
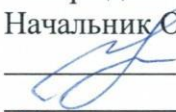


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

Согласовано  
Директор колледжа  
 Вахрушева Л.В.  
01.09 2016г.

Утверждено  
Начальник ООП  
 Казаринова О.В.  
01.09 2016г.  
Ис. №3-40.02.01.51-2016-0009

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы социологии и политологии**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

уровень подготовки – базовый

Форма обучения  
очная, заочная

2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик: Лепешкин Юрий Вадимович, канд. философских наук, доцент по кафедре социально-политических наук, преподаватель

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2016

© Лепешкин Ю.В., 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы социологии и политологии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Основы социологии и политологии» - учебная дисциплина вариативной части образовательной программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной социальной и политической ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальных и политических проблем;
- защищать личные интересы, сознательно участвовать в выборах, референдумах;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные социологические и политологические понятия учебной дисциплины;
- основные этапы развития и идейные направления социологической и политологической мысли
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) социально - политического развития российского общества и мирового сообщества;
- особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения;
- свои права и обязанности, место и роль в обществе

### 1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ОК 14. Использовать в познавательной и профессиональной деятельности методы научного познания, логические законы, правила и навыки накопления научной информации.

ОК 15. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения с использованием ДОТ
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	-
в том числе:			
теоретическое обучение	42	4	-
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-	-
практические занятия	6	4	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>	<b>68</b>	-
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет			

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины

«Основы социологии и политологии»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов			Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения с использованием ДОТ	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Основы социологии					
<b>Тема 1.1 Социология как наука</b>	Теоретическое обучение	2	2	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
<b>Тема 1.2. Возникновение и основные этапы развития социологии.</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	-	
<b>Тема 1.3. Развитие социологии в России</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	-	
<b>Тема 1.4. Общество как система</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	-	
<b>Тема 1.5. Социальная</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2

<b>структура общества.</b>	Практические занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	-	
<b>Тема 1.6. Социальные институты и социальные организации.</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	-	
<b>Тема 1.7. Индивид – личность - общество</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	-	
<b>Тема 1.8. Социальное положение, статус, социальная роль</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	-	
<b>Тема 1.9. Социальная мобильность.</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	-	
<b>Тема 1.10. Культура как совокупность норм и ценностей</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	-	
<b>Раздел 2. Основы политологии</b>					
<b>Тема 2.1. Политология как наука.</b>	Теоретическое обучение	2	2	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	2	-	
<b>Тема 2.2. Возникновение и основные этапы развития политологии.</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	-	
<b>Тема 2.3. Политика и политическая система общества</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	2	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2	-	
<b>Тема 2.4. Политическая власть</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	4	-	
<b>Тема 2.5. Политический режим</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	4	-	
<b>Тема 2.6. Выборы в органы политической власти</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	4	-	
<b>Тема 2.7. Государство и гражданское общество.</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	-	
<b>Тема 2.8. Политическая партия.</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2	-	
<b>Тема 2.9. Партийная система.</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	2	-	
<b>Тема 2.10. Политика и национальные отношения</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	2	-	
<b>Тема 2.11. Политическая культура</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	2	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2	-	
Дифференцированный зачет		-	-	-	
<b>Итого</b>		<b>76</b>	<b>76</b>	-	

### 2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы социологии и политологии»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции						
	ОК 1	ОК 4	ОК 6	ОК 11	ОК 12	ОК 14	ОК 15
<b>Раздел 1</b>							
Тема 1.1	+	+					
Тема 1.2.		+	+				+
Тема 1.3.			+				+
Тема 1.4.	+	+	+		+		
Тема 1.5.					+		
Тема 1.6.							
Тема 1.7.		+		+		+	
Тема 1.8.		+		+		+	
Тема 1.9.							+
Тема 1.10.	+						
<b>Раздел 2</b>							
Тема 2.1		+			+		
Тема 2.2.			+				
Тема 2.3.			+				+
Тема 2.4.		+					
Тема 2.5.				+			
Тема 2.6.					+		
Тема 2.7.	+						
Тема 2.8.				+	+		
Тема 2.9.					+		
Тема 2.10.					+		
Тема 2.11.					+	+	

## 2.3. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

### Раздел 1. «Основы социологии»

#### Тема 1.1. «Социология как наука»

##### Содержание учебного материала:

Понятие о предмете социологии. Исходные понятия социологии. Принципы изучения общества: целостности, всеобщности, конкретности. Методы познания. Уровни социологии. Конкретно-социологические исследования. Функции социологии: познавательная, методологическая, прогностическая, социотехническая. Роль социологического знания в жизни личности и общества.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что означает понятие «социология»?
2. Когда социология становится самостоятельной наукой и почему?
3. Из каких принципов исходят социологи в изучении общества?
4. Каковы основные методы познания социальной действительности?
5. Что означает понятие «социальный факт»?
6. На какие уровни подразделяются социологические познания?
7. Кто такой респондент?

#### Тема 1.2. «Возникновение и основные этапы развития социологии»

##### Содержание учебного материала:

Предпосылки и условия возникновения социологии. О. Конт - родоначальник социологии. Эволюционизм в социологии Г. Спенсера. Социологическая мысль в трудах К. Маркса. Учение о методе Э. Дюркгейма. Социологические идеи М. Вебера. Основные школы и течения современной западной социологии: Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон), конфликтологические теории (Р. Дарендорф, Л. Козер).

**Самостоятельная работа:** заполнение таблиц

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Кем впервые был введен в оборот термин «социология»?
2. В чем суть «позитивистской» социологии?
3. Почему К. Маркс считается антиподом О. Конта?
4. В чем отличие метода Г. Спенсера от метода Э. Дюркгейма?

#### Тема 1.3. «Развитие социологии в России»

##### Содержание учебного материала:

Анархические идеи М.А. Бакунина и П.А. Кропоткина. Социология народников (П. Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Социологическое наследие П. Сорокина. Развитие социологии в СССР.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблиц

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Какова основная идея анархизма М.А. Бакунина?
2. В чем основная научная заслуга К.М. Тахтарева?
3. Какая работа принесла мировую известность П. Сорокину?
4. Почему в 20-е годы в советской России социология была объявлена буржуазной лженаукой?
5. Когда началось возрождение социологии в России?

#### Тема 1.4. «Общество как система»



## **Содержание учебного материала**

Понятие общества и социальной системы, социальных связей, социальных отношений. Признаки общества: территория, устойчивость, автономность, интеграция. Социальная структура общества. Классификация социальных систем: традиционная, индустриальная, постиндустриальная. Типология общества по К.Марксу.

Социологические концепции развития общества: эволюционная, «маятниковая», цикличности.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблиц

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что такое общество?
2. Каковы основные признаки общества?
3. Как моделируется устойчивость общества в прошлом и настоящем?
4. Какой признак является основным показателем зрелости современного общества?
5. Какая сфера экономики является ключевой в постиндустриальном обществе и почему?
6. Каковы особенности организационно-технических характеристик экономики постиндустриального общества?
7. Каким образом в процессе общественного развития менялись ведущие социальные группы?
8. В чем суть концепции эволюционизма?
9. Какие существуют разновидности теории нелинейного развития общества?

## **Тема 1.5. «Социальная структура общества»**

### **Содержание учебного материала**

Понятие социальной структуры и социальной общности. Малые и большие социальные группы. Социальный круг. Группы организованные и неорганизованные. Этнос как социальная общность.

К.Маркс, М.Вебер о классах как основном элементе социальной структуры. Социальные интересы.

Теории социальной стратификации (Р.Дарендорф, А.Турэн)

**Самостоятельная работа:** заполнение таблиц

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

Что означает понятие «социальная структура общества»?

1. Приведите примеры больших и малых социальных групп
2. Чем характеризуется социальный круг?
3. Каковы основные признаки этноса?
4. Что такое «страта»?
5. Что означает понятие «социальная стратификация»?
6. Назовите исторические типы стратификации.
7. Каковы основные критерии стратификации современного общества?
8. Назовите основные страты современного общества.

## **Тема 1.6. «Социальные институты и социальные организации»**

### **Содержание учебного материала:**

Понятие социального института.

Процесс институционализации и развития институтов. Функции социальных институтов: регулятивная, интегративная, социализация, социальный контроль. Дисфункция социального института. Социальные организации и их характерные черты. Суть кооперативного эффекта.

Семья как основной социальный институт. Брак и его разновидности. Теория брачных отношений: моногамия и полигамия. Функции семьи. Перспективы развития семейно-брачных отношений.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблиц

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что означает понятие «социальный институт»?
2. Каковы виды социальных институтов?
3. Каковы функции социальных институтов?
4. Когда социальный институт действует дисфункционально?
5. Что означает понятие «социальная организация»?
6. В чем проявляется кооперативный эффект?
7. Что такое семья?
8. Что означает понятие «гражданский брак»?
9. Какие формы прошла семья в своем развитии?

### **Тема 1.7. «Индивид - личность – общество»**

**Содержание учебного материала:**

Индивид и личность: тождество и отличие. Соотношение природного и социального в человеке.

Социализация человека - единство объективных и субъективных условий. Первичная и вторичная социализация человека. Нормальное и девиантное поведение.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблиц

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. В чем различие между понятиями «индивид» и «личность»?
2. Любого ли человека можно назвать личностью?
3. Что означает понятие «социализация человека»?
4. В чем специфика этапов социализации человека?
5. Всякое ли девиантное поведение человека является негативным?

### **Тема 1.8. «Социальное положение. Социальный статус. Социальная роль»**

**Содержание учебного материала:**

Социальное положение. Социальный статус. Социальная роль. Социальный авторитет и социальный престиж.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблиц

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что означает понятие «социальный статус»?
2. В чем суть статусно-ролевых конфликтов?
3. Чем обусловлено наличие «авторитета» в общественной жизни?
4. Что означает понятие «социальный престиж»?

### **Тема 1.9. «Социальная мобильность»**

**Содержание учебного материала:**

Понятие социальной мобильности. Горизонтальная мобильность и ее разновидности. Вертикальная мобильность и ее разновидности. Социальная мобильность и «открытое» общество. Плюсы и минусы результатов социальных перемещений индивидов и групп. Способы восходящей мобильности индивидов.

Конституция государства как законодательная основа социальной мобильности граждан. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблиц

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что означает понятие «социальная мобильность»?
2. В чем отличие горизонтальной мобильности от вертикальной?
3. Привести примеры восходящей и нисходящей социальной мобильности?
4. В какого типа обществах предоставляются более широкие возможности для социальной мобильности?
5. Всегда ли социальная мобильность является благом для отдельной личности?
6. Всегда ли социальная мобильность является благом для всего общества?
7. Какие существуют цивилизованные способы обеспечения восходящей социальной мобильности индивида?
8. Что говорится о социальной мобильности человека в Конституции РФ?

**Тема 1.10. «Культура как совокупность норм и ценностей»**

**Содержание учебного материала:**

Понятие культуры. Теории становления и развития культуры. Материальная культура. Духовная культура и ее компоненты. Место духовной культуры в жизни современного общества

**Самостоятельная работа:** заполнение таблиц

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что такое культура?
2. Каковы основные функции культуры?
3. Какие существуют теории становления и развития культуры?
4. Что такое материальная культура
5. Какое место в обществе занимает духовная культура?

**Раздел 2. «Основы политологии»**

**Тема 2.1. «Политология как наука»**

**Содержание учебного материала:**

Предмет политологии. Основные понятия науки о политике. Методы изучения политической жизни общества. Политология в системе социально-гуманитарного знания, ее функции. Теоретическая и прикладная политология.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Из каких греческих слов образован термин «политология»?
2. Что изучает политология?
3. Какими методами изучается политическая жизнь общества?
4. Какое место занимает политология в системе социально- гуманитарного знания?
5. Чем занимается прикладная политология?
6. Для чего человеку нужны политические знания?

**Тема 2.2. «Возникновение и основные этапы развития политологии»**

**Содержание учебного материала:**

Политическая мысль древнего мира и античности (Конфуций, Платон, Аристотель). Политические идеи Средневековья и Возрождения (Фома Аквинский, Никколо Макиавелли). Политические теории Нового времени (Т.Гоббс, Д.Локк). Политическая мысль XIX века (Д.Милль, К.Маркс). Политическая мысль XX века (В.Парето, М.Вебер, Д.Истон).

Политическая мысль в Древней Руси (Илларион, В.Мономах). Политические идеи 17-18 вв. (Ф.Прокопович, А.Н.Радищев). Политические идеи XIX века: дворянства (М.М.Сперанский,

Н.М.Карамзин), западничества и славянофильства, революционного демократизма (Н.Г.Чернышевский, А.И.Герцен), анархизма (М.А.Бакунин), народничества (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский), марксизма (Г.В.Плеханов).

Политическая мысль XX века (В.И.Ленин, Н.А.Бердяев, И.А.Ильин). Теория марксизма-ленинизма и советское обществознание.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблиц

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Как Конфуций соединил политику с этикой?
2. В чем основное значение творчества Н.Макиавелли?
3. Почему теорию политики Нового времени называют «гражданской теорией».
4. В чем основное отличие творчества К. Маркса и Д.Милля?
5. В чем основное отличие западничества от славянофильства?
6. Почему демократизм Н.Г.Чернышевского и А.И.Герцена называется революционным?
7. В чем проявилось «народничество» П.Л.Лаврова и Н.К.Михайловского?
8. На какой идеологии основывалось советское обществознание?

### **Тема 2.3. «Политика и политическая система общества»**

**Содержание учебного материала:**

Понятие политики. Социальные интересы в политике. Роль и функции политики в жизни общества. Структура политики. Классификация политики.

Политика как наука и искусство. Связь политики с другими сферами общественной жизни.

Политическая система общества: понятие и структура. Функции политической системы. Типы политической системы. Политическая система в современной России.

**Практическое занятие:**

1. Научные основы политики
2. Политика как общественное явление.
3. Социальные функции политики.
4. Понятие и структура политической системы общества.

Рассматривая первый вопрос, приведите разные определения политики, раскройте ее сущность. Рассматривая политику как социальный институт, сложное системное образование, охарактеризуйте ее основные структурные элементы, покажите личный, групповой и общественный интерес в политике, а также средства и методы, применяемые различными ее участниками.

Второй вопрос начните с рассмотрения политики как потребности общества во властном управлении всеми его делами, конкретизируйте причины и условия появления политики. Характеризуя социальную природу политики, покажите ее взаимосвязь с другими общественными сферами и факторами (с экономической, социальной и духовной сферами, с правом, моралью, наукой, религией и т.п.). Проблему классификации политики свяжите с анализом ее конкретных видов в современной России.

Третий вопрос посвящен выяснению места и роли политики в обществе. Назовите социальные функции политики, охарактеризуйте каждую из них, покажите влияние политики в целом на направления, характер и ход развития общества. Раскройте противоречивость, двойственность политики и ее влияние на общество и на отдельные его сферы.

Последний вопрос целесообразно начать с рассмотрения политической системы как совокупного механизма социального взаимодействия различных политических институтов и объединений, которые обеспечивают функционирование политической власти и осуществление политики. Далее определите важнейшие подсистемы в структуре политической системы.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблиц

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что означает понятие «политика»?
2. В чем причины появления политики в жизни общества?
3. Какие существуют формы политики?
4. Почему политику сравнивают с искусством?
5. Какая связь существует между политикой и экономикой?
6. Что означает понятие «политическая система общества»?
7. Из каких элементов состоит политическая система общества?
8. Какую роль играет политическая система в жизни общества?
9. Какой тип политической системы в современной России?

### **Тема 2.4. «Политическая власть»**

#### **Содержание учебного материала:**

Политическая власть: понятие и функции. Власть и авторитет. Виды власти. Легитимная и нелегитимная власть.

Политический режим как система методов осуществления государственной власти. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический, их признаки и особенности. Ограниченность современной демократии. Разновидности основных типов политических режимов. Политический режим в современной России.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

#### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что означает понятие «политическая власть»?
2. В чем различие власти и авторитета?
3. Какие виды власти существовали еще в древней Греции?
4. Какая власть называется легитимной?

### **Тема 2.5. «Политический режим»**

#### **Содержание учебного материала:**

Политический режим как система методов осуществления государственной власти. Типы политических режимов.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

#### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что означает понятие «политический режим»?
2. В чем отличие тоталитарного и авторитарного политических режимов?
3. Какие существуют разновидности тоталитарного режима?
4. Каковы важнейшие признаки демократического режима?

### **Тема 2.6. «Выборы в органы политической власти»**

#### **Содержание учебного материала:**

Демократические выборы: экономический, социальный, политический и духовный факторы их эффективности. Основные функции выборов. Принципы выборов.

Избирательная кампания. Избирательные системы: пропорциональная и мажоритарная.

Избирательная система в современной России.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

#### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Какие существуют способы обретения государственной власти?
2. В чем преимущество демократических выборов?
3. Что означает принцип всеобщности?
4. Какие цензы приемлемы для подлинной демократии?
5. Что означает принцип равенства?
6. Что означает понятие «косвенные выборы»?
7. Существуют ли безальтернативные выборы?

8. В чем отличие мажоритарной избирательной системы от пропорциональной?
9. В чем плюсы и минусы пропорциональной избирательной системы?

## **Тема 2.7. «Государство и гражданское общество»**

### **Содержание учебного материала:**

Понятие государства и его основные признаки. Принципы функционирования государственного аппарата. Высшие органы и функции законодательной, исполнительной и судебной власти.

Формы государственного правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарная, федеративная, конфедеративная. Правовое государство.

Понятие «Гражданское общество». Признаки гражданского общества. Соотношение правового государства и гражданского общества. Становление гражданского общества в России.

### **Практическое занятие:**

1. Государство как политический институт.
2. Функции государства.
3. Формы государственного правления и государственного устройства.
4. Правовое государство.
5. Государство и гражданское общество.

Раскрывая сущность и специфику государства как политического института, выясните его главные признаки, обоснуйте его центральное место в политической системе общества, обозначьте функции.

Рассмотрение разнообразия существующих государств свяжите с формами государственного правления и формами территориального государственного устройства.

Признаки правового государства обоснуйте на основе конституционных принципов Российского государства и практической реализации этих принципов.

При рассмотрении вопроса о взаимоотношениях государства и гражданского общества выясните их единство и принципиальные отличия. Проанализируйте проблемы становления правового государства и гражданского общества в современной России.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблиц

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что такое государство как политический институт?
2. В чем суть разделения властей?
3. Какие высшие органы государства осуществляют исполнительную власть?
4. В чем отличие монархии от республики?
5. Какие существуют разновидности республиканской формы государственного правления?
6. В чем отличие унитарного государства от федеративного?
7. В чем отличие федеративного государства от конфедеративного?
8. Какое государство можно называть правовым?
9. Что означает понятие «гражданское общество»?

## **Тема 2.8. «Политическая партия»**

### **Содержание учебного материала:**

Понятие политической партии, ее место в политической системе общества. Функции политической партии в демократическом обществе. Основные типы партий. Отличие партий от общественно-политических организаций и движений. Партии и группы давления. Партии на выборах. Политические лидеры и их роль в политической жизни. Типы лидерства. Лидерство и культ личности. Политическое лидерство в современной России.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблиц

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки:**

1. Что означает понятие «политическая партия»?
2. В чем разница между партией и общественно-политической организацией?
3. В чем заключается социальная функция партий?
4. Какие партии называются правыми, а какие левыми?
5. В чем отличие либеральной идеологии от консервативной?
6. Чем социал-демократы отличаются от коммунистов?
7. Что означает понятие «лоббизм»?

**Тема 2.9. «Партийная система»**

**Содержание учебного материала:**

Определение партийной системы. Структура партийной системы. Типы партийных систем. Особенности формирования партийной системы в России.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что такое партийная система?
2. Какие существуют типы партийных систем?
3. Как формируется партийная система в российском обществе?
4. Как формируется партийная система в российском обществе?
5. Каков тип партийной системы в России?
6. Какова структура партийной системы в России?

**Тема 2.10. «Политика и национальные отношения»**

**Содержание учебного материала:**

Основные формы общности людей. Формирование Российского многонационального государства. Нация и национальные отношения в советский и постсоветский периоды. Современные национальные отношения в Российской Федерации.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Какие существуют формы общности людей?
2. Как формируются современные формы общности людей?
3. Как формировалось российское многонациональное государство?
4. В чем особенности формирования национальных отношений в советский период?
5. Дайте оценку современных национальных отношений в Российской Федерации.

**Тема 2.11. «Политическая культура»**

**Содержание учебного материала:**

Политическая культура: понятие, структура, функции. Типы политической культуры. Политическая субкультура. Политическая культура молодежи. Политическая символика.

Политическая и правовая культура. Политическая и нравственная культура. Политическая культура в России. Пути формирования демократической политической культуры.

**Практическое занятие:**

1. Политическая культура: сущность, структура, типы, уровни функционирования.
2. Взаимосвязь политической культуры с правовой и нравственной культурой.
3. Механизм формирования политической культуры личности.
4. Политическая культура российского общества. Становление демократической политической культуры.

Исходя из сущности родового понятия «культура», дайте определение политической культуры, рассмотрите ее структуру, типы. Обратите внимание на отражение в политической культуре системы политической жизни общества, законов и правил функционирования ее элементов, исторического опыта, традиций, политических ценностей и предпочтений

поведения в области политики. Выясните специфику функционирования политической культуры на уровне общества, социальной группы, личности.

Переходя ко второму вопросу, выявите взаимосвязь между политической, правовой и нравственной культурой. Охарактеризуйте культуру оппозиции, противодействия, компромисса, диалога как элементов Кодекса политического поведения и правил политической игры. Объясните, почему в реальной политической жизни нередко происходит трагический разрыв между политикой и моралью, политикой и правом. На примерах выясните суть противоречий и покажите пути их преодоления.

Проанализируйте, какой из факторов наиболее важен в процессе формирования политической культуры личности: воздействие внешней социально-политической среды, воспитание и образование, политическая самостоятельность. Проследите этот процесс как движение от политических знаний к политическим убеждениям и практической политической деятельности. Выясните роль интереса в этом процессе.

Для выявления состояния и особенностей политической культуры российского общества рассмотрите всю совокупность природно-географических, экономических, социальных, духовных, внешних и внутренних факторов, обуславливающих специфику ее формирования. Дайте характеристику политической культуры студенческой молодежи в условиях реформирования современного российского общества.

Попробуйте спрогнозировать возможные варианты становления демократической политической культуры России.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблиц

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что означает понятие «политическая культура»?
2. В чем отличие западной и восточной политической культуры?
3. В чем специфика политической субкультуры молодежи?
4. Что включает в себя государственная символика?
5. Как политическая культура влияет на правовую культуру?
6. Каково соотношение политической и нравственной культур?
7. В чем особенности политической культуры России?

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.



Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, стенды.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор,
- ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для колледжей и техникумов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - СПб: СпецЛит, 2013. - 256с.

[http://www.biblioclub.ru/105030\\_Osnovy\\_sotsiologii\\_i\\_politologii\\_Uchebnoe\\_posobie\\_dlya\\_kolledzhei\\_i\\_tekhnikumov.html](http://www.biblioclub.ru/105030_Osnovy_sotsiologii_i_politologii_Uchebnoe_posobie_dlya_kolledzhei_i_tekhnikumov.html)

Дополнительная литература:

1. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] учебник для учащихся средн. проф. учеб. завед. / Л.М.Куликов.- М.: Финансы и статистика, 2014. – 336с.
2. Мухаев, Р. Т. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учебник для учащихся средн. проф. учеб. завед. / Р. Т. Мухаев. - М.: Юнити, 2013. - 496с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины *(включая электронные базы периодических изданий)*

1. Материалы сайта «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Материалы сайта «Интернет-библиотека СМИ Public.ru» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [www.public.ru](http://www.public.ru)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование ПО <sup>1</sup>	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Тип договора <sup>2</sup>	Дата договора	Номер договора	Срок действия договора
1.	Программный комплекс индексирования документов в открытых сетевых источниках "Антиплагиат.Робот"	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников.	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный	30 мая 2014	№131-Ю	-
2.	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Информационные системы и технологии "Рубикон"	Контракт	27 января 2015	№102/14/44-ЭА	-
3.	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных	Microsoft	-	07.07.2014	ГПД 14/58 ООО "СофтЛайн"(Москва)	-
4.	Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1.	Операционная система	Microsoft	-	-	-	-

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной социальной и политической ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальных и политических проблем;</li><li>- защищать личные интересы, сознательно участвовать в выборах, референдумах;</li></ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные социологические и политологические понятия учебной дисциплины;</li><li>- основные этапы развития и идейные направления социологической и политологической мысли</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) социально - политического развития российского общества и мирового сообщества;</li><li>- особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения;</li><li>- свои права и обязанности, место и роль в обществе</li></ul>	<p>Дифференцированный зачет в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирование</li></ul>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
«Основы социологии и политологии»

**1. Общие положения**

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Виды заданий промежуточной аттестации: тест.

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

**2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**

**Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

**Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к кабинету (лаборатории) для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

**Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

**Описание проведения процедуры:**

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

**Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения дифференцированного зачета/контрольной работы проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

Результаты проведения зачета оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с критериями.

### 3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

#### 3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
- основные социологические и политологические понятия учебной дисциплины;	определение основных социологических и политологических понятий
- основные этапы развития и идейные направления социологической и политологической мысли	воспроизведение основных этапов развития и идейных направлений социологической и политологической мысли
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) социально - политического развития российского общества и мирового сообщества;	понимание основных процессов социально - политического развития российского общества и мирового сообщества
- особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения;	описание особенностей процесса социализации личности, форм регуляции и саморегуляции социального поведения;
- свои права и обязанности, место и роль в обществе	понимание своих прав и обязанностей, своего места и роли в обществе
- ориентироваться в современной социальной и политической ситуации в России и мире;	ориентация в современной социальной и политической ситуации в России и мире
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальных и политических проблем;	построение системы отечественных, региональных, мировых социальных и политических проблем
- защищать личные интересы, сознательно участвовать в выборах, референдумах	способность защищать личные интересы, сознательно участвовать в выборах, референдумах

### 3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)	
<p>- основные социологические и политологические понятия учебной дисциплины;</p> <p>- основные этапы развития и идейные направления социологической и политологической мысли</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) социально-политического развития российского общества и мирового сообщества;</p> <p>- особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения;</p> <p>- свои права и обязанности, место и роль в обществе</p>	<p style="text-align: center;"><i>Примерный тест</i></p> <p><b>1. Общество-это...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. часть света или территория</li> <li>2. политическая организация отдельной страны</li> <li>3. социальная организация отдельной страны</li> <li>4. форма единства индивидов и социальных групп</li> </ol> <p><b>2. Что первоначально означало греческое слово «политика»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. власть народа</li> <li>2. искусство управлять государством</li> <li>3. искусство жить вместе</li> <li>4. администрацию города-государства (полиса)</li> </ol> <p><b>3. Основателем социологии как науки является...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Платон</li> <li>2. Карл Маркс</li> <li>3. Огюст Конт</li> <li>4. Владимир Ленин</li> </ol> <p><b>4. К обязательному признаку, характеризующему гражданское общество, относится...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. количественное преобладание граждан над негражданами</li> <li>2. всеобщее социальное равенство</li> <li>3. защита граждан от прямого вмешательства государства в их жизнь</li> <li>4. общественная собственность на средства производства</li> </ol> <p><b>5. Отклонением от общепринятых норм социального поведения является...(выбрать два правильных ответа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. субкультурное поведение</li> <li>2. девиантное поведение</li> <li>3. аномальное поведение</li> <li>4. социальное поведение</li> </ol> <p><b>6. С какого возраста гражданин может избираться на должность президента России?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 18 лет</li> <li>2. 25 лет</li> <li>3. 35 лет</li> <li>4. 45 лет</li> </ol>

### 3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

<b>Проверяемые образовательные результаты (умения)</b>	<b>Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения</b>
- ориентироваться в современной социальной и политической ситуации в России и мире;	Описание международного положения России в современную эпоху
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальных и политических проблем;	Решение проблемы допингового скандала вокруг российских спортсменов в связи с существующими мировыми социальными и политическими проблемами
- защищать личные интересы, сознательно участвовать в выборах, референдумах;	Участие в волонтерском движении, выборах губернатора Кировской области, президента страны, акциях солидарности

### 3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

#### 1. Шкала оценки тестов в соответствии с ключом к тесту

<b>Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %)</b>	<b>Качественная оценка образовательных результатов.</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
80 ÷ 100 %	5	отлично
70 ÷ 79 %	4	хорошо
60 ÷ 69%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	не удовлетворительно