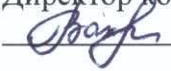


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

Согласовано  
Директор колледжа  
 Вахрушева Л.В.  
31.08. 2017 г.

Утверждено  
Начальник ООП  
 Казаринова О.В.  
31.08. 2017 г.  
*рег. № 38.02.06.02 - 2017-0008*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обществознание**

для специальности

38.02.06 Финансы

уровень подготовки – базовый

Форма обучения  
очная

2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года приказ N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Разработчик: Когыльничан Т.П. – преподаватель колледжа ВятГУ

Рассмотрено и рекомендовано ЦК ООД, ОГСЭ, МиЕН, протокол №\_1\_ от  
31.08.2017 г. наименование

председатель ЦК  /Л.М.Щенникова  
подпись ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2017  
© Когыльничан Т.П., 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>21</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Обществознание» - учебная дисциплина по выбору из обязательных предметных областей

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 7 августа 2017 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613.

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645.

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения с использованием
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>	-	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>	-	-
в том числе:			
теоретическое обучение	60	-	-
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-	-
практические занятия	18	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>	-	-
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет			

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины

«Обществознание»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов			Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения с использованием ДОТ	
1	2	3	4	5	
<b>Введение</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	1
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>		<b>28</b>	-	-	
Тема 1.1 «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»	Теоретическое обучение	10	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	-	-	
Тема 1.2 «Общество как сложная система»	Теоретическое обучение	6	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	-	-	
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>		<b>19</b>	-	-	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Теоретическое обучение	2	-	-	1
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа	2	-	-	

	обучающихся				
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Теоретическое обучение	4	-	-	
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	-	-	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Теоретическое обучение	4	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	-	-	
Раздел 3. Экономика		<b>28</b>	-	-	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Теоретическое обучение	6	-	-	1
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Теоретическое обучение	4	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	Теоретическое обучение	4	-	-	1
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	-	-	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Теоретическое обучение	2	-	-	1
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Раздел 4. Социальные отношения		<b>20</b>	-	-	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Теоретическое обучение	4	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Теоретическое обучение	4	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	-	-	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Раздел 5. Политика как общественное явление		<b>20</b>	-	-	

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Теоретическое обучение	4	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	-	-	
Тема 5.2. Участники политического процесса	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	4	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	-	-	
Дифференцированный зачет		-	-	-	
<b>Итого</b>		<b>117</b>			

### 2.3. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

#### Введение

#### Содержание учебного материала:

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### Раздел 1. «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе»

#### Тема 1.1. «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»

#### Содержание учебного материала:

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи

#### Практическое занятие:

1. «Личность как субъект общественной жизни» - работа с текстом учебника, анализ ситуаций, решение тестовых заданий.
2. «Деятельность как способ существования людей» - работа с текстом учебника, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий.
3. «Сознание и соотношение бытия и сознания» - работа с текстом учебника, составление конспекта, составление эссе.
4. «Человек в группе. Общение» - работа в группах с текстом учебника, презентация заданий.

**Самостоятельная работа:** проработка конспекта занятия, работа с источниками социальной информации, составление эссе.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест, проверочная работа.

#### Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие антропогенеза.



2. Основные теории происхождения человека.
3. Человек как результат биологической и социально-культурной эволюции.
4. Понятие социализации.
5. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации.
6. Факторы социализации.
7. Социальные функции социализации.
8. Свобода как одна из основных философских категорий
9. Свобода и ответственность.
10. Структура деятельности.
11. Потребности человека.
12. Многообразие видов деятельности.
13. Сущность познания. Чувственное и рациональное познание как формы познания.
14. Виды познавательной деятельности. Ненаучное и социальное познание.
15. Истина и её критерии
16. Понятие общения. Виды и формы общения
17. Общение и коммуникация.
18. Межличностные конфликты.

## **Тема 1.2. «Общество как сложная система»**

### **Содержание учебного материала:**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

### **Практическое занятие:**

Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

1. «Многовариантность общественного развития» - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий.

2. «Глобализация человеческого общества» - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий.

**Самостоятельная работа:** проработка конспекта занятия, работа с источниками социальной информации, составление эссе, реферат.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест.

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие общества. Системное строение общества.
2. Общественные отношения.
3. Сферы общества как подсистемы общества.
4. Основные институты общества, их функции.
5. Общество и природа.
6. Факторы развития общества.
7. Эволюция и революция как формы социального изменения.
8. Понятие общественного прогресса.
9. Цивилизация и формация.
10. Типология обществ.

11. Сущность процесса глобализации (взаимосвязь и целостность современного общественного развития)
12. Антиглобализм, его причины и проявления.
13. «Глобальные проблемы». Основные направления разрешения глобальных проблем

## **Раздел 2. «Духовная культура человека и общества»**

### **Тема 2.1. «Духовная культура личности и общества»**

#### **Содержание учебного материала:**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.

Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

**Самостоятельная работа:** проработка конспекта занятия, работа с источниками социальной информации, презентация.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

#### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие культуры. Виды культуры. Функции культуры.
2. Средства массовой информации
3. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

### **Тема 2.2. «Наука и образование в современном мире»**

#### **Содержание учебного материала:**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

**Самостоятельная работа:** проработка конспекта занятия, работа с источниками социальной информации.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

#### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие и функции науки.
2. Научные революции.
3. Классификация наук. Дифференциация и интеграция наук.
4. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом.
5. Понятие и роль образования в современном обществе.
6. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.
7. Современные тенденции в развитии образования.

### **Тема 2.3. «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»**

#### **Содержание учебного материала:**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

**Практическое занятие:**

«Мировые религии» - презентация групповых заданий, составление таблицы, решение тестовых заданий.

**Самостоятельная работа:** проработка конспекта занятия, работа с источниками социальной информации, подготовка докладов, презентаций.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест, контрольная работа.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
2. Религия как феномен культуры.
3. Понятие мировой религии. Христианство. Буддизм. Ислам.
4. Искусство, его формы, основные направления.

**Раздел 3. Экономика**

**Тема 3.1. «Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи»**

**Содержание учебного материала:**

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика

**Самостоятельная работа:** проработка конспекта занятия, работа с источниками социальной информации.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Экономика как система хозяйствования (общественного производства)
2. Экономика как наука.
3. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
4. Экономические потребности.
5. Этапы экономической деятельности.
6. Факторы производства.
7. Разделение труда, специализация и обмен.
8. Защита прав потребителя.
9. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

**Тема 3.2. «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике»**

**Содержание учебного материала:**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

**Практическое занятие:**

1. «Спрос и предложение. Рыночное равновесие» - работа с текстом учебника, анализ схем и таблиц, решение тестовых заданий.

**Самостоятельная работа:** проработка конспекта занятия, работа с источниками социальной информации, практическая работа «Спрос и предложение», заполнение таблицы.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест, практическая работа.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Рынок – признаки, функции, задачи.
2. Типология рынков.
3. Конкуренция и её виды.
4. Спрос. Величина спроса. Закон спроса.
5. Предложение. Величина предложения. Закон предложения.
6. Рыночное равновесие.
7. Основы менеджмента и маркетинга.
8. Фирма и предприятие.
9. Основы предпринимательства.
10. Субъекты предпринимательской деятельности.
11. Формы организации бизнеса.
12. Функции государства в экономике.
13. Государственный бюджет.
14. Государственные расходы.
15. Государственный долг.
16. Понятие и виды налогов.
17. Основы налоговой политики государства.

### **Тема 3.3. Рынок труда и безработица**

**Содержание учебного материала:**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

**Самостоятельная работа:** проработка конспекта занятия, работа с источниками социальной информации, составление таблицы.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест, презентация индивидуальных заданий, тест.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие ВВП и его структура.
2. Экономический рост и развитие.
3. Экономические циклы.
4. Спрос на труд и его факторы.
5. Предложение труда. Факторы предложения труда.
6. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
7. Понятие и виды денег. Функции денег.
8. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции банков.
9. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.
10. Основы денежной политики государства

### **Тема 3.4. «Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики»**

**Содержание учебного материала:**

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

### **Практическое занятие:**

1. «Основные проблемы экономики России» - анализ источников экономической информации, решение ситуационных задач.
2. Обобщение материала по разделу.

**Самостоятельная работа:** проработка конспекта занятия, работа с источниками социальной информации, эссе.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест, контрольная работа.

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Становление современной рыночной экономики России.
2. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.
3. Основные проблемы экономики России и ее регионов.
4. Понятие и основные элементы мировой экономики.
5. Организация международной торговли.
6. Государственная политика в области международной торговли.
7. Россия в мировой экономике.

## **Раздел 4. Социальные отношения**

### **Тема 4.1. «Социальная роль и стратификация»**

#### **Содержание учебного материала:**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

**Самостоятельная работа:** проработка конспекта занятия, работа с источниками социальной информации.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Сущность понятий «социальные взаимоотношения и взаимодействия».
2. Социальная стратификация.
3. Многообразие социальных групп.
4. Виды социальной мобильности.
5. Каналы мобильности.
6. Личный и социальный статус человека.
7. Многообразие социальных ролей.
8. Социальный статус и престиж.

### **Тема 4.2. «Социальные нормы и конфликты»**

#### **Содержание учебного материала:**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.

**Самостоятельная работа:** проработка конспекта занятия, работа с источниками социальной информации, заполнение таблицы.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест.

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Социальное взаимодействие и его структура.
2. Социальные нормы, понятие, сущность, функции.

3. Понятие социального контроля. Самоконтроль.
4. Девиантное поведение, его формы, проявления.
5. Понятие социального конфликта.
6. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
7. Пути разрешения социальных конфликтов.

### **Тема 4.3. «Важнейшие социальные общности и группы»**

#### **Содержание учебного материала:**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

#### **Практическое занятие:**

1. «Молодежь как социальная группа» - работа с текстом учебника, составление конспекта, анализ нормативных актов, решение тестовых заданий.

2. «Семья как социальный институт и малая группа» - работа с текстом учебника, выступление с сообщениями по теме.

3. Обобщение материала по разделу.

**Самостоятельная работа:** проработка конспекта занятия, работа с источниками социальной информации, реферат.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест, презентация индивидуальных заданий.

#### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Особенности социальной стратификации в современной России
2. Демографические, профессиональные, поселенческие группы.
3. Понятие этнической общности.
4. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
5. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
6. Молодежь как социальная группа.
7. Молодежная субкультура.
8. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен.
9. Молодежь как субъект социального развития.
10. Семья как сложное социальное образование.
11. Традиционная и современная семья, сравнительная характеристика.
12. Исторические типы семейных взаимоотношений.
13. Модель современной семьи.
14. Институт брака.

### **Раздел 5. Политика как общественное явление**

#### **Тема 5.1. «Политика и власть. Государство в политической системе»**

#### **Содержание учебного материала:**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.

Правовое государство, понятие и признаки.

**Практическое занятие:**

1. «Механизм государства» - работа с текстом учебника, составление таблиц, решение тестовых заданий.

2. «Формы государства» - работа с текстом учебника, составление таблиц, решение тестовых заданий.

**Самостоятельная работа:** проработка конспекта занятия, работа с источниками социальной информации, заполнение таблицы.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест, практическая работа.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы. Политические институты.

2. Власть, ее происхождение и виды.

3. Государство как политический институт.

4. Признаки государства. Государственный суверенитет.

5. Внутренние и внешние функции государства.

6. Формы правления: монархия и республика.

7. Форма территориально-государственного устройства.

8. Типология политических режимов.

9. Демократия, ее основные ценности и признаки.

10. Условия формирования демократических институтов и традиций.

**Тема 5.2. «Участники политического процесса»**

**Содержание учебного материала:**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

**Практическое занятие:**

1. «Гражданское общество и государство» работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий.

2. «Избирательная система. Политические партии и движения» - работа с текстом учебника, составление конспекта.

3. Обобщение материала по разделе – работа в группах.

**Самостоятельная работа:** проработка конспекта занятия, работа с источниками социальной информации, составление эссе.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест, практическая работа, контрольная работа.

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Политический статус личности.
2. Политическое участие и его типы.
3. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.
4. Политическое лидерство.
5. Сущность понятия гражданское общество и его основные черты.
6. Правовое государство.
7. Избирательная кампания в Российской Федерации.
8. Политические партии и движения, их классификация.
9. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
10. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.
11. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.



Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, стенды.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор,
- ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание [Текст]: для профессий и специальностей техн. естеств. -науч., гуманитар. профилей: учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих программы средн. и начал. проф. образования / А. Г. Важенин. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2014. - 464 с.

2. Важенин, А. Г. Обществознание [Текст]: учеб. пособие для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования / А. Г. Важенин. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 368 с.

3. Важенин, А.Г. Практикум по обществознанию [Текст]: учеб. пособие для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования / А. Г. Важенин. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 208 с.

4. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: контр. задания: учеб. -метод. пособие / А. Г. Важенин. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 128 с.

Дополнительная литература:

1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учебник / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 336 с.

Справочно-библиографические и периодические издания

1. Молодежь и общество
2. Социальная политика и социология
3. Вопросы трудового права
4. Конституционное и муниципальное право
5. Правоведение. Политология.
6. Российский экономический журнал

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа:  
[http://vyatsu.ru/php/programms/eduProgram\\_ID=3-01.03.02.01](http://vyatsu.ru/php/programms/eduProgram_ID=3-01.03.02.01)

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- Свободный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО	Номер договора	Дата договора
1.	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2.	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3.	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн"(Москва)	ГПД 14/58	07 июля 2014
4.	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО "Рубикон"	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6.	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО "КонсультантКиров"	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор №559-2017-ЕП Контракт №149/17/44-ЭА	19 сентября 2012  13 июня 2017 12 сентября 2017
7.	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Спарочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО "Гарант-Сервис"	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016  01 сентября 2017
8.	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО "Рубикон"	Договор №199/16/223-ЭА	30 января 2017

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><b>Предметные образовательные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li><li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li><li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li><li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li><li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li><li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li><li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li></ul>	<p>дифференцированный зачет в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирования</li></ul>

Метапредметные и личностные образовательные результаты оцениваются при защите индивидуальных проектов обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Обществознание»**

**1. Общие положения**

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Виды заданий промежуточной аттестации: тест.

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения****2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета****Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

**Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к кабинету (лаборатории) для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

**Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

**Описание проведения процедуры:**

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

**Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения дифференцированного зачета проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

### 3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

#### 3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (предметные)	Показатели оценки результата
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Перечисление важнейших социальных институтов, характеристика сфер общества.
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Раскрытие на примерах, изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Выделение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Понимание тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Грамотный, эффективный поиск и анализ социальной информации, представленной в различных знаковых системах с использованием методов исследовательской деятельности: воспроизведение, понимание, анализ, систематизация, определение, описание, перечисление, называние, формулирование, представление, изложение, сообщение и др.
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности.
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Оценка действий субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

#### 3.2. Перечень вопросов для контроля предметных образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (предметные)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения

<p>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p>1. В отличие от природы, общество</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) является системой</li> <li>2) находится в развитии</li> <li>3) выступает в качестве творца культуры</li> <li>4) развивается по собственным законам</li> </ol> <p>2. Какой из признаков присущ традиционному обществу?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитое фабричное производство</li> <li>2) создание основного продукта в сельском хозяйстве</li> <li>3) завершение промышленного переворота</li> <li>4) высокоразвитая инфраструктура</li> </ol> <p>3. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) культурой</li> <li>2) экономикой</li> <li>3) мировоззрением</li> </ol>
<p>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<p>1. В отличие от природы, общество</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) является системой</li> <li>2) находится в развитии</li> <li>3) выступает в качестве творца культуры</li> <li>4) развивается по собственным законам</li> </ol> <p>2. Какой из признаков присущ традиционному обществу?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитое фабричное производство</li> <li>2) создание основного продукта в сельском хозяйстве</li> <li>3) завершение промышленного переворота</li> <li>4) высокоразвитая инфраструктура</li> </ol> <p>3. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) культурой</li> <li>2) экономикой</li> <li>3) мировоззрением</li> </ol>
<p>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p><b>ОТРАСЛИ ПРАВА:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Трудовое</li> <li>2) Семейное</li> <li>3) Уголовное</li> </ol> <p><b>ПРАВООТНОШЕНИЯ:</b></p> <p>А) гражданин был принят на работу в должности механика</p> <p>Б) суд установил опеку над несовершеннолетним</p> <p>В) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны</p> <p>Г) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск</p> <p>Д) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы</p>
<p>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах</p>	<p>1. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?</p> <p>А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и</p>



<p>развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>экономической сфер общества.  Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.  1) верно только А      2) верно только Б  3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны  2. Для какой науки вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является основным?  1) психологии  2) этики  3) эстетики  4) социологии</p>
<p>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; (анализ, описание и др.)</p>	<p>1. Человек, в отличие от животного, обладает способностью  1) действовать сообща с себе подобными  2) видеть цель своих действий  3) обучать потомство  4) защищаться от опасности  2. Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники. Субъектом этой деятельности выступает  1) земля    2) техника  3) выращиваемая культура    4) земледелец  3. Верны ли следующие суждения об истине?  А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.  Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.  1) верно только А    2) верно только Б  3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны  4. Монополизм в экономике  1) препятствует развитию конкурентного рынка  2) стимулирует научно-технический прогресс  3) способствует рациональному использованию ресурсов  4) устраняет социальное неравенство</p>
<p>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<p>1. Какую из названных функций в рыночной экономике должно выполнять государство?  1) регулирование обмена  2) определение объема денежной массы  3) обеспечение связи производителей и потребителей  4) ценообразование  2. Социально-экономические преобразования в России увеличили спрос на переквалификацию и переподготовку специалистов для новых рыночных структур. Это пример функционирования рынка  1) информации  2) труда  3) товаров  4) капиталов  3. Верны ли следующие суждения о разделении труда?  А. Разделение труда приводит к росту взаимозависимости производителей.  Б. Конкуренция способствует устранению разделения труда.  1) верно только А</p>

	<p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны</p> <p>4. Какой признак лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, как горожане?</p> <p>1) политический</p> <p>2) территориальный</p> <p>3) профессиональный</p> <p>4) социально-классовый</p> <p>5. Верны ли следующие суждения о формах государства?</p> <p>А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.</p> <p>Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны</p>
<p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	<p>1. Какую из названных функций в рыночной экономике должно выполнять государство?</p> <p>1) регулирование обмена</p> <p>2) определение объема денежной массы</p> <p>3) обеспечение связи производителей и потребителей</p> <p>4) ценообразование</p> <p>2. Социально-экономические преобразования в России увеличили спрос на переквалификацию и переподготовку специалистов для новых рыночных структур. Это пример функционирования рынка</p> <p>1) информации</p> <p>2) труда</p> <p>3) товаров</p> <p>4) капиталов</p> <p>3. Верны ли следующие суждения о разделении труда?</p> <p>А. Разделение труда приводит к росту взаимозависимости производителей.</p> <p>Б. Конкуренция способствует устранению разделения труда.</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны</p> <p>4. Какой признак лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, как горожане?</p> <p>1) политический</p> <p>2) территориальный</p> <p>3) профессиональный</p> <p>4) социально-классовый</p> <p>5. Верны ли следующие суждения о формах государства?</p> <p>А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы</p>

	<p>государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.</p> <p>Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны</p>
--	--

Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)

*Примерный тест*

1. Конституция РФ была принята
  - 1) Федеральным Собранием
  - 2) думским комитетом
  - 3) Государственным Советом
  - 4) всенародным референдумом
2. Найдите в приведенном ниже списке проявления, отражающие социальную природу человека, и обведите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) интересы
  - 2) мировоззрение
  - 3) задатки
  - 4) умения
  - 5) наследственность
  - 6) идеалы
3. Социальный статус –это
  - 1).Положение группы или индивида в социальной системе
  - 2).Условия, при которых группы или индивиды имеют неравный доступ к социальным благам
  - 3).Возможность влиять на людей и диктовать им свою волю
  - 4) Правила поведения в обществе.
- 4.Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?
 

А.В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б.Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

1)верно только А      2)верно только Б      3)верны оба суждения      4)оба суждения неверны
5. Отличительной особенностью традиционного общества является
  - 1) интенсивное развитие информационных технологий
  - 2) переход от ручного труда к машинному
  - 3) господство сельского хозяйства
  - 4) развитие национальных и международного рынков
6. Верны ли следующие суждения о сферах жизни общества?
 

А. Сферы общественной жизни являются подсистемами общества как целого.

Б. Все сферы жизни общества неразрывно связаны между собой.

1.верно только А    2.верно только Б    3.верны оба    4.оба неверны

### 3.2.1. Критерии оценки образовательных результатов

Шкала оценки тестов в соответствии с ключом к тесту

Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %)	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100 %	5	отлично
70 ÷ 79 %	4	хорошо
60 ÷ 69%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	не удовлетворительно