения военной службы; нормы и правила военной службы (Уставы ВС РФ); порядок пребывания военнообязанных в запасе.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта: «Основные положения Федерального закона «Об обороне» от 31.05.96 г. № 61 – ФЗ»

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Основные принципы и направления обеспечения военной безопасности государства.
2. Уставы Вооруженных Сил, нормы и правила воинской службы, определяемые ими.
3. Порядок призыва, прохождения воинской службы и пребывания в запасе.

Раздел 5. «Безопасное взаимодействие человека и социальной среды»

Тема 5.1. «Правила безопасного поведения при социальных конфликтах»

Содержание учебного материала: классификация социальных конфликтов; правила безопасного поведения человека при конфликтах в современном обществе: массовые беспорядки, организованная преступность, криминализованные сообщества.

Практическое занятие:

Разработка плана защитных мероприятий при возникновении массовых беспорядков.

Разработка памятки по действиям населения в криминогенных событиях.

Самостоятельная работа: разработка памятки по действию при возникновении конфликтной ситуации социального характера.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. На какие группы подразделяются опасности социального характера?
2. Возможные пути снижения социальных опасностей.
3. Защитные мероприятия при возникновении опасностей социального характера.

Тема 5.2. «Терроризм и деструктивные сообщества в современных условиях»

Содержание учебного материала: деструктивные сообщества в современных условиях; классификация терроризма и противодействие его проявлению; признаки асоциального характера деструктивного сообщества; правила безопасного поведения при воздействии деструктивного характера.

Практическое занятие:

Разработка плана действия при захвате в заложники террористами в различных ситуациях (в помещении, на транспорте, в общественном месте).

Разработка памятки для населения по правилам безопасного поведения при деструктивном воздействии

Самостоятельная работа: разработка памятки по действиям при захвате в заложники.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Государственные меры противодействия деструктивным сообществам.
2. Признаки соотнесения социального объединения к деструктивному.
3. Какие меры безопасности применяются при террористической опасности.

Тема 5.3. «Бесконфликтное поведение и общение»

Содержание учебного материала: виды поведения и общения в современном обществе (агрессивное, уступающее, уверенное); правила уверенного поведения и общения; виды трудных собеседников и правила общения с ними.

Практическое занятие:

Применение умений уверенного стиля общения и преодоление трудностей взаимопонимания в различных ситуациях.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Стили поведения и общения в современном обществе.
2. Характерные особенности уверенного поведения человека.
3. Социальные и психологические аспекты бесконфликтного общения.

Раздел 6. «Здоровый образ жизни»

Тема 6.1. «Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни»

Содержание учебного материала: подходы к определению здоровья; критерии, определяющие здоровье человека; составляющие здорового образа жизни (режим труда и отдыха, закаливание, двигательная активность, эмоциональное состояние); стресс и адаптация; вредные привычки, их классификация; состояния зависимости.

Практическое занятие:

Расчет показателей функционального состояния и адаптационных возможностей организма человека.

Самостоятельная работа: составление индивидуальной карты функционального и адаптивного состояния организма.

Формы текущего контроля по теме: анализ индивидуального адаптационного потенциала.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Статистические показатели уровня здоровья на территории РФ.
2. Содержание здорового образа жизни и мероприятия по его поддержанию.
3. Влияние вредных привычек на формирование зависимостей.

Тема 6.2. «Питание современного человека»

Содержание учебного материала: составные компоненты продовольственного питания; биологическая ценность отдельных продуктов питания; природные компоненты пищи, витамины и минеральные вещества; правила индивидуального питания; пищевые добавки; мифы и предрассудки в питании.

Практическое занятие:

Расчет калорийности суточного рациона питания в зависимости от формы жизнедеятельности человека.

Самостоятельная работа: составление индивидуальной схемы калорийности суточного рациона питания.

Формы текущего контроля по теме: анализ индивидуальной схемы калорийности суточного рациона питания.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Составные компоненты питания человека и их биологическая ценность.
2. Правила составления индивидуального суточного рациона питания.
3. Правильное питание как составная часть здорового образа жизни.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на

дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- шкафы, стенды, стеллажи, комплект плакатов;
- индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели;
- медицинские средства защиты;
- первичные средства пожаротушения (огнетушители);

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с.. - (Учебные издания для бакалавров)
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова и др. – 11-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.
3. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Г. Семехин. - М./ Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 412 с.

Дополнительные источники:

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Справочно-библиографические и периодические издания:

Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды».
3. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
4. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе».
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.11.2006 г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.1999 г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Материалы сайта «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] –

Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование ПО[1]	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Тип договора[2]	Дата договора	Номер договора	Срок действия договора
1.	Программный комплекс индексирования документов в открытых сетевых источниках "Антиплагиат.Робот"	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников.	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный	30 мая 2014	№131-Ю	-
2.	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Информационные системы и технологии "Рубикон"	Контракт	27 января 2015	№102/14/44-ЭА	-
3.	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных	Microsoft	-	07.07.2014	ГПД 14/58 ООО "СофтЛайн"(Москва)	-
4.	Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1.	Операционная система	Microsoft	-	-	-	-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Формы и методы контроля для оценки результатов обучения**
Освоенные умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - использовать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. **Усвоенные знания:** - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - основные правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, факторы, пагубно влияющие на здоровье человека; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Дифференцированный зачет в форме: - письменного ответа на вопросы открытого типа; - выполнение практических задач.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в виде письменного ответа на вопросы открытого типа, выполнения практических заданий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету (лаборатории) для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

Результаты проведения дифференцированного зачета проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	**Показатели оценки результата**
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	Определение основных опасностей природного и техногенного характера. Систематизация государственных и объектовых мероприятий по обеспечению устойчивости объекта экономики при возникновении чрезвычайной ситуации. Формулирование основных понятий.
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Понимание влияния опасностей техногенного и антропогенного характера на профессиональную деятельность человека. Формулирование основных понятий.
Основы военной службы и обороны государства.	Понимание основ национальной и оборонной безопасности государства.
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	Представления о структуре, задачах и мероприятиях гражданской обороны.
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	Описание защитных мероприятий при применении оружия массового поражения.
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Систематизация способов и средств пожаротушения. Определение правил безопасного поведения и мероприятий при возникновении пожара.
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Формулирование основных положений нормативных правовых актов оборонной стратегии государства.
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	Понимание применения профессиональных навыков и знаний при прохождении военной службы.
Основные правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, факторы, пагубно влияющие на здоровье человека.	Понимание и определение вредных факторов. Изложение основных правил здорового образа жизни.
Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.	Систематизация негативных факторов, воздействующих на организм человека и способы оказания помощи при их проявлении.
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций.	Разработка правил и рекомендаций для населения в случае возникновения ситуации чрезвычайного характера природного и техногенного характера.
Предпринимать профилактические	Разработка рекомендаций и необходимых мероприятий

меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	для снижения влияния опасностей на жизнедеятельность человека.
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Показ применения средств индивидуальной защиты. Расчет возможного пребывания людей в зоне радиационного заражения.
Применять первичные средства пожаротушения.	Показ применения первичных средств пожаротушения.
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	Поиск и выбор из перечня военно-учетных специальностей соответствующие своей профессиональной подготовке.
Использовать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.	Расчет функционального состояния и возможностей организма. Составление оптимального рациона питания. Построение индивидуального режима двигательной активности.
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	Построение уверенного стиля поведения и общения с различными категориями собеседников. Показ выбора стилей поведения и общения в различных ситуациях при прохождении военной службы.
Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.	Разработка комплекса мероприятий по оказанию первой медицинской помощи в различных ситуациях. Показ оказания первой медицинской помощи в неотложной ситуации.

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	**Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения**
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	1.Основные способы прогнозирования развития чрезвычайных событий. 2. Общие факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. 3. Факторы учета, необходимые для оценки последствий событий чрезвычайного характера.
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	1. Определение видов потенциальных опасностей природного и техногенного происхождения. 2. Возможные последствия возникновения природных и техногенных бедствий и катастроф. 3. Мероприятия по снижению вероятности проявления опасностей техногенного и природного происхождения.
Основы военной службы и обороны государства.	1. Нормативные акты, регламентирующие порядок оборонной безопасности государства. 2. Какие виды деятельности военнослужащих прописаны в Уставах ВС РФ и какие действия они определяют. 3. Боевые традиции и символы воинской чести ВС РФ.

Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	1. Назначение и основные задачи системы ГО. 2. Мероприятия ГО при возникновении чрезвычайной ситуации. 3. Структура ГО объекта экономики, порядок организации и функционирования системы ГО на объекте.
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	1. Основные поражающие факторы оружия массового поражения (ядерного, химического, биологического). 2. Виды коллективных защитных сооружений, используемых для защиты населения при применении противником оружия массового поражения. 3. Виды и способы применения средств индивидуальной защиты населения.
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	1. Способы и средства пожаротушения. 2. Пассивные и активные мероприятия противопожарной безопасности. 3. Правила поведения и порядок действий в зоне пожара на производстве, на природе и в быту.
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	1. Мероприятия организации обороны государства. 2. Роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной и оборонной безопасности страны. 3. Исполнение обязанностей военной службы и порядок назначения на воинские должности.
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	1. Соответствие профессиональной подготовки военно-учетным специальностям Вооруженных Сил РФ. 2. Правила и порядок исполнения военной обязанности при получении профессионального образования.
Основные правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, факторы, пагубно влияющие на здоровье человека.	1. Факторы здоровья и основные составляющие здорового образа жизни. 2. Основные принципы рационального питания. 3. Факторы риска для здоровья человека.
Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.	1. Цели и задачи первой медицинской помощи. 2. Классификация и определение травматических повреждений. 3. Порядок оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	**Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения**
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций.	Разработать инструкцию по правилам поведения в зоне стихийного бедствия (лесной пожар, наводнение, метель, ураган, гололед). Разработать инструкцию по правилам поведения в случае опасности техногенного характера (авария на производственном объекте, коммунальная авария, бедствие на транспорте и т.д.).
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их	Разработать инструкцию по технике безопасности на объекте экономики (производство, офисное помещение, учебное заведение). Составить правила безопасного поведения пребывания в

последствий в профессиональной деятельности и быту.	домашних условиях и при нахождении в местах социального пользования (кинотеатр, магазин, торгово-развлекательный комплекс и т.д.).
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Практическое применение промышленных средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания по предлагаемым параметрам. Изготовление подручных средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания.
Применять первичные средства пожаротушения.	Выбор вида огнетушащего вещества в зависимости от очага возгорания и порядок использования огнетушителя выбранного типа.
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	Определить военно-учетную специальность по своей профессиональной подготовке.
Использовать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.	Рассчитать индивидуальный уровень функционального состояния организма и составить по его показателям оптимальный режим двигательной активности. Рассчитать индивидуальный суточный рацион питания.
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	Применение соответствующего ситуации стиля поведения и общения с различными типами клиентов.
Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.	Определить степень травматического повреждения и провести первичные мероприятия помощи пострадавшему.

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

Шкала оценки развернутых письменных заданий открытого типа

Критерии	**Качественная оценка образовательных результатов.**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
Содержание и полнота письменного ответа полностью соответствует заданию. Информация систематизирована и обработана в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст грамотно разделен на абзацы. Использованы термины и определения.	5	отлично
В содержании письменного ответа имеются отдельные незначительные неточности. Информация систематизирована в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст разделен на абзацы. Использованы термины и определения.	4	хорошо
В содержании письменного ответа имеются недостатки в передаче информации. Задание выполнено не полностью. Логическая связь отсутствует. Деление текста на абзацы непоследовательно. Имеются ошибки в использовании терминов и определений.	3	удовлетворительно
Содержание письменного ответа не соответствует заданию. Отсутствует логика изложения. Не использованы термины и определения	2	не удовлетворительно